



Sistematización

“BUENAS PRÁCTICAS EN LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR”

Agència Catalana
de Cooperació
al Desenvolupament

Generalitat
de Catalunya

InteRed
por una educación transformadora

cense
Centro de Multiservicios Educativos

EDITOR

Centro de Multiservicios Educativos
CEMSE

DIRECCIÓN NACIONAL:

Federico Escobar Loza

COORDINADORAS DEL PROYECTO:

María Teresa Vargas (Fase I y II)
Marleni Narvaez Jimenez (Fase III)

ELABORACIÓN:

Erica Palenque de la Quintana,
Consultora CEMSE

**RESPONSABLE EN DISEÑO
Y DIAGRAMACIÓN:**

Walter Fabian Castaño Nina
RESPONSABLE NACIONAL DE COMUNICACIÓN
CEMSE

La Paz – Bolivia
2019



“Buenas prácticas en la prevención de violencia de género en el ámbito escolar”

Estudio de Sistematización

La experiencia “Buenas prácticas en la prevención de violencia de género en el ámbito escolar” es el resultado de la implementación de varias experiencias, denominadas –fases-, desarrolladas por CEMSE, entre los años 2015 a 2018. Los resultados exitosos de cada fase o experiencia, dieron lugar a la iniciación de una otra experiencia, de ahí que se produjeron tres fases logrando como resultado, excelentes líderes juveniles que desarrollan buenas prácticas contra la violencia de género, ya no solo en el ámbito escolar sino a nivel municipal con perspectivas sólidas para hacerlo a nivel nacional.



CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. ANTECEDENTES.....	9
3. METODOLOGÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN.....	12
3.1 Eje de sistematización.....	12
3.2 Identificación de actores, toma de datos y ordenamiento de la información.....	12
4. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	14
4.1. Situación inicial.....	14
4.2. Proceso de intervención.....	15
4.3. Situación actual o resultados.....	27
5. ANÁLISIS DE FACTORES.....	29
6. HALLAZGOS.....	34
7. LECCIONES APRENDIDAS.....	36
8. RECOMENDACIONES.....	38
ANEXOS.....	40
Actores entrevistados.....	40



1. Introducción

El Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE) es una obra social de la Compañía de Jesús en Bolivia, trabaja desde 1985 con el fin de promover la “igualdad de oportunidades en educación y salud” en especial, de las poblaciones excluidas o en desventaja social.

El CEMSE ha extendido su probada experiencia de trabajo en el área de salud y educación, a otros ámbitos como es el de prevención de la violencia de género.

La violencia es el ejercicio del poder o es toda acción que tiene como resultado daño físico, sexual o psicológico. En la Agenda 2030 – Objetivos del Desarrollo Sostenible (Asamblea General de la ONU), en su Objetivo 5 cita: *“Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas (...) la igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible (...) Lamentablemente, en la actualidad, 1 de cada 5 mujeres y niñas entre 15 y 49 años de edad afirmaron haber experimentado violencia física o sexual, o ambas, en manos de su pareja en los 12 meses anteriores a ser preguntadas. Si se facilita la igualdad a las mujeres y niñas en el acceso a la educación, a la atención médica, a un trabajo decente, y una representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas, se estarán impulsando las economías sostenibles y las sociedades y la humanidad en su conjunto se beneficiarán al mismo tiempo”*¹

En Bolivia, el Ministerio de Educación para el año 2012 señalaba que en la comunidad educativa existía violencia física, psicológica y sexual en las escuelas, casi en la mayoría de las unidades educativas, de ahí que se promovió una Resolución Ministerial (2018), que regulaba la gestión educativa prohibiendo toda forma de violencia.

En el marco de las acciones de CEMSE en el ámbito de la educación, ya en año 2012, en los Centros de Atención Integral y Diferenciada de Adolescentes y Jóvenes (AIDAJ) que funcionan en los Centros de Recursos Pedagógicos (CRP) Túpac Amaru y Vicente Donoso, habían atendido casos de violencia generados dentro y fuera de las Unidades Educativas de su contexto geográfico; Nelly Yana - Lideresa del Distrito 5 de la ciudad de El Alto indicaba:

¹Asamblea General de la ONU, Agenda 2030 - Objetivos de Desarrollo Sostenible. 2018

“viniendo al colegio he visto una ventana rota, y he escuchado a una mujer siendo golpeada, me sentí acorralada y no sabía qué hacer”, también Nelly Humerez - Técnica de Planificación CEMSE, Distrito 5, El Alto, manifestaba que; “el bullying² y el cutting³, son problemáticas que teníamos que abordar, no podíamos ser indiferentes a la realidad”.

CEMSE, jamás indiferente, consideró que la violencia no era un asunto “*natural y privado*”, sino un problema social que debía ser prevenido de forma integral, por ello, con el financiamiento de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo y canalizado a través de la Fundación Intercambio y Solidaridad (InteRed), emprenden acciones de Prevención de Violencia en el ámbito escolar, con el objetivo de contribuir al ejercicio y garantía del derecho que mujeres y niñas tienen de vivir una vida libre de violencia, en esa línea, en tres periodos marcados y consecutivos responden a esta problemática con acciones marcadas, descritas más adelante.

²Acoso físico o psicológico al que someten, de forma continuada, a un alumno sus compañeros.

³Moda entre adolescentes, que consiste en cortarse la piel con una navaja u objeto. Es también llamado risuka o self injury.

2. Antecedentes

La experiencia “*Buenas prácticas en la prevención de violencia de género en el ámbito escolar*” es una tercera práctica desarrollada por CEMSE como resultado de la implementación de dos experiencias previamente realizadas en el ámbito escolar, y que por su consecución en el tiempo bajo la misma temática fueron denominadas “fases”. Cada una de estas tres fases tuvo una duración de alrededor de un año, llevándose a cabo en general, entre los años 2015 al 2018.

El presente documento muestra un estudio de Sistematización⁴, específicamente; de la **tercera fase “Niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio social para la exigibilidad de sus derechos y la promoción del derecho a una vida libre de violencias”** de esta línea de experiencias en pro de frenar y manejar la violencia de género ejercida en los espacios escolares de las ciudades de La Paz, El Alto y Pucarani, un área rural del Departamento de La Paz.

Para CEMSE en primera instancia no era la intención desarrollar todas estas experiencias divididas en fases, sino que de los resultados exitosos de cada una de estas experiencias, derivaron las otras o dieron origen a una otra intervención; de ahí que se produjeron hasta la fecha tres fases dando como resultado excelentes líderes y lideresas juveniles que en la actualidad desarrollan buenas prácticas contra la violencia de género, y ya no solo en el ámbito escolar, sino a nivel municipal con perspectivas sólidas para hacerlo a nivel nacional.

Con el objeto de comprender la génesis de la tercera fase, es importante conocer sus antecedentes.

La primera fase llevaba por título “*Impulsar el derecho a una educación pública y de calidad de niños, niñas y mujeres, desde una perspectiva co-educativa y de prevención de violencias en el ámbito escolar en Bolivia*”, abarcó 12 meses del 01 de septiembre del 2015 al 31 de agosto de 2016. Tenía como objetivo: “Contribuir al ejercicio y garantía del derecho de mujeres y niñas a una vida libre de violencia”

⁴Por sistematización se debe comprender como “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”. Para sistematizar experiencias: Alforja, San José, Costa Rica. Oscar Jara. 1998.

Esta experiencia se desarrolló en Unidades Educativas (UE) de la ciudad de La Paz, área periurbana del municipio de El Alto y Pucarani (área rural). Esta primera fase arrancó con un diagnóstico situacional cuali-cuantitativo y su estrategia para trabajar con estudiantes fue conformar -Brigadas Estudiantiles- quienes debían realizar réplicas de pares de los talleres que recibían sobre violencia. También se trabajó con padres y madres de familia y sus hijas e hijos, talleres sobre “Familias fuertes, amor con límites”. Con profesoras y profesores se realizaron “Cursos itinerantes”, “Planes de Convivencia” y por último; con la Comunidad Educativa formaron el “Comité de Vigilancia”.

