

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN  
DEL PROYECTO:  
“APOYO EN LA FORMACIÓN  
TÉCNICA DE ADOLESCENTES  
ESCOLARIZADOS DEL ÁREA RURAL  
DE SUCRE”**



Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE)  
Organización Local Ejecutora del Proyecto

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO:  
“APOYO EN LA FORMACION TÉCNICA DE ADOLESCENTES  
ESCOLARIZADOS DEL AREA RURAL DE SUCRE”**

Federico Escobar Loza  
Director Nacional CEMSE

Carlos Vacaflor Gonzales  
Coordinador Regional CEMSE Sucre

Waldid Lucio Marín Guzmán  
Responsable de la Sistematización

Luis Cáceres Vedia  
José Luis Quisbert Lima  
Waldid Lucio Marín Guzmán  
Juan Pablo Muñoz Ortega  
Equipo Ejecutor

Walter F. Castaño Nina  
Lizeth Mayta  
Diseño y Diagramación

Fotografías: Archivo CEMSE

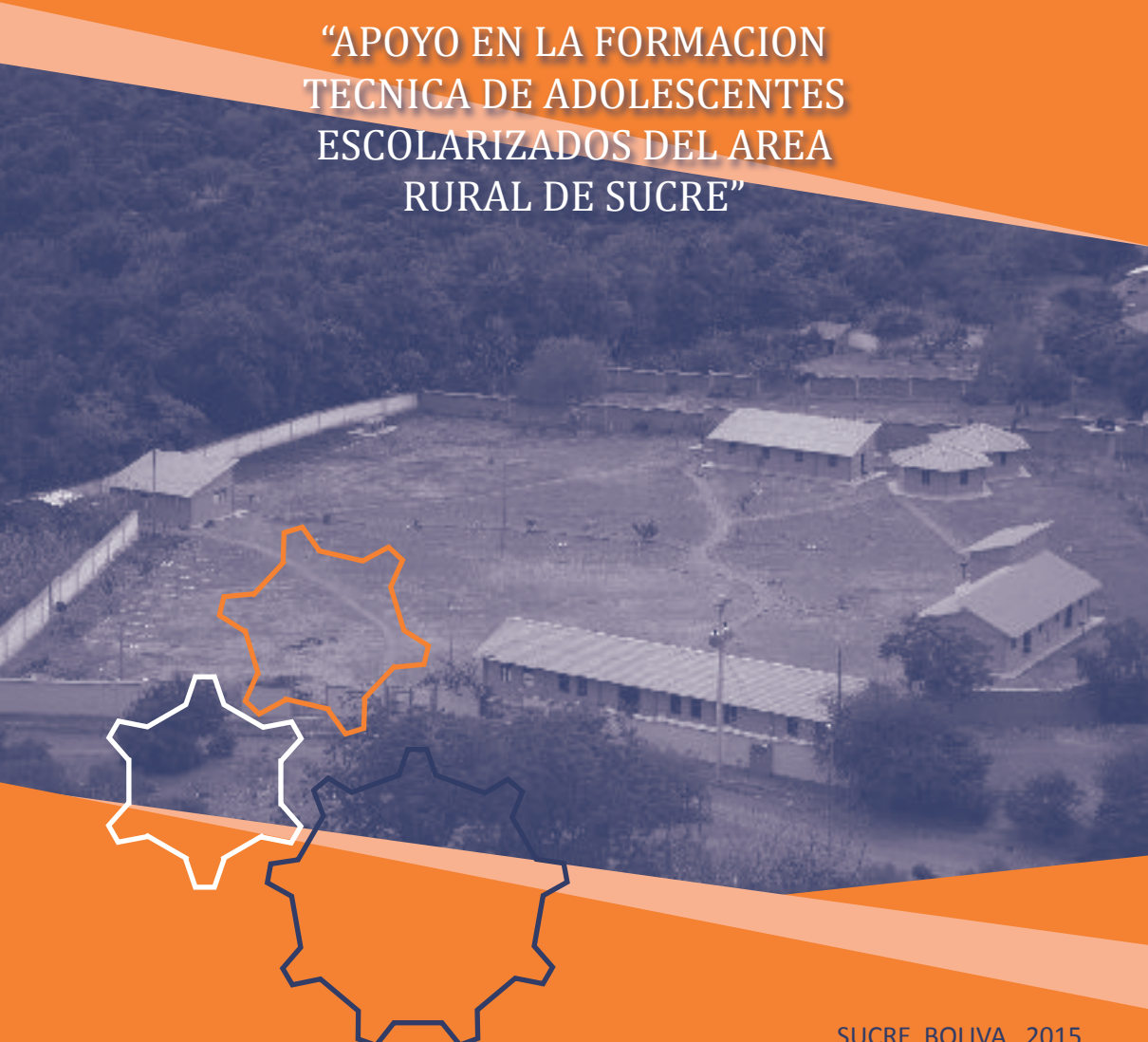
Sucre, Bolivia 2015

Esta Publicación es posible gracias al apoyo y coordinación del Programa  
Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de la Organización  
Internacional del Trabajo (IPEC – OIT).



SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA  
IMPLEMENTACION DEL PROYECTO:

“APOYO EN LA FORMACION  
TECNICA DE ADOLESCENTES  
ESCOLARIZADOS DEL AREA  
RURAL DE SUCRE”





# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
1. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	11
• Objetivo general	11
• Objetivos específicos	12
2. EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR	13
• Descripción del programa de intervención	13
• Objetivo de desarrollo	13
• Objetivos inmediatos	14
• Resultados o productos	14
• Destinatarios directos	16
• Área de cobertura y tiempo de la experiencia	17
• Aspectos centrales a sistematizar	18
• Marco conceptual y normativo	18
3. RECONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS POR COMPONENTE	23
• Socialización del proyecto	23
• Formación técnica básica de adolescentes	25
• Experiencia sensibilización planes de vida	28
• Experiencia sensibilización SCREAM	30
• Experiencia conozca de empresa CODE	32
4. REFLEXIÓN DEL PROCESO DE LA INTERVENCIÓN	39
• Expectativa de los estudiantes participantes	40
• Resultados de la entrevista a padres y madres de familia	44
5. REFLEXIÓN EN TORNO A FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROCESO	45
• Debilidades identificadas en el proceso	53
• Factores viabilizadores y obstaculizadores	53
• Percepción de cambio en la población	55
6. LECCIONES APRENDIDAS	59
7. RETOS Y DESAFÍOS	61
8. RECOMENDACIONES	63
9. CONCLUSIONES	67





## INTRODUCCIÓN

El CEMSE (Centro de Multiservicios Educativos), es una obra social de la Compañía de Jesús en Bolivia fundada hace 30 años con la finalidad de realizar acciones en pos de la igualdad de oportunidades tanto en Educación como en Salud, este proceso ha permitido contribuir al desarrollo de Políticas Públicas a través de acciones participativas y de corresponsabilidad para aportar en la mejora de la calidad de vida de las y los Bolivianos.

A lo largo de su trayectoria el CEMSE viene desarrollando experiencias educativas que

le permiten identificar en el contexto, problemáticas de desigualdad social en los diferentes Municipios donde tiene intervención directa. Es así que a partir de la gestión 2014 viene desarrollando el proyecto **“APOYO EN LA FORMACIÓN TÉCNICA DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL ÁREA RURAL DE SUCRE”**, en el Distrito 7 del Municipio de Sucre, con el apoyo de la

Organización Internacional del Trabajo (OIT), este proyecto se lo viene realizando en coordinación con la Dirección Distrital de Educación del Municipio de Sucre, los Directores, Maestras y Maestros, Estudiantes y Padres de Familia de las Unidades Educativas LA PALMA, KACHA KACHA, LUIS ESPINAL, CHUQUI CHUQUÍ Y FRAY GABRIEL MARÍA LANDINI, que son las únicas 5 unidades educativas del Distrito 7 que ofrecen bachillerato, ya que el resto solo cuenta con primaria comunitaria vocacional y en algunos casos hasta segundo de secundaria comunitaria productiva. De esta manera, el proyecto contribuye al planteamiento establecido en la Ley de Educación N° 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” que plantea entre las bases de la educación que la misma es productiva y territorial, orientada a la producción, así mismo la educación es en la vida y para la vida. Además entre los objetivos que persigue la Ley se establece el desarrollar una formación

científica, técnica, tecnológica y productiva, que permita formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la Madre Tierra para Vivir Bien, desarrollando programas educativos pertinentes a cada contexto sociocultural, lingüístico, histórico ecológico y geográfico sustentado en el currículo base de carácter intercultural, y establecer procesos de articulación entre los subsistemas y la secuencialidad de los contenidos curriculares.

En este marco, las carreras que se han ofertado a las y los estudiantes escolarizados han sido tres; carpintería que ha tenido como sede la Unidad Educativa Luis Espinal, electricidad y agricultura que han tenido como sede el Campo de Aprendizaje de la Comunidad Surima perteneciente al CEMSE. En estas carreras han participado las y los estudiantes de 4to, 5to y 6to cursos de secundaria comunitaria productiva de las Unidades Educativas antes mencionadas.

El nivel de formación que se ha ofertado en la gestión 2014 a las y los estudiantes que tenían los 15 años cumplidos ha sido de técnico básico, pero en la gestión 2015 se ha extendido a nivel técnico auxiliar para las y los estudiantes que han continuado con su formación en las mismas carreras. Los títulos de técnico básico que se han entregado a las y los estudiantes han sido otorgados



por el CFIR Vera (Centro de Formación Integral Rural Vera) que se encuentra ubicado en el Municipio de Yotala, gracias a un convenio interinstitucional que se ha firmado con el mencionado Centro. Estos títulos son emitidos desde el Ministerio de Educación, por lo tanto están debidamente respaldados, ya que la propuesta de formación ejecutada responde a las Bases, Fines y Objetivos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, establecido en la Ley de Educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”.

A partir de esta experiencia los Bachilleres cuentan con capacidades Técnicas y Humanísticas desarrolladas en el Distrito 7 del Municipio de Sucre que les presentamos a continuación. A partir de esta experiencia, el CEMSE invita a las autoridades, instituciones, comunidades educativas, maestras y maestros, padres y madres de familia y estudiantes a reflexionar sobre la importancia que tiene el desarrollar este tipo de propuestas educativas de formación técnica, que contribuyen en gran manera en la formación integral de las y los estudiantes de secundaria comunitaria productiva, orientada a que los mismos puedan tener mejores y mayores oportunidades en su vida y cuenten con destrezas, habilidades, capacidades que les permitan hacer una transición de la escuela al trabajo, al mismo tiempo que les permita articular la educación, el trabajo y a producción.



Primera promoción de Estudiantes de la especialidad de Carpintería



Primera promoción de Estudiantes de la especialidad de Agricultura



Primera promoción de Estudiantes de la especialidad de Electricidad



**P. Ramón Alaix S.J.**  
**Presidente de Directorio**  
**CEMSE**



## 1. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

Sistematizar la experiencia de **“APOYO EN LA FORMACIÓN TÉCNICA DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL ÁREA RURAL DE SUCRE”**, es un instrumento que permite aportar y contribuir de manera técnica y operativa en la implementación de la Ley de Educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, en el marco de la educación técnica productiva, desde la práctica y trayectoria educativa, articulando la visión institucional del CEMSE y la OIT en la prevención del trabajo infantil peligroso con enfoque de derechos.

