Sistematización
Proyectos SocioProductivo
2016

EMBAJADA DE ESPAÑA EN BOLIVIA

cooperación española

cemse
Centro de Multiservicios Educativos

InteRed
por una educación transformadora

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE MÉXICO

Las unidades educativas inclusivas que son parte del Proyecto de "Educación Inclusiva" (AECID 196) permiten articular sus acciones mediante redes o articulando sus acciones a través de orientaciones de trabajo guiado con responsables de la implementación de programas y proyectos.

Es así que, en las unidades educativas inclusivas de la red Cemse se trabajó el Proyecto Sociocomunitario Productivo, instrumento que permite integrar a los actores de la comunidad educativa y está destinado a responder a las necesidades, problemáticas y actividades productivas del contexto, siendo una estrategia metodológica que vincula a la unidad educativa (desarrollo curricular) con el contexto (respuesta a necesidades, actividades y potencialidades productivas), lo que permite dar a conocer procesos de trabajo en diferentes etapas siendo estas:

FASE 1: ACTORES DIRECTOS E INDIRECTOS DEL PROCESO DE DESARROLLO

- *Participación en la experiencia*

En la elaboración e implementación de los proyectos Sociocomunitario Productivos, participaron maestras, maestros, directivos, administrativos, las y los estudiantes, representantes de madres y padres de familia así como Consejos Educativos de las Unidad Educativa Republica de México, que fue apoyada por los técnicos del Cemse.

FASE 2: LA SITUACIÓN INICIAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

A principios de la gestión el director de la Unidad Educativa México, convoco a reuniones a las maestras, maestro, madres y padres de familia para elaborar el PSP, iniciando por un diagnostico interno y externo del contexto de la unidad educativa, donde se identifica las problemáticas que aqueja a la comunidad educativa para luego priorizar una de ellas.

FASE 3: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

- *Elaboración del Proyecto Socio Productivo en la U.E.*

En la gestión 2015, a inquietud de los directores y directoras, de la red 602 se realizó una reunión para dialogar sobre el trabajo en la gestión para que esta sea integrada desde sus unidades educativas donde ellos van exponiendo sus problemáticas más latentes, es así que surge las siguientes problemáticas mediante la dinámica de la lluvia de ideas:

- Nutrición
- emprendimiento
- Habilidades lingüísticas
- Baja cantidad de estudiantes en aula
- Interrelación débil entre PPMF y docente,
- Vivir sin violencia
- Lectura productiva.

De las problemáticas se determina la más importante llegando a un consenso general sobre una sola problemática que está haciendo efecto en el rendimiento académico de los estudiantes indicando que la nutrición o la alimentación es la base fundamental para el mejor rendimiento escolar, es así que surgió el título “Cultura alimentaria para vivir bien” , para luego formular el objetivo sobre el fortalecimiento de la cultura alimentaria promoviendo actividades productivas pertinentes en las unidades educativas.

En las unidades educativas se realizaron actividades casi similares de acuerdo a sus necesidades y problemáticas.

A partir de ello; la **U.E. Republica de México**, en el mes de Marzo se realizó un taller solicitado y desarrollado por los técnicos del CEMSE, donde las maestras, maestros y el director decidieron trabajar en su PSP: “Cultura Alimentaria para el vivir bien”. En el transcurso del taller hubo varias participaciones con comentarios, sugerencias y dudas puesto que no todos los presentes manejaban el Modelo Educativo y desconocían algunas cosas.

Posteriormente conjuntamente con la comunidad educativa se elaboró el Objetivo General y los objetivos específicos para lograr los resultados que se pretende para cada bimestre. Luego las maestras y maestros propusieron actividades o acciones para trabajar en los cuatro bimestres siendo estos:

1er Bimestre: Taller de Reflexión PSP, Festival de carnaval de frutas y verdura, Conformación de Centro de Estudiantes y Desayuno Saludable.

2do Bimestre: Taller Violencia – Ley 045 (MPFF), Acciones movilizadoras continuas para una verdadera complementariedad, Incorporación de los Enfoques (Roles y Lenguaje Sexista) Diseño Curricular, Rescate de Saberes (Rol de Mujeres) y Desayuno Saludable.

3er Bimestre: Festival de la Cultura Alimentaria, Día de la protección de la Madre Tierra, Aniversario “Somos Diversos “ y Desayuno Saludable.

4to Bimestre: Producción de Textos, Presentación de los Enfoques (MPFF), Feria Mini Kermes con comunidad de la red 703, Desayuno Saludable.

- *Implementación de los Proyectos Socio Productivos con la Comunidad Educativa*

En la U.E. se fueron realizando las acciones planificadas en los Proyectos Socio Productivos como ser:

Unidad Educativa México:

- Carnaval de frutas y verduras, desarrollado en la U.E. donde las y los estudiantes participaron con disfraces construidos por sus madres fueron concientizando la importancia de comer alimentos saludables.
- Festival de la cultura alimentaria, en esta actividad participaron los estudiantes conjuntamente con sus maestras, maestros, madres y padres de familia.
- Feria Kermes, esta actividad se desarrolló en la feria dominical del prado para ello las y los estudiantes elaboraron diferentes platos nutritivos con productos de la región los mismos fueron expuestos por los estudiantes al mismo tiempo concientizaron a la comunidad sobre los beneficios y desventajas de las comidas chatarras.

FASE 4: LA SITUACIÓN FINAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

El Proyecto Sociocomuiatrio Productivo de la unidad educativa se desarrollaron en diferentes espacios y momentos logrando realizar las actividades propuestas satisfactoriamente, solo algunas acciones que no fueron prioritarias no se lograr desarrollar debido al tiempo y al cambio de autoridades y la resistencia de algunos maestros que no están de acuerdo con el MESCP.

FASE 5: LAS LECCIONES APRENDIDAS DE LA SISTEMATIZACIÓN

- Del Plan de Acción del PSP, las actividades de acuerdo a los bimestres y relacionarlos con el calendario interno deben ser concretas para poderlas abordar en su totalidad.
- La planificación del PSP se debe realizar a inicios de la gestión acciones que ayudarán a programar y relacionar con las actividades propuestas por las y los docentes y la comunidad educativa.
- Realizar seguimientos a los PSPs con instrumentos para conocer el avance del mismo socializando la información con las y los directivos con la finalidad de realizar ajustes a lo propuesto.
- Socializar el Proyecto Socio Productivo a toda la comunidad educativa por etapas para que se involucren en el mismo.
- Para la elaboración del PSP convocar a la comunidad educativa.
- Las maestras, maestros y directivos deben trabajar en un ambiente agradable en equipo para lograr los objetivos en común.

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUANA AZURDUY DE PADILLA

Las unidades educativas inclusivas que son parte del Proyecto de "Educación Inclusiva" (AECID 196) permiten articular sus acciones mediante redes o articulando sus acciones a través de orientaciones de trabajo guiado con responsables de la implementación de programas y proyectos.

Es así que, en las unidades educativas inclusivas de la red Cemse se trabajó el Proyecto Sociocomunitario Productivo, instrumento que permite integrar a los actores de la comunidad educativa y está destinado a responder a las necesidades, problemáticas y actividades productivas del contexto, siendo una estrategia metodológica que vincula a la unidad educativa (desarrollo curricular) con el contexto (respuesta a necesidades, actividades y potencialidades productivas), lo que permite dar a conocer procesos de trabajo en diferentes etapas siendo estas:

FASE 1: ACTORES DIRECTOS E INDIRECTOS DEL PROCESO DE DESARROLLO

- *Participación en la experiencia*

En la elaboración e implementación del proyecto Sociocomunitario Productivo, participaron maestras, maestros, directivos, administrativos, las y los estudiantes, representantes de madres y padres de familia así como Consejos Educativos de las Unidad Educativa; Juana Azurduy de Padilla.

FASE 2: LA SITUACIÓN INICIAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

A principios de la gestión la directora de las Unidad Educativa; Juana Azurduy de Padilla convocan a reuniones a las maestras, maestro, madres y padres de familia para elaborar el PSP, iniciando por un diagnostico interno y externo del contexto de la unidad educativa se identifica las problemáticas que aqueja a la comunidad educativa para luego priorizar una de ellas.

Siendo este documento (PSP) una estrategia metodológica que dinamiza, integra e interrelaciona campos, áreas y disciplinas, posibilitando el abordaje didáctico de los saberes y conocimientos de forma articulada en el proceso educativo con la realidad. A partir del PSP se fue concretando las planificaciones curriculares.

FASE 3: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

- *Elaboración del Proyecto Socio Productivo en la U.E.*

En la gestión 2015, a inquietud de los directores y directoras, de la red 602 se realizó una reunión para dialogar sobre el trabajo en la gestión para que esta sea integrada desde sus unidades educativas donde ellos van exponiendo sus problemáticas más latentes, es así que surge las siguientes problemáticas mediante la dinámica de la lluvia de ideas:

- Nutrición
- emprendimiento
- Habilidades lingüísticas
- Baja cantidad de estudiantes en aula
- Interrelación débil entre PPMF y docente,
- Vivir sin violencia
- Lectura productiva.

De las problemáticas se determina la más importante llegando a un consenso general sobre una sola problemática que está haciendo efecto en el rendimiento académico de los estudiantes indicando que la nutrición o la alimentación es la base fundamental para el mejor rendimiento escolar, es así que surgió el título “Cultura alimentaria para vivir bien” , para luego formular el objetivo sobre el fortalecimiento de la cultura alimentaria promoviendo actividades productivas pertinentes en las unidades educativas.

En las unidades educativas se realizaron actividades casi similares de acuerdo a sus necesidades y problemáticas.

Con la **Unidad educativa Juana Azurduy de Padilla,** se desarrolló un taller con la participación 31 maestras, maestro y directivos (29 mujeres y 2 varones) partiendo de sus experiencias previas se diagnosticó el contexto interno y externo de la comunidad educativa. Muchas de las maestras intervinieron con sus comentarios mencionando que es importante la alimentación pero también importante trabajar la comprensión lectora de los estudiantes llegando a elaborar el título del PSP: “Cultura Alimentaria, Lectura Comprensiva. Luego se elaboró el plan de acción a partir de sugerencias de los profesores los cuales son:

1er. Bimestre: Talleres para los maestros, estudiantes y padres de familia.

2do. Bimestre: Feria gastronómica con alimentos andinos.

3er. Bimestre: Juegos lúdicos aprendiendo con los alimentos nutritivos.

4to. Bimestre: Producción de textos sobre los alimentos de la región.

Es así que se realiza el PSP de la red y de las unidades educativas en función del bienestar de la comunidad educativa integrando a los tres actores primordiales para una educación de calidad y fortalecida con sus principios, bases y fundamentos del MESCP.

- *Implementación del Proyecto Socio Productivo con la Comunidad Educativa*

En las tres unidades educativas se fueron realizando las acciones planificadas en los Proyectos Socio Productivos como ser:

Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla:
Se fue desarrollando todas las actividades planificadas con la participación de toda la comunidad educativa.

- Feria nutricional, esta actividad se desarrolló en la U.E. las y los estudiantes elaboraron platos nutritivos con productos de la región los mismos fueron expuestos dando a conocer las propiedades de cada producto.
- Feria de reciclaje, para esta actividad las maestras y maestros tuvieron que explicar a los estudiantes como reciclar a partir de ello se fue reciclando y elaborando materiales con los mismos para exponerlos y ver la importancia de cuidar el medio ambiente.

FASE 4: LA SITUACIÓN FINAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

El Proyecto Sociocomuiatrio Productivo, de las tres unidades educativas se desarrollaron en diferentes espacios y momentos logrando realizar las actividades propuestas satisfactoriamente, solo algunas acciones que no fueron prioritarias no se lograr desarrollar debido al tiempo y al cambio de autoridades y la resistencia de algunos maestros que no están de acuerdo con el MESCP.

FASE 5: LAS LECCIONES APRENDIDAS DE LA SISTEMATIZACIÓN

- Del Plan de Acción del PSP, las actividades de acuerdo a los bimestres y relacionarlos con el calendario interno deben ser concretas para poderlas abordar en su totalidad.
- La planificación del PSP se debe realizar a inicios de la gestión acciones que ayudarán a programar y relacionar con las actividades propuestas por las y los docentes y la comunidad educativa.
- Realizar seguimientos a los PSPs con instrumentos para conocer el avance del mismo socializando la información con las y los directivos con la finalidad de realizar ajustes a lo propuesto.
- Socializar el Proyecto Socio Productivo a toda la comunidad educativa por etapas para que se involucren en el mismo.
- Para la elaboración del PSP convocar a la comunidad educativa.
- Las maestras, maestros y directivos deben trabajar en un ambiente agradable en equipo para lograr los objetivos en común.

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS EN LA UNIDAD EDUCATIVAS VICENTA JUARISTE EGUINO

Las unidades educativas inclusivas que son parte del Proyecto de "Educación Inclusiva" (AECID 196) permiten articular sus acciones mediante redes o articulando sus acciones a través de orientaciones de trabajo guiado con responsables de la implementación de programas y proyectos.

Es así que, en las unidades educativas inclusivas de la red Cemse se trabajó el Proyecto Sociocomunitario Productivo, instrumento que permite integrar a los actores de la comunidad educativa y está destinado a responder a las necesidades, problemáticas y actividades productivas del contexto, siendo una estrategia metodológica que vincula a la unidad educativa (desarrollo curricular) con el contexto (respuesta a necesidades, actividades y potencialidades productivas), lo que permite dar a conocer procesos de trabajo en diferentes etapas siendo estas:

FASE 1: ACTORES DIRECTOS E INDIRECTOS DEL PROCESO DE DESARROLLO

- *Participación en la experiencia*

En la elaboración e implementación de los proyectos Sociocomunitario Productivos, participaron maestras, maestros, directivos, administrativos, las y los estudiantes, representantes de madres y padres de familia así como Consejos Educativos de las Unidad Educativa; Vicenta Juárez de Eguino población que fue apoyada por los técnicos del Cemse.