Esta experiencia concluyó con una evaluación comparativa interna en función al diagnóstico situacional cuali-cuantitativo de inicio. Entre las conclusiones determinaron fortalecer la forma integral de trabajo con estudiantes y docentes (no trabajarían de forma directa con padres y madres de familia), además determinaron incrementar 14 UE más para que se beneficien de la experiencia.

La segunda experiencia o fase se llamó “*Prevención de la violencia de género en el ámbito escolar desde una perspectiva co-educativa integral en los municipios de La Paz, El Alto y Pucarani*”.

Tenía por objetivo, el mismo que el de la primera fase. Se inició el 01 de noviembre de 2016 y concluyó el 30 de noviembre de 2017. La característica de esta experiencia, fue profundizar las actividades de la primera, además de desarrollar los Cursos sobre Violencia contra la Mujer, Visitas de observación en aula y Redes solidarias de mujeres.

En diciembre del año 2017 se inicia la tercera fase, con el nombre de “*Niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio social para la exigibilidad de sus derechos y la promoción del derecho a una vida libre de violencias*”. El objetivo fue planteado de forma más ambiciosa: “**Contribuir al ejercicio del derecho de niñas, niños y adolescentes a una ciudadanía plena y libre de violencias a nivel municipal y nacional en Bolivia**”.

Esta fase no solo se apoyaba en los avances de las dos anteriores fases sino también en el diagnóstico realizado por el Ministerio de Educación de Bolivia para el año 2012 (último oficial), en el que señalaba que “el 88% de la comunidad educativa percibía la existencia de violencia física, psicológica y sexual en las escuelas”. Este trabajo fue claro al indicar quiénes eran los principales “agentes” productores de esa violencia; el diagnóstico identificó

como principales “agresores” a “estudiantes hombres” con 23,9%, a “maestros varones” con 12,7% y “estudiantes mujeres” con 11,1% (La Razón; 2013, 18 de septiembre).

Por otro lado, CEMSE también tomó con formalidad la Resolución Ministerial de Enero/2018, que regulaba la gestión educativa, indicando que “en el sistema educativo está prohibido toda forma de violencia, abuso y maltrato en contra de algún integrante de la comunidad educativa que vaya en desmedro del desarrollo integral de la persona, afectando su integridad física, psicológica, sexual y moral”. En ese marco, no es casual que el nombre de la tercera experiencia fuere diferente, CEMSE quería recuperar las enseñanzas de las dos primeras fases y una de ellas, sin duda la más importante, era la formación de las y los adolescentes – líderes ya ejercida, para que éstos realicen un rol protagónico en la exigibilidad de sus derechos.

“Las buenas prácticas en la prevención de violencia de género en el ámbito escolar, están dando buenos resultados. Entendiendo esto como actividades, estrategias, metodologías, que son y pueden ser replicadas, adaptadas y apropiadas por otras instituciones, es decir, trascendiendo límites”.

Marleni Narváez Jiménez, Coord. Tercera Fase.

3. Metodología para la sistematización

Se utilizó la metodología Fida-Preval, que recomienda mínimamente el ejercicio de los siguientes pasos: Participación de actores involucrados en la experiencia, con ellos analizar la situación inicial antes de la intervención del proyecto, el proceso de intervención del proyecto y la situación final o de resultados, siempre tomando en cuenta el contexto del momento en el que se sucedieron los eventos del desarrollo del Proyecto. Con éstos insumos se trabajarán los hallazgos y lecciones aprendidas. El elemento clave que guía el estudio es el Eje de la Sistematización.

3.1 Eje de sistematización

El punto focal de la sistematización es una pregunta eje, es decir, es la guía del análisis crítico de la experiencia. Se definió un aspecto central y a partir de ello se reconstruyó la experiencia considerada como el espacio de interrelación, comunicación, aprendizaje y construcción de conocimientos.

La delimitación de ¿qué se va sistematizar?, fue planteada de acuerdo a aspectos metodológicos entre actores directos de la experiencia y la consultora. Eje:

“En el municipio de El Alto, ¿Qué factores permitieron que líderes y lideresas adolescentes se conviertan en agentes de cambio para fortalecer la exigibilidad de sus derechos para vivir una vida libre de violencias a nivel municipal y nacional?”

3.2 Identificación de actores, toma de datos y ordenamiento de la información

El proceso converge en el eje de la sistematización pero es preciso fuentes de información para conocer y percibir la experiencia. Con el equipo del CEMSE, se identificó al personal de actores involucrados⁵ en la experiencia los que debían ser entrevistados para la toma de datos.

⁵**Entiéndase como Actores Involucrados:** Directos: Los que tienen participación directa, es decir; a) Han participado en la toma de decisiones de la experiencia. b) Han aportado con recursos materiales, humanos o financieros. c) Han recibido los beneficios directamente. Indirectos: Sus acciones y decisiones tienen influencia en la experiencia.

Para sistematizar experiencias. Centro de Estudios y publicaciones Alforja. San José, Costa Rica. Oscar Jara. 2004.

Actores directos:

- Marleni Narváez - Coordinadora Fase III,
- Ma.Teresa Vargas - Coordinadora Fase I y II,
- Beatriz Quispe Esprella - Coordinadora Regional CEMSE, El Alto,
- Jimena Gutiérrez Morón – Técnica de Planificación CEMSE, Distrito 6, El Alto,
- Nelly Humerez - Técnica de Planificación CEMSE, Distrito 5, El Alto
- Nelly Yana Mamani – Lideresa Distrito 5, Agrupación de líderes “Tu vida, tu decisión”
- Cinthia Vanessa Huayhua - Lideresa Distrito 5, Agrupación de líderes “Tu vida, tu decisión”
- Roxana Mamani – Lideresa Distrito 6, Agrupación de líderes “Tu vida, tu decisión”
- 38 Líderes y Lideresas adolescentes y jóvenes de los Distrito 5 y 6, entrevistados en grupos focales.
- Ángel Paco Sarzuri - Director de la UE Unión Europea B, turno de la mañana,
- Ronald Yavi Paredes – Prof. Lenguaje de la UE Unión Europea B, turno de la mañana,
- Clara Cachaca – Profesora de la UE Jesús María Fe y Alegría.

Actores indirectos:

- Patricia Flores Encargada de Políticas Públicas del GAMEA de la Secretaría de Desarrollo Social
- María Belén Paz Aguilar – Directora Latinoamérica de “Niños actores de la transformación de la sociedad” (CATS sigla en inglés).
- Blanca Mendoza - Secretaria Municipal de Desarrollo Social del Municipio de El Alto,
- Patricia Flores - Encargada de Políticas Públicas de la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio de El Alto
- Marcelo Ponce – Coordinador de la Red PAV (Protección y Atención de Violencias)

Para la recolección de la información, se desarrollaron diferentes Guías Estructuradas a ser aplicadas de acuerdo al actor pertinente, las mismas que sirvieron para realizar entrevistas grabadas, cuya información fue vaciada de forma ordenada, analizada y triangulada en una Matriz de Datos desarrollada específicamente para este estudio.

4. Reconstrucción de la experiencia

La tercera fase es la continuación de dos fases anteriores. Se inicia el 01 de diciembre del 2017 y debía concluir el 30 de noviembre del siguiente año, sin embargo; se amplía hasta el 31 de enero del 2019 debido a que el periodo de diciembre y enero son meses de vacaciones escolares y el soporte del proyecto son las y los estudiantes. Esta tercera fase considera a adolescentes de 10 a 18 años e involucra a líderes formados en las dos anteriores fases, además de participantes nuevos. El área de intervención abarca a los Distritos 5 y 6 del municipio de El Alto pero en diferentes actividades se expande al resto del municipio de El Ato.

El objetivo, como ya se indicó; señalaba: *“Contribuir al ejercicio del derecho de niñas, niños y adolescentes a una ciudadanía plena y libre de violencias a nivel municipal y nacional en Bolivia”*.