### OBJETIVO GENERAL

Reconstruir y ordenar la experiencia exitosa de “Apoyo en la Formación Técnica de Adolescentes Escolarizados del Área Rural de Sucre”, ejecutada en el Distrito 7 del Municipio de Sucre, para que los actores involucrados/as en el proceso, comprendan, aprendan, mejoren y compartan los aprendizajes con la Comunidad Educativa



(Autoridades, Maestras y Maestros, Padres de Familia y Estudiantes), así mismo plantear los resultados del proyecto, como un modelo que puede contribuir en el área rural al Bachillerato Técnico Humanístico, que promueve la formación integral de las y los estudiantes, para la prevención del trabajo infantil y juvenil peligroso y la explotación laboral de las y los adolescentes.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ordenar y clasificar en una secuencia lógica los datos, el proceso vivido y la participación de todos los actores sociales involucrados, para la mejora y adecuación de las prácticas de intervención.
- Interpretar de manera crítica y reflexiva las experiencias desarrolladas en el proyecto, a partir de un orden y reconstrucción del proceso vivido.
- Identificar y reflexionar sobre los factores que han intervenido en el desarrollo del proceso, analizando los mismos para mejorar nuestra propia práctica.
- Evaluar el proceso y los resultados obtenidos focalizando en logros e impactos.



## 2. EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El presente proceso de sistematización, parte de la propia práctica y de la experiencia vivida, así mismo se ha considerado como elemento central a las y los actores involucrados, de manera que el presente estudio sea real y efectivo.

La experiencia concreta que se ha sistematizado es el proyecto: **“APOYO EN LA FORMACION TECNICA DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL AREA RURAL DE**

**SUCRE”**, propuesta que ha sido desarrollada por CEMSE, con el apoyo de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Esta propuesta tuvo las siguientes características:

### Objetivo de desarrollo

Contribuir al desarrollo de una “Educación de Calidad para Adolescentes y Jóvenes del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre, otorgándoles una



formación técnica que les permita el acceso a un mercado laboral digno y el desarrollo de emprendimientos productivos acordes a la vocación de la región”

### Objetivos inmediatos

1. Gestionar y Coordinar Interinstitucionalmente el proyecto a ser incorporado como parte de programas y políticas favorables a adolescentes del área rural en desventaja social
2. Desarrollar un programa de formación técnica, dirigido a contribuir en la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico del Sistema Educativo Plurinacional.
3. Intercambiar los aprendizajes que emanan de la iniciativa a nivel local, departamental y nacional, con la finalidad de la generación de conocimiento
4. Difundir y socializar la experiencia promoviendo su réplica o extensión a mayor escala, con actores locales y nacionales tripartitos (autoridades, organizaciones de maestros, organizaciones rurales y campesinas y de la empresa privada)

### Resultado o Producto

Al finalizar el proyecto se habrá apoyado en la formación técnica de adolescentes y jóvenes del área rural de Sucre, en el marco de la implementación del bachillerato técnico humanístico que les permita continuar sus estudios o acceso a mejores

<p><b>PRODUCTO 1:</b> Socializado el Proyecto entre Beneficiarios e Instituciones Colaboradoras, con una adecuada reorganización de los Centros de Capacitación Técnica</p>	<p><b>PRODUCTO 1.1:</b> Socializado el Proyecto con Autoridades del Municipio de Sucre, Directoras, Directores y Consejos Educativos de las Unidades Educativas del Distrito Rural 7, así como con las Comunidades del lugar.</p> <p><b>PRODUCTO 1.2:</b> Reorganizados y adecuados los espacios de aprendizaje o Centros de Capacitación Técnica, planes de estudio y carga horaria acordes con la realidad local.</p>
<p><b>PRODUCTO 2:</b> Formación técnica básica de Adolescentes escolarizados y no escolarizados del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre, mejorando sus conocimientos y destrezas técnicas que les permita acceder a un trabajo o emprendimiento productivo digno.</p>	<p><b>PRODUCTO 2.1:</b> Adolescentes organizados en especialidades de formación técnica, según sus habilidades, aptitudes, vocaciones y expectativas.</p> <p><b>PRODUCTO 2.2:</b> 40 Maestras, Maestros y 60 Padres y Madres de familia, Autoridades y Comunitarios del Distrito 7, sensibilizados y movilizados contra el trabajo infantil y explotación laboral, promueven la relevancia de la formación técnica como instrumento para disminuir la vulnerabilidad laboral de adolescentes y jóvenes.</p> <p><b>PRODUCTO 2.3:</b> Adolescentes Escolarizados y No Escolarizados reciben Formación Técnica Básica en las áreas de agropecuaria y carpintería acordes con la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico y la vocación socioproductiva del lugar.</p>
<p><b>PRODUCTO 3:</b> Afianzados los conocimientos y habilidades técnicas y productivas adquiridas mediante el intercambio de aprendizajes y generación de conocimiento.</p>	<p><b>PRODUCTO 3.1:</b> Intercambio de aprendizajes y generación de conocimientos en la implementación del bachillerato técnico y humanístico para la inserción laboral de adolescentes y jóvenes del CFR Vera.</p> <p><b>PRODUCTO 3.2:</b> disertación de expertos nacionales y/o extranjeros, así como de los propios adolescentes y jóvenes beneficiarios en foros, seminarios u encuentros relacionados con derechos laborales, emprendedurismo y temas relacionados a los módulos de Formación Técnica .</p>
<p><b>PRODUCTO 4:</b> Difundir y socializar la experiencia del proyecto con autoridades departamentales, nacionales e instituciones de la sociedad civil que permita incorporar las acciones del proyecto en otros programas o presupuestos de autoridades departamentales, municipales o de cooperación extranjera.instituciones de la sociedad civil en eventos públicos a nivel nacional</p>	<p><b>PRODUCTO 4.1:</b> Sistematización del proyecto, publicación y realización de talleres a nivel nacional.</p>

empleos.

## Beneficiarios Designados

La población que se benefició con el proyecto, corresponde a adolescentes de 14 a 18 años de edad, escolarizados, relacionados a las Unidades Educativas del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre, así como estudiantes entre 14 y 18 años de edad del CFIR Vera, distribuidos de la siguiente manera:

- 80% de escolares de 5to ó 6to de secundaria de 5 Unidades Educativas fiscales del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre (86 escolares).
- 60% de escolares de 3ro ó 4to de secundaria de 5 Unidades Educativas fiscales del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre (119 escolares).
- 40 Maestras, Maestros y 60 Padres y Madres de familia, Autoridades y Comunarios del Distrito 7, aplican metodologías de identificación de trabajo infantil, peligroso y promueven

la relevancia de la formación técnica como instrumento para disminuir la vulnerabilidad laboral de adolescentes y jóvenes

## DESTINATARIOS DIRECTOS

- 244 adolescentes de 14 a 18 años de edad, escolarizados del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre.
- 100 Maestras, Maestros, Padres y Madres de familia, Autoridades y Comunarios del Distrito Rural 7
- **Grupos asociados intermedios**
  - La implementación del proyecto permitirá que se beneficien de forma indirecta grupos como:
    - o 5 Consejos Educativos de las Unidades Educativas del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre
    - o 724 Padres, madres, hermanas, hermanos y otros familiares de los beneficiarios directos
    - o 34 Comunidades Rurales del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre, donde residen los beneficiarios directos.
- **Organizaciones de trabajadores y de empleadores**

Durante la implementación del proyecto se buscará incorporar alianzas estratégicas con organizaciones de campesinos, empresas comunitarias, empresas privadas y otras instituciones que requieren de



mano de obra calificada en los rubros que serán tecnificados los adolescentes.

- El CEMSE, en la ejecución del presente proyecto coordinará actividades con instancias gubernamentales y no gubernamentales, como ser:
- Dirección Distrital de Educación.- Instancia Gubernamental encargada de supervisar y administrar las políticas educativas en el distrito de Sucre.
- Escuelas de Cristo.- Instancia no gubernamental responsable de las unidades educativas del distrito 7 del Municipio de Sucre, encargada también de la gestión educativa de estas unidades educativas.
- Directores de Unidades Educativas.- Responsables de los Núcleos Educativos con quienes se definirá todo el aspecto operativo para la gestión de la educación técnica productiva.
- Autoridades locales.- Como ser Subcentrales, dirigentes comunales y los Concejos Comunitarios, instancias encargadas de velar por la adecuada gestión educativa en sus territorios.
- Organizaciones/departamentos gubernamentales y no gubernamentales.

## ÁREA DE COBERTURA Y TIEMPO DE LA EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR

El proyecto se ha ejecutado en el Distrito



7 del Municipio de Sucre, donde han participado estudiantes escolarizados de 5 Unidades Educativas: KachaKacha, La Palma, Luis Espinal, ChuquiChuquí y Fray Gabriel María Landini. El proyecto desarrollado, tuvo una duración de 12 meses, iniciando el 01 de agosto de 2014 y concluyendo el 31 de julio de 2015.

### **ASPECTOS CENTRALES A SISTEMATIZAR**

Los aspectos centrales a sistematizarse son:

El proceso de socialización del proyecto con los beneficiarios, instituciones colaboradoras y la reorganización de los centros de formación técnica para el desarrollo de los talleres de electricidad, carpintería y agricultura para adolescentes y jóvenes escolarizados del nivel secundario de 5 Unidades Educativas (KACHA KACHA, LA PALMA, LUIS ESPINAL, CHUQUI CHUQUÍ Y FRAY GABRIEL MARÍA LANDINI).

El desarrollo de los talleres de formación técnica (CARPINTERÍA,

ELECTRICIDAD Y AGRICULTURA), para adolescentes escolarizados del Distrito 7 del Municipio de Sucre, orientado a mejorar sus conocimientos, destrezas técnicas que les permita acceder a un trabajo o emprendimiento productivo digno.

El proceso de formación e involucramiento de los Maestras y Maestros, Padres y Madres de familia de las Unidades Educativas antes mencionadas, en el proceso de formación de las y los estudiantes en las carreras técnicas.

La implementación de herramientas de la OIT utilizadas para sensibilizar a la población sobre el trabajo infantil (SCREAM) así como el generar un espíritu emprendedor a través de la herramienta Conociendo de Empresa (CODE)

El intercambio de aprendizajes y la generación de nuevos conocimientos de los estudiantes participantes del proyecto.

### **MARCO CONCEPTUAL Y NORMATIVO**

Bolivia se encuentra en un proceso de cambio hacia la consolidación del Estado Plurinacional, aspecto que demanda el planteamiento de nuevos paradigmas educativos y la implantación de la Ley 070.

El CEMSE plantea prioritariamente desarrollar acciones de innovación en el campo educativo con el enfoque de la Ley 070 “Avelino Siñani Elizardo Pérez” como aporte en el proceso de transición.

En este sentido se planteó el proyecto para que los adolescentes y jóvenes de Unidades

Educativas pertenecientes al Distrito 7 del Municipio de Sucre puedan concluir la secundaria pero con una profesión técnica que les permita tener mayores oportunidades de acceder a empleos dignos y mejor remunerados.