FASE 2: LA SITUACIÓN INICIAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

A principios de la gestión la directora de la Unidad Educativa; Vicenta Juariste Eguino convocan a reuniones a las maestras, maestro, madres y padres de familia para elaborar el PSP, iniciando por un diagnostico interno y externo del contexto de la unidad educativa se identifica las problemáticas que aqueja a la comunidad educativa para luego priorizar una de ellas.

Siendo este documento (PSP) una estrategia metodológica que dinamiza, integra e interrelaciona campos, áreas y disciplinas, posibilitando el abordaje didáctico de los saberes y conocimientos de forma articulada en el proceso educativo con la realidad. A partir del PSP se fue concretando las planificaciones curriculares.

FASE 3: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

- *Elaboración del Proyecto Socio Productivo en las U. E.*

En la gestión 2015, a inquietud de los directores y directoras, de la red 602 se realizó una reunión para dialogar sobre el trabajo en la gestión para que esta sea integrada desde sus unidades educativas donde ellos van exponiendo sus problemáticas más latentes, es así que surge las siguientes problemáticas mediante la dinámica de la lluvia de ideas:

- Nutrición
- emprendimiento
- Habilidades lingüísticas
- Baja cantidad de estudiantes en aula
- Interrelación débil entre PPMF y docente,
- Vivir sin violencia
- Lectura productiva.

De las problemáticas se determina la más importante llegando a un consenso general sobre una sola problemática que está haciendo efecto en el rendimiento académico de los estudiantes indicando que la nutrición o la alimentación es la base fundamental para el mejor rendimiento escolar, es así que surgió el título “Cultura alimentaria para vivir bien” , para luego formular el objetivo sobre el fortalecimiento de la cultura alimentaria promoviendo actividades productivas pertinentes en las unidades educativas.

En las unidades educativas se realizaron actividades casi similares de acuerdo a sus necesidades y problemáticas.

Con la unidad educativa **Vicenta Juarista Eguino** el diagnóstico del PSP se realizó con la participación de 18 docentes se realizó el taller del diagnóstico Proyecto Socio productivo (PSP) actividad que se desarrolló en espacios del Cemse con quienes se trabajó las orientaciones del proyecto socio productivo de acuerdo a las características y lineamientos que debe tener para la elaboración del documento y como se incorpora los enfoques de Educación Inclusiva.

En el diagnóstico se analizó las características sociales de los diferentes contextos de las familias y de las y los estudiantes de la unidad educativa, los datos muestran que entre los padres y las madres de familia hay profesionales, comerciantes, fabriles, empleados públicos, etc. Por ello se pretende busca acciones de educación alimentaria nutricional que impacten, ya que la escuela debe brindar herramientas para que las personas puedan elegir adecuadamente sus alimentos, teniendo en cuenta una diversidad de factores económicos, nutricionales, culturales y afectivos, con el objetivo de mejorar la calidad de vida.

Las docentes dieron a conocer que es importante rescate la importancia de la alimentación sana y saludable haciendo incidencia en trabajar sobre una buena alimentación sana y saludable lo que ayudara a la familia partir de mejorar la alimentación sana con productos de la región, realizando un borrador de actividades organizadas para su plan de acción.

Luego en el mes de diciembre mediante convocatoria la directora de la unidad educativa solicito la participación de las maestras y maestros para realizar la programación de la Gestión 2016, llegando a participar 26 personas (25 mujeres y 1 varón).

El taller inició con la explicación de los enfoque del proyecto lo que permitió analizar e identificar las problemática que se encuentra en la comunidad educativa identificando las siguientes: Inseguridad ciudadana, Falta de alimentos nutritivos y Contaminación ambiental.se eligió trabajar la "inseguridad ciudadana" temática que permitirá modificar algunas características del contexto.

Las acciones a realizar a partir de ello se eligió los siguientes:

1er. Bimestre: Taller sobre seguridad y derechos.
2do. Bimestre: Producción de textos sobre la seguridad vial
3er. Bimestre: Festival de talentos (expresión oral, mímica y escrita)
4to. Bimestre: Feria de exposición de trabajos.

Las y los maestros animadas aceptaron trabajar estas acciones y pidieron la colaboración del Cemse en algunas actividades.

Es así que se realiza el PSP de la red y de las unidades educativas en función del bienestar de la comunidad educativa integrando a los tres actores primordiales para una educación de calidad y fortalecida con sus principios, bases y fundamentos del MESCP.

- *Implementación de los Proyectos Socio Productivos con la Comunidad Educativa*

En las tres unidades educativas se fueron realizando las acciones planificadas en los Proyectos Socio Productivos como ser:

Unidad Educativa Vicenta Juariste Eguino:

- Festival de teatro con temáticas de alimentación saludable, esta actividad se desarrolló con la participación de toda la comunidad educativa.
- Planificación curricular articulando áreas y campos de conocimientos con la temática del PSP, esta acción fue desarrollada constantemente por las maestras y maestros con un poco de dificultad al principio por la falta de conocimiento del

MESCP puesto que no todos estaban en el PROFOCOM y desconocían algunos aspectos.

- Feria integradora de áreas con la temática del PSP, esta actividad se desarrolló en la U.E. con la participación de toda la comunidad educativa.

En el transcurso algunos profesores tuvieron dificultad en preparar sus materiales para las ferias y en aplicar el instrumento de evaluación.

FASE 4: LA SITUACIÓN FINAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

El Proyecto Sociocomuiatrio Productivo de la unidad educativa se desarrollaron en diferentes espacios y momentos logrando realizar las actividades propuestas satisfactoriamente, solo algunas acciones que no fueron prioritarias no se lograr desarrollar debido al tiempo y al cambio de autoridades y la resistencia de algunos maestros que no están de acuerdo con el MESCP.

FASE 5: LAS LECCIONES APRENDIDAS DE LA SISTEMATIZACIÓN

- Del Plan de Acción del PSP, las actividades de acuerdo a los bimestres y relacionarlos con el calendario interno deben ser concretas para poderlas abordar en su totalidad.
- La planificación del PSP se debe realizar a inicios de la gestión acciones que ayudarán a programar y relacionar con las actividades propuestas por las y los docentes y la comunidad educativa.
- Realizar seguimientos a los PSPs con instrumentos para conocer el avance del mismo socializando la información con las y los directivos con la finalidad de realizar ajustes a lo propuesto.
- Socializar el Proyecto Socio Productivo a toda la comunidad educativa por etapas para que se involucren en el mismo.
- Para la elaboración del PSP convocar a la comunidad educativa.
- Las maestras, maestros y directivos deben trabajar en un ambiente agradable en equipo para lograr los objetivos en común.

3 SISTEMATIZACIONES DE LOS PSP LAS U.E. HUAYNA POTOSI, JESUS MARIA FE Y ALEGRÍA – UNIÓN EUROPEA
GESTION - 2015

El 2015 el CEMSE en coordinación con AECID llevó adelante el proyecto AECID 196, cuya finalidad fue que 3 Unidades Educativas del Distrito Municipal Nro. 5, incorporen y trabajen en sus diferentes accionares los enfoques de género, derechos, inter e intraculturalidad y Sostenibilidad Ambiental. Por ello una de las acciones en las cuales CEMSE trabajó dichos enfoques fue en los Proyectos Sociocomunitarios productivos, mismos que desde la gestión 2012 hasta la fecha son implementados para la resolución de problemáticas, necesidades y potencialidades de las Unidades educativas

Por ello que a continuación se dará a conocer los lineamientos de trabajo realizados en las tres Unidades Educativas de convenio: Huayna Potosí, Jesús María Fe y Alegría y Unión Europea en el marco del proceso de elaboración e implementación de los PSP durante la gestión 2015.

1. PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN PSP UNIDAD EDUCATIVA HUAYNA POTOSÍ – TARDE

1.1 ANTECEDENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUAYNA POTOSI.

La Unidad Educativa Huayna Potosí, se encuentra ubicado al norte de la ciudad de El Alto, cuarta sección de la provincia Murillo, distrito N° 5, zona Huayna Potosí, entre la calle Córdova y la avenida Monje Zapata S/N. Limita al norte con la urbanización Mercurio y Villa Ingavi, al sur con la zona Tupac Katari y Villa Esperanza, al oeste con la Avenida Imperial. No obstante a ello la comunidad educativa, pertenece al Distrito Municipal Nº 5 de la honorable Alcaldía Municipal de El Alto y tiene distintas autoridades políticas, cívicas, sindicales, educativas y deportivas. Estas organizaciones coadyuvan en las actividades a partir del Distrito a la cabeza del Sub Alcalde en función a las zonas que conforman a través del POA distrital. La entidad que aglutina a las y los vecinos de la zona es la Junta de Vecinos, cuya máxima autoridad es el Presidente de la Junta Vecinal, como representante legal ante otras instancias como el Gobierno Municipal. No obstante la Unidad Educativa en cuanto al aspecto político está conformado por comisiones: Pedagógico, disciplinaria Y administrativa.

Por otra parte las familias a las que corresponden la gran mayoría de las y los estudiantes es aun estrato sociocultural de escasa formación escolarizada, en algunos casos sólo han empezado el nivel primario y muy pocos lograron terminar el nivel secundario; Al interior de la comunidad se pudo establecer que las familias inmigrantes de diversas provincias mantienen sus manifestaciones culturales, utilizando en el diálogo interpersonal el idioma de sus madres y padres, por eso contamos con estudiantes que se comunican en lengua aimara.

1.2 PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUAYNA POTOSÍ.

1.2.1. Elaboración del PSP Unidad Educativa Huayna Potosí

El trabajo realizado en la Unidad Educativa Huayna Potosí durante la gestión 2015 en cuanto al PSP: "Escuela limpia y saludable, para vivir bien", fue enmarcado bajo las siguientes directrices:

- Talleres de Elaboración participativa del PSP
- Talleres de Elaboración del árbol de problemas y objetivos
- Talleres para la elaboración de acciones del PSP

1.2.2. Talleres de Elaboración Participativa del PSP (3 de febrero)

En el mes de febrero de la gestión 2015, se desarrolló el taller de elaboración participativa del PSP en la Unidad Educativa Huayna Potosí, en la cual estaban presentes el director y docentes de la Unidad Educativa. Para identificar la problemática o necesidad de la U.E. se pasó a trabajar por equipos para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Entre las debilidades surgió niñas/os que botan basura por todas los lugares en la U.E., también que existe un escaso control de las y los profesores y regentes hacia los estudiantes que botan la basura o el desayuno escolar, por otro lado entre las amenazas encontradas fueron que niñas/os están en permanente peligro de adquirir enfermedades infecciosas por la proliferación de la basura, a la vez señalaron que alrededor de la U.E. existe mucha basura, etc. Cada docente explicó cada una de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de su comunidad educativa, por ello se identificó como problemáticas la contaminación ambiental, la basura y la desnutrición. Después de un proceso de análisis y reflexión se decidió que la necesidad y/o problemática que se debía priorizar era la basura.

1.2.3. Talleres de Elaboración del árbol de Problemas (19 de febrero de 2015)

Tras haber realizado el análisis FODA donde se evidenció que la Unidad Educativa tenía como problemáticas principales la contaminación ambiental, desnutrición, deficiencias en cuanto a infraestructura se refiere, se pasó a la priorización de una problemática, tras un consenso entre los diferentes actores se llegó a la conclusión de que sería imprescindible trabajar en cuanto al cuidado del medio ambiente dentro de la Unidad Educativa y por supuesto fuera de la misma. En ese sentido se pasó a la realización del árbol de problemas donde se tuvo como problema principal la contaminación ambiental "La Basura", como causas se evidencio que la comunidad Educativa no practica el hábito de la limpieza y el orden, ya que muchas veces se puede evidenciar y esto en horarios del recreo que niñas y niños tiran la basura en los cursos y el patio, y en inmediaciones de la Unidad Educativa esto porque existe un excesivo consumo de golosinas que son adquiridos de las vendedoras que se encuentran asentadas fuera de la Unidad Educativa. No obstante a ello se evidenció que los efectos que con lleva es la falta de habito y conciencia ambiental, deterioro de la infraestructura. Consiguientemente se pasó a la elaboración del objetivo del PSP el mismo fue: *Fortalecer los hábitos de higiene y limpieza en las y los estudiantes a través de la concientización,*

construcción de basureros y conformación de la brigada escolar en la Unidad Educativa" Huayna Potosí", durante la gestión 2015.

1.2.4. Talleres de elaboración de las acciones del PSP

Por otro lado en la Unidad Educativa Huayna Potosí durante la gestión 2015 se incorporó en el PSP acciones relacionadas al enfoque de sostenibilidad ambiental, ya que su PSP trató sobre la limpieza y el reciclado de la basura. De la misma forma se explicó a las y los maestros la importancia de incorporar los enfoques en su PSP, por ello se incorporaron diferentes actividades en su plan de acción como ser:

- Concientización y reflexión sobre el cuidado del medio ambiente
- Construcción de basureros por curso.
- Conformación de estudiantes para la Brigada Escolar para promover hábitos de higiene y limpieza dentro de la Unidad Educativa.
- Elaboración de carteles informativos respecto al cuidado del medio ambiente y basura en L1 y L2 en cada fecha cívica.
- Realización de actividades organizadas por comisiones en las diferentes fechas cívicas para fortalecer los hábitos de higiene, limpieza y derechos.
- Campañas de limpieza en la Unidad Educativa
- Marchas y caravanas de concientización del cuidado del medio ambiente
- Feria Multidiciplinaria sobre el PSP.