La experiencia conlleva tres situaciones en su ciclo de reconstrucción:

- La situación inicial, que en este caso abarcó desde el mes de diciembre del año 2017, hasta febrero del 2018
- El proceso de implementación de la experiencia, que tomó desde el mes marzo del año 2018 a enero del presente año (2019)
- La situación actual de la experiencia o los resultados obtenidos después de la implementación de la experiencia (fecha elaboración del documento).

Es en esta línea que se mostrará este proceso de reconstrucción donde se observará las actividades realizadas para la consecución del objetivo de la experiencia.

4.1 Situación inicial

Ni bien inició esta fase, CEMSE en su etapa de organización y planificación de acciones ha identificado tres resultados a ser logrados en esta experiencia, con el fin de empoderar a Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) para que ellas y ellos sean Agentes de Cambio y fortalecidos puedan practicar la exigibilidad de sus derechos para vivir una vida libre de violencias a nivel municipal y nacional.

Los Resultados:

1. Fortalecimiento de capacidades a los líderes
2. Fortalecimiento de un Comité NNA de El Alto
3. Gestión del Conocimiento

El desarrollo de estos Resultados se fue dando desde la etapa inicial hasta el final del proceso de intervención de la experiencia, de acuerdo a su planificación.

4.2 Proceso de intervención

Esta etapa es la que se constituye en la de intervención propiamente dicha de la experiencia, siendo el núcleo de la práctica, en ésta es que se cobra énfasis para lograr el objetivo buscado, por tanto inician acciones con el fortalecimiento de capacidades de líderes y lideresas.

Resultado I: Fortalecimiento de capacidades a los líderes.

Este resultado, debía cumplir seis procesos cruciales para iniciar la formación de líderes y lideresas: 1) la Convocatoria, 2) los Talleres de motivación, 3) el Diagnóstico participativo cuali-cuantitativo, 4) la Capacitación, 5) la Réplica de pares y .6) el Fortalecimiento organizacional.

1. **La Convocatoria:** Se realizó entre febrero y marzo de 2018 y consistió en llamar a líderes y lideresas de las fases anteriores. Se invitó públicamente a Adolescentes Jóvenes (AJ), que también podían ser integrantes nuevos a participar en este periodo de la experiencia, al mismo tiempo se identificó e invitó a participantes de los Gobiernos Estudiantiles de diferentes UE. La meta era trabajar con 60 AJ.
2. **Los Talleres de motivación:** En esta etapa se realizó un primer taller con estudiantes (antiguos y nuevos), a este evento asistieron mas de 100 participantes de 12 UE. Como decía Nelly Humerez, *“realizamos una primera sesión con mucho movimiento para que las y los chicos se motiven, todo esto en marzo de 2018”*.

“Realizamos la convocatoria en diferentes UE, organizamos una primera sesión, aproximadamente asistieron 100. Con antiguos se reforzó los temas de emociones, sentimientos, forma de percibir, autoestima, valores, habilidades

para la vida, habilidades sociales. (...) iniciamos el Módulo de sexualidad integral, violencia, género, construcción patriarcal, anticoncepción y VIH/S.”

Marleni Narváez Jiménez, Coord. Tercera Fase.

- 3. El Diagnóstico participativo cuali-cuantitativo:** Paralelamente, se llevó cabo un diagnóstico participativo cuali-cuantitativo, (recolección de datos relevantes utilizando encuestas y desarrollando grupos focales), fue fundamente para identificar necesidades de formación en materia de derechos, participación, liderazgo y prevención de la violencia en adolescentes.

Era muy importante conocer e identificar conductas para trabajar contenidos temáticos, tomando en cuenta que CEMSE, desde la primera fase de estas experiencias ya contaba con material de formación de líderes, sin embargo para esta Tercera Fase debía reforzar contenidos de forma integral, siendo que el diagnóstico y testimonios de actores directos, decían comportamientos incorrectos del personal estudiantil en las UE:

“Muchos de ellos tenían conductas autodestructivas, tomaban alcohol, eran rebeldes. Al lanzar la convocatoria algunos venían a molestar y cuando han visto que hay beneficios porque se llevan mucho de nosotras, han decidido quedarse y han cambiado de actitud solos, para mí es un logro, para mí el logro de resultados es un pretexto para cambiar vidas y creo que estamos haciendo un buen trabajo, hay muchos chicos que dicen, si no hubiese el CEMSE que sería de mi vida, si no estaría aquí no sé dónde estaría ahora.

**Nelly Humerez, Técnica de Planificación
CRP Vicente Donoso Torres, D5.**

“Las dificultades (...) la dirección se convierte en una comisaría atendemos toda clase de problemas sociales, como la desintegración familiar, maltrato familiar, abandono de hogar, tenemos estudiantes que viven solos porque sus padres están en el interior, CEMSE nos ha colaborado y apoyado no solo en capacitaciones sino con la parte psicológica y de salud.”

**Ángel Paco Sarzuri, Director UE “Unión Europea B”
turno mañana.**

De 100 participantes en el taller de motivación, continuaron hasta el final 78. El restante había abandonado por diversos factores, en algunas UE las exigencias eran considerables y los estudiantes no lograban responder. Los líderes y lideresas, debían cumplir dos criterios fundamentales:

- a) Ser un buen estudiante, y
- b) Tener buena conducta en sus hogares.

La forma de valorar la responsabilidad era por acumulación de puntos: asistencia a talleres, un punto; y por cada réplica otro punto. El objetivo era ser ejemplo para su comunidad. El seguimiento y verificación se realizaba a través de los reportes mensuales, entrevistas con directores, padres y madres de familia.

4. La Capacitación: Se inicia con un proceso modular de capacitación que tuvo una duración de 5 meses. Los Módulos a cumplirse fueron:

Módulo 1. Desarrollo Personal: Se forman en comunicación, liderazgo y autoestima.

Módulo 2. Educación integral para la sexualidad: desarrollando las capacitaciones en sus dos momentos; construcción social de la sexualidad y salud sexual y reproductiva

Módulo 3. (perfilado específicamente para esta fase): Proyección comunitaria, Fortalecimiento organizacional, Trabajo en equipo y Enfoque de derechos.

5. La Réplica de pares: Consiste en la reproducción de las temáticas asimiladas por los líderes y lideresas a través de réplicas. Los principales beneficiarios y beneficiarias son estudiantes de su UE.

Los líderes y lideresas comparten información a sus pares durante el descanso pedagógico utilizando una carpa, el tema más requerido es la prevención de violencia en el noviazgo, otros; son la prevención de embarazo en la adolescencia y la prevención de todo tipo de violencia.



Proceso de capacitación de líderes y lideresas



Réplicas de líderes y lideresas

La estrategia que debían seguir para las réplicas, marcaba que; una vez finalizado el Módulo I ya podían replicar el mismo. Cuando se encontraban en la mitad de la temática del segundo Módulo, tenían luz verde para replicar las temáticas avanzadas; y así sucesivamente.

A la fecha han logrado sensibilizar a sus pares en todos los temas a través de esta estrategia.

6. El Fortalecimiento organizacional: El fortalecimiento organizacional es el último proceso, en el cual la población adolescente participante de la experiencia mostraba sus resultados.

En la ciudad de El Alto, el grupo de líderes y lideresas organizados, asumen el nombre de “*Tu vida, tu decisión*”, conformando una mesa directiva con presidente, vicepresidente y secretario; quienes se hacen llamar “*comandantes*”. La mesa directiva se renueva cada dos años.

Y aunque la tercera fase no se llevó a cabo a nivel nacional, ésta trascendió de tal manera que tanto en los Departamentos de Cochabamba y Chuquisaca se constituyeron organizaciones regionales conformadas también por

adolescentes líderes y lideresas de programas y proyectos que impulsa CEMSE.

Posteriormente; con el fin de vincular a los líderes y lideresas de estos tres Departamentos (La Paz, Chuquisaca y Cochabamba), el Equipo Técnico del CEMSE decide apoyar a estas conformaciones en una sola Organización Nacional, manteniendo el nombre original de la organización de la ciudad de El Alto, es decir; “Tu vida, tu decisión”. En este marco, esta gran organización logra tener una representación con alcance nacional que le permite cumplir el requisito para acceder a otros espacios nacionales como el Consejo Plurinacional de la Juventud y el Comité Plurinacional de la Niñez y Adolescencia, de esta manera hacer conocer su voz.