Desde el enfoque de derecho a la educación pretendemos que se tomen en cuenta los postulados:

### La Legislación Nacional

La nueva Constitución Política del Estado (CPE), aprobada el 25 de enero de 2009, menciona en su artículo 60: “es deber del Estado, la sociedad y familia garantizar la prioridad del interés superior de la niña, niño y adolescente” y establece en su artículo 61 que: I. Se prohíbe y sanciona toda forma de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, tanto en la familia como en la sociedad. II. Se prohíbe el trabajo forzado y la explotación infantil. Las actividades que realicen las niñas, niños y adolescentes en el marco familiar y social estarán orientadas a su formación integral como ciudadanas y ciudadanos y tendrán una función formativa. Sus derechos, garantías y mecanismos institucionales de protección serán objetivo de regulación especial

### El Código Niño, Niña Adolescente (Cnna)

Considera como niño y adolescente trabajador a las personas entre 5 y 17 años de edad que realizan alguna actividad económica, remunerada a tiempo parcial o





completo, de manera ocasional o eventual, sea en el sector formal o informal, que incluye el trabajo realizado en negocios familiares, en el ámbito doméstico en hogares de terceros y excluye a las labores domésticas realizadas dentro del propio hogar, por lo menos una hora a la semana. Estas actividades productivas en general resultan nocivas para el desarrollo tanto físico como mental de los niños y adolescentes, actividades que los privan de su infancia o adolescencia, de su potencial y de su dignidad.

### **La Ley General del Trabajo**

En su artículo 59 establece que “se prohíbe el trabajo de mujeres y menores en labores peligrosas, insalubres, pesadas y en ocupaciones que perjudiquen su moralidad y buenas costumbres”.

### **Marco institucional**

El CEMSE tiene como prioridad, compatibilizar su propuesta educativa con las necesidades de los adolescentes trabajadores escolares de las Unidades Educativas pertenecientes al Distrito 7 del Municipio de Sucre.

El CEMSE apuesta a la formación técnica profesional apoyando la implementación del bachillerato técnico humanístico, como un proceso educativo para la prevención y protección del trabajo infantil, porque pretende formar hombres y mujeres capaces de enfrentar con conocimientos, habilidades, destrezas y valores los desafíos que emprenderán

en sus vidas, independientemente que decidan proseguir estudios universitarios, formación técnica, desarrollo de iniciativas empresariales o cualquier otra ocupación en su vida.

### **Misión Institucional**

“Somos una Obra Social de la Compañía de Jesús, que desarrolla sus acciones con centralidad en la persona fortaleciendo conocimientos, destrezas actitudes y valores mediante experiencias innovadoras en educación, salud, ciudadanía y desarrollo económico que repercutan mejorando la calidad de vida de sectores menos favorecidos”.





**P. Rafael García Mora S.J.**  
**Miembro del Directorio**  
**CEMSE**



### 3. RECONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS POR COMPONENTE

#### **SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO ENTRE BENEFICIARIOS, E INSTITUCIONES COLABORADORAS.**

a) Socialización del Proyecto con Autoridades del Municipio de Sucre, Directoras, Directores y Consejos Educativos de las Unidades Educativas del Distrito Rural 7.

Antes de iniciar con los cursos de formación técnica en la gestión 2014, se ha presentado y socializado el proyecto con las

autoridades de la Dirección Distrital de Educación del Municipio de Sucre y con 5 Directores de núcleo (KachaKacha, La Palma, Luis Espinal, ChuquiChuquí y Fray Gabriel María Landini), todas pertenecientes al Distrito 7 del Municipio de Sucre. Producto de las reuniones de socialización, se establecieron compromisos y se firmaron 2 Convenios (uno con la Dirección Distrital de



Educación y otro con el CFIR VERA), para desarrollar el programa de Formación Técnica.

Los acuerdos y convenios establecidos con las autoridades de Educación de Sucre, han permitido que el proyecto de Formación Técnica sea implementado sin ninguna dificultad en el Distrito 7 del Municipio de Sucre.

Asimismo, los directores de las 5 Unidades Educativas participantes, se comprometieron a dotar de alimentos secos para complementar en la preparación del refrigerio durante los talleres de capacitación desarrollados en la comunidad Surima.

En el mes de enero y febrero de la gestión 2015 se han desarrollado reuniones con las autoridades educativas, padres de familia y estudiantes, para socializar el proyecto, lo cual ha permitido que exista mayor participación de estudiantes y que la población en su conjunto esté mejor informada del proyecto y de las ofertas de formación técnica para las y los estudiantes de Secundaria Comunitaria Productiva.

**b) Reorganización y adecuación de los espacios de aprendizaje o Centros de Capacitación Técnica, planes de estudio y carga horaria acordes con la realidad local.**

Se reorganizaron tres centros de formación técnica, el primero de ellos en el que se llevan a cabo los procesos de formación técnica en Agricultura y Electricidad es



el Campo de Aprendizaje de Surimaque depende del CEMSE, ubicado en la comunidad de Surima y distante a 60 Km. de la Ciudad de Sucre.

Así mismo se ha acondicionado y mejorado el equipamiento con herramientas básicas de carpintería y con materia prima (madera) a la Unidad Educativa Luis Espinal de la Comunidad del Chaco, distante a 40 Km. de la Ciudad de Sucre, donde se desarrolla la capacitación en carpintería.

El tercer centro que solo se ha equipado con herramientas para Agricultura y carpintería, es el CEFIR Vera, ya que cuenta con los insumos establecidos y se constituye en un centro modelo o de referencia del Sistema Educativo Plurinacional y que a la vez es quien otorga los títulos de técnicos básicos a las y los estudiantes.

En el mes de febrero de 2015 se ha aplicado una encuesta rápida con herramientas de la OIT, en la cual se ha identificado la vocación productiva local del Distrito 7, las expectativas de las y los adolescentes y jóvenes y dentro del mercado laboral, que ha permitido reiterar la pertinencia de la formación técnica en Agricultura y Electricidad en el Campo de Aprendizaje de Surima, así como la pertinencia de Carpintería, además que ha surgido como una vocación potencial la formación en gastronomía.

## **FORMACIÓN TÉCNICA BÁSICA DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL DISTRITO 7 DEL MUNICIPIO SUCRE**

### **a) Organización de Adolescentes en especialidades de formación técnica, según sus habilidades, aptitudes, vocaciones y expectativas.**

Se ha desarrollado el proceso de formación técnica con estudiantes de 3ro, 4to, 5to y 6to cursos de Secundaria Comunitaria Productiva de cinco Unidades Educativas de: K'achaK'acha, La Palma, Luis Espinal, ChuquiChuqui y Fray Gabriel María Landini de Surima.

Las carreras técnicas ofertadas han sido: Agricultura, Electricidad y Carpintería, la sede de las dos primeras carreras ha sido el Campo de Aprendizaje de Surima, en cambio la formación técnica de carpintería se ha desarrollado en la Unidad Educativa Luis Espinal de la Comunidad del Chaco.

En la gestión 2014, se han inscrito previa presentación de los requisitos exigidos por el CEFIR Vera, a los talleres de Agricultura,

Electricidad y Carpintería los mismos que han estado distribuidos de un total de 259 estudiantes, la siguiente manera:

AGRICULTURA	ELECTRICIDAD	CARPINTERÍA	TOTAL
80	82	97	259

Al final del proceso desarrollado en la gestión 2014 se han graduado 162 estudiantes, de los cuales 94 han recibido el título de técnico básico<sup>1</sup> (en Agricultura 37, en

Electricidad 25 y en Carpintería 32 estudiantes). Así mismo 68 estudiantes han recibido un certificado de participación<sup>2</sup>, mismo que ha sido otorgado por el CEMSE y la OIT (en Agricultura 20, Electricidad 10 y Carpintería 38 estudiantes),

1 Los títulos fueron emitidos a través del CFIR Vera pero cuentan con las formalidades de Ley que son emitidos por el Ministerio de Educación.

2 Los certificados fueron emitidos pues las y los estudiantes eran menores de 15 años y no tenían la edad suficiente para optar por el título de técnico básico y en otros casos no contaban con los documentos de identificación necesarios

INSTITUCIÓN QUE CERTIFICA	NIVEL	AGRICULTURA	ELECTRICIDAD	CARPINTERÍA	TOTAL
CFIR VERA	TÉCNICO BÁSICO	37	25	32	94
CEMSE	PARTICIPACIÓN	20	10	38	68
TOTAL		57	34	70	162

En la gestión 2015 se han inscrito un total de 200 estudiantes que a continuación se describen, dentro de los cuales existan algunos “antiguos”estudiantes que ya participaron en la gestión 2014, que continúan su formación técnica para recibir una certificación más avanzada de técnico

auxiliar, mientras que las y los estudiantes que recién se inscribieron en la gestión 2015, es decir que son “nuevos” en el proyecto, recibirán su título de técnico básico:

CARRERA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA GESTIÓN 2015		TOTAL GENERAL
	ANTÍGUOS	NUEVOS	
ELECTRICIDAD	21	68	89
AGRICULTURA	27	33	60
CARPINTERÍA	49	2	51
TOTAL	97	103	200

El dato referido a la cantidad de estudiantes que concluirán el proceso de formación técnica se tendrá a finales del año 2015<sup>3</sup>, ya que si bien el financiamiento del

<sup>3</sup> Es importante aclarar que la presente sistematización ha sido efectuada entre mayo y junio 2015, razón por la cual a la fecha de elaboración de la misma no se cuenta con la información del número de inscritos en la gestión 2015 que culminarán el proceso de formación técnica profesional.



proyecto con recursos de la OIT culmina en julio 2015, el proyecto continuará siendo implementado en el segundo semestre de la gestión pero con recursos de Ayuda en Acción. Este aspecto denota la sostenibilidad del proyecto, ya que si bien el financiamiento está terminando, el mismo continuará siendo ejecutado.

b) **Maestras, Maestros y Padres y Madres de familia, Autoridades y Comunarios del Distrito 7, sensibilizados y movilizados contra el trabajo infantil y explotación laboral.**

### **Experiencia “SENSIBILIZACIÓN ”PLANES DE VIDA:**

Con el objetivo de que las y los estudiantes de las áreas de agricultura y electricidad puedan elaborar sus proyectos de vida, que les permita tener claridad de sus metas y objetivos futuros, se desarrollaron talleres de proyecto de Vida, donde se abordó los siguientes contenidos:

- Mi proyecto de vida (quien soy yo)
- La historia del cóndor que nunca descubrió su identidad de cóndor.
- La sexualidad en mi proyecto de vida.
- Mi familia en mi proyecto de vida.
- Mi contexto en mi proyecto de vida
- Análisis del FODA personal.
- Elaboración de nuestro proyecto de vida.

La metodología utilizada en el desarrollo de los talleres de Proyecto de Vida, ha sido la expositiva, de elaboración conjunta, promoviendo en cada momento a la participación de las y los estudiantes, para que a partir de la guía del facilitador puedan construir su proyecto de vida.