1.3. PROCESO DE SEGUIMIENTO AL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUAYNA POTOSÍ.

Para evidenciar el cumplimiento de las acciones del PSP el equipo del CRP Vicente Donoso Torres elaboró un instrumento de seguimiento, en cuya estructura interna permitía visibilizar el cumplimiento de los objetivos y actividades por bimestre, así como también la organización y participación de los actores de la Unidad Educativa, plasmándose finalmente los acuerdos y compromisos para los posteriores bimestres. Por ello los seguimientos a la ejecución de las acciones de los PSP se dieron tomando como base dicho instrumento.

En cuestión durante la gestión 2015 se realizaron 3 seguimientos a lo largo de todo el año, ello para constatar el grado de cumplimiento del plan de acción por los diferentes actores de la Comunidad Educativa, en este sentido los resultados tras los seguimientos realizados fueron:

1.3.1. 1er VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIDAD EDUCATIVA HUAYNA POTOSÍ PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP

Entre las actividades planteadas para el cumplimiento de la limpieza y cuidado del medio ambiente dentro de la Unidad Educativa Huayna Potosí, turno tarde, los actores de esta Unidad Educativa plantearon el desarrollo de las siguientes actividades en el primer trimestre de la gestión 2015:

- Talleres de concientización sobre el cuidado del medio ambiente
- Elaboración de carteles informativos en L1 y L2, respecto al cuidado del medio ambiente.
- Elaboración y construcción de basureros.
- Conformación de la brigada escolar con la finalidad de preservar la limpieza e higiene dentro de la Unidad Educativa.

- De las actividades planteadas durante la pasada gestión 2015 se pudo constatar en el 1er seguimiento que la primera actividad: Talleres de concientización sobre el cuidado del medio ambiente, fue realizado por todas y todos los maestros de esta Unidad Educativa, pero el mismo en algunos casos fue desarrollado a través de diferentes estrategias, esto considerando el año de escolaridad de las y los niños. En el caso de los primeros años de escolaridad se optó por desarrollar dichos talleres mediante la proyección de videos, para luego generar una serie de debate. En el caso de los últimos años de escolaridad se optó por realizar exposiciones donde las y los estudiantes realizaron procesos de reflexión referente al cuidado del medio ambiente. En cuanto a la fecha de realización pudimos en ese entonces evidenciar que esta se cumplió ya que esta actividad fue prevista para el mes de marzo y así se dio su ejecución.

- En cuanto a la segunda actividad se pudo evidenciar que los actores de la comunidad Educativa Huayna Potosí, fueron paulatinamente desarrollando los carteles informativos, con diferentes mensajes, mismo que incitaban a un cambio de actitud referente al cuidado del medio ambiente, y como la Nueva ley lo establece los mismos fueron elaborados en L1 y L2, en el caso del L2 se optó por la lengua originaria aymara, esto por la región en la que se ubicaba la Unidad Educativa. Entre los mensajes significativos que pudimos evidenciar fueron: *"Cuidemos los árboles, así tendremos oxígeno", "Jilanaka, kullakanaca, wasura janiw uskupjañaniti pampanakaru", "Janiw liwtañakiti basuranakax yatiqañ utaru", "Si eres cochinito el planeta ya no será bonito", "Cuidemos nuestros parques", etc.*

- Referente a la tercera actividad pudimos evidenciar que las y los docentes en coordinación con las madres y padres de familia y estudiantes fueron elaborando los basureros artesanales, llevando a la práctica las 3R (reciclar, reutilizar y reducir), dichos basureros fueron empleados en los diferentes cursos de los diversos años de escolaridad. De esta forma se pudo evidenciar que la mayoría de los basureros fueron elaborados de latas de leche, cartones en desuso, los mismos que con la creatividad de las y los niños adoptaron formas de animales, algunos basureros adoptaron la forma humana con ojos y pies. En cuanto al cumplimiento de la fecha de ejecución de esta actividad que fue parte del PSP, pudimos evidenciar que la misma se cumplió en el marco establecido.

- En cuanto a la última actividad la conformación de las brigadas escolares, pudimos evidenciar que esta actividad estuvo retrasada, pero esto debido a la falta de instrucción a las y los estudiantes. Sin embargo hasta el mes de marzo se había hecho la convocatoria a las y los niños que desearian conformar la brigada, los mismos que en algunos casos fueron los representantes

de los cursos. No obstante a ello el compromiso por parte de los actores de este PSP no se hizo esperar, ya que se comprometieron a continuar con el entrenamiento a estos niños.

1.3.2. 2da VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA U.E. HUAYNA POTOSI PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP (27-07-2015)

Al realizar el segundo seguimiento se pudo constatar que entre las actividades planteadas para el cumplimiento de la limpieza y cuidado del medio ambiente dentro de la Unidad Educativa Huayna Potosí, turno tarde, los actores de esta Unidad Educativa plantearon el desarrollo de las siguientes actividades, mismas a ejecutarse en el segundo bimestre de la gestión 2015:

- *Conformación de la brigada escolar para promover los hábitos e higiene dentro de la Unidad Educativa.*
- *Elaboración de periódicos murales en homenaje al 1ro de mayo.*
- *Campaña de limpieza por año de escolaridad, de la Unidad Educativa.*

Las dos actividades planteadas fueron ejecutadas paulatinamente en los meses previstos, por ello se dará un detalle del desarrollo de las mismas:

- Respecto a la conformación de las brigadas escolares para promover los hábitos de higiene y limpieza dentro de la Unidad Educativa, pudimos evidenciar que la misma fue desarrollada en el mes de mayo. Para dicha finalidad las y los maestros organizados por años de escolaridad seleccionaron a las niñas y niños que conformarían las brigadas escolares. Sin embargo tras el proceso de institucionalización a los cargos directivos algunos años de escolaridad no pudieron concretizar dicha actividad. Sin embargo uno de los logros fundamentales fue que el nivel inicial a cargo de cuatro maestras organizó su propia brigada escolar, esto porque las y los niños de este nivel tenían diferentes horarios de entrada, recreo y salida que los del nivel primario Comunitaria Vocacional.

- Por otra parte respecto a la elaboración de los periódicos murales en homenaje al Día del trabajador docentes, estudiantes, madres y padres de familia en coordinación con el director de la Unidad Educativa llevaron a cabo la elaboración de periódicos murales en conmemoración al 1ro de mayo “Día del Trabajador”. La característica principal de esta actividad fue que maestras, maestros y estudiantes realizaron periódicos murales, articulando áreas de conocimientos, utilizando diferentes materiales en desuso como las bolsas del desayuno escolar, botellas pett, latas, etc. Contribuyendo a reducir la excesiva acumulación de basura y su reutilización como material pedagógico, respondiendo de esta forma una de las actividades del plan de acción del PSP prevista para este trimestre. La creatividad expresada en los periódicos murales reflejo y destaco el valor dignificante de las diferentes profesiones como: cocinera/ro, panadera/ra, Policía, zapatera/ro medico/a, etc., expresando así un justo homenaje a todas y todos los trabajadores bolivianos. No obstante a estos hechos las y el técnico del CEMSE fueron participes de esta actividad como jurados calificadores para consiguientemente elegir al periódico mural ganador.

- Finalmente la tercera actividad prevista para este bimestre fue la limpieza de los diferentes ambientes de la Unidad Educativa. Para dicha actividad hubo una organización previa por comisiones. Ya que cada maestra y maestro organizó a las y los estudiantes, madres y padres de familia para realizar la limpieza en general. Es así que cada asesor de cada curso llevó a cabo la limpieza respectiva del ambiente donde llevaba a cabo sus funciones. De esta forma contando con todos los insumos para la limpieza como agua, detergentes, baldes, escobas, trapeadores es que se llevó a cabo la limpieza de la infraestructura de la Unidad Educativa, acción que tuvo la finalidad de reducir la basura y fortalecer los hábitos de higiene y limpieza en las y los estudiantes y la comunidad en general.

Es así que a continuación 'presentamos algunas memorias fotográficas de las actividades evidenciadas en este segundo seguimiento:

Elaboración de periódicos murales con material reciclado (Bolsas de nylon, botellas pett etc.)

Madres, padres de familia, estudiantes y maestros siendo participes de la limpieza de los cursos de la Unidad Educativa Huayna Potosí, para unas escuela limpia y saludable.

Organización para la conformación de la brigada escolar con responsables del Regimiento Policial Nro 5.

El uniforme que lucieron las y los niños que fueron parte de la brigada escolar.

1.3.3 - 3ra VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIDAD EDUCATIVA HUAYNA POTOSÍ PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP

Entre las actividades planteadas para el cumplimiento de la limpieza y cuidado del medio ambiente dentro de la Unidad Educativa Huayna Potosí, turno tarde, en el último bimestre, los actores de esta Unidad Educativa plantearon el desarrollo de las siguientes actividades, mismas a ejecutarse en el cuarto bimestre:

- *Marchas y caravanas de concientización para el cuidado del Medio ambiente.*

- Respecto a la ejecución de esta actividad las y los maestros, estudiantes, madres y padres de familia a la cabeza de la Directora de la U.E. Corina López Rocha, en fecha 15 de octubre llevaron a cabo la caravana de concientización para que la comunidad en general cuide nuestro medio ambiente, ya que la proliferación de la basura en inmediaciones de la zona en el cual se encuentra la Unidad Educativa era en demasía. El recorrido de dicha caravana fue desde inmediaciones de la U.E., recorriendo paulatinamente las calles de la zona Huayna Potosí, del Distrito Municipal Nro. 5.

  Durante el recorrido por las calles se pudo evidenciar el sentido de compromiso de las y los actores de esta comunidad educativa, ya que las y los niños portando pancartas, carteles en L1 y L2 manifestaban y correaban en estribillos “No botar la basura en cualquier lugar”, “Cuidar nuestro planeta tierra es una tarea conjunta que no implica edad y estatus social” Además de mensajes en L2 que manifestaban lo siguiente: “Pachamamarux janiw Yanqhachañasakiti”. No obstante a estos hechos la creatividad de algunos niños y niñas para generar la reflexión en las y los vecinos no se hizo esperar, ya que estos recurrieron a bailar danzas típicas de Bolivia, donde las vestimentas fueron elaborados en base a los envases del desayuno escolar, a esto hay enfatizar que las y los niños compusieron sus propias canciones, que denotaban por supuesto el cuidado del Medio ambiente. Es así que entre estribillos y bailes la caravana de la Unidad Educativa Huayna Potosí se realizó con mucho éxito.

  No obstante a ello, conforme las y los niños del nivel primario iban desarrollando la caravana, las y los niños del nivel inicial de 1ra y 2da sección, desarrollaban el lavado de las manos, en conmemoración al ***“ Día Mundial del lavado de las manos”*** con la finalidad de que las y los niños se constituyan en campeones de la higiene y que esta acción se constituya en una norma social para una buena higiene dentro de la comunidad educativa y así se pueda lograr el objetivo del PSP: Una escuela limpia y saludable.

  Es así que a continuación ‘presentamos algunas memorias fotográficas de las actividades evidenciadas en este segundo seguimiento:

Niñas y niños de la U.E. Huayna Potosí fueron participes de la caravana para la concientización del cuidado del medio ambiente y tener una "Escuela Limpia y Saludable"

Niñas, niños y maestras del nivel Inicial de la U.E. Huayna Potosí, fueron participes del "Día mundial del lavado de las manos".

1.4. INCORPORACIÓN DE LOS ENFOQUES DE CONVENIO EN EL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUAYNA POTOSÍ – TURNO TARDE

Al realizar los seguimientos se pudo constatar que uno de los enfoques que con predominancia se fue trabajando en la Unidad Educativa, a través del desarrollo del plan de acción del PSP, fue el enfoque de sostenibilidad ambiental, el mismo fue reflejado en el cuidado del medio ambiente, a través de los talleres de concientización, y elaboración de basureros artesanales, poniendo en práctica así las 3R (reciclar, reutilizar y reducir).

Por otro lado uno de los enfoques que se visibilizan fue también el de género, al emplear el lenguaje no sexista, dando lugar a la distinción entre varones y mujeres. No obstante a ello en la conformación de la brigada escolar se pudo evidenciar que predominaba la participación equitativa de niñas y niños, además paulatinamente las y los docentes de la Unidad Educativa fueron utilizando en sus diferentes actividades un lenguaje no sexista. Sin embargo tras la elaboración de los periódicos murales se evidenció que las profesiones que eran consideradas exclusivamente para varones en dichos periódicos las mujeres también ocuparon un rol protagónico evidenciándose de esta forma cocineras y cocineros, zapateros y zapateras, costureros y costureras, ejerciendo de esta forma también el ejercicio de los derechos

Finalmente en el desarrollo de las actividades ejecutadas en el último 4to bimestre, se pudo evidenciar primeramente durante el desarrollo de la caravana el fortalecimiento del ***enfoque de sostenibilidad ambiental,*** en el sentido de que se buscó la preservación, el cuidado del medio ambiente a través de acciones que buscaron unir fuerzas para tener una estabilidad del ecosistema. Sin embargo el ejercicio de ***derechos*** se manifestó de la misma forma ya que la participación de las y los niños visibilizándose su autonomía y creatividad estuvo latente. No obstante a ello, ***el enfoque de género e inter e intraculturalidad*** también fue trabajado y llevado a la práctica ya que en los carteles informativos se manifestó un lenguaje no sexista, además que los mismos fueron elaborados en L2.