En esa línea, se elaboró el Acta de Constitución y Estatutos Orgánicos, tomando en cuenta a los líderes y lideresas de los Departamentos de La Paz, con representación de los municipios de las ciudades de La Paz y El Alto; Chuquisaca y sus municipios de Sucre, Yotala y Yamparáez, y por último de Cochabamba, con los municipios de Cercado y Tiquipaya.

“Después de consultar con la financiadora se decidió hacer una Organización Nacional porque queremos vincular a los líderes y lideresas de La Paz, Chuquisaca y Cochabamba para que tenga representación nacional y que puedan acceder a espacios nacionales como el Consejo Plurinacional de la Juventud, el Comité Plurinacional de la Niñez y Adolescencia; para eso te piden presencia nacional, hemos hecho las consultas y se aceptó, estamos haciendo las gestiones para la personería jurídica.”

Marleni Narváez Jiménez, Coord. Tercera Fase.

En consecuencia, líderes y lideresas han comenzado a participar en eventos nacionales e internacionales, y se recalca –internacionales-, porque CATS Latinoamérica⁶ invitó a líderes del CEMSE a participar de un evento del Comité Plurinacional y por otra parte UNICEF⁷, (agosto/18), solicitó los perfiles de 3 lideresas para participar en un Conversatorio vía virtual, después de este evento, en septiembre les comunicaron que Nelly Yana (14 años), Roxana Mamani (16 años) y Cinthia Vanessa Huayhua (17 años) , habían sido

⁶CATS Latinoamérica: Es una Organización No Gubernamental – ONG, sin fines de lucro. Es una comunidad internacional de aprendizaje conformada por niños y adultos que trabajan de manera conjunta para explorar y mejorar las formas en que los niños y niñas con toda su diversidad participan de las decisiones que tienen un impacto en sus vidas. Tiene sede en La Paz, Bolivia.

⁷Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, es un organismo de la Organización de las Naciones Unidas. Objetivo: promover la defensa de los derechos de los niños, suplir sus necesidades básicas y contribuir a su desarrollo.

elegidas para participar en el Foro “Caminando juntas por los Derechos de las Niñas, Adolescentes y Mujeres”: Un diálogo intergeneracional, para abordar los avances y retos en la implementación de cinco derechos reconocidos por UNICEF como claves para el empoderamiento adolescente en América Latina y el Caribe. El evento se llevó a cabo en Guatemala.

Este evento estaba dirigido a 40 lideresas feministas claves en la promoción de derechos de las mujeres y niñas de América Latina y el Caribe, en los ámbitos social, político, económico y cultural de Iberoamérica. Incluía a Redes de adolescentes y jóvenes feministas activas en la región⁸.

Nelly Humerez del CEMSE, a propósito de esta participación, menciona “*ellas solas se han abierto espacio, se lo han ganado por sus habilidades, conocimientos, son chicas luchadoras por los derechos de igualdad de oportunidades y eliminación de la violencia contra la mujer*”

“En el Foro internacional he llorado, no pude creer todo lo que he logrado, a mi papi le conté (...) ha sido un logro familiar. Para mí, conocer otros lugares y participar del Foro Internacional donde había mujeres que ocupaban cargos políticos que empezaban a debatir, mi mente se ha abierto más. (...) A algo que me he llevado, era pensar que no estábamos solas, estamos unidas, una tiene que ayudar a la otra, yo pienso que ahora me pongo en el lugar del otro, el viaje ha marcado mi vida. Yo estoy trabajando mucho el tema de -no violencia contra la mujer. Ese Foro me ha servido para fortalecer mis ideas para seguir adelante y he tomado la decisión de luchar contra la violencia, las mujeres estamos juntas, ellas no están solas.”

**Cynthia Vanessa Huayhua, UE Jesús María Fe y Alegría.
Lideresa CEMSE.**

“(...) en Guatemala, hemos hablado de cuáles han sido los avances y retrocesos en los derechos de las mujeres de cada país. Ese encuentro ha sido en conmemoración al día de la niña, hemos podido aprender cómo estaba Bolivia y como estaban los demás países, he podido cambiar mi visión, la violencia es algo doloroso, entre todas hemos elaborado una línea de acción que es lo que íbamos a hacer, que actividades podíamos hacer para ayudar”.

Nelly Yana Mamani, UE Unión Europea. Lideresa CEMSE.

⁸Caminando juntas por los Derechos de las Niñas, Adolescentes y Mujeres: Un diálogo intergeneracional. UNICEF 2018. Países participantes: más de cuarenta de América Latina y el Caribe.

“Nos han invitado a un Conversatorio Intergeneracional, habían mujeres de mi edad hasta 60 años que tenían una experiencia impresionante donde aprendí demasiado sobre una joven feminista, donde quiero que el hombre y la mujer tengan las mismas oportunidades pero también estoy consciente de que para avanzar debemos complementarnos hombre-mujer, cada uno necesita de su ayuda, nos llamábamos brujas, antes se llamaban así a las mujeres científicas. He fortalecido mi feminismo.”

Roxana Mamani, UE Puerto de Guaqui. Lideresa CEMSE.

Al retorno, UNICEF posibilitó una reunión de evaluación del viaje. En la reunión participó personal ejecutivo del Ministerio de Planificación y del UNICEF. Fue un espacio para dar a conocer a CEMSE, sus actividades, áreas de intervención y estrategias de trabajo con adolescentes y jóvenes.

En esta dirección, el Resultado 1, había cumplido su propósito.

Resultado 2: Fortalecimiento del Comité NNA de la ciudad de El Alto

El proceso de reactivación y fortalecimiento del Comité NNA de El Alto se promueve en abril/2018 mediante reuniones iniciales con autoridades de la dirección de Género (Lic. Eugenia Colque Directora, Dr. Harry Suaznabar Jefe de Unidad), quienes encargaron el trabajo del comité NNA's a la Lic. Patricia Flores de la Unidad de Políticas Públicas, para ese entonces de 20 adolescentes del Comité elegido el año 2016, solo quedaban 5, de los cuales, ocasionalmente se reunían 2 o 3 como representantes de 14 distritos de la ciudad de El Alto y ya se encontraban al límite de concluir su representación, por lo que el equipo técnico del CEMSE junto a otras 7 organizaciones, reforzaron su liderazgo, de esta manera se llegó a conformar la Red Impulsora del Comité de NNA de la ciudad de El Alto.

Para el Fortalecimiento de éste Comité en la ciudad de El Alto se desarrollaron dos acciones fuertes y fundamentales 1) Participación en la Red Impulsora del Comité NNA de El Alto 2) el fortalecimiento de liderazgo de éste personal de CEMSE.

- 1. Participación en la Red Impulsora del Comité NNA de El Alto:** Después de tres reuniones inter institucionales conjuntas y socializar formas y estrategias de trabajo, ocho Instituciones más el GAMEA

formaron la “Red Impulsora del Comité NNA de El Alto” cuyo objetivo era “apoyar la conformación del nuevo Comité NNA de El Alto”. En estas reuniones participaron: GAMEA, CEMSE, CATS Latinoamérica, Fundación COMPA, Inti Pajsi, Munasin Kullakita, Chasqui, Solidaridad Internacional Infantil y Save the Children.

Se esbozaron apoyos institucionales en torno a la renovación del Comité, una de las primeras acciones fue validar el Reglamento Interno. El equipo del CEMSE propuso un proceso de convocatoria y elección, presentada en plenaria a la Red y enriquecida con aportes para su aprobación. Posteriormente se eligió al Comité Electoral conformado por líderes del CEMSE, Inti Pajsi y Compa. El Organismo Electoral Plurinacional (OEP) fue el ente responsable de capacitar sobre las funciones que debía ejercer el Comité, antes, durante y después de las elecciones.