La sesión con cada grupo de estudiantes ha tenido una duración de 6 horas, donde llegaron a participar 74 estudiantes como se presenta en el siguiente cuadro:

NIVEL DE FORMACION	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Antiguos agricultura	12	9	21
Antiguos de electricidad	12	17	29
Nuevos de electricidad	4	5	9
Nuevos agricultura	11	4	45
TOTAL			74

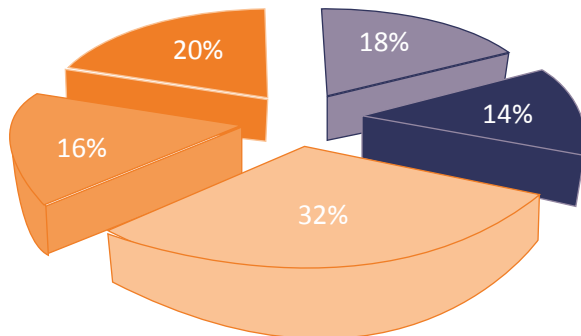
74 estudiantes (35 hombres y 39 mujeres) de las áreas de agricultura y electricidad, después de haber participado en los talleres de proyecto de vida, cuentan con su plan

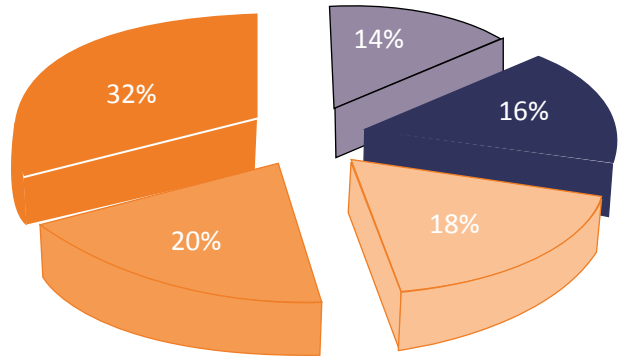
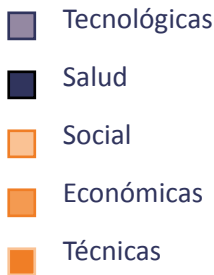
de desarrollo personal, con inclinación en las siguientes áreas:

### ÁREAS DE INCLINACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

#### Áreas de inclinación de los estudiantes de Agricultura y Electricidad

- Social
- Tecnología
- Técnicas
- Salud
- Económicas





El cuadro nos muestra, que el 14 % de las y los estudiantes de las carreras de agricultura y electricidad tiene inclinación a las áreas tecnológicas, el 16 % al área de salud, el 18% al área social, así mismo el 20 % al área económica, pero el 32% de las y los estudiantes se inclina al área técnica, siendo las carreras de su preferencia electricidad, agronomía, topografía. Este aspecto nos hace notar lo significativo que está siendo el trabajar las carreras técnicas con ellos.

Las y los estudiantes que han optado por carreras técnicas en su mayoría piensan continuar estudiando alguna carrera

de la Universidad que tenga relación con agricultura y electricidad, para poder a futuro especializarse en las mismas.

### Experiencia “SENSIBILIZACION” SCREAM:

Se ha desarrollado talleres de sensibilización con maestras y maestros, estudiantes, madres y padres de familia de Unidades Educativas de El Chaco y Fray Gabriel María Landini pertenecientes al Distrito 7 del Municipio de Sucre. El trabajo estuvo destinado a sensibilizar a comunidades educativas acerca del trabajo infantil, las características que se presentan y la necesidad que niñas, niños y adolescentes puedan concluir su educación como una forma efectiva de romper círculos de pobreza, cultura del mal trato y relaciones de opresión.

El taller también se desarrolló en el Municipio de Yotala en el CFIR Vera, haciendo una réplica del trabajo de

formación y sensibilización entrelazado a los procesos de formación del PROFOCOM.

La experiencia en los centros ha permitido visibilizar las diferentes formas que tiene la pobreza de interrelacionarse con el trabajo

infantil alcanzándose a 3 Directores/as de unidades educativas, 66 maestras y maestros 71 estudiantes y 47 padres y madres de familia.

Unidad Educativa	Población			
	Director/a	Docentes	Estudiantes	Madres y padres de familia
El Chaco	1	18	35	47
Surima	1	7	36	0
CFIR – VERA	1	41	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>47</b>

La experiencia de sensibilización ha consistido en brindar información básica sobre el trabajo infantil e impartir nociones que permitan comprender la complejidad de las cuestiones relacionadas con el problema, a través de la creación de dos collages, uno con un tema clásico de publicidad y otro sobre trabajo infantil, incorporando información sobre hechos y cifras del trabajo infantil, incluyendo los convenios y las convenciones internacionales fundamentales, y aprender a investigar sobre el tema, asimismo, permitió que los asistentes puedan trazar la semblanza de un niño explotado en

las peores formas de trabajo infantil y ampliar el tema a partir de esto, con escenificaciones, certámenes de arte o redacción creativa que ha permitido imaginar un relato a partir de un tema sencillo e irle dando cuerpo.

En definitiva se desarrollaron experiencias lúdicas pedagógicas a través de la formación en estrategias SCREAM



para la sensibilización de Comunidades Educativas participativas para asumir procesos de corresponsabilidad en contra de las 23 peores formas del trabajo infantil, mediante una metodología Activo – Participativo, desarrollando el trabajo con 3 grupos de población; docentes incluidas las directoras/ directores, otro grupo de las y los estudiantes y el grupo de madres y padres de familia. Cada sesión de trabajo fue desarrollada a través de clases demostrativas y un taller de sensibilización a madres y padres.

### **Experiencia “CONOZCA DE EMPRESA”– CODE:**

Con el objetivo de generar conocimientos, actitudes y habilidades en emprendedurismo y aspectos relacionados a una empresa, las maestras y maestros que formaron parte del proyecto han accedido a un taller CODE, que es una herramienta propia de la OIT, que fue desarrollado en el Campo de Aprendizaje de la comunidad de Surima, durante tres días continuos.

Con los talleres de transferencia metodológica CODE, se ha logrado realizar la transferencia del programa CODE acorde al tiempo designado para el taller (20 hrs.) en el cual las maestras, maestros y técnicos del CEMSE, han logrado comprender el objetivo de CODE como programa de formación en emprendimiento y la metodología propuesta por la OIT.

Los participantes lograron aplicar en el taller la planificación y ejecución de una sesión de CODE en base a la cartilla de trabajo



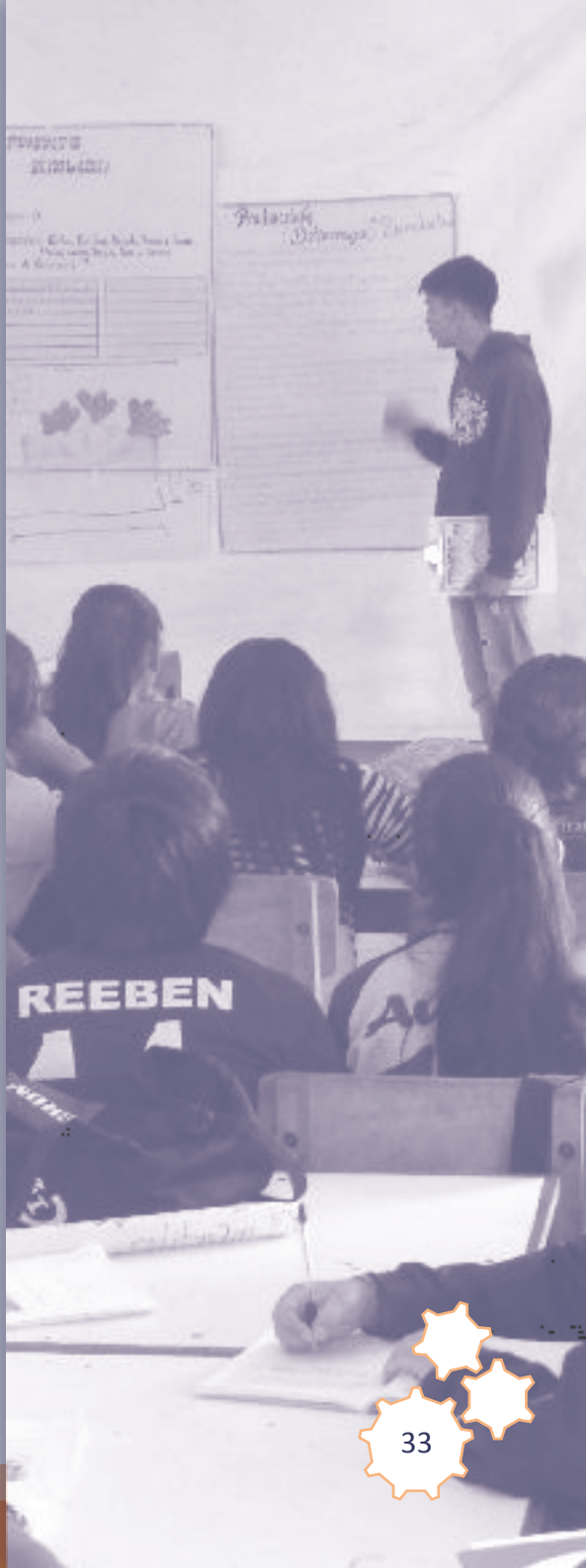
preparada por el consultor. Vivenciando la metodología de CODE y la forma de aplicar el programa y la metodología con estudiantes.

Los participantes experimentaron la herramienta “El Juego Empresarial de la OIT” como una de las herramientas didácticas de CODE. En una sesión adicional nocturna se amplió la forma de utilización de la herramienta con los maestros y maestras más interesados y técnicos de CEMSE.

Los participantes lograron analizar y planificar propuestas para la implementación de CODE en las escuelas, generando insumos para las instituciones responsables de impulsar CODE en el Área de Desarrollo Territorial Sucre de CEMSE.

### Implementación de la Formación Técnica Básica en las áreas de agropecuaria, electricidad y carpintería para Adolescentes Escolarizados.

Las y los estudiantes de 3ro, 4to, 5to y 6to de secundaria en la gestión 2014 recibieron formación técnica básica en las carreras de agricultura, electricidad y carpintería. Los planes de estudios para técnico Básico y Técnico Auxiliar que se han abordado en la gestión 2014 y 2015, han sido proporcionados por el CFIR Vera y ajustados por el CEMSE de acuerdo al contexto y realidad propia del lugar, de la siguiente manera:



NIVEL: TÉCNICO BÁSICO

		ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	SUB ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PARTICULARIDADES
PROCESO FORMATIVO	PRIMER SEMESTRE	HUMANÍSTICA	CIENCIAS NATURALES, con el módulo salud y anatomía humana y con 80 horas	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica.
		TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	AGRICULTURA, con los módulos: Agricultura general I, Botánica, Medio ambiente, Suelos y con 320 horas.	A partir de estos módulos las y los estudiantes podido aprender nuevas técnicas de producción y nuevas variedades de hortalizas, así mismo han aprendido a implementar sistemas de riego tecnificados.
		EMPRENDIMIENTOS E INFORMÁTICA	INFORMÁTICA, con el módulo ofimática básica y con una carga horaria de 80 horas.	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica.
	SEGUNDO SEMESTRE	HUMANÍSTICA	MATEMÁTICAS, con el módulo Números naturales y con 80 horas	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica
		TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	AGRICULTURA, con los módulos. Agricultura general II, Conservación de suelos I, Abonos orgánicos, Fertilidad y fertilizantes y con 320 horas	A partir de estos módulos los estudiantes han elaborado diferentes tipos de abonos orgánicos y fertilizantes para las plantas.
		EMPRENDIMIENTOS E INFORMÁTICA	INFORMÁTICA, con el módulo ofimática avanzada y con una carga horaria de 80 horas.	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica.
<b>TOTAL CARGA HORARIA</b>				<b>960</b>