1.5. LOGROS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCION DEL PSP EN LA U.E. HUAYNA POTOSI . TARDE

Una de las dificultades con las cuales se atravesó inicialmente fue en cuanto a la estructura del PSP. Es así que se verificó si el documento cumplía con el formato establecido por el Ministerio de Educación, donde se observó que en algunos aspectos este carecía de algunos pasos que el PSP establecía esto respecto a la localización, por ello que la Profa. Justa miembro del equipo de gestión, hizo las reformulaciones en cuanto al aspecto social, económico, y datos referenciales de la Unidad Educativa. Este hecho permitió que las y los maestros hicieran el análisis y reajuste de las actividades del plan de acción del PSP.

2 PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN PSP UNIDAD EDUCATIVA JESUS MARIA FE Y ALEGRIA

2.1. ANTECEDENTES

La Unidad Educativa Jesús María Fe y Alegría, se encuentra ubicada en la zona Germán Busch, está situada en la zona de Alto Lima: Al norte limita con la Urb. Mercurio, al sud con la zona Huayna Potosí, al este con Villa Ingenio y al Oeste con la zona Ingavi.

.En el aspecto ***socio cultural*** , la comunidad Educativa "Jesús María", acoge a niños – niñas – jóvenes de las diferentes zonas que circulan a la unidad. Estas familias que en su mayoría son de escasos recursos económicos se caracterizan por ser emigrantes Aymaras, Quechuas, compuestas por un promedio de 3 a 6 hijos que viven en uno o dos cuartos que les sirven de cocina, comedor y dormitorio. La mayoría de la población es bilingüe porque hablan el aymara – castellano y quechua – castellano. ***La situación económica*** de Las familias de la Unidad Educativa "Jesús Maria" es de forma inestable, ya que viven del comercio informal. (Artesanos, vendedores, ambulantes y otros), algunos son de profesión libre (albañiles, sastres, carpinteros, mecánicos, costureros y otros).

2.2. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS MARIA FE Y ALEGRÍA

2.2.1. Elaboración del PSP Unidad Educativa Jesús María Fe y Alegría

Para la elaboración del PSP, en la Unidad Educativa Jesús María Fe y Alegría, se ha desarrollado 3 talleres durante la gestión 2015. Las mismas fueron enmarcadas bajo las siguientes directrices:

- Talleres de Elaboración participativa del PSP
- Talleres de Elaboración del árbol de problemas y objetivos
- Talleres para la elaboración de acciones del PSP

Por lo tanto el PSP de la U.E. titulaba: ***Forestamos nuestra unidad educativa para vivir en armonía con la madre tierra, el cosmos y la comunidad.***

2.2.2. Talleres de Elaboración Participativa del PSP

En fecha 11 de febrero de 2015, desde las 12 del medio día se llevó a cabo el taller de elaboración participativa del PSP en la Unidad Educativa Jesús María Fe y Alegría, en la cual estaban presentes la directora y las y los docentes de la U.E. esta Unidad Educativa en la gestión pasada ya había realizado su PSP, lo que se realizó por ello con las y los docentes fue revisar nuevamente su PSP, por ello se aplicó el instrumento del FODA por equipos de trabajo, a partir de ello se pudo evidenciar que las problemáticas por las cuales atravesaba la U.E. eran: la inseguridad ciudadana, violencia intrafamiliar, hábitos de higiene, y contaminación del medio ambiente.

Cada equipo socializó las causas, y la importancia de cada problemática, después de un proceso de debate entre ellos y dando prioridad a las problemáticas de la comunidad educativa se decidió que su PSP trabajaría sobre la forestación de su comunidad educativa, ya que a partir del diagnóstico la problemática que se identifico fue la contaminación del medio ambiente y la deforestación. En todo el proceso de elaboración del PSP, se explicó a las y los docentes la estructura que tiene el PSP, la importancia de la incorporación de los enfoques del convenio que son: derechos humanos, género, intra e interculturalidad y sostenibilidad ambiental.

2.2.3. Talleres de Elaboración del árbol de Problemas

Posterior al análisis FODA se procedió al desarrollo del momento del diagnóstico y priorización de una necesidad. Para ello se hizo un análisis socio critico de la realidad considerando las necesidades, problemas socioeconómicos y actividades productivas: Evidenciándose de esta forma que las necesidades por las cuales atravesaba la comunidad Educativa Jesús María eran: que las y los estudiantes tengan una alimentación adecuada , esto sobre todo porque los horarios en los cuales asisten las y los estudiantes son por las mañanas y muchos de ellos asisten a la Unidad Educativa sin consumir el desayuno, hecho que incide en su rendimiento escolar, denotando cansancio en los horarios de clases, No obstante a ello el equipamiento y la seguridad ciudadana se constituyen en predominantes para que existan hechos que atenten contra la integridad y formación de las y los estudiantes. Por consiguiente los factores que inciden en estos hechos son: el desempleo ya que algunas madres y padres de familia no generan los recursos económicos que permitiesen tener a las y los estudiantes una vida con comodidad, consecuentemente estos hechos hacen que miembros de la Unidad educativa sean sujetos de la violencia intrafamiliar. A continuación se muestra el detalle de este análisis.

ANALISIS SOCIOCRITICO DE LA REALIDAD

Necesidades		**Problemáticas socioeconómicas**		**Actividades productivas**	
ALIMENTACION ADECUADA	1º	INSEGURIDAD CIUDADANA	1o	COSTURA	1o
EQUIPAMIENTO	2º	DESEMPLEO	2o	ARTESANIA	2o
HABITOS DE HIGIENE Y LIMPIEZA	3º	CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE	3o	COMERCIO INFORMAL	3o
SEGURIDAD CIUDADANA	4º	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	4o	CONSTRUCCION	4o

	5º		5º	TRANSPORTE	5º

Una vez realizada el análisis socio critico de la realidad se procedió a la priorización de un problema tomando en cuenta la importancia, factibilidad y urgencia, donde se consideró esto tras un debate que el problema a ser priorizado debía ser la contaminación del Medio Ambiente.

PROBLEMA, NECESIDAD, DEMANDA	**IMPORTANCIA**	**FACTIBILIDAD**	**URGENCIA**	**TOTAL**
ALIMENTACION ADECUADA	3	1	3	**7**
EQUIPAMIENTO	3	1	3	**7**
HABITOS DE HIGIENE Y LIMPIEZA	3	2	3	**8**
INSEGURIDAD CIUDADANA	3	2	3	**8**
DESEMPLEO	2	1	2	**5**
CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE	3	3	3	**9**
COSTURA	1	1	1	**3**
ARTESANIA	1	1	1	**3**
COMERCIO INFORMAL	1	1	1	**3**

Posterior a este accionar se procedió a la elaboración del árbol de problemas considerando por supuesto como problema central ***"La contaminación Ambiental"***, consiguientemente se procedió a realizar el análisis de las causas y los efectos que conllevan la contaminación ambiental en la Comunidad Educativa Jesús María. Por consiguiente se evidencio que las causas son: poca practica de hábitos del cuidado de las plantas existentes en el entorno, ausencia de la educación desde la familia respecto a los hábitos de limpieza e higiene. Los efectos que traen consigo este tipo de accionares son: Unidad Educativa poco saludable, estudiantes con poca conciencia y hábitos de limpieza. Es así que después de este análisis se procedió a la formulación del objetivo del PSP dando Como resultado la siguiente formulación considerando las causas y los efectos: *Preservar nuestro medio ambiente a través de la forestación, plantación de árboles, construcción de jardines, e implementación de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar), en la Unidad Educativa Jesús María, durante la gestión 2015.*

2.2.4. Talleres de elaboración de las acciones del PSP

El taller sobre el plan de acción del PSP, se llevó a cabo en fecha 13 de febrero, el PSP de esta unidad educativa Jesús María titulaba "Forestamos nuestra unidad educativa para llevar una vida saludable, prevenir enfermedades en la comunidad y mejorar la calidad de vida", en su plan de acción a través del taller desarrollado se tomaron en cuenta las siguientes actividades:

- Plantación de arboles
- Construcción de jardines

- Talleres de sensibilización para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente. Sub actividades:
    - **Taller: 1** Sobre los derechos que tiene una persona en contraposición con los derechos que tiene un árbol.
    - **Taller 2:** Mostrar como las culturas de Bolivia preservan el medio ambiente.
    - **Taller 3:** Hacer una distinción de género en la cosmovisión andina.
- Recolección de materiales en desuso para su reciclaje y reutilización en diferentes campos y áreas de saberes.
- Elaboración de carteles con mensajes sobre el cuidado del medio ambiente
- Construcción de basureros con material reciclable.
- Feria ambiental.

2.3. PROCESO DE SEGUIMIENTO AL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS MARIA FE Y ALEGRÍA.

2.3.1. 1ra VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIDAD EDUCATIVA JESUS MARIA FE Y ALEGRÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP

Tras la aplicación del instrumento de seguimiento del PSP, se visibilizó que la unidad educativa Jesús María Fe y Alegría llevó adelante el primer plan de acción de su PSP, ya que se realizaron talleres de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, misma que fue desarrollada a las y los estudiantes. De acuerdo al instrumento elaborado de seguimiento y monitoreo bimestral se puede constatar que: la unidad educativa poseía 2 actas de reuniones de coordinación. Por otro lado los enfoques que se estaban trabajando con el PSP de la unidad educativa Jesús María eran: Sostenibilidad ambiental, mismo se reflejaba en el cuidado del medio ambiente, a la vez el enfoque género, derechos, intra e interculturalidad.

Por otro lado si bien la unidad educativa disponía 3800 BS para la ejecución del plan de acción, en el primer bimestre no se utilizó ningún monto económico para el desarrollo de las actividades del PSP. Por tanto en este primer seguimiento se comprobó que todas las actividades planteadas en el plan de acción de la U.E. Jesús María Fe y Alegría, estaban siendo ejecutadas por toda la comunidad educativa.

No obstante a esos hechos en ese primer bimestre del año 2015 se desarrollaron talleres de concientización y sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, los cuales estaban dirigidos a maestras y maestros. No obstante se desarrollaron talleres sobre los derechos que tiene una persona en contraposición con los derechos que tiene un árbol. Los cuales estaban a cargo de maestras y maestros hacia las y los estudiantes del nivel secundaria.

Por otro lado en el segundo bimestre se desarrollaron talleres a cargo del CEMSE, dirigidos a maestras y maestros sobre la forestación y su importancia para llevar una vida saludable germinación de semillas.

2.3.2. 2da VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIDAD EDUCATIVA JESUS MARIA FE Y ALEGRÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP *(24 -07- 2015)*

En el segundo seguimiento que se realizó en fecha 24 de julio de la gestión 2015, se pudo evidenciar que se fueron ejecutando las diferentes acciones del PSP.

- Abordaje teórico de la forestación y su importancia para llevar una vida saludable, germinación de semillas:
- Abordaje teórico sobre plantas y germinación de semillas.
- Avance de teoría en las diferentes áreas

En ambas actividades personal de CEMSE, fueron los que realizaron los talleres para dar cumplimiento a la ejecución del PSP. Por ello antes de realizar el primer taller se realizó la visita del huerto escolar que se encontraba en un deterioro completo, además de tener dos árboles frutales dentro del mismo rompiendo el agrofil y el suelo erosionado.

Así también se pudo observar que los platines y árboles que se tenían dentro de la unidad educativa poseían muy poco espacio. Por todo ello en el taller se abordó las técnicas básicas de establecimiento de los Huertos y la importancia Nutricional que tenían los productos en la dieta diaria, además de la germinación de semillas.

En este taller se abordó sobre Los Huertos Escolares además se les hizo ver que es esta se constituye en una herramienta de apoyo pedagógico, una alternativa de producción alimentaria y de mejora de los hábitos de consumo, tanto de los niños, niñas, jóvenes y señoritas como de su familia. El objetivo fue brindar una herramienta práctica sobre el establecimiento y manejo de Huertos Escolares, proporcionado al personal docente y conocimientos mediante la metodología "APRENDER HACIENDO", para la producción sostenible de alimentos en las escuelas y en sus propios hogares y que sean importantes para la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Así mismo Promover entre estudiantes el conocimiento de la importancia del cultivo y consumo de hortalizas en su patrón alimentario.

Adicionalmente se sugirió apoyo a la organización e integración de padres y madres de familia en la implementación de Huertos Escolares además que estos acompañen el proceso de implementación de recuperación de su Huerto Escolares. Y promocionar la integración de las niñas y niños en la producción de alimentos como medio de Seguridad Alimentaria y Nutricional De la misma forma, la unidad educativa realizó la segunda actividad de su PSP, el cual fue el abordaje teórico sobre plantas y germinación de semillas. Por ello se dio estrategias y necesidades de aprendizaje respecto a:

- los cultivos: qué, cómo, cuándo y dónde cultivar
- como mantener el suelo
- usar las herramientas
- obtener buenas semillas y plantas de semillero
- cuidar las plantas: regar, abonar, desmalezar
- cuidar las plantas: control de plaga

Por otro lado se indicó como mantener la fertilidad del suelo, señalando que si queremos obtener cosechas sanas y abundantes durante todo el año, tenemos que "proteger" y "alimentar" nuestra tierra.