“Hemos entendido los enfoques, metodologías y herramientas, aporte y experiencia institucional, y en base a eso hemos tomado lo que cada uno sabe hacer mejor. CATS tiene un enfoque integral de participación de NNA, trabajamos con Pedagogía y Derechos del Niño, nosotros hemos propuesto esto, otros socios como Chasqui, Compa, Inti Pajsi que trabajan más lo corporal, teatro y juegos, más lo ludo-pedagógico; ellos han aportado esto. El CEMSE ha trabajado el tema de liderazgo con enfoque de derecho a través de dinámicas y herramientas y ha aportado su experiencia.”

María Belén Paz Aguilar - Directora CATS Latinoamérica.

Para participar, de forma conjunta, las representaciones institucionales y el Comité Electoral, establecieron reglas de inscripción y presentación de postulaciones, tales como los siguientes requisitos:

- 1). Edad: 10 a 18 años
- 2) Certificado de nacimiento o fotocopia de carnet de identidad para verificar edad y residencia, (que podía ser reemplazada por factura de luz, agua o una nota de la junta de vecinos con mención, lugar de residencia),
- 3). Una nota otorgando permiso y firmada por sus padres,
- 4). Una nota de compromiso escrita por el/la adolescente,
- 5). Presentación de documentos de forma gratuita, y
- 6). Lugar de inscripción, Sub-alcaldía de su zona.

El mes de agosto, la autoridad municipal, en conferencia de prensa dio a conocer las bases para la elección del Comité NNA de El Alto. Se inició la difusión para convocar a NNA menores de 18 años para ello utilizaron diferentes medios de comunicación, se trataba de una convocatoria masiva y abierta que movilizó a los integrantes de la Red. El proceso de renovación y elección duró 6 meses.

En forma pública se abrió sobres de 118 postulantes, después de la depuración quedaron 101.

“Junto a un adulto, un niño del Comité saliente o del electoral, tenían que revisar si cumplían o no los requisitos y el adulto solo despejaba dudas, separaban si cumplía, por ejemplo si tenía más de 18 años no se los tomaba en cuenta y en caso de los observados porque les faltaba uno de los cuatro documentos, se daba un tiempo para que cumpla los requisitos y arregle su documentación, o en algunos casos se rechazaba. Finalmente quedaron 101 postulantes para la Asamblea de 12 Distritos. Dos Distritos no se presentaron, el 10 que limita con Achocalla y el 13, que no presentó.”

**Jimena Gutiérrez Morón - Técnica de Planificación CEMSE,
Distrito 6**

El GAMEA⁹ y el comité electoral invitaron a los postulantes a participar de 3 asambleas: la primera asamblea donde se reforzaron temas de liderazgo, comunicación asertiva y habilidades sociales. En la segunda, definieron temas de interés como salud, educación, violencia, seguridad ciudadana, recreación, medio ambiente y violencia; en estas reuniones analizaban las problemáticas de los temas y planteaban soluciones, bajo acompañamiento institucional.



**Posesión al nuevo comité
NNA's gestión 2018 -2020**

⁹GAMEA: Gobierno Autónomo Municipal de El Alto

- 2. Liderazgo CEMSE:** En la tercera Asamblea, se determinó que 40 Asambleístas representando a 12 Distritos que contaban con participación (el distrito 13 y 10 no presentaron participación) serían las y los integrantes del comité gestión 2018 -2020.

Para elegir a las y los integrantes del comité se tomaron en cuenta 4 criterios: representatividad Distrital, paridad de género (se respetó la paridad para garantizar la presencia de una mujer y un hombre), edad (divididos en dos grupos, menores de 14 y mayores de esta edad), y voto único. Se determinó 3 minutos por participante para la presentación de su postulación al comité y luego cada uno ejerció su derecho al voto.

Una vez elegido el comité 2018 -2020 con sus 40 integrantes, se eligió la directiva que los representaría; una presidenta y un presidente y de la misma forma toda la mesa directiva. Es decir, se garantizó la participación -el derecho a la participación de NNA es la mejor expresión de su reconocimiento como sujetos de derecho a voto¹⁰, la equidad de género, presencia de estudiantes de UE fiscales, privadas, de convenio y de personas con discapacidad. En ese marco Nelly Yana de 14 años de edad, lideresa del CEMSE fue elegida presidenta del Comité NNA de la ciudad de El Alto, ella expresaba:

“Sé que no estoy sola, tengo a la UE, a CEMSE y a los líderes y lideresas que me apoyan. CEMSE me ha construido (...). Yo me he propuesto que todos conozcan que hay un Comité (...). Saben que hay falencia de educación, de seguridad ciudadana, de violencia, y yo puedo decir al Comité, que los adolescentes esperan que yo hable, que sea su voz”.

Nelly Yana, lideresa del CEMSE

- 3. Fortalecimiento del nuevo Comité:** En el mes diciembre el nuevo Comité de NNA´s 2018 – 2020 participo de un taller de fortalecimiento de sus habilidades de liderazgo y elaboración de su plan de acción para la gestión 2019 que fue desarrollado por la Red impulsora, la institución Inti Pajsi fue la encargada de fortalecer el trabajo en equipo y el liderazgo en el Comité, CAT´s Latinoamérica fue la responsable de conformar las 5 comisiones priorizadas por el Comité: salud, educación, seguridad ciudadana, violencia y medio ambiente y CEMSE estuvo a cargo de trabajar el tema de incidencia política con el objetivo de que las comisiones identifiquen a las autoridades o espacios con las cuales deben interactuar para presentar sus propuestas.

¹⁰Derechos de NNA. UNICEF

Cada comisión realizó un plan de acción en base a las necesidades identificadas en las asambleas, actualmente el Comité cuenta con un plan de trabajo que será presentado al Consejo Municipal de El Alto para incorporar en sus planificaciones anuales.

En esta otra dirección, el Resultado 2, también había cumplido su propósito.

Resultado 3: Gestión del conocimiento

Para lograr este Resultado, CEMSE se había propuesto facilitar a sus líderes y lideresas la trasmisión de información y habilidades pertinentes, de manera sistemática y eficiente; de tal manera que este grupo cumpla con su rol de forma eficaz. Esta gestión de conocimientos se la ha realizado a través de cuatro pasos específicos:

- I. Intercambio de experiencias:** CEMSE realizó en Huajchilla, un evento donde participaron líderes de la Red Impulsora del Comité NNA de El Alto, Munasin Kullakita, Compa, Inti Pajsi, D5 y D6, líderes de Cochabamba, Sucre y del GAMEA.

Este evento se realizó con la finalidad de compartir experiencias, contenido y forma de abordaje de temas. Se presentaron experiencias en forma de “katu” o feria de mercado, como así denominaron este evento, donde cada organización de líderes y lideresas exponían la forma de cómo trabajaban el tema de la violencia o el ejercicio de Derechos.

“Queremos proponer e impulsar la prevención contra la violencia, queremos decir que CEMSE es una Organización consolidada, nos han capacitado en gestionar proyectos, tenemos las ganas, el material y sabemos cómo hacerlo y nosotros tenemos que seguir y continuar. Queremos que esto llegue a más lugares y llegar a los chicos para que confíen en sí mismos”.

Grupo focal - Líderes y Lideresas Distrito 5.



Líderes Tu vida tu decisión-El Alto.



Comunidad Inti Pajsi



GAMEA



COMPA

“Juntas podemos hacer mucho más, alcanzamos buenas prácticas que otras organizaciones están desarrollando y que podemos replicar”.

Marleni Narváez Jiménez, Coord. Tercera Fase.

2. Edición del libro “La Mujer que admiro”

Es un libro que relata historias de superación de mujeres que han vivido violencia. La iniciativa es producto de una convocatoria en los Distritos 5 y 6 de la ciudad de El Alto en el mes de septiembre/18. El libro recoge historias de mujeres que narran su propia experiencia o de familiares, maestras, vecinas, compañeras. Al final de cada historia, se realizan preguntas de reflexión que pueden ser utilizadas por el o la docente en aula.