**ÁREA TÉCNICA PRODUCTIVA: SERVICIOS**

**ESPECIALIDAD: ELECTRICIDAD**

**NIVEL: TÉCNICO BÁSICO**

		ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	SUB ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PARTICULARIDADES
PROCESO FORMATIVO	PRIMER SEMESTRE	HUMANÍSTICA	CIENCIAS NATURALES, con el módulo de Salud y anatomía humana y con una carga horaria de 80 horas	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica.
		TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	ELECTRICIDAD, con los módulos de Circuito Básico, Magnitudes eléctricas, Conductores y protectores y con una carga horaria de 240 horas	A partir de estos módulos las y los estudiantes han podido realizar evaluaciones de las instalaciones en sus viviendas, en sus Unidades Educativas y en viviendas de su comunidad.
		EMPRENDIMIENTOS E INFORMÁTICA	INFORMÁTICA, con el módulo de ofimática y con una carga horaria de 80 horas.	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica.
	SEGUNDO SEMESTRE	HUMANÍSTICA	MATEMÁTICAS, con el módulo Números naturales y con una carga horaria de 80 horas.	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica
		TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	ELECTRICIDAD, con los módulos de Protección eléctrica, Suministro de energía, Elementos eléctricos y con una carga horaria de 240 horas.	A partir de estos módulos los estudiantes han realizado instalaciones domiciliarias en sus comunidades y en su escuela, así mismo han aprendido a reparar motores.
		EMPRENDIMIENTOS E INFORMÁTICA	INFORMÁTICA, con el módulo de Elementos electrónicos y con una carga horaria de 80 horas.	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica.
<b>TOTAL CARGA HORARIA</b>				<b>800</b>

**ÁREA TÉCNICA PRODUCTIVA: INDUSTRIAS**

**ESPECIALIDAD: CARPINTERÍA**

**NIVEL: TÉCNICO BÁSICO**

		ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	SUB ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PARTICULARIDADES
PROCESO FORMATIVO	PRIMER SEMESTRE	HUMANÍSTICA	CIENCIAS NATURALES, con el módulo de Salud y anatomía humana y con una carga horaria de 80 horas	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica.
		TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	CARPINTERÍA, con los módulos de La madera y los recursos forestales en Bolivia, Tratamiento y secado de la madera, Herramientas básicas de carpintería y con una carga horaria de 240 horas.	A partir de estos módulos los estudiantes han diseñado y construido banquetas, y juegos didácticos como ser rompecabezas y yengas.
		EMPRESARIOS E INFORMÁTICA	INFORMÁTICA, con el módulo de ofimática básica y con una carga horaria de 80 horas.	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica.
	SEGUNDO SEMESTRE	HUMANÍSTICA	MATEMÁTICAS, con el módulo Números naturales y con una carga horaria de 80 horas.	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica.
		TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	CARPINTERÍA, con los módulos de La madera y los recursos forestales en Bolivia, Tratamiento y secado de la madera, Herramientas básicas de carpintería y con una carga horaria de 240 horas.	A partir de estos módulos los estudiantes han diseñado y construido sillas y mesas plegables.
		EMPRESARIOS E INFORMÁTICA	INFORMÁTICA, con el módulo de Elementos electrónicos y con una carga horaria de 80 horas.	Este módulo ha sido impartido en la Unidad Educativa como parte de la Currícula Humanística, pero ha sido complementado en los talleres de formación técnica.
<b>TOTAL CARGA HORARIA</b>				<b>800</b>

La metodología empleada para el desarrollo de los módulos para las tres carreras antes mencionadas ha sido en un 85% de manera práctica y un 15 % de manera teórica, lo cual ha permitido que los estudiantes aprendan y desarrollen sus capacidades.

Los módulos humanísticos como ser; salud y anatomía humana, números naturales y ofimática han sido desarrollados en las propias Unidades Educativas dentro de las asignaturas humanísticas de Matemáticas, Ciencias Naturales y Computación, pero han sido reforzados en los talleres de cada una de las carreras carrera.

Los procesos de formación técnica de agricultura y electricidad han sido desarrollados, tipo internado en horario alterno al que desarrollaban el currículo humanístico las y los estudiantes, quienes ingresaban por lo general al Campo de Aprendizaje de Surima del CEMSE, durante la tarde del viernes, todo el día del sábado y hasta la tarde del día domingo, mientras que la formación técnica de carpintería era implementada en la Unidad Educativa Luis Espinal, en los horarios correspondientes.

Paralelamente a las horas de formación técnica que eran implementadas en los centros señalados, las y los estudiantes efectuaban horas prácticas fuera de los ambientes de enseñanza y en contacto con el mercado laboral, de esta forma adquirirían las capacidades y habilidades prácticas requeridas para alcanzar una formación integral.





**P. Osvaldo Chirveches S.J.**  
**Provincial de la compañía**  
**de Jesús en Bolivia**



#### 4. REFLEXIÓN DEL PROCESO DE LA INTERVENCIÓN

Después de haber realizado un análisis del proceso desarrollado por el proyecto, vemos que han existido grandes avances y logros, así como problemas y factores que han dificultado el proceso, pero a pesar de las dificultades se han cumplido con los objetivos y resultados previstos, es así que a continuación se detallan los mismos.

- Se ha socializado e implementado el proyecto entre Beneficiarios e Instituciones Colaboradoras, con una adecuada reorganización y equipamiento de herramientas y

materiales de los Centros de Capacitación Técnica en la Unidad Educativa Luis Espinal de la Comunidad de El Chaco (Carrera de carpintería) y en el Campo de Aprendizaje de la Comunidad Surima (Carrera de Electricidad y Agricultura). Así mismo se ha consolidado el Plan de Estudio y la carga horaria mínima necesaria con el

apoyo del CFIR Vera, para una adecuada implementación de la formación técnica y humanística.

- Se ha realizado una encuesta rápida con herramientas de la OIT, en la cual se ha analizado e identificado la vocación productiva del Distrito 7 y las expectativas de las y los adolescentes y jóvenes dentro del mercado laboral
- Se ha apoyado en la formación técnica básica de Adolescentes escolarizados de Secundaria Comunitaria Productiva del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre, mejorando sus conocimientos y destrezas técnicas que les permita acceder a un trabajo o emprendimiento productivo digno.
- Al finalizar el proceso, las y los estudiantes que concluyeron satisfactoriamente el proceso de formación,

han obtenido un título de técnico básico y/o avanzado reconocido por el estado Plurinacional de Bolivia, mediante el Ministerio de Educación a través del CFIR Vera.

- Se ha desarrollado talleres con maestras y maestros en la temática CODE, para que los mismos a partir de ello sean agentes involucrados del proceso de formación técnica, que desarrollen conocimientos, actitudes y habilidades que les permita brindar apoyo en Educación Emprendedora de sus Unidades Educativas.
- Se han desarrollado talleres de Planes de Vida y la Metodología SCREAM, con los estudiantes que participan del Proceso de Formación Técnica, lo cual ha permitido que las y los estudiantes identifiquen su vocación, a partir del conocimiento de sí mismos y la identificación de sus fortalezas y debilidades como personas únicas.

### EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DE LAS CARRERAS TÉCNICAS

A continuación se muestran algunos de los resultados más relevantes, que se han obtenido, producto de la aplicación de la **Encuesta Rápida** dirigida a estudiantes y padres de familia del Distrito 7 del Municipio de Sucre, sintetizando las expectativas de las y los estudiantes, recopiladas a partir de una encuesta rápida realizada a estudiantes de 3 unidades educativas



CRITERIO	AGROPECUARIA U.E. Fray Gabriel María Landini de Surima	CARPINTERÍA U.E. Luis Espinal de El Chaco	ELECTRICIDAD U.E. ChuquiChuquí de la localidad con igual nombre
<p>Valoración de lo aprendido (Relatando experiencias posibles como ferias y otros en los que hayan podido demostrar sus aprendizajes)</p>	<p>Todos los entrevistados reconocen y valoran lo aprendido, como de mucha utilidad particularmente por lo apre- hendido y compartido con sus compañeros en especial en la feria exposición de muebles realizadas en el establecimiento. Respecto de esta feria, la valoración en general fue positiva, solamente se observó que se requiere un mayor trabajo para obtener productos de calidad y un acabado más fino para venta o exposición. Se mencionó que se construyeron mesas y sillas.</p>	<p>Todos los entrevistados coincidieron que el curso fue de mucha utilidad particularmente por lo apre- hendido y compartido con sus compañeros en especial en la feria exposición de muebles realizadas en el establecimiento. Respecto de esta feria, la valoración en general fue positiva, solamente se observó que se requiere un mayor trabajo para obtener productos de calidad y un acabado más fino para venta o exposición. Se mencionó que se construyeron mesas y sillas.</p>	<p>Todos los entrevistados reconocen que lo aprendido les ha resultado de mucha utilidad práctica en sus vidas y que les ha despertado mayor curiosidad para aprehender más relacionado con el curso de electricidad. Este criterio es sustentado y justificado por los varones y no tanto por las mujeres, quienes manifiestan que aunque valoran reconocen que este ámbito en el mundo laboral es difícil para una mujer.</p>
<p>Valoración de ofertas laborales que les hayan realizado en el curso formativo.</p>	<p>Ningún entrevistado manifestó que habían recibido ofertas laborales. Solamente uno de ellos indicó que reparó una silla en su casa a solicitud de su madre.</p>	<p>Ningún entrevistado manifestó que habían recibido ofertas laborales. Solamente uno de ellos indicó que reparó una silla en su casa a solicitud de su madre.</p>	<p>Todos los entrevistados manifiestan que aún no han recibido ofertas laborales para aplicar sus conocimientos de electricidad. Uno de los entrevistados manifiesta que una de sus tías le contactó para que le ayude a realizar la instalación de una luminaria en su casa.</p>

CRITERIO	AGROPECUARIA U.E. Fray Gabriel María Landini de Surima	CARPINTERÍA U.E. Luis Espinal de El Chaco	ELECTRICIDAD U.E. ChuquiChuquí de la localidad con igual nombre
Posibilidad de apertura de un taller o negocio relacionado con el curso aprendido.	<p>Todos los entrevistados manifestaron que piensan aplicar otros cultivos, particularmente hortaliças que estudiaron dentro de los contenidos del curso. Algunos de ellos manifestaron que ya hicieron la prueba particularmente con acelgas y zapallos bajo principios de siembra orgánica.</p> <p>Manifestaron también que algunos de estos productos lograron ya vender en el mercado del lugar, aunque no pueden precisar si hubo o no ganancias, pues sus padres son los que manejan la economía de su hogar.</p>	<p>Ninguno de los entrevistados manifestó tener una intención a corto o mediano plazo para abrir un taller o negocio y dedicarse profesionalmente al rubro de la carpintería.</p>	<p>Particularmente los varones, manifiestan que están interesados en poder abrir en algún momento un taller de reparaciones eléctricas, pero manifiestan que por ahora no es su prioridad y en el caso de hacerlo lo harían en Sucre.</p> <p>También manifiestan que para poder instalar un taller, primero deberán comprar las herramientas e insumos necesarios para ello.</p>
Valoración de la posibilidad de poder generar ingresos con el curso aprendido.	<p>Todos manifestaron que es perfectamente posible generar ingresos con lo aprendido, particularmente con la aplicación de principios de producción orgánica, pues todos reconocieron que este tipo de productos es preferido por los compradores, además de que tiene un mayor valor agregado.</p>	<p>La mayoría de los entrevistados reconoce que con esta actividad podría generar ingresos como fuente laboral. No obstante reconocen no tener suficiente información para poder realizarlo, además reconocen que por el momento esto no constituiría una prioridad en sus planes futuros</p>	<p>Todos manifiestan que siempre se requiere reparaciones eléctricas particularmente domiciliarias, por lo que ven factible el poder generar ingresos con esta actividad.</p>