Finalmente en cuanto al avance de teoría en las diferentes áreas, las maestras y maestros fueron desarrollando esta acción a través de los planes de desarrollo curricular.

A continuación se detalla la cantidad de maestras y maestros que asistieron a dicho taller:

Fecha	Actividad	Tipo de Población*	Población		
			Mujeres	Varones	Total
13 - 07- 2015	***Taller sobre el abordaje teórico de la forestación***	***DOC.***	***13***	***7***	***20***

Es así que a continuación 'presentamos algunas memorias fotográficas de las actividades desarrolladas en este segundo seguimiento:

Taller sobre el abordaje teórico, forestación y plantación de semillas

Carpa solar U.E. Jesús María Fe y Alegría

2.3.3. 3ra VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIDAD EDUCATIVA JESUS MARIA FE Y ALEGRÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP

En fecha miércoles 28 de octubre, se realizó la última visita de seguimiento a la ejecución del PSP, en la unidad educativa Jesús María Fe y Alegría.

Recordemos que el PSP, de la unidad educativa Jesús María Fe y Alegría titulaba " "Forestamos nuestra unidad educativa, para vivir en armonía con la madre tierra, el cosmos y la comunidad".

Por consiguiente las actividades previstas en el tercer bimestre fueron las siguientes:

- Preparación del terreno y el compromiso de adopción para el sembrado.
- Abordaje del tema en cada asignatura según el avance de temas.

De la acción de preparación del terreno y compromiso de adopción para el sembrado, pudimos constatar que en la unidad educativa Jesús María Fe y Alegria, las madres y padres de familia prepararon el terreno para que se pueda proceder con la plantación. Sin duda fue un trabajo arduo, y es menester valorar el trabajo realizado por los miembros de la comunidad educativa, en este caso las madres de familia.

Por otro lado en cuanto al abordaje del tema sobre forestación en cada asignatura, se ha ido desarrollado de forma satisfecha, ya que en el seguimiento realizado las y los docentes manifestaron haber desarrollado en sus asignaturas contenidos sobre la forestación, cuidaos del medio ambiente.

Cabe mencionar que en este 3er seguimiento también se logró constatar el cumplimento del plan de acción del 4to bimestre, las actividades realizadas son las siguientes:

- Plantación de árboles para vivir Bien.
- Sembrado de árboles por niveles.

Respecto a la plantación de árboles, para vivir bien, la directora de la Unidad Educativa, a través de una carta solicito a la Sub Alcaldía del Distrito Municipal Nº 5, un tractor para poder levantar la tierra que estaba en el patio de la unidad educativa, y asi en este espacio se pueda preparar la tierra para la plantación de los árboles. No obstante a ello la Hermana Margarita Molina, solicito le donen plantas para poder sembrarlos en el terreo y a la vez en la carpa solar con la que cuenta la unidad educativa.

Es así que los miembros de la sub Alcaldía, hicieron caso a la solicitud, y mandaron el tractor y donaron diferentes plantas para el patio y para la carpa solar.

Es así que a continuación 'presentamos algunas memorias fotográficas de las actividades evidenciadas en este tercer seguimiento:

Madres y padres de familia, realizaron la preparación del terreno, en la unidad educativa Jesús María Fe y Alegría.

La directora de la unidad educativa Jesús María Fe y Alegria, muestrando las plantas donadas por la Sub Alcaldía Municipal del Distrito 5, de la ciudad de El Alto.

2.4. INCORPORACIÓN DE LOS ENFOQUES DE CONVENIO EN EL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS MARIA FE Y ALEGRÍA.

A través de todo el proceso de elaboración del PSP, se manifestó que el PSP incorporo los enfoques del Convenio, por ello el PSP de la U.E. Jesús María Fe y Alegría estuvo enmarcada en el enfoque de sostenibilidad ambiental, ya que su problemática era la contaminación Ambiental. Por tal motivo también se puso en práctica las 3R (reciclar, reutilizar y reducir).

Por otro lado uno de los enfoques que también se visibilizaron fue el de género, al emplear el lenguaje no sexista, dando lugar a la distinción entre varones y mujeres. Sin embargo el enfoque de intraculturalidad se fue desarrollando y visibilizándose en el uso de la lengua aymara. A la vez el enfoque de derechos estuvo presente en el plan de acción del PSP, Puesto que en los talleres que

se desarrolló para sensibilizar a las y los estudiantes se hizo hincapié en los derechos de una persona y los derechos de un árbol. ***DE LA INCORPORACIÓN DE LOS ENFOQUES DE CONVENIO***

2.5. LOGROS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCION DE LOS PSP.

Los logros que se obtuvieron en la unidad educativa Jesús María Fe y Alegría, es que maestras y maestros se sintieron muy comprometidos al desarrollar el plan de acción del PSP, de su unidad educativa. No obstante a ello se logró incorporar en el plan de acción los enfoques del convenio AECID 196.

Centro de Multiservicios Educativos

3 PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN PSP UNIDAD EDUCATIVA UNIÓN EUROPEA

3.1 ANTECEDENTES

La Unidad Educativa Unión Europea como nuevo centro educativo, financiado por la UNION EUROPEA, es uno de los colegios con nuevos y amplios ambientes educativos, pero desde hace mucho tiempo se han ido observando problemas medioambientales a causa de la mala manipulación de la basura, dentro como fuera de la Unidad Educativa. Cuando se caminaba por los alrededores de la Unidad Educativa, se podía observar montones de basura, dejada por los vecinos que viven por el lugar, poniendo en riesgo la salud del estudiante. También dentro de los cursos se pudo observar estudiantes que después de consumir el desayuno escolar, desechaban los envases directamente al piso, o amontonándolos en un rincón, evidenciándose la poca costumbre que ellos y ellas tienen en la utilización de basureros.

También se evidenció la necesidad de fortalecer una conciencia ecológica en los Estudiantes y en toda la Comunidad Educativa dentro del entorno Comunitario; de esta forma se espero incentivar hacia una actitud productiva que integrase el trabajo de todas las Áreas y Campos de Saberes.
Por lo tanto el PSP de la gestión 2015 de la U.E. Unión Europea se fundamento en la actual normativa de la Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez, el Curriculum Base, Curriculum Regionalizado, Constitución Política del Estado, Código Niña, Niño y Adolescente.

3.2. PROCESO DE ELABORACIÓN DE LOS PSP DE LAS UNIDAD EDUCATIVA UNIÓN EUROPEA.

3.2.1. Elaboración del PSP Unidad Educativa Unión Europea.

La Unidad Educativa Unión Europea consensuó la elaboración del PSP con instituciones como la Policía Nacional, CEMSE, Centro de Salud, docentes, madres y padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa, bajo el siguiente plan de actividad propuesta por los técnicos del CEMSE, en tres jornadas, donde se trabajaron las siguientes actividades.:

- Elaboración participativa del PSP
- Elaboración del árbol de problemas y objetivos
- Elaboración de acciones del PSP

Resulta relevante mencionar que se trabajó bajo la conformación de grupos conformados por las y los diferentes actores de la Unidad Educativa.

3.2.2. Talleres de Elaboración Participativa del PSP (3 de febrero)

En el mes de febrero de la gestión 2015, se desarrolló el taller de elaboración participativa del PSP en la Unidad Educativa Unión Europea, en la cual estaban presentes la directora la Lic. Carla Limachi y docentes de la Unidad Educativa, madres y padres de familia, además de la Policía Nacional. Para identificar las problemáticas o necesidad de la U.E. se trabajó por equipos para identificar las

diferentes problemáticas, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Entre las problemáticas que se evidenciaron fueron que niñas y niños botan basura por todas los lugares en la U.E. también la trata y tráfico de personas inseguridad ciudadana, alcoholismo, que existe un escaso control de las y los profesores y regentes hacia los estudiantes que botan la basura o el desayuno escolar, por otro lado entre las amenazas encontradas fueron que niñas/os están en permanente peligro de adquirir enfermedades infecciosas por la proliferación de la basura, a la vez señalaron que alrededor de la U.E. existe mucha basura, etc. Cada docente explicó cada una de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de su comunidad educativa, por ello se identificó como problemáticas la contaminación ambiental, la basura y la desnutrición. Después de un proceso de análisis y reflexión se decidió que la necesidad y/o problemática que se debe priorizar sería la basura.

3.2.3. Talleres de Elaboración del árbol de Problemas

Para la elaboración del árbol de problemas se realizó la identificación de problemáticas de todas las instituciones invitadas en torno a la educación, y su relación con la Unidad Educativa.
Mediante una ficha de color las y los participantes en grupos de trabajo identificaron diversas problemáticas, posteriormente se realizó la exposición de su problemática encontrando justificaciones para la solución de las mismas, las problemáticas fueron variadas entre las cuales se tuvo las siguientes:

- Violencia intrafamiliar
- Alcoholismo
- Basura
- Alimentación

En ese sentido se pasó a la selección mediante la votación y selección de las y los participantes, estos seleccionaron de forma unánime la problemática seleccionada sería la basura y su manejo. La problemática que se seleccionó se justificó por que se evidenciaba los efectos de la basura y su contaminación en el medio ambiente.

3.2.4. Talleres de elaboración de las acciones del PSP

Las diferentes actividades se propusieron en consenso con las diferentes instituciones que fueron invitados, estas actividades fueron las siguientes:

- Desarrollo de proyecto socio productivo
- Análisis e identificación de las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa.
- Concientizar durante todo el año sobre el cuidado a la madre tierra, reciclaje, clasificación de la basura, etc. En los Actos Culturales de los Días lunes.(periódicos murales).
- Seminario taller dirigido a Padres de Familia, Estudiantes, Docentes y Administrativos sobre la Temática “violencia intrafamiliar”

- Seminario taller dirigido a Estudiantes, sobre las Temáticas de “violencia intrafamiliar" con la colaboración de personas expertas en esta área.
- Seminario taller dirigido a Estudiantes, sobre las Temáticas de seguridad ciudadana con la colaboración de personas expertas en esta área.
- Concientizar durante todo el año sobre el cuidado a la madre tierra, reciclaje, clasificación de la basura, etc.
- Uso de la lengua originaria de nuestra región mediante carteles de reflexión crítica, información, orientación, etc.
- Desarrollo de la primera versión feria científica, tecnológica y productiva. “viviendo en armonía con la madre tierra, clasificando y reciclando la basura”
- Feria de Valores “Fortaleciendo nuestra Identidad libres de violencia”
-

3.3. PROCESO DE SEGUIMIENTO AL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIÓN EUROPEA

3.3.1. 1ra VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIDAD EDUCATIVA UNION EUROPEA PARA LA IMPLEMENTACION DEL PSP.

En el primer seguimiento se pudo observar que las diferentes actividades que se plantearon se llevaron a cabo bajo el siguiente cronograma que se planteó en la ejecución del PSP, recalcar que las actividades se fueron desarrollando según sus tiempos programados.

Entonces podemos decir que las actividades fueron cumplidas en el tiempo estipulado.

3.3.2. 2da VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIDAD EDUCATIVA UNION EUROPEA PARA LA IMPLEMENTACION DEL PSP.

Durante este 2do seguimiento se pudo evidenciar que las actividades programadas para el segundo bimestre se fueron cumpliendo de manera regular. En este entendido para este bimestre estaban previstos los talleres dirigidos a Madres y Padres de familia y estudiantes.

Los responsables para dar los talleres a estudiantes de secundaria fueron los docentes de la misma Unidad Educativa, a la cabeza del Lic. Hernán Limachi. El dispuso de su horario y el de la comisión encargada para desarrollar dichos talleres en la Unidad educativa. El comentó que a las/los estudiantes les interesaba mucho este tema ya que de manera anónima se identificaron casos de violencia intrafamiliar, que ellos no denunciaron por miedo a ser reprendidos.

Los responsables para dar los talleres a las madres y padres de familia fueron los siguientes actores sociales: CEMSE y miembros de la comunidad Educativa y efectivos policiales.

En ese entendido se desarrollaron e talleres en 3 días. Las temáticas abordadas fueron:

- Pasos para denunciar la violencia intrafamiliar a cargo de la Policía Nacional

Nº	ACTIVIDADES	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.
1	Análisis e identificación de las necesidades y problemáticas de La comunidad educativa.											
2	Seminario taller dirigido a Estudiantes, sobre las Temáticas de seguridad ciudadana con la colaboración de personas expertas en esta área.				4-9							
3	Desarrollo de seminarios para los P.P.F.F. “vivir bien libres de violencia”				12-14							
4	Uso de la lengua originaria de nuestra región mediante carteles de reflexión crítica, información, orientación, etc.		16									
5	Desarrollo de la primera versión feria científica, tecnológica y productiva. “viviendo en armonía con la madre tierra, clasificando y reciclando la basura”					9						
6	Feria “Fortaleciendo nuestra Identidad libres de violencia”.								4			
7	Elaboración del panel pedagógico informativo para los periódicos murales.		24									
8	Elaboración de periódicos murales nivel inicial			6								
9	Elaboración de periódicos murales 1° de primaria.			20								
10	Elaboración de periódicos murales 2° de primaria.				4							
11	Elaboración de periódicos murales 3° de primaria.				18							

- Formas de Prevenir la violencia intrafamiliar a cargo del Prof. Hernán Limachi

12	Elaboración de periódicos murales 4° de primaria.					1						
13	Elaboración de periódicos murales 5° de primaria.					15						
14	Elaboración de periódicos murales 6° de primaria.						20					
15	Elaboración de periódicos murales 1° de secundaria.							3				
16	Elaboración de periódicos murales 2° de secundaria							17				
17	Elaboración de periódicos murales 3° de secundaria.							31				
18	Elaboración de periódicos murales 4°de secundaria								14			
19	Elaboración de periódicos murales 5° de secundaria								28			
20	Elaboración de periódicos murales 6° de secundaria									12		
21	Premiación al Concurso de reutilización de material de reciclaje.							28				

- Comunicación No Violenta a cargo de Técnico/a en Educación Juan Carlos López – Bianka Torrez

Cada expositor tuvo un tiempo determinado para desarrollar la temática, cada vez que el expositor concluía su disertación, la concurrencia hacía preguntas. Las dos primeras temáticas eran netamente magistrales.