3. Movilizaciones

Se realizaron movilizaciones de líderes y lideresas de CEMSE por la ciudad de El Alto, principalmente en lugares más concurridos por la sociedad, con el fin de transmitir mensajes para la prevención de violencia de género. No solo se movilizaron al interior de las UE, si no que salieron a las calles y aprovecharon la luz roja de los semáforos para, de forma amigable y amena, puedan mediante pancartas y movimientos alegres enviar mensajes a transeúntes, pasajeros y choferes de las movilidades, los mensajes anti violencia de género, asimismo; realizaron caravanas bullangueras.

(...) la estrategia de semáforos, donde les dábamos información a los choferes y a los pasajeros (...). La caravana, CEMSE ha estado presente en todo momento con los líderes (...). Queremos continuar el trabajo con una institución tan importante en el trabajo de formación de líderes como es CEMSE, de la que hemos aprendido mucho y que ha puesto el hombro en diferentes actividades.”

Marcelo Ponce, Presidente de Red PAV¹¹

¹¹PAV-Prevención y Atención de Violencias. Organización Local en la ciudad de El Alto – La Paz

Participación en la difusión de la Aplicación móvil para la prevención de violencia: Para la prevención de violencia, el CEMSE en sinergia con otro proyecto y conjuntamente el GAMEA han creado una aplicación para el teléfono móvil, (es parte de un paquete de diferentes aplicaciones), para que estudiantes u otro personal que sufre violencia, utilice esta herramienta que le posibilitará tener acceso a un mapeo o ruta donde llegar para buscar auxilio o denunciar violencia, además; le permitirá reconocer a través de un interrogatorio amigable, si la persona está siendo objeto de violencia y no lo sabe, el equipo de líderes y lideresas participó de manera activa y primordial en la difusión de esta aplicación con el objetivo de que sus pares tengan conocimiento de tan importante herramienta.

En esta instancia, el Resultado 3 también fue logrado de acuerdo a su planificación.



4.3 Situación actual o resultados

- Actualmente los líderes y lideresas se reúnen de forma regular (cada viernes) y continúan procesos formativos y de fortalecimiento organizacional.
- Los líderes y lideresas de los Distrito 5 y 6 de la ciudad de El Alto, permanecen replicando a sus pares las temáticas trabajadas y constantemente actualizadas: violencia de género, noviazgos violentos e igualdad de género. Los principales beneficiarios de este grupo de líderes innovadores y creativos, son sus pares.



“Este año ha sido el mejor. Ha sido diferente, han habido más actividades, habían muchos cupos para asistir, casi todos fuimos a convivencias, encuentros unos a Cochabamba, Sucre al Lago Titicaca. Era un incentivo y aunque no lo hacemos por el incentivo, cada líder da su tiempo y lo dan para capacitar a los demás, sin esperar nada a cambio, lo que me emociona es seguir replicando, me dicen gracias, me siento feliz, un aplauso, una sonrisa o un abrazo es la mejor recompensa.”

Grupo focal con Líderes y Lideresas del D5, El Alto

- El Comité NNA de El Alto ya ha formado comisiones y ha establecido un Plan de Trabajo. Se ha abierto un espacio de participación, los NNA están motivados y preparados para iniciar actividades en febrero 2019.
- La Red Impulsora de El Alto, mantiene su apoyo al Comité, como decía Blanca Mendoza – Secretaria Municipal de Desarrollo Social del GAMEA “Estamos enviando al Concejo Municipal una nota, para que este Comité esté legalmente reconocido y que sea reconocido para que tengan respaldo. Sacaran también los NNA, una normativa, una propuesta de trabajo en tres niveles, infancia, niñez y adolescencia. Está dentro de nuestro plan, además de otros varios proyectos para trabajar con éstos líderes”.

“Es el trabajar en red para prevenir todo tipo de violencias y nos dimos cuenta que CEMSE tiene una fortaleza importante como son las réplicas de esta temática en las UE de El Alto.”

Marcelo Ponce, Presidente de Red PAV

- La Organización “Tu vida, tu decisión”, se encuentra en etapa de legalización de documentos de conformación, cuenta con Acta y Estatuto de organización.
- Actualmente se está elaborando el Plan del Comité NNA-El Alto y CEMSE es parte del equipo de elaboración de este documento, que tendrá el objetivo de incidir en los derechos de NNA.

5. Análisis de factores

Para el análisis del proceso de reconstrucción de la experiencia, es recomendable apropiarse del objetivo final de un estudio de sistematización, que dice: *“la sistematización como actividad de producción, tiene la misión de proporcionar conocimientos desde la práctica y para la práctica”*¹².

La reconstrucción ordenada y sistemática de la práctica y experiencia, ha generado procesos de análisis y reflexión para construir conocimientos y posibilitar la comprensión, aprendizaje y apropiación. El eje de sistematización condujo y posibilitó este proceso metodológico de construcción teórica, el mismo que enuncia:

“En el municipio de El Alto, ¿Qué factores permitieron que líderes y lideresas adolescentes se conviertan en agentes de cambio para fortalecer la exigibilidad de sus derechos para vivir una vida libre de violencias a nivel municipal y nacional?”

A partir de esta interrogante, se identificaron tres factores importantes, que permitieron que líderes y lideresas adolescentes se conviertan en agentes de cambio para fortalecer la exigibilidad de sus derechos para vivir una vida libre de violencia a nivel municipal y nacional.

Éstos son:

1. Las buenas prácticas
2. Procesos de capacitación y empoderamiento de líderes y lideresas
3. Equipo técnico comprometido

1. Las Buenas Prácticas

En el desarrollo del análisis como parte de la sistematización de la experiencia, se rescatan las *“Buenas prácticas”*, entendiendo éstas como aquellas que son reconocidas por los resultados que implican cambios identificables en la producción de beneficios apreciables en las y los actores involucrados; por tanto, esta experiencia se ha guiado por objetivos y procedimientos apropiados, pautas aconsejables que se adecuaron a una determinada perspectiva, normativa o a parámetros consensuados en CEMSE.

¹²La sistematización como producción de conocimientos. María Mercedes Barnechea, Estela Gonzales, María de la Luz Morgan. Jun. 1994.

La continuación de las Fases 1 y 2, con sus técnicas y metodología, es una buena práctica que culminó en la producción de beneficios apreciables en la población adolescente de los ámbitos escolares, convirtiéndola en Agentes de Cambio para sus seguidores, transmitiendo con energía, vigor y creatividad, la exigibilidad de sus derechos para vivir una vida libre de violencia, principalmente de género.

2. Proceso de capacitación y empoderamiento de líderes y lideresas

Este conjunto de acciones planificadas (consecución de resultados), de las que han sido sujetos los y las adolescentes escolares para desarrollar en ellos y ellas liderazgo, ha seguido un modelo integral de formación, entendido éste como *“la totalidad de procesos organizados, (...), el nivel o el método, formales o no formales, gracias a los cuales las personas desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas (...), reciben nueva orientación y logran evolucionar sus actitudes y comportamiento en la doble perspectiva de enriquecimiento integral de la persona.”*¹³. En ese marco, la formación o capacitación recibida ha concluido con personas adolescentes escolares líderes hombres y mujeres de gran talante, valerosas y de principios morales que trascendieron más allá de nuestras fronteras.

Se podría decir que CEMSE, habría cumplido de forma estricta la Ley 070 que enuncia en el artículo 5, acápite 17, que *“Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.”, “orientada a la formación integral, pensamiento crítico y acción transformadora de la sociedad.”*¹⁴

El programa de capacitación de liderazgo, con énfasis en violencia de género, incluye de forma integral el tratamiento de diversas temáticas, como habilidades sociales, autoestima, valores, comunicación, salud sexual, derechos sexuales y reproductivos.

Por otro lado, comprende una metodología innovadora, creativa, que se renueva y adecúa a los tiempos a través de la comunicación grupal o interpersonal, utilizando diversas herramientas adaptando diferentes elementos, como el teatro, música, títeres en sesiones, talleres, encuentros, intercambio de experiencias. Los líderes y lideresas, han pasado por diversas etapas de

¹³Programa Norbera.