<p>Expectativas de profesionalización futura y relación con el curso aprehendido.</p>	<p>Un 40% de los entrevistados manifestaron que estudiarán algo relacionado con lo agropecuario, como la carrera de Ingeniería Agronómica.</p>	<p>Todos los entrevistados mencionaron una carrera a nivel de licenciatura y por lo general en la ciudad de Sucre (salvo dos entrevistados, uno de los cuales mencionó que se iría a estudiar a la Argentina y otro a Santa Cruz) como expectativa de profesionalización. Todos reconocieron que el curso es útil pero solo les servirá para reparaciones en sus casas.</p>	<p>La mayoría manifiesta su disposición a estudiar una carrera universitaria pero en Sucre. El 50% de los entrevistados varones manifestó que estudiaría una carrera relacionada con electricidad como Ingeniería Eléctrica o Electrónica.</p>
<p>Expectativas de radicación en el futuro relacionado con lo laboral.</p>	<p>La mayoría de los entrevistados manifestó que piensa irse a estudiar y trabajar en Sucre, pero también reconocen que no romperán los vínculos con sus hogares, sino tratarán de venir frecuentemente.</p>	<p>Todos los entrevistados manifestaron su intencionalidad de migrar al interior del país, una vez concluyan el Bachillerato. La mayoría de ellos piensa estudiar y radicar en Sucre una vez concluida su carrera profesional.</p>	<p>Todos manifiestan que piensan estudiar en Sucre y piensan radicar en la ciudad. Aunque también hacen mención que no perderán sus vínculos con sus comunidades.</p>
<p>Relación de lo aprendido con una frase que se les venga a la mente.</p>	<p>Todos los entrevistados relacionaron lo aprehendido con áreas de producción, alimentación y comercialización, por tanto existe un alto vínculo de relación con el área de aplicación laboral del curso técnico.</p>	<p>Ninguno de los entrevistados, cuando se les solicitó relacionar con la primera idea que les venga a la mente el curso estudiado, lo relacionó con lo laboral. Todos ellos relacionaron el curso con reparaciones caseras.</p>	<p>La mayoría de los entrevistados relacionó el curso con herramientas de trabajo, por lo que se puede asumir que se relaciona lo aprehendido con la esfera de lo laboral.</p>
<p>Otros cursos técnicos que les gustaría aprehender y que tenga aplicabilidad en la zona.</p>	<p>La mayoría quisiera profundizar otras ramas y aplicaciones relacionadas con la Agronomía, como es el caso de la incorporación de otros cultivos y la producción de frutas. Electricidad Gastronomía</p>	<p>Los cursos que les gustaría estudiar son los siguientes: -Gastronomía. -Computación. -Corte y confección.</p>	<p>Agropecuaria y Mecánica automotriz.</p>



## RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Por su parte los padres y madres de familia entrevistados en la localidad del Chaco, U.E. LuisEspinal, reconocieron por su parte que estos cursos son de mucha utilidad para sus hijos e hijas, particularmente dentro de su formación integral técnica dentro de las escuelas.

Los mismos reconocen que la utilidad práctica de los mismos, por el momento podrá verse solamente en el ámbito de sus hogares, pero con una mayor preparación y profundización de conocimientos existe una alta probabilidad de que, alguno de ellos pueda abrir un negocio relacionado en la zona.

Ambos coinciden en que se requiere este tipo de servicios en la zona, pero habría que realizar un adecuado estudio, pues la mayoría de la gente viaja a Sucre a comprar sus muebles o para la reparación de sus electrodomésticos. Uno de los padres entrevistados manifiesta la necesidad de contar con mayores profesionales agrónomos en la zona, pues ésta, según su criterio presente un amplio potencial agropecuario que debería ser explotado por los habitantes de la zona.



## 5. REFLEXIÓN EN TORNO A FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROCESO


### FORTALEZA A PARTIR DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

Las y los estudiantes que participaron de los talleres de formación técnica, han demostrado ciertos cambios que han favorecido en su desempeño estudiantil y personal, es así que a continuación se mencionan algunos de los aspectos identificados:

- Las y los estudiantes demuestran mayor capacidad de organización, y responsabilidad, ya que para poder

cumplir con sus actividades del colegio y también de los talleres, tenían que organizar mejor sus tiempo y planificar mejor sus actividades.

- Las carreras que se han ofertado, han sido una oportunidad para la gran mayoría de las y los estudiantes, este hecho ha motivado a la participación de los



“Las y los niños y jóvenes trabajamos por la necesidad que tenemos, a algunas familias no les alcanza el dinero y los jóvenes también no tenemos dinero suficiente para poder pagar nuestros estudios.”

(Est. Damián Medrano,  
U.E. Fray Gabriel  
María Landini).

mismos en las diferentes carreras, ya que este tipo de ofertas de formación es la primera vez que se ofrece en el Distrito 7 del Municipio de Sucre.

- La mayoría de las y los estudiantes apoyan a sus familias en la huerta y este aspecto es algo común en la zona, porque lo hacen para apoyar a sus familiares, pero eso no limita a que sigan estudiando. El apoyar a sus padres, para las y los estudiantes es un aprendizaje, es un patrón cultural que se lo realiza en las comunidades del Distrito 7 del Municipio de Sucre. Además a partir de los conocimientos y capacidades obtenidas en los diferentes talleres de formación técnica, las y los estudiantes han podido incorporar nuevas técnicas de siembra, de cuidado de las plantas y de riego en sus huertos familiares, aspecto que no hubiera sido posible hacerlo si no estarían involucrados en el que hacer de sus familias.
- Valoran y reconocen el apoyo que está siendo brindado por el CEMSE, porque eso les está permitiendo tener la oportunidad de formarse en carreras técnicas y sienten que sus necesidades están siendo atendidas.
- Muchas y muchos de los estudiantes de electricidad han tenido la oportunidad de trabajar durante la vacación en la Ciudad de Sucre, gracias a la formación que han tenido, la cual ha motivado y convencido a mucho más estudiantes.

- El CEMSE, ha desarrollado cursos sobre el trabajo infantil, trata y tráfico de personas en coordinación con la defensoría de la niñez y adolescencia del distrito 7 y eso ha permitido que las y los estudiantes comprendan la importancia de la temática y tener más conciencia y cuidado con sus familias y con su propia persona.

- Los conocimientos y capacidades que han adquirido las y los estudiantes en la carrera de agricultura, les ha servido para que puedan aplicarlo en sus comunidades, transmitiendo a sus padres y madres de familia para poder mejorar la producción de sus hortalizas utilizando productos ecológicos sin utilizar químicos, para que puedan tener productos orgánicos. Este aspecto ha sido algo que les ha gustado y les ha llamado la atención a la mayoría de los estudiantes.


- Consideran que el hecho de estar pasando clases los fines de semana si bien es un esfuerzo y sacrificio que están haciendo, para ellos vale la pena, porque han llegado a aprender bastante con los talleres. Está respondiendo a las necesidades que tienen los estudiantes.

- Se sienten más motivados para seguir aprendiendo, sienten que tienen un proyecto de vida que lo están construyendo, se sienten más motivados para seguir estudiando, porque consideran y sienten que sus padres y madres los están apoyando

“A veces estamos en las carreteras de retorno a nuestras casa, y paran autos, nosotros tenemos que correr y escapar, todos estamos en peligro”.

(Susana Medina, Unidad Educativa Luis Espinal).





“Hemos aprendido a producir orgánicamente, ahora para producir hortalizas no utilizamos químicos, todo orgánico utilizamos, gracias a eso podemos tener una vida más sana, porque cuando compramos de la ciudad no sabemos cómo han producido esos productos, mientras si nosotros producimos sabemos cómo lo estamos haciendo”.

(Est. Gimena Onofre,  
Unidad Educativa Fray  
Gabriel María

porque están aprendiendo cosas que les sirven para su familia.

- Los conocimientos y capacidades adquiridas en la carrera de electricidad, están siendo aplicados para mejorar las instalaciones eléctricas en sus domicilios que están mal después del diagnóstico que realizaron y en también casas particulares, así mismo están haciendo proyectos para hacer prácticas en las comunidades según el requerimiento que estas tengan: en estas actividades el facilitador está realizando un acompañamiento y seguimiento constante al trabajo de las y los estudiantes. En las vacaciones algunos estudiantes de electricidad han tenido la oportunidad de trabajar y consideran que les han pagado mejor.

- Consideran que en los talleres el trabajo ha sido completo, porque aparte de los temas correspondientes a cada carrera han recibido una formación complementaria en computación lo cual ha motivado a muchos estudiantes que no sabían manejar la computadora.

- El Distrito 7 del Municipio de Sucre, se caracteriza porque en la población predomina el idioma quechua, por lo tanto, la mayoría de las personas habla el mencionado Idioma, las y los estudiantes incluso cuando hablan lo hacen en quechua, pero a la hora de desarrollar el proceso educativo, en las Unidades Educativas y en los talleres de formación técnica prefieren que se




lo haga en castellano, ya que de esta forma se sienten más cómodos.

## Fortalezas a partir de los Padres y Madres de Familia

- Los padres y madres de familia han mostrado compromiso y apoyo al proyecto que se ha desarrollado, es así que como contraparte de las comunidades y Unidades Educativas, han dotado de ración seca para la preparación de los alimentos que se sirven las y los estudiantes, durante los días en que se desarrollaron los talleres en la comunidad de Surima.
- Los padres y madres de familia de las y los estudiantes que han logrado concluir satisfactoriamente el curso de formación técnica humanística en las carreras de Carpintería, Electricidad y Agricultura han brindado su apoyo a sus hijas e hijos, ya que los mismos consideran y están convencidos que es favorable en la formación de sus hijas e hijos y quieren lo mejor para ellas y ellos.
- Valoran el título que se les está otorgando a las y los estudiantes, ya que consideran que en muchos lugares toman en cuenta el título que tienen, no basta con tener la capacidad desarrollada, mientras que el contar con un título permitirá que las y los estudiantes tengan mayores oportunidades para poder trabajar.
- La exigencia que se les da a las y los estudiantes durante el tiempo que se desarrolló el proceso de formación ha sido estricta, lo cual ha gustado a los padres

“Al principio no estábamos de acuerdo que nuestros hijos vayan a pasar las clases, pero ahora las familias de las comunidades estamos agradecidos con la institución, por todo el trabajo que están haciendo, el producto es que nuestros hijos han mejorado en todo sentido de la palabra y ahora con la formación técnica es un apoyo grande, en agricultura por ejemplo ahora nuestros hijos nos ayudan en la curación de las plagas y para que ya no utilicemos químicos con nuestras plantas, entonces ¿cómo no vamos a apoyar para que sigan aprendiendo nuestros hijos?, En electricidad también ahora nos dicen que nuestras instalaciones están mal y ellos lo están arreglando, eso nos gusta”

(Sr. Goyo Murillo, Comunidad La Palma)




“La presión que les dan a nuestros hijos nos gusta porque nuestros hijos están muy mal acostumbrados, no podemos permitir que se estén quejando los estudiantes, tenemos que aprender a trabajar con normas y bajo presión, además cuando no había estos cursos de fin de semana algunos se estaban acostumbrando a tomar y eso no estaba bien”

(Sra. Benita Arancibia,  
Comunidad la Palma)

de familia, ya que consideran que sus hijos mientras más ocupados estén y en actividades productivas van a llegar a ser mejores personas.