La ultima temática fue más dinámica; las madres y los padres de familia participaron de unos ejercicios representativos de problemas de la vida cotidiana, lo hicieron de una manera creativa; a su vez estos ejercicios sirvieron para que las/os que asistieron reflexionen sus actitudes y la forma de responder a los miembros de su familia. También los técnicos del CEMSE hicieron representaciones de la comunicación violenta y no violenta; haciendo notar que el cambio de actitud es un proceso que es necesario trabajarlo en la unidad de la familia.

De esa manera se dio cumplimiento con las dos actividades programada para el segundo bimestre cabe destacar que el trabajo de comisión estuvo muy bien organizada porque el plan de acción se fue cumpliendo en el orden y si bien las actividades no estaban de acuerdo a las fechas establecidas por diversos factores; lo importante fue que se fueron cumpliendo dentro del Bimestre establecido.

A continuación presentamos memorias fotográficas evidenciadas en el segundo seguimiento al PSP de la U.E. Unión Europea

Desarrollo de talleres por parte de docentes, técnicos de CEMSE y efectivos del Regimiento Policial Nro. 5

Madres y padres de familia de la U.E Unión Europea que fueron participes del taller de comunicación no violenta.

3.3.3. 3ra VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIDAD EDUCATIVA UNION EUROPEA PARA LA IMPLEMENTACION DEL PSP.

Dentro las actividades programadas para el cuarto bimestre la Unidad Educativa Unión Europea había programó una feria multidisciplinaria bajo la temática de reciclaje y reutilización.

La feria multidisciplinaria contó con expositores de la Unidad Educativa Unión Europea que mostraron al público visitante las diversas alternativas para reutilizar materiales en desuso y su beneficio económico que contrae, la producción de estos con materiales de reciclaje.

Una de las reflexiones que se expuso como un común denominador se centró en que el proceso de reciclar va más allá del cuidado del planeta, también esta acción ayuda con la generación de recursos económicos que tienden a mejorar la economía familiar, así explicaron los estudiantes de la Unidad Educativa miembros de los grupos conformados por las distintos años de escolaridad de

los cuales el 5to de primaria resaltaron su participación mediante iniciación del emprendimiento de bolsas con materiales reciclables.

La actividad fue ejecutada a la cabeza del Prof Samuel Avercata, Prof. HernanLimachi, Prof. Severino Pablo Mitta, quienes manifestaron su agradecimiento a las instituciones que se sumaron a una causa de este bien social, buscando en conjunto concienciar a la población sobre la importancia de empezar a rehusar, reducir y reciclar. “Empecemos a adoptar la costumbre de clasificar lo orgánico y lo inorgánico, es una gran paso para cuidar nuestro media ambiente señalaron estos maestros.

En estas muestras se pudo a preciar como ejemplos; una maseta de llantas de autos, una pared decorativa de botellas de plástico, botes salvavidas hechos de botellas, vestidos de papel periódico, así también se mostró la facilidad de llevar a cabo el proceso de deshidratación de frutas a través de un aparato construido por materiales reciclables, como la madera, botellas de plástico, el expositor Gonzalo Rodríguez explicó que la construcción del deshidratador lleva alrededor de medio día y en tres días se puede obtener los resultados.

De esta manera se hicieron los 3 seguimientos a la ejecución del PSP de la U.E. Unión Europea, durante la gestión 2015.

3.4. INCORPORACIÓN DE LOS ENFOQUES DE CONVENIO EN EL PSP DE LA U.E. UNIÓN EUROPEA

Está claro que la Unidad Educativa se apropio del enfoque de Sostenibilidad Ambiental, por la temática a ser resuelta en la gestión 2015, pero no se dejo de lado los demás enfoques como enfoque de género, ya que el mismo fue desarrollado en las diferentes actividades y así mismo la intra interculturalidad que se trabajaron en actividades concernientes al rescate de saberes.

No obstante a ello se podemos señalar el trabajo de los enfoques en las siguientes acciones: plantea los talleres con padres y madres de familia en temáticas de violencia familiar.

- La intraculturalidad se trabajó desde los aspectos que hacen a nuestra cultura ya que nuestros antepasados Vivian en armonía con la madre tierra, el respeto y la conservación de nuestros ecosistemas depende de nuestra relación con la Pachamama
- La interculturalidad se trabajó desde aquellos aspectos de otras culturas que tienen en sus manos el avance tecnológico, promoviendo y facilitando el acceso a la tecnología pero también
- Genero, al no utilizar un lenguaje sexista; haciendo participar a hombres y mujeres por igual; resaltando sus capacidades.
- Sostenibilidad ambiental a través de reutilización de materiales en desecho; es decir le damos un tiempo más de uso aquellas cosas que se consideran basura.
- Derechos estaban enfocados en la ley de la Madre Tierra ; enfatizando los derechos de la misma.

3.5. LOGROS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCION DEL PSP DE LA U.E. UNIÓN EUROPEA

Los logros obtenidos fueron: que la comunidad educativa, a partir de la elaboración del PSP, resolvieron la problemática de su comunidad educativa, razón por la cual decidieron seguir trabajando en años futuros diferentes acciones para vivir en armonía con la madre tierra.

Por ello podemos decir que se dio cumplimiento con la actividades programadas en cada uno de los bimestres, cabe destacar que el trabajo de la comisión técnico pedagógica estuvo bien organizada porque el plan de acción se cumplió gracias a ellos, en el orden establecido.

Centro de Multiservicios Educativos

3 SISTEMATIZACIONES DE LOS PSP LAS U.E. CUERPO DE CRISTO, NUEVO AMANECER Y VILLA ALEMANIA DE FE Y ALEGRIA - GESTION - 2015

El 2015 el CEMSE en coordinación con AECID lleva adelante el proyecto AECID 196, cuya finalidad es que 3 Unidades Educativas de Senkata, incorporen y trabajen en sus diferentes accionares los enfoques de género, derechos, inter e intraculturalidad y Sostenibilidad Ambiental. Por ello una de las acciones en las cuales CEMSE trabajó dichos enfoques fue en los Proyectos Sociocomunitarios productivos, mismos que desde la gestión 2012 hasta la fecha son implementados para la resolución de problemáticas, necesidades y potencialidades de las Unidades educativas.

Por ello que a continuación se dará a conocer los lineamientos de trabajo realizados en las tres Unidades Educativas de convenio:

- Cuerpo de Cristo Fe y Alegría
- Nuevo Amanecer Fe y Alegría
- Villa Alemania Fe y Alegría

Las tres pertenecientes a Fe y Alegría. Por ello que el presente informe es desarrollado en el marco del proceso de elaboración e implementación de los PSP en cada una de las Unidades Educativas ya mencionadas.

1. PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN PSP UNIDAD EDUCATIVA CUERPO DE CRISTO FE Y ALEGRÍA

1.1. ANTECEDENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CUERPO DE CRISTO FE Y ALEGRÍA

La Unidad Educativa Cuerpo de Cristo, forma parte de los Centros de Fe y Alegría, está dentro de la Jurisdicción Eclesiástica de la Diócesis del El Alto, y dirigido por la congregación de la Hermanas de la Caridad de Santa Ana. Está ubicado entre las zonas Paraíso II de Febrero Zona Villa Adela, por lo tanto es un centro católico y forma parte de la red 304 del Distrito Educativo 2 de la ciudad de El Alto**.**

En cuanto el aspecto político la Comunidad Educativa está conformado por Juntas Vecinales, instituciones policiales, públicas, microempresas y centros de salud. A la vez siguen la tradición adquirida en sus pueblos de origen como son las Juntas vecinales en la comunidad, las cuales tiene plena autoridad y se eligen anualmente respetando las normas y reglamentos y la Consejo Educativo dentro de la Unidad Educativa que trabajan por la mejora de la Unidad. La U.E. está organizada en cinco comisiones: pedagógica, disciplinaria, sociocultural, escuela-comunidad y administrativa. A partir de esta gestión, desde la

Dirección busca descentralizar el proceso administrativo y para ello se le ha otorgado mayores atribuciones a cada una de estas comisiones en los campos que les concierne.

En cuanto al aspecto sociocultural, la comunidad Educativa se identifica con la cultura aymara, siendo provenientes de distintas regiones.

En el aspecto económico la principal fuente de ingresos económicos de los padres de familia de la unidad educativa es el comercio informal, trabajos eventuales y algunos son profesionales.

El trabajo realizado en la Unidad Educativa Cuerpo de Cristo Fe y Alegría, en cuanto a la elaboración del PSP: “”VIDA SANA CON UNA ALIMENTACIÓN NUTRITIVA: TRABAJO DE TODAS Y TODOS”, fue enmarcado y desarrollado bajo las siguientes directrices:

- Talleres de Elaboración participativa del PSP
- Talleres de Elaboración del árbol de problemas y objetivos
- Talleres para la elaboración de acciones del PSP

1.2 PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUAYNA POTOSÍ.

1.2.1. Elaboración del PSP Unidad Educativa Cuerpo de Cristo Fe y Alegría

Para la realización del diagnóstico de necesidades, en la Unidad Educativa Cuerpo de Cristo Fe y Alegría, el instrumento que se utilizó fue el análisis FODA. El mismo permitió identificar las debilidades y amenazas a nivel externo e interno. Por consiguiente para realizar esta actividad fueron participes los miembros de la Comunidad Educativa.

Por ello a través de la participación de maestras y maestros, se evidenció que a nivel externo la Unidad Educativa y el estudiantado corren riesgo de robos por personas que se dedican a lo ajeno, a esto hay que sumar la existencia de pandilleros, alcohólicos. Así también la escases de alimentos sanos y naturales en los puestos de venta, lo que genera la venta de comida chatarra y el consumo excesivo de golosinas, además de que estos no cuentan con la higiene necesaria para su consumo. A esto hay que sumar el abandono y descuidado de las madres y padres de familia, respecto a la alimentación de las y los estudiantes. Todos estos hechos generan que la o el estudiante de esta Unidad Educativa carezca de una conciencia de la valorización de los productos naturales y ancestrales.

No obstante a estos hechos a nivel interno se pudo evidenciar que uno de las problemáticas que aqueja al estudiantado es la desintegración familiar de algunos hogares, hecho que incide en el rendimiento escolar de las y los estudiantes. Sin embargo la violencia extra familiar es latente en esta Unidad Educativa, y este hecho es visible en la violencia entre pares (el bulling). Sin embargo uno de los hechos que llama la atención y que se vincula con las problemáticas a nivel externo es que en la Unidad Educativa existe la enajenación de valores estéticos y falta de autoestima, los mismos que ocasionan trastornos alimenticios (anorexia y bulimia).

1.2.2. Talleres de Elaboración del árbol de Problemas U.E. Cuerpo de Cristo

Posterior al diagnóstico de problemas a través del FODA se procedió a la priorización de una problemática inmediata a ser atendida durante la presente gestión, con la participación de todos los miembros de la Unidad Educativa.

Es así que se recurrió a la técnica del árbol de problemas, como una estrategia que ayudaría a analizar la relación causa – efecto, donde la raíz del árbol simbolizaría las causas del problema, el problema mismo se ubicó en el tronco, las ramas y hojas representaron los efectos.

En vista de ello, lo primero que se hizo fue analizar todas las problemáticas existentes tanto interna como externamente, después de un consenso se llegó a la conclusión de que el problema a ser priorizado debía ser la falta de información y práctica en el consumo de alimentos sanos y nutritivos. Posterior a ello se pasó a la determinación de las causas y efectos. Donde se evidenció que las causas que ocasionan el poco consumo de alimentos sanos es el excesivo consumo de comida chatarra, consumo excesivo de golosinas, desvalorización de productos naturales y ancestrales, escases de alimentos sanos y naturales en los puestos de venta, abandono y descuido de las madres y padres de familia, respecto a la alimentación de sus hijos. Por ello las consecuencias a las que arriban estas problemáticas son: desorden alimenticio, enajenación de valores estéticos y falta de autoestima. Las y los maestros de la unidad educativa se mostraron muy satisfechos ya que la problemática a ser trabajada en la U.E. es el consumo excesivo de alimentos no saludables o más conocida “chatarra”.

Teniendo en cuenta estos insumos se procedió a la formulación del objetivo del PSP, sin antes aclarar que el objetivo del PSP es un objetivo operativo y que este implica el desarrollo de una serie de actividades. Por ello el objetivo del PSP que desarrollará la U.E Cuerpo de Cristo durante esta gestión será:

- **Objetivo general:** Promovemos el consumo responsable de alimentos sanos y nutritivos a través de acciones que involucren a la comunidad educativa para una mejor calidad de vida.

- **Objetivos específicos:**

  - ✓ Concientizar y reflexionar a la comunidad educativa hacia el consumo de alimentos nutritivos a través de la información sobre sus propiedades y cualidades, asumiendo acciones transformadoras para mejorar la calidad de vida.