¹⁴Ley 070 “La Educación como derecho fundamental”, Capítulo I, artículo 1.2010.

aprendizaje, el objetivo, formar adolescentes y jóvenes con capacidades y habilidades, líderes transformadores que se han apropiado de este bagaje de conocimientos y experiencia, que han forjado un carácter de continuidad, tal como lo hacen en réplicas a sus pares, aplicando estrategias vanguardistas dentro y fuera de las UE.

“Ingresar al proyecto -“Tu vida, tu decisión”-, ha cambiado mi vida, porque yo antes no quería hacer nada he tenido pensamientos fatales autodestructivos, pero mis papás me llevaron al taller, y desde ese día tenía una forma de pensar diferente, y pensé lo voy a intentar. (...) Los talleres lúdicos, los compañeros que pasaron por el momento incómodo igual que yo, que sufría de bullying, me ayudaron.(...) Cambió mi vida, cuando empecé las réplicas, me decían el tímido va a hablar, gracias al proceso y a todos los que me escuchaban y se admiraban cambié. (...) De no haber venido acá yo estaría botado en una esquina borracho, pero mi vida ahora tiene sentido”.

Testimonios Grupo focal con líderes y lideresas - Distrito 6, El Alto

La capacitación los transformó en agentes de cambio para la exigibilidad de sus derechos con énfasis en el derecho a una vida libre de violencia, en sus réplicas, ellos y ellas también transforman.

“El liderazgo transformacional es transfigurar a la gente y a las organizaciones. Cambiar la forma de actuar, precedido de una innovación de cómo se piensa y siente. El liderazgo requiere de un reenfoque mental, con el fin de una nueva percepción, es un cambio radical a que el comportamiento sea congruente con sus creencias y motivar a realizar cambios permanentes en este líder transformado. Según Gerstner (1996), es el proceso de influir sobre las personas para dirigir sus esfuerzos hacia el cumplimiento de determinadas metas.”¹⁵

“Soy parte de los Comandantes de CEMSE que es como la directiva de los líderes, soy una de las 7 personas que firmarán la personería jurídica y soy secretaria de hacienda. Ser comandante es tener responsabilidad de cuidar al grupo de niños, jóvenes y adolescentes. Los líderes tienen que llegar bien a casa, es ganar la confianza de los padres y guiar al grupo de forma ejemplar, tenemos que brindar confianza a nuestros padres”

**Cinthia Vanessa Huayhua - Estudiante en la UE Jesús María Fe y
Alegria, Lideresa de CEMSE**

¹⁵Liderazgo transformacional y gestión educativa. Varios autores. Universidad de Costa Rica, 2009

Los procesos de formación son integrales, permanentes y continuos. Bajo este escenario y una vez que los líderes y lideresas adolescentes emprenden acciones o prácticas en favor de sus pares dentro de la comunidad educativa, con sus familias y su voz es escuchada, están siendo empoderados, ejercen su derecho a la participación.

Junto a la representación de líderes se reconoce la participación como un derecho fundamental para influir, pero influir en los procesos de toma de decisiones que de alguna manera se vinculan a los intereses de los demás participantes.

“Los jóvenes han viajado a Cochabamba y han hecho una alianza con jóvenes de Chuquisaca -Juana Azurduy-, han desarrollado la temática: -Volar sin miedo-, han hecho videos, han participado en jornadas de sensibilización contra la violencia. El 09 de agosto, día nacional de solidaridad con las familias y víctimas de abuso sexual, han hecho un plantón en El Alto en la avenida Juan Pablo II, se movilizaron de forma espectacular con mensajes impactantes, por ejemplo: “Si te pega...no te quiere”.

**Jimena Gutiérrez Morón –Técnica de Planificación
Distrito 6, El Alto.**

CEMSE ha promovido la participación rotativa de líderes y lideresas en diferentes espacios: Comité Plurinacional, Conversatorio vía virtual- UNICEF, Foro Internacional “*Caminando juntas por los Derechos de Niñas, Adolescentes y Mujeres: Un diálogo intergeneracional*”, reunión de evaluación con autoridades del Estado Plurinacional y representante de Agencia de Cooperación, plantones, jornadas, ferias, campañas y Redes Solidarias. Fortalecen las organizaciones de otros líderes, cuyo rol como adolescentes y jóvenes será influir en instancias de decisión.

También han fortalecido la “Red impulsora del Comité NNA de El Alto”, después de unir sinergias institucionales y un trabajo arduo entre NNA y adultos, se ha elegido el Comité NNA de El Alto donde como presidenta funge Nelly Yana, lideresa de CEMSE con representatividad municipal de la segunda ciudad más poblada de Bolivia, de acuerdo con datos del último Censo/2012.

3. Equipo técnico CEMSE comprometido

La superación de las dificultades y el éxito de un proyecto dependen del compromiso y responsabilidad de los actores comprometidos en la experiencia. A través de este análisis se ofrece un ejemplo de trabajo en equipo, valores personales, además de capacidad, entrega para transmitir mensajes, desarrollar acciones de seguimiento y crear nuevas metodologías.

“Todas las técnicas éramos desprendidas y comprometidas no fuimos a cumplir el POA, estábamos yendo a cambiar vidas, se han invisibilizado a las instituciones, era la Red y más que eso, eran los niños y niñas. Ha habido un desprendimiento total, sin ningún interés personal, ni institucional, era por el resultado que queríamos que realmente exista un Comité NNA que vele por los derechos de los niños”.

**Nelly Humerez - Técnica de Planificación
CRP Vicente Donoso Tórrez, D5 – El Alto**

En general, el Equipo Técnico del CEMSE, reconoce y respeta las potencialidades de cada uno de los miembros del equipo, y no dudan en apoyarse hasta que se consiga el objetivo buscado. Su ejemplo, ha sido un factor de motivación para los líderes y lideresas.

Este Equipo, ha puesto al máximo su capacidad, entrega y esfuerzo continuo en cada acción. Muchos líderes los llamaban “guías” y es que la acción habla más que las palabras.

“Yo me quedo sola en casa y venir aquí es como venir a una familia, tener muchos hermanos, yo era mala para hablar, gritaba no sabía hablar, me ayudaron, apoyaron, después de la tristeza que he vivido cuando mi mamá se fue de casa, venir aquí ha sido encontrar a alguien que me quiere, me ha cambiado, hablamos, agradezco a Dios, a esta Organización CEMSE, que es única para mí.

Lideresa, Distrito 5 – El Alto.

6. Hallazgos

*“Los hallazgos son hechos o resultados no buscados intencionalmente y que ayudan a entender los resultados de la experiencia”.*¹⁶

A la luz de este concepto se encuentra que:

- Las UE invitaron directamente a las organizaciones de líderes para que repliquen o capaciten a sus estudiantes de diferentes cursos, del mismo modo los invitan a participar en ferias, movilizaciones, campañas.
- En las UE, para sensibilizar en la prevención contra la violencia, se está utilizando diversos recursos, uno de ellos es el tema artístico, para ello solicitan asesoramiento de los líderes y lideresas.
- El proceso de conformación del Comité NNA es base de un Modelo que puede ser replicado a nivel nacional, contiene elementos como la paridad total (no paridad y alternancia), en todos los cargos están niños y niñas en el mismo nivel, con derecho a participación plena.
- La predisposición del GAMEA, su involucramiento y la priorización del tema NNA, no estaba contemplado en la magnitud de su accionar.
- La Red Interinstitucional conformada por 8 instituciones que tiene el fin de apoyar a ejercer los derechos de NNA, tampoco.
- La presentación de los líderes y lideresas al Comité Departamental.
- La Organización Nacional “Tu vida, tu decisión” está articulada a Redes Nacionales e Internacionales.
- Roxana Mamani, lideresa del CEMSE – Distrito 6 de la ciudad de El Alto, es la asambleísta plurinacional más joven (Asamblea Nacional de la Juventud).

“Desde mi segundo año era el Consejo Plurinacional de la Juventud, he sido seleccionada como asambleísta en la mesa de trabajo, me gané un viaje a Cochabamba para participar y hemos tratado los problemas de la juventud”

Roxana Mamani, UE Puerto de Guaqui, El Alto

- No estaba prevista la elección del Comité. Se han visibilizado liderazgos interesantes, la directiva la conforman 3 líderes formados por CEMSE y en el Comité en pleno están 6 líderes y lideresas.

7. Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas son concebidas como un “conocimiento generado por medio de la reflexión sobre una experiencia o proceso o conjunto de ellas, puede ser tácito producto de la experiencia de las personas y conocimiento explícito del contenido de documentos”.¹⁷

Entonces se ha aprendido que:

- El Órgano Electoral Plurinacional ha capacitado al Comité electoral de NNA, y este acto se constituyó en un recurso que dio la legalidad al proceso de elección.
- En la formación de la Red, las instituciones disponían de financiamiento, otras de recursos humanos, entonces en conjunto se ha logrado un desprendimiento institucional para lograr el objetivo común. Se ha creado sinergias.
- Se plantearon acciones que demandó dedicación y trabajo hasta en fines de semana, para lograr objetivos en tiempo y espacio.
- Crear e innovar recursos para llegar a sus pares, han generado acciones como festivales, teatro y actos musicales.
- Ingresar a nuevas UE, donde no conocían los proyectos CEMSE (se trabajó con 40 Gobiernos estudiantiles), implicó mostrar poco a poco como trabaja, metodología y estrategias, ganando confianza y demanda.
- La convocatoria abierta ha dado posibilidad a que adolescentes y jóvenes de zonas alejadas conozcan, participen y sean parte del equipo de líderes y lideresas.
- Capacitar al personal de las sub-alcaldías, ha dado excelentes resultados porque éstos al encontrarse en relación directa con la comunidad pueden coadyuvar con mayor criterio a prevenir los hechos de violencia de género.

¹⁷Sistematización de Experiencias Locales de Desarrollo Rural, Guía Metodológica, FIDA/PREVAL, 2007

- El intercambio de experiencias, entre instituciones, estudiantes, profesores, padres de familia, han desarrollado acciones exitosas y pueden ser replicadas.
- Entre los aspectos negativos, se observó que los líderes abandonan su accionar por falta de recursos económicos, no cuentan para gastos de pasajes y eso les impide llegar a los CRP¹⁸ u otras actividades fuera de sus zonas.
- Un docente en una UE, expresó: “Se necesita organizaciones como CEMSE, que trabajen esta temática de violencia en los colegios, porque se necesita de alguien que impulse y motive para erradicar esta lacra”.

8. Recomendaciones

- Lograr la participación de instancias gubernamentales y no gubernamentales para establecer sinergias en las acciones como con el Órgano Electoral Plurinacional.
- Las Redes Interinstitucionales en las que se suscribe el CEMSE, como PAV o la Red Impulsora del Comité NNA, son espacios interesantes para la articulación de la Organización “*Tu vida, tu decisión*”.
- El proyecto termina en el momento que el Comité NNA inicia sus acciones y precisa del apoyo y la experiencia del equipo del CEMSE, es necesario buscar estrategias y formas de financiamiento para continuar el trabajo, por lo menos hasta la elección del nuevo Comité (2020) para determinar resultados e impacto de la intervención.
- Es necesario trabajar en la planificación de actividades y la administración del tiempo para evitar el desgaste del equipo.
- El diagnóstico participativo fue favorable para adaptar, adecuar, crear e innovar estrategias para llegar a la comunidad, por esto, se recomienda que es necesario partir por esa acción en el inicio del proyecto.
- Buscar estrategias para evitar el abandono de líderes por falta de recursos económicos, por ejemplo, que la formación integral incluya oportunidades económicas.
- Es preciso dar a conocer la experiencia de elección del Comité NNA de El Alto, para que sirva de ejemplo al resto de municipios y a nivel departamental.
- Dar a conocer logros institucionales, si bien su presencia y prestigio es reconocida, ampliar a zonas periurbanas o “rurales” de El Alto, zonas de reciente migración.
- La intervención ha demostrado que las convocatorias abiertas

posibilita que adolescentes y jóvenes de zonas alejadas participen de los beneficios del CEMSE.

- Por último, después de observar el desarrollo de la tercera fase de la experiencia *“Niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio social para la exigibilidad de sus derechos y la promoción del derecho a una vida libre de violencias”*, se recomienda que ésta sea un Modelo de formación para líderes y lideresas, porque:
 - La formación integral de los líderes y lideresas, es la base para lograr agentes de cambio.
 - Los líderes y lideresas se han empoderado y ejercen su derecho a la participación en eventos nacionales e internacionales, por el ejemplo y formación recibida.
 - Líderes y lideresas, ahora ejercen el derecho a la participación, Ej.: Una adolescente de 14 años lideresa CEMSE, es la presidenta del Comité Niña, Niño, Adolescentes de todo el Municipio de El Alto.
 - Se ha generado sinergias que ha permitido el intercambio de conocimientos y experiencias a la Red Interinstitucional, es decir a ocho Instituciones, además de el GAMEA.
 - Se han intercambiado experiencias y conocimientos con Instituciones de la Red, acciones que los empoderan aún más.
 - Han logrado la consolidación de la Organización de Adolescentes y Jóvenes (AJ) *“Tu vida, tu decisión”*
 - Aportan a la resiliencia con la publicación y difusión del libro *“La Mujer que admiro”*.

ANEXO 1

ACTORES ENTREVISTADOS

N°	NOMBRE	INSTITUCIÓN
1	María Teresa Vargas Portugal	Coordinadora Fase I y II
2	Marleni Narváez Jiménez	Coordinadora Fase III
3	Beatriz Quispe Esprella	Coordinadora CRP Distrito 5 El Alto
4	Jimena Gutiérrez Morón	Técnica de Planificación Distrito 6 El Alto
5	Nelly Humerez	Técnica de Planificación Distrito 5 El Alto
6	Blanca Mendoza	Secretaria Municipal de Desarrollo Social del Municipio de El Alto
7	Patricia Flores	Encargada de Políticas Públicas del GAMEA de la Secretaría de Desarrollo Social
8	Marcelo Ponce	Red PAVs
9	María Belén Paz Aguilar	Directora para CAT Latinoamérica “Niños actores de la transformación de la sociedad”
10	Angel Paco Sarzuri	Director de la UE “Unión Europea B” turno mañana, nivel secundario
11	Ronald Yavi Paredes	Docente del área de comunicación en lenguajes – Encargado de la Comisión Técnico Pedagógico de la UE Unión Europea B, turno de la mañana, secundaria.
12	Clara Cachaca	Profesora UE “Jesús María Fe y Alegría.”
13	Nelly Yana Mamani	UE “Unión Europea”. Lideresa Distrito 5
14	Cinthia Vanessa Huayhua	UE “Jesús María Fe y Alegría”. Lideresa Distrito 5
15	Roxana Mamani UE	UE “Puerto de Guaqui”. Lideresa Distrito 6
16	Líderes y Lideresas	Distrito 5
17	Líderes y Lideresas	Distrito 6

DIRECCIONES:

OF. CENTRAL LA PAZ:

c. Pichincha N° 750
Casilla: N° 283
Teléfonos: (591-2) 2280183 - 2280800
cemse@cemse.edu.bo

OF. REGIONAL EL ALTO:

Centro "Tupac Amaru":
Zona Alto Lima - Primera Sección
c. Alto de La Alianza N° 60 Teléfono: 2845478

Centro "Vicente Donoso Torres"
c. Huaycheño y Uyuni N° 1000
Zona Huayna Potosi II Sección.

OF. REGIONAL CIUDAD SUCRE

Av. Germán Busch N° 669
Telf.: 6465486

CAMPO DE APRENDIZAJE SURIMA "YACHACUNAPAQ JATUN WASI"

A 60 Km de Sucre
Carretera de Cochabamba

OF. REGIONAL CIUDAD COCHABAMBA:

Avenida Beijing N° 1390
esquina Calle Idelfonso Murguía
Teléfono: (4) 4425590
Edificio Cooperativa Hospicio, 2do Piso

www.cemse.edu.bo - www.mirador.org.bo
www.itsidanet.edu.bo - www.jovenesmassolidaridad.org



Centro de Multiservicios Educativos