### **Fortalezas A Partir De Las Autoridades Educativas**

- Las autoridades educativas (Directores de Unidades Educativas y Dirección Distrital) consideran que el proyecto de Apoyo al Bachillerato Técnico Humanístico en el que se está ofertando las carreras de Carpintería, Electricidad y Agricultura, está bien enfocado y está siendo beneficioso para las y los estudiantes, ya que el mismo también responde al Nuevo Modelo Educativo planteado en la Ley 070.



“El producto que se ha obtenido es claro, por ejemplo en una hora cívica nos falló el micrófono y los profesores no sabían qué hacer y les pedimos a los estudiantes que arreglen para que no se suspenda la hora cívica y lograron arreglarlo y eso los padres de familia y maestros hemos valorado y hemos quedado convencidos de que los estudiantes están realmente aprendiendo”

(Prof. Basilio Mendoza, U.E.  
Fray Gabriel María Landini)

“Los estudiantes han adquirido un nivel de conciencia para producir orgánicamente, están conscientes de que utilizar productos químicos es malo para la salud y también es malo porque daña la tierra donde se produce, hacen prácticas para elaborar abonos orgánicos y eso aplican en sus casas”

(Prof Eliodoro Mamani, U.E. ChuquiChuquí)



- Las Direcciones de las Unidades Educativas, consideran que el trabajo que se está realizando, con la implementación de la formación técnica, está relacionado a lo que plantea la ley y eso nos garantiza que el trabajo es favorable para los estudiantes de Secundaria Comunitaria Productiva, ya que son acciones que no están fuera de contexto y apoyan el Bachillerato Técnico y Humanístico.
- Las Autoridades Educativas, valoran los títulos que se les está otorgando a las y los estudiantes, ya que consideran que ese título les va a servir mucho en su vida

profesional futura, porque hoy en día se requieren más técnicos en nuestro país.

- Las y los estudiantes que están participando en los talleres de carpintería, electricidad y agricultura, han demostrado mayor madurez y mejor desempeño en sus labores educativas, por lo cual las maestras y maestros valoran el trabajo que se está realizando con las y los estudiantes.
- El trabajo que se ha realizado con las y los estudiantes ha sido los pasos iniciales de lo que van a hacer en la universidad, la exigencia y el control hacia los estudiantes, es considerada como pertinente para las direcciones de las Unidades Educativas, eso genera mayor confianza, tranquilidad y seguridad, para los padres y madres de familia y las maestras y maestros que son responsables de los estudiantes.
- La Dirección Distrital de Educación del Municipio de Sucre considera que con

“El cambio de conducta es algo que se ha notado con la participación en los cursos de formación técnica, saben medir sus tiempos los estudiantes, se organizan mejor en las tareas que tienen que desarrollar y muestran claridad hacia donde quieren ir”

(Prof. Héctor Rendón, U.E. KachaKacha)



las ofertas de formación técnica que se está brindando a los estudiantes, se está apoyando también a que muchos jóvenes sigan estudiando, así mismo se está disminuyendo la deserción escolar en las escuelas y también la migración campo-ciudad,

ya que las y los jóvenes teniendo estas opciones ya no tendrán la necesidad de migrar a las ciudades donde son expuestos a trabajos peligrosos y mal remunerado.

### **Fortalezas a partir de Facilitadores de las Carreras Técnicas**

- Los facilitadores de los talleres de formación técnica, consideran que la adecuada socialización del proyecto con los padres y madres de familia, autoridades y estudiantes ha motivado a que participen muchos estudiantes. Es por ello también la mayoría de las y los estudiantes que se han inscrito han logrado concluir satisfactoriamente con el programa.
- La entrega de certificados, realizado con la presencia de los padres y madres de familia, maestras y maestros en la gestión 2014, ha sido un elemento motivador para que más estudiantes se interesen en participar en la segunda etapa del proceso de formación técnica.
- El plan de estudios que se ha utilizado con las y los estudiantes de las carreras de Carpintería, Electricidad y Agricultura ha sido proporcionado por el CFIR Vera, pero ha sido mejorado por el equipo técnico del CEMSE, para que las y los estudiantes adquieran y desarrollen mayores capacidades al finalizar el curso.
- En el desarrollo de los talleres de cada carrera los facilitadores no se limitan únicamente a desarrollar contenido de la carrera, trabajan también ofimática y proyectos de vida con módulos

complementarios.

- El trabajo y la metodología desarrollada con las y los estudiantes ha sido mayormente práctica, motivando a que las y los estudiantes participen de manera individual y grupal ciertos temas.

## **DEBILIDADES IDENTIFICADAS EN EL PROCESO**

- Las y los estudiantes que participaron en los talleres de formación técnica de Carpintería, no tienen las mismas oportunidades que las y los estudiantes de Electricidad o Agricultura que si pueden aplicar sus conocimientos y capacidades perfectamente en la zona, pero los de Carpintería no cuentan con talleres de carpintería en la zona ni la materia prima respectiva que les permita realizar trabajos prácticos.
- La falta de materiales y herramientas es un común denominador en las tres carreras ofertadas, lo cual impide a que algunos estudiantes puedan trabajar adecuadamente y puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en la teoría, sin embargo se valora el acompañamiento constante de parte de los facilitadores.
- La cantidad de estudiantes por grupos, en el caso de las carreras de Electricidad, Carpintería y Agricultura ha sido un aspecto que ha dificultado el normal y adecuado desarrollo de los cursos, no permitiendo que todos puedan experimentar y poner en práctica los conocimientos adquiridos. Este hecho ha ocasionado de que el proceso

sea desarrollado en un 40% teórico y 60% de práctico, porque mientras unos trabajaban, otros tenían que esperar sin hacer nada a que desocupen los materiales (motores y herramientas en el caso de electricidad, máquinas en el caso de carpintería y falta de mayor cantidad y variedad de semillas en el caso de agricultura), este aspecto hace que algunos estudiantes se desmotiven en seguir participando.

- La distancia y el horario de las clases, ha sido un factor que ha influido para que algunos estudiantes abandonen el proceso de formación en las carreras de Electricidad y Agricultura, ya que los padres de familia no estaban conformes porque no contaban con el apoyo de sus hijos en fin de semana como solían hacerlo.

## **FACTORES VIABILIZADORES Y OBSTACULIZADORES**

A continuación se mencionan los factores que han permitido dar viabilidad y que también

han obstaculizado el desarrollo y ejecución del proyecto de formación técnica.

### Factores Viabilizadores

- Se ha logrado concretar Convenios interinstitucionales entre el CEMSE con la Dirección Distrital de Educación del Municipio de Sucre y el CFIR Vera, además de contar con el apoyo de las Direcciones de las Unidades Educativas del Distrito 7.

- El proyecto ha logrado apoyar los ambientes propios y adecuados para el desarrollo de los talleres de Agricultura y Electricidad en el Campo de Aprendizaje de la Comunidad de Surima.

- Maestras, Maestros, Estudiantes, Padres y Madres de familia comprometidos con el proceso de Formación Técnica.

- El Proyecto de Apoyo al Bachillerato Técnico Humanístico responde al enfoque planteado en la Ley 070 y hace posible la implementación del mismo en un área rural en el que la

formación técnica estaba rezagada.

- Se cuenta con plan de estudios para las carreras técnicas, elaborado de acuerdo a las características del contexto.

- Las y los estudiantes que han participado en los talleres de Plan de Vida, elaboran y definen sus metas futuras tomando en cuenta sus potencialidades y debilidades.

- Existe una valoración positiva del proyecto por parte de autoridades educativas, porque responde al planteamiento de Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo planteado en la Ley 070 y se convierte en un instrumento transformador de la realidad del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre.

### Factores Obstaculizadores

Los aspectos que han obstaculizado al desarrollo del proyecto han sido los siguientes:

- No contar con un convenio con el Municipio de Sucre, que permita brindar apoyo de apalancamiento de recursos económicos para la ejecución del proyecto, así como el apoyo de ítemes para facilitadores y de alimentación.


- La designación de ítemes IDH para la contratación de facilitador para la carrera de carpintería, ha ocasionado que se inicie tardíamente con los talleres de carpintería en la comunidad de El Chaco.

## PERCEPCIÓN DE CAMBIOS EN LA POBLACIÓN

A raíz de la implementación y ejecución del proyecto de “Apoyo en la formación técnica de adolescentes escolarizados del área rural de sucre”, la población muestra las siguientes mejoras en relación a su situación inicial:

- Las autoridades de la Dirección Distrital del Municipio, tenía poco acercamiento y relacionamiento con las Unidades Educativas del Área Rural, pero a partir del relacionamiento con el CEMSE y la oferta educativa que está acorde al planteamiento de la Ley 070, y que se ejecutó en el Distrito 7 las visitas han sido más constantes, hay más apertura de la Dirección Distrital de Educación, tanto así que se ha solicitado que el proyecto pueda extenderse al área urbana para que se pueda beneficiar a más personas.
- Las maestras y maestros muestran mayor compromiso de trabajo con el CEMSE, porque el proyecto está respondiendo a las expectativas de la población y así mismo está en relación al planteamiento de la Ley 070. El participar en los talleres de CODE también ha motivado a que acompañen el proceso y sean agentes de cambio en las Unidades Educativas para que los estudiantes desarrollen sus emprendimientos.
- Los padres y madres de familia por su parte han mostrado mayor compromiso de trabajo y apoyo a las acciones que desarrolla el CEMSE, porque se está dando





la oportunidad de que sus hijas e hijos puedan capacitarse en carreras técnicas, aumentando las posibilidades de que accedan a mejores oportunidades laborales en un futuro.

- Las y los estudiantes se muestran con mayor motivación y compromiso para seguir participando de las ofertas de formación técnica humanística, porque están adquiriendo nuevas capacidades que les servirá en su vida futura. Así mismo el participar en los talleres de SCREAN y Plan de Vida ha permitido que definan sus metas futuras tomando en cuenta sus potencialidades y debilidades como personas únicas.
- El horizonte de las y los estudiantes con el desarrollo de los talleres de Formación Técnica se ha ampliado, muchos ya no consideran como un curso más, el participar en los talleres; algunos que han terminado el técnico básicos de agricultura están en la carrera de Agronomía en la Universidad y algunos estudiantes de electricidad quieren estudiar la carrera de electrónica en la Universidad. Esto nos muestra que la visión de los estudiantes está creciendo y ya tienen metas más consolidadas.
- Las y los estudiantes al estar trabajando con estudiantes de otras comunidades han desarrollado valores de solidaridad y tolerancia frente a sus demás compañeros, fortaleciendo la capacidad de los mismos para trabajar en equipo.
- Las Direcciones de las Unidades Educativas participantes, así como las y



los maestros se sienten más motivados a seguir participando ya que cuentan con el apoyo del CEMSE como aliado que les brinda talleres constantes de actualización acordes al planteamiento de la Ley 070 y está haciendo realidad algo que ellos anhelaban “BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO”. Las maestras y maestros se sienten aventajados en algunos aspectos frente a sus pares de la Ciudad de Sucre, porque cuentan con el apoyo del CEMSE.