  - ✓ Promover hábitos alimenticios de la comunidad educativa a través de la implementación de alimentos sanos, nutritivos y ancestrales que ayuden al desarrollo físico-intelectual para mejorar el desempeño el proceso educativo.

- ✓ Mejorar el estado nutricional a través de acciones integrales de salud y nutrición en la comunidad educativa.

- ✓ Difundir una educación alimentaria y nutricional en la comunidad educativa, en hogares para alcanzar un estado óptimo de salud y calidad de vida.

De esta forma se culminó con la formulación de los objetivos dando paso a la elaboración del plan de acción del PSP.

1.2.3. Talleres de elaboración de las acciones del PSP U.E Cuerpo de Cristo Fe y Alegría

En el taller que sostuvimos con maestras y maestros de la unidad educativa se mostraron muy entusiasmados ya que la elaboración del plan de acción del PSP es fundamental para un maestro/a porque a partir de ello elaboran también su Plan anual Bimestralizado, y además es fundamental la incorporación de un plan de acción en los diferentes Planes de Desarrollo Curricular (PDC).

Por consiguiente en vista de que el problema es la falta de información y práctica en el consumo de alimentos sanos y nutritivos se llegó al acuerdo de realizar cuatro actividades generadoras, las mismas que serán trabajadas una por cada Bimestre, tanto en el nivel inicial, primaria y secundario.

Por ello que la primera actividad a ser desarrollada sería la Concientización y reflexión acerca del consumo de alimentos saludables, los cuales serían desarrollados a través de talleres tanto a estudiantes como a madres y padres de familia. Además que esta primera actividad traería como resultado la implementación dentro de la U.E. del Kiosco ecológico. Respecto a los talleres a padres de familia se solicitó a CEMSE ser parte de esta capacitación. No obstante a ello la segunda actividad a desarrollarse durante el segundo bimestre fue la Feria Comunitaria de revalorización de alimentos ancestrales, donde implicaría la participación de todos los miembros de la comunidad.

Consecuentemente se determinó desarrollar en el tercer bimestre campañas y caravana de concientización, por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa. Finalmente para el cuarto bimestre se decidió realizar una feria multidisciplinaria (Socio productiva), donde se muestre todo el proceso de aplicación del PSP, a través de exposiciones de las y los estudiantes.

Es así que se llegó al consenso que estas actividades serían desarrolladas con la participación de todos los miembros de la Unidad Educativa, ello implicaría padres y madres de familia, dirigidas por el consejo educativo, estudiantes de los diferentes años de escolaridad, maestras y maestros de todas las áreas de saberes y conocimientos, plantel administrativo y directora de la Unidad Educativa. No obstante a ello para el logro de estas actividades también jugaran un rol protagónico CEMSE, UPEA y otras instituciones.

De esta forma se realizaron los talleres para la elaboración del PSP de la Unidad Educativa Cuerpo de Cristo Titulada: ***“”VIDA SANA CON UNA ALIMENTACIÓN NUTRITIVA: TRABAJO DE TODAS Y TODOS”***

1.3. PROCESO DE SEGUIMIENTO AL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA CUERPO DE CRITO FE Y ALEGRIA

1.3.1 1ra VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA U.E. CUERPO DE CRISTO FE Y ALEGRIA, PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP 27/04/2016

Entre las actividades planteadas para promover la práctica del consumo de alimentos sanos y nutritivos dentro de la Unidad Educativa Cuerpo de Cristo, las y los actores de esta Unidad Educativa plantearon el desarrollo de las siguientes actividades durante el primer bimestre:

- Talleres de concientización y reflexión acerca del consumo de alimentos saludables (Fecha - Marzo)

Referente a este primera actividad se pudo constatar que durante el primer bimestre las y los actores de la Comunidad Educativa Cuerpo de Cristo Fe y Alegría, fueron participes del desarrollo de talleres, que cuya finalidad era concientizar y reflexionar acerca del consumo de alimentos saludables, generando así una negativa al consumo de comida chatarra, golosinas etc. que se comercializan alrededor y dentro de la U.E. Dichos talleres fueron dirigidos a diferentes grupos: madres y padres de familia, estudiantes y maestras y maestros. Cada grupo recibió una capacitación por personal especializado.

El CEMSE estuvo a cargo de la capitación dirigida a madres y padres de familia, cuya finalidad fue concientizar, referente a la alimentación que ellas y ellos proporcionan en sus hogares a sus hijas e hijos. La capacitación estuvo destinada a mostrar que alimentos tienen vitaminas, minerales, etc. y son convenientes consumirlas antes de asistir a clases. Este taller fue dirigido con la ayuda del Dr. Alfredo Gómez.

El personal del policlínico de Villa Adela estuvo a cargo de la capacitación de las maestras y maestros de la Unidad Educativa. No obstante a ello las y los estudiantes de la UPEA estuvieron a cargo de la capacitación a las y los estudiantes tanto del nivel Inicial, Primario y secundario.

Talleres de concientización dirigido a madres y padres de familia sobre el consumo de alimentos saludables. (Actividad del plan de acción del PSP).

1.3.2 2DA VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA U.E. CUERPO DE CRISTO FE Y ALEGRIA, PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP, 28/07/2015

Relacionado a esta segunda actividad se pudo constatar que durante este segundo bimestre las y los actores de la Comunidad Educativa Cuerpo de Cristo Fe y Alegría, fueron las madres y padres de familia participes del desarrollo de la feria comunitaria ,que cuya finalidad era la revalorización de alimentos ancestrales y reflexionar acerca del consumo de alimentos saludables, generando así una negativa al consumo de comida chatarra, golosinas etc. que se comercializan alrededor y dentro de la U.E.

Dichos lema para la feria comunitaria fue “MIS RAÍCES MIS ALIMENTOS WALJA MARAJAKAÑATAKI. SUMA MANQ´ASIPAXÑANI” fueron dirigidos a toda la comunidad

educativa: madres y padres de familia, estudiantes, maestras, maestros y a todo el público en general.

Las madres y padres de familia fueron los protagonistas de la actividad, quienes explicaban a las y los estudiantes y público visitante los tipos de alimentos naturales y nutritivos como ser la quinua, el requesón, trigo, etc., así como también las vitaminas de cada alimento contiene.

Todos las y los técnicos del El CEMSE estuvieron presente en esta feria comunitaria que constantemente coadyuva en la guía y revisión de su proyecto sociocomunitario productivo de unida educativa, así mismo fueron participes como jurados de la feria comunitaria.

De la documentación o actas que existen.

En este punto cada curso se organizó con su respectivo docente de aula o respectivo asesor o asesora, no cuentan con ningún acta.

Del trabajo de la comisión.

Cada curso con su respectivo docente de aula o asesor se encargaron de organizar el tema referido a la feria según sorteo.

De las actividades del plan de acción son cumplidas.

Si son cumplidas en el mes dicho ya que esta feria se realizo el 12 de mayo del respectivo mes además de contar con mucha participación de toda la comunidad educativa.

De la Incorporación de los enfoques de convenio

Se pudo comprobar que todos los enfoques se fue desarrollando en la feria comunitaria de la Unidad Educativa, a través del desarrollo del plan de acción del PSP, es el enfoque de género, visibilizándose la misma en el lenguaje no sexista empleado durante el desarrollo de la explicación de los alimentos hacia el publico, intraculturalidad e interculturalidad en estos enfoques fue la muestra de los diferentes alimentos que existen en nuestro país compartiendo características, propiedades de los mismos además de ver el enfoque de los derechos en que todos tenemos derecho del consumo de alimentos sanos y por último el enfoque de sostenibilidad ambiental se vio los alimentos nutritivos que eran ecológicos no eran transgénicos además de tener basureros cada uno de los stand.

De las dificultades.

No hubo ninguna dificultas ya que los padres y madres de familia conjuntamente con las y los estudiantes además de contar con maestros y maestras se pusieron de acuerdo para lograr una mejor actividad.

Del presupuesto que se cuenta.

El presupuesto general que se gastaron a nivel maestros, maestros y junto al consejo educativo además plantel administrativo fue en los para banner, letreros y volantes fueron un gasto total aproximado de 500 Bs.

Y un aporte aproximado por stand fue 200 Bs. que cada padre y madre de familia se encargo según stand, que le correspondió pero aclarar que este gasto fue de manera grupal porque estos están estaban conformados por grupos de 5 a 7 personas que participaban.

Del trabajo del equipo de gestión y otras instituciones

Al realizar el seguimiento se pudo constatar que el equipo de gestión va realizando y verificando el cumplimiento de las actividades del PSP en las fechas previstas, recurriendo en algunos casos a actas que permitan evidenciar y sellar el compromiso de todas y todos los actores de esta comunidad educativa. No obstante a ello el CEMSE como institución va realizando y apoyando al desarrollo de las actividades.

DEMOSTRACIÓN DE MADRE DE FAMILIA EN LA FERIA DE LA REALIZACIÓN ANTIGUAMENTE DEL QUESO NATURAL.

1.3.3 3RAVISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA U.E. CUERPO DE CRISTO FE Y ALEGRIA, PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP 29/10/2016

Las y Los actores de esta Comunidad Educativa a través de este Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP) buscan que los estudiantes se alimenten bien y sustituyan la comida “chatarra” por alimentos naturales y saludables. En vista de ello, para fomentar los buenos

hábitos alimenticios, en este cuarto bimestre se llevó adelante la "Caravana de concientización", dirigida a toda la comunidad para el consumo de alimentos nutritivos", señala un comunicado de prensa del CEMSE.

No obstante, uno de los hechos a destacarse en la caravana fue la participación de las Unidades Educativas de la RED 304: Villa Alemania Fe y Alegría, unidad educativa que actualmente forma parte del convenio "Educación de Calidad e Inclusiva en Bolivia". Asimismo, participaron unidades educativas que no forman parte del convenio antes señalado, como: Martin Cárdenas Hermosa A – B - C, Villa Adela Yunguyo, Amig Chaco, Boliviano Alemán 16 de Febrero, El Paraíso A y B, Jesús de Belén, Candelaria de Fe y Alegría, Bichito de Luz. Cabe destacar que la participación de estas Unidades Educativas fue masiva ya que a nivel de toda la Red esta gestión se trabajó el PSP de "Alimentación Saludable", aspectos que demuestran la incidencia del trabajo que se realiza permitiendo articular a otras unidades educativas que no necesariamente están incluidas en el Convenio apoyado por la AECID e InteRed", indica otra parte de la nota de prensa.

Durante el desarrollo de la caravana que comenzó en la Avenida Junín, altura Plaza del Policía, de Villa Adela, se pudo evidenciar la participación de los estudiantes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria. Los mismos hicieron el recorrido de diversas calles de la zona, con carros alegóricos, evidenciándose el trabajo y la creatividad.

Participación de la Comunidad en la Caravana

Se pudo evidenciar que madres, padres de familia, maestras, maestros y estudiantes fueron participes activos de la caravana de concientización, que cuya finalidad fue generar una reflexión para que las y los estudiantes se alimenten bien y sustituyan la comida "chatarra" por alimentos naturales y saludables.

Sin embargo uno de los hechos a destacarse fue que las y los niños del nivel inicial, participaron de esta caravana disfrazados de diferentes frutas y verduras. No obstante en el nivel primario y secundario las y los estudiantes se uniformaron con mandiles y gorros blancos, llevando cada uno, una fruta o verduras para degustar. Asimismo cabe destacar que cada nivel contaba con su carro alegórico mostrando variedades de carteles y frutas para la concientización del consumo de frutas y verduras. Las y los maestros también formaron parte de la caravana repartiendo diferentes calendarios con diferentes mensajes de concientización para la buena alimentación de las y los pobladores de la urbe alteña.

De la documentación o actas que existen.

En este punto cada curso se organizó con su respectivo docente de aula o respectivo asesor o asesora. Por consiguiente no se cuenta con ninguna acta.

Del trabajo de la comisión.

La comisión que se encargo de organizar a todo los actores de la Unidad Educativa Cuerpo de Cristo fue la comisión pedagógica, contando con el apoyo a la misma vez del docente de aula o asesor de curso.

Del cumplimiento de las actividades del plan de acción

Si son cumplidas en el 9 de octubre del presente año, además de contar con mucha participación de toda la comunidad educativa y público en general.

De la Incorporación de los enfoques de convenio

Se pudo comprobar que todos los enfoques del convenio fueron desarrollados en la caravana de concientización, Por ello que el enfoque de género se visibilizo en la participación de todas y todos en la caravana. Así también se pudo constatar que este enfoque fue ampliamente trabajado, ya que las y los estudiantes realizaron una explicación de los alimentos y sus beneficios haciendo énfasis en el uso de un lenguaje no sexista.

No obstante a ello los enfoques de inter e intraculturalidad fueron trabajos ampliamente, ya que las diferentes pancartas demostraron las variedades de frutas y verduras que existen en nuestro país, compartiendo características, propiedades de los mismos. Así también el enfoque de los derechos fue trabajado en el momento en el que se manifestó que todos tenemos derecho al consumo de alimentos sanos. Finalmente el enfoque de sostenibilidad ambiental se evidenció porque en la caravana los alimentos nutritivos que se degustaron eran ecológicos.

De las dificultades.

No hubo ninguna dificultad ya que las y los maestros, padres y madres de familia conjuntamente con las y los estudiantes colaboraron para el desarrollo de la caravana.

Del presupuesto que se cuenta.

El presupuesto general que se gastaron a nivel de maestras, maestros, madres y padres de familia y junto al consejo educativo, además plantel administrativo fue en los calendarios para la concientización de alimentos saludables, el mismo haciende a 1500 Bs. Dicho material fue distribuido en la "Caravana de concientización", a la población de a pie.

Además hubo una contribución personal por niveles para los carros alegóricos, ya que cada uno aporto con globos, fruteros y una verdura o fruta realizada de papel muy grande para la exposición en la caravana.

No obstante a estos hechos, cabe reconocer que CEMSE aporto a la Unidad Educativa con 22 carteles realizados y elaboradas a base de cartulinas, papel crepe, hojas de colores. El contenido que tuvo cada cartel fue informativo, mencionado los beneficios de las frutas y verduras. De este modo se elaboraron 11 carteles de frutas y 11 de verduras. Dichos

carteles fueron entregados por las técnicas Jhovanna y María Isabel a la directora de la Unidad Educativa, para su respectiva distribución en los diferentes niveles.

Del trabajo del equipo de gestión y otras instituciones

Al realizar este último seguimiento se pudo constatar que el equipo de gestión fue realizando y verificando el cumplimiento de las actividades del PSP en las fechas previstas, recurriendo en algunos casos a actas que permitan evidenciar y sellar el compromiso de todas y todos los actores de esta comunidad educativa. No obstante a ello el CEMSE como institución fue realizando y apoyando al desarrollo de las actividades propuestas para la gestión 2015.

LAS Y LOS ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS

1.4. INCORPORACIÓN DE LOS ENFOQUES EN EL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA CUERPO DE CRISTO FE Y ALEGRÍA: "VIDA SANA CON UNA ALIMENTACIÓN NUTRITIVA TRABAJO DE TODAS Y TODOS"

La incorporación de los enfoques del convenio fue desarrollada de forma implícita y explicita en todo el proceso de elaboración del PSP, es por ello que maestras y maestros de la Unidad Educativa Cuerpo de Cristo Fe y Alegría, conocen y saben lo fundamental de incorporar y de aplicar los enfoques del Convenio (Genero, Derechos, Sostenibilidad Ambiental, intra e interculturalidad), en los Proyectos Sociocomunitarios Productivos PSP.

A continuación se da a conocer los enfoques del convenio incorporados en los PSP, en este caso de la Unidad Educativa Cuerpo de Cristo Fe y Alegría:

- **Género:** A partir de un lenguaje no sexista. Se puede visibilizar que el PSP de la U.E. cuenta con un lenguaje no sexista, ya que en toda su narración menciona *"las y los estudiantes, maestras y maestros, madres y padres de familia, etc."*

- **Derechos:** El enfoque de derechos esta de forma visible en el PSP, porque hace referencia que la Comunidad Educativa está conformada por Juntas Vecinales, instituciones policiales, públicas, microempresas y centros de salud. También organizaciones cívicas, sociales y sindicales

  Por otro lado hacen mención en el PSP que siguen la tradición adquirida en sus pueblos de origen como son las Juntas vecinales en la comunidad, las cuales tiene plena autoridad y se eligen anualmente respetando las normas y reglamentos y el Consejo Educativo dentro de la Unidad Educativa que trabajan por la mejora de la Unidad.

  A la vez esta hacen mención en el PSP que la educación debe garantizar el derecho de los pueblos a los recursos naturales, fundamentalmente el agua y el territorio y a una alimentación sana y culturalmente apropiada, al amparo de nuestra Madre Tierra que nos cuida y alimenta, a la agricultura campesina familiar comunitaria y la agricultura ecológica, libre de transgénicos protegiendo nuestra Madre Tierra, a consumir alimentos de calidad pero desde nuestros propios saberes de nutrición, sembrando las bases del vivir bien y no de alimentos poco nutritivos y nocivos.

- **Intra e interculturalidad:** En cuanto a la intra e interculturalidad, en el PSP se puede visibilizar que este enfoque se desarrolló a partir del plan de *acción "Feria comunitaria de revalorización alimentos ancestrales".*

  Por otro lado en el PSP se hace mención de que cada miembro de la comunidad conserva su tradición, por ello realizan actividades religiosas como fiestas patronales, con la participación masiva de todos los vecinos; asimismo actividades cívicas y aniversarios.

  Además se mencionan que la Comunidad Educativa se identifica con la cultura aymara, ya que madres y padres de familia y las y los estudiantes son provenientes de distintas regiones, también de otras zonas aledañas del lugar e incluso de otros Distritos.

- **Sostenibilidad Ambiental:** Este enfoque también está presente en el PSP de la Unidad Educativa, ya que la alimentación está directamente relacionada con el cambio climático, que es atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial, el cambio climático y la agricultura son procesos relacionados entre sí, ya que ambos tienen escala global. Se proyecta que el calentamiento global tendrá impactos significativos que afectaran a la agricultura, para producir suficiente "alimento" para todos los humanos y animales domesticados, el cambio climático es una realidad que se está manifestando con más rapidez y contundencia de lo que se ha previsto hasta ahora, y cuyas consecuencias estamos

empezando a sufrir todos en forma de sequías, inundaciones, huracanes, tornados, disminución del nivel de agua de ríos y lagos, debido a la evaporación causada por el aumento de la temperatura, suelos casi desérticos, perdiendo gran parte de sus nutrientes, por tanto, “escasez de alimentos” ante las dificultades de cultivo por la afectación de los suelos y las altas temperaturas.

1.5. LOGROS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCION DEL PSP U.E. CUERPO DE CRISTO

Al realizar el seguimiento se pudo constatar que uno de los logros del equipo de gestión es que estos organizados y por ello van realizando y verificando el cumplimiento de las actividades del PSP en las fechas previstas, recurriendo en algunos casos a actas que permitan evidenciar y sellar el compromiso de todas y todos los actores de esta comunidad educativa. No obstante a ello el CEMSE como institución va realizando y apoyando al desarrollo de las actividades. Sin embargo el Policlínico de Villa Adela, y las y los Estudiantes de la UPEA también son coadyuvadores de las actividades del PSP de la Unidad Educativa. Por consiguiente podemos ver el posicionamiento institucional de CEMSE ante el desarrollo de estas actividades.

2. PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN PSP UNIDAD EDUCATIVA NUEVO AMANECER FE Y ALEGRÍA

2.1. ANTECEDENTES DE LA U.E. NUEVO AMANECER FE Y ALEGRÍA

La Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” de Fe y Alegría se encuentra ubicada en la Urbanización “Nuevo Amanecer”, distrito 8; al Sur de la Ciudad de El Alto, entre la calle Naturaleza s/n y la Carretera Viacha. La creación y fundación fue el 7 de julio del año 2.000 en presencia de la Prof. Juana Santiago de Gironda Directora Departamental de Fe y Alegría.

En cuanto el aspecto político, la unidad educativa tiende a una formación de estudiantes con formación integral, promoción humana, valores culturales propios y originarios con una identidad de institución liberadora, integral, popular y con valores humanos desde y para la vida sin discriminación, brindando una Educación Inclusiva. Actualmente tiene el nivel Inicial, Primaria y Secundaria, Resolución Administrativa código SIE 40730385. Resolución Ministerial 50/2007

En cuanto al aspecto sociocultural, la población está conformada por migrantes del altiplano, valles y yungas de La Paz, así como de los diferentes departamentos del país. La lengua predominante es el castellano, pero considerando la migración correspondiente existen personas de habla aymara y quechua.

En el aspecto económico

Los habitantes en su mayoría se dedican a actividades de diferentes características en sectores dependientes (empleados públicos) e independientes como: Artesanía, albañilería, transporte, cerrajería, minería, agricultura y otros. Un porcentaje considerable se dedica al comercio informal. Muchos de los padres y madres de familia se encuentran constantemente en trabajos transitorios y son los que más tiempo dejan a sus hijos e hijas sin la supervisión, el control y apoyo escolar necesario, de ahí el fracaso escolar de algunos estudiantes.

Antes de proceder al proceso de elaboración del PSP de la Unidad Educativa, resulta relevante mencionar características administrativas que hacen a la gestión institucional en torno a su gestión, una de esas características es que la Unidad Educativa Nuevo amanecer pertenece a un conjunto de unidades educativas que conforman y desarrollan gestión institucional de red, en ese sentido las Unidades Educativas realizan sus planificaciones dentro de la Red 803.

Por ello el trabajo de red permitió canalizar la construcción del Proyecto Sociocomunitario Productivo de la RED, conformada por 13 Unidades Educativas, de la que forma parte la U.E. Nuevo Amanecer. Por consiguiente las características de la Unidad Educativa nos obligaron a respetar el PSP elaborado en dicha Red. Por ello se tuvo una etapa de análisis de la estructura del PSP y su elaboración, donde se rescató la estructura de la misma ya que fue consensuada con las 13 Unidades Educativas, No obstante como técnicas y técnicos del CEMSE, propiciamos la revisión del PSP de la Unidad Educativa bajo el siguiente detalle a ser concretizados mediante talleres:

- Taller de elaboración participativa del PSP
- Talleres de Elaboración del árbol de problemas y objetivos
- Talleres para la elaboración de acciones del PSP.

2.2. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO AMANECER FE Y ALEGRIA

2.2.1 TALLERES DE ELABORACIÓN PARTICIPATIVA DEL PSP

En el taller se contó con la participación de miembros de la Comunidad Educativa, al ser parte la Unidad Educativa de la Red 803, se trabajó el taller en base al PSP de RED, el cual se denomina: “SUMA MANQ’AÑANI SUMA JAKAÑATAKI”.

No obstante se realizó un diagnostico situacional, el mismo se conformó a partir de mesas de trabajo, las mismas estaban conformados con diferentes actores de la comunidad educativa. Para establecer el diagnostico se utilizó la estrategia del análisis FODA. Este permitió visualizar a las y los docentes sus fortalezas, oportunidades que tiene como unidad educativa, debilidades e identificar sus amenazas.

A partir de la participación de las y los docentes surgieron las siguientes debilidades:

- ✓ Participación regular de padres de familia en actividades del establecimiento.
- ✓ Falta de mobiliario y deficiente infraestructura del servicio higiénico.
- ✓ Inadecuada alimentación de estudiantes por parte de padres de familia, y provisión inadecuada de alimentos en el interior y alrededores al establecimiento.
- ✓ Malos hábitos alimenticios de los estudiantes.
- ✓ Inadecuada alimentación de estudiantes
- ✓ Entorno rodeado de basura y falta de recojo de residuos sólidos.
- ✓ Falta de práctica de valores como el respeto, responsabilidad y tolerancia.
- ✓ Inseguridad ciudadana.
- ✓ Falta de concientización que provoca la contaminación del agua, alimentos y consecuente mente enfermedades.
- ✓ Atraso frecuente de los estudiantes, en el ingreso a clases.

De todas estas problemáticas ya mencionadas se acordó entre todos priorizar las siguientes:

- ✓ Inadecuada alimentación de estudiantes
- ✓ Entorno rodeado de basura y falta de recojo de residuos sólidos.
- ✓ Falta de práctica de valores como el respeto, responsabilidad y tolerancia.
- ✓ Inseguridad ciudadana.

Las y los docentes manifestaron que existe en la unidad educativa una inadecuada alimentación, por parte de las y los estudiantes, ya que no cuentan con buenos hábitos alimenticios, que enriquezcan una buena nutrición. Es importante recalcar que este problema, se halla dentro de la mayoría de las familias de las comunidades educativas. Desde esta perspectiva, el problema se manifiesta en el bajo rendimiento escolar

Por otro lado las y los docentes mencionaron que existe falta de concientización sobre el cuidado del agua, en las y los estudiantes, el mismo provoca la contaminación del agua, y consecuente mente enfermedades.

Por otro lado el Director de la Unidad Educativa Efraín Aro, mencionaba que se observa una gran ausencia de valores, ya que se ha sustituido por la práctica de antivalores, ya que muchos estudiantes han perdido su identidad cultural y han adquirido costumbres de culturas extranjeras muchas veces por la influencia de los medios de comunicación. Es así que la falta en la práctica de valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia, se va perdiendo día a día, y esta problemática muchas veces viene como consecuencia de familias desintegradas o de padres sobre protectores e inciden especialmente en la educación dentro la familia, la comunidad y en la Unidad Educativa, causando conductas de indisciplina, falta de cuidado del medio ambiente e infraestructura y rendimiento escolar inadecuado, entre otros aspectos de perjuicio para la comunidad.

2.2.2. TALLERES DE ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS U.E. NUEVO AMANECER FE Y ALEGRÍA

Una vez realizado el diagnóstico donde se estableció que la Unidad Educativa tenía como problemáticas principales:

a. *Inadecuada alimentación de estudiantes*
b. *Entorno rodeado de basura y falta de recojo de residuos sólidos.*
c. *Falta de práctica de valores como el respeto, responsabilidad y tolerancia.*
d. *Inseguridad ciudadana.*

De todas las problemáticas mencionadas con anterioridad, la Inadecuada alimentación, fue la problemática priorizada por toda la comunidad Educativa, el mismo desde el PSP se iría trabajando. De esta manera se llegó al consenso después de someter a una valoración cualitativa a los cuatro problemas más frecuentes: falta de hábitos alimenticios sanos, el descuido del medio ambiente, falta de práctica de valores como el respeto, responsabilidad y tolerancia; e inseguridad ciudadana.

Se priorizó el problema de la inadecuada alimentación de las y los estudiantes, para dicha priorización se hizo la elaboración del árbol de problemas, identificando causas y consecuencias y al mismo tiempo trasformando estas en objetivos y acciones concretas a ser desarrolladas por la comunidad educativa en la presente gestión.

Por consiguiente elaboramos el