### Cambios Institucionales

- El CEMSE como un centro que brinda servicios complementarios a la educación y con 30 años de funcionamiento ha ido diseñando experiencias modélicas que permitieron mejorar las condiciones de la Educación y la Salud para el desarrollo; la experiencia abordada en la presente sistematización ha permitido concretar el planteamiento que se tiene en la Ley 070 de Bachillerato Técnico Humanístico, favoreciendo de esta manera a las y los estudiantes de secundaria comunitaria productiva.

A partir de la implementación del proyecto se han generado cambios a nivel institucional, estos cambios se expresan en tres componentes: Administrativo, curricular y comunitario.

- **Gestión administrativa:** se identifica la vocación productiva de la zona donde se implementa el proyecto, para que a partir de ello se puedan desarrollar procesos orientados al fortalecimiento de las capacidades técnicas en los

estudiantes de secundaria comunitaria productiva, para que los mismos puedan tener mayores y mejores oportunidades laborales a futuro, a partir de las carreras de Carpintería, Agricultura y Electricidad.

- **Gestión curricular:** los maestros y maestras son importantes cuando se tienen que trabajar con estudiantes, es así que se plantean acciones de formación permanente que involucran a los maestros y maestras en las actividades para que los mismos puedan conocer del trabajo y de esta manera apoyar para que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos y capacidades de manera pertinente.

- **Gestión comunitaria:** a partir de una lectura de la realidad, incorpora acciones pertinentes, que permitan incluir a los padres y madres de familia como elemento importante dentro de la formación de sus hijos. Así mismo canaliza las necesidades de formación de los mismos para traducirlos en propuestas acordes al contexto y la realidad.



Dra. Cristina Rentería  
Villegas  
**Miembro del Directorio  
CEMSE**



## 6. LECCIONES APRENDIDAS

- Involucrar a autoridades e Instituciones Municipales, a partir de la inclusión del proyecto en el POA de ambas instituciones, permitiría canalizar recursos económicos de apalancamiento para el proyecto y permitiría la sostenibilidad del mismo a futuro.
- La formación complementaria para la elaboración de Planes de Vida, como contenido adicional al proyecto, ha permitido que las y los estudiantes clarifiquen y consoliden sus metas a futuro.
- Involucrar a la comunidad educativa en el proceso, permite que se genere mayor compromisos y responsabilidad en el desarrollo del proyecto.
- La gestión de las autoridades educativas en un elemento portante para conseguir apoyo, en tal sentido se debe motivar a que la gestión sea constante, delegando ciertas responsabilidades



antes de iniciar con el proyecto.

- El relacionamiento y firma de convenios interinstitucionales con la Universidad S.F.X.CH., para poder dar continuidad al proceso en algunas carreras permitiría ampliar el horizonte de estudio de las y los estudiantes, dando mayor sostenibilidad al proceso y generando mayor compromiso e involucramiento en la población.
- La educación técnica es una vía que permite mejorar la calidad educativa y evita la deserción escolar, al mismo tiempo que coloca en igualdad de oportunidades frente a la vida.



## 7. RETOS Y DESAFÍOS

- Desarrollo de proceso de formación permanente en la parte técnica que permita involucrar no solamente a escolares, sino a las comunidades y personas del área rural que tienen la necesidad de contar con una formación técnica.
- Elaborar procesos de formación continua con maestras y maestros que permitan incorporar ejes transversales como el de Plan de Vida, SCREAM o CODE.
- Dotación de capital semilla a las y los estudiantes que egresan con una formación

técnica para la ejecución de emprendimientos productivos que les permita poner en práctica lo aprendido y sobretodo generar oportunidades y mejora laboral.

- Desarrollo de acciones de sensibilización con la comunidad educativa.
- Procesos de socialización del proyecto con autoridades y comunidad educativa en general.



- Estudio para la apertura de nuevas carreras técnicas como:

1. Mecánica automotriz.
2. Belleza integral
3. Gastronomía
4. Arreglo de celulares
5. Arreglo de computadoras

- Incorporación al proceso de formación técnica a personas no escolarizadas, tanto jóvenes como adultos.



## 8. RECOMENDACIONES

- Es necesario fortalecer los talleres de formación técnica (AGRICULTURA, ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA), con equipamiento suficiente, según la cantidad de estudiantes, ya que uno de los aspectos predominantes en cuanto a la metodología es la práctica y si no se cuenta con el material necesario que permita a las y los estudiantes experimentar, no se logrará garantizar una buena formación para las y los estudiantes.
- El proceso de formación técnica debe estar acompañado de un sistema de seguimiento a las y los estudiantes que concluyen el proceso, para permitirles acceder a fuentes laborales dignas y que garanticen sus derechos laborales.
- Se debe analizar la pertinencia de algunas carreras técnicas, tomando en cuenta las demandas del mercado y el potencial



productivo de la zona. En ese sentido también se debe analizar las necesidades de formación que expresan las y los estudiantes para incorporar o implementar nuevas carreras de formación técnica.

- Es importante que las y los estudiantes pongan en práctica los conocimientos y capacidades adquiridas, para lo cual es importante prever el apoyo para los mismos, de esta manera se estaría motivando que puedan generarse nuevos emprendimientos productivos para mejorara las condiciones de vida de las y los estudiantes.
- Tomando en cuenta el derecho a la educación que tienen las personas, y la predisposición de los mismos para seguir formándose, es importante incorporar a personas no escolarizadas en el proceso de formación técnica.
- Se debe buscar centros de formación técnica en el Municipio de Sucre que puedan otorgar los títulos a los estudiantes, para así no depender del CFIR Vera que pertenece al Municipio de Yotala, ya que esto a futuro puede generar repercusiones poco favorables al proyecto y a la institución.
- Antes de Iniciar los cursos de formación técnica se debe tener garantizado la contratación de los facilitadores de cada carrera, ya que esto retrasa el inicio de los cursos y genera malestar y desmotivación



en las y los estudiantes, maestras y maestros, padres y madres de familia de las comunidades participantes.

- Para poder tener mayor apoyo y lograr sostenibilidad de las acciones que se desarrollan, es importante buscar alianzas estratégicas con el Municipio de Sucre y otras instituciones.





Lic. Roney Pereyra  
Maldonado  
**Miembro del Directorio  
CEMSE**



## 9. CONCLUSIONES

- La oferta de formación técnica para estudiantes de secundaria comunitaria productiva, en Agricultura, Electricidad y Carpintería ha despertado mucho interés en la comunidad educativa ya que la misma también responde al planteamiento del Modelo educativo sociocomunitario productivo de la ley 070 de educación.
- Las competencias que han desarrollado las y los estudiantes les ha permitido acceder a mejores fuentes laborales, aspecto que está motivando a que los mismos sigan participando con mayor

compromiso.

- El involucrar a madres y padres de familia, a maestras y maestros y a las autoridades educativas ha permitido que el proyecto se pueda desarrollar sin mayores dificultades.
- Las y los estudiantes que han participado de la formación técnica en las diferentes carreras, han demostrado mayor compromiso,



responsabilidad y madurez en sus Unidades Educativas, hecho que ha llamado la atención de las maestras y maestros para quedar convencidos de que el trabajo que se realiza es integral y pertinente.

- Las autoridades educativas de la Dirección Distrital de Educación del Municipio de Sucre, muestran su aprobación y respaldo al proyecto de formación técnica, ya que el mismo está encaminado y responde al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de la ley 070 y es pertinente a la zona donde se está desarrollando.

- Las madres y los padres de familia están convencidos de que sus hijos están adquiriendo capacidades que les permitirán tener mayores y mejores oportunidades para su vida, porque los estudiantes de electricidad ya muestran el fruto de su aprendizaje realizando instalaciones domiciliarias en sus comunidades, los estudiantes de agricultura apoyan a sus familias con nuevas técnicas que les permiten producir en mayor cantidad y mejor calidad, por su parte los estudiantes de carpintería también realizan reparaciones de sus muebles en sus domicilios.

Subsistema Educativo  
A.C.



Estado Plurinacional de Bolivia  
Ministerio de Educación  
Vice ministerio de Educación Alternativa y Especial



Confiere el presente:

# Certificado

A: **MAXIMA AVALOS ALVARADO**

Especialidad: **ELECTRICIDAD E INSTALACIONES**

Nivel: **Técnico Básico**

Al haber cumplido satisfactoriamente con los objetivos de los planes y programas de la Educación Técnica, Tecnológica y Productiva del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, conforme a la Ley de la Educación N° 0 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", desarrollado en el Centro de Educación Alternativa "MFEA" del Departamento de Chuquisaca.

Chuquisaca - Bolivia, 5 de diciembre de 2014

Firma y Sello  
Dirección Distrital de Educación



Firma y Sello  
Dirección Departamental de Educación  
de Chuquisaca  
DIRECTORA  
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN  
CHUQUISACA - BOLIVIA

Título de Técnico Básico correspondiente a la gestión 2014, firmado por la Dirección Departamental de Educación, del Ministerio de Educación del departamento de Chuquisaca.



Título de Técnico Básico correspondiente a la gestión 2014, firmado por la Dirección Departamental de Educación, del Ministerio de Educación del departamento de Chuquisaca.

Nuestro agradecimiento y gratitud a quienes  
participaron del proyecto

Dirección Distrital de Educación del Municipio de Sucre

"Centro de Formación Integral (CFIR) Vera", en la  
persona de la Directora Prof. Doris Antelo

Directores, Maestras y Maestros, Estudiantes y Padres  
de Familia de las Unidades Educativas:

LA PALMA

K'ACHA K'ACHA

LUIS ESPINAL

CHUQUI CHUQUÍ

FRAY GABRIEL MARÍA LANDINI

Agradecimiento especial al Programa Internacional para la  
Erradicación del Trabajo Infantil de la Organización  
Internacional del Trabajo (IPEC – OIT), por el apoyo técnico y  
financiero en la ejecución de este proyecto.



OF. CENTRAL y REGIONAL LA PAZ:  
c. Pichincha N° 750 Casilla: N° 283  
Teléfono: 2280183 - 2280800  
cemse@cemse.edu.bo

[www.cemse.edu.bo](http://www.cemse.edu.bo) - [www.mirador.org.bo](http://www.mirador.org.bo)

OF. REGIONAL EL ALTO:  
Centro "Tupac Amaru": Zona Alto Lima  
Primera Sección - c. Alto de La Alianza N° 60  
Teléfono: 2845478

Centro "Vicente Donoso Torres"  
c. Huaycheño y Uyuni N° 1000  
Zona Huayna Potosí II Sección.

OF. REGIONAL SUCRE  
Av. German Busch N° 669 Teléfono: 6465486

CAMPO DE APRENDIZAJE SURIMA  
"YACHACUNAPAQ JATUN WASI"  
A 60 Km de Sucre Carretera de Cochabamba

OF. REGIONAL PUCARANI:  
Av. Avaroa N° 218

OF. REGIONAL TARIJA  
c. Gral. B. Trigo N° 0749  
Ed. "Colonial Center" 1° Piso Of. N° 2  
Cel.: 77296447

OF. REGIONAL COCHABAMBA  
c. Ladislao Cabrera N° E-0199,  
Piso 3, Zona Central  
Tel. 4303552 - Cel.: 71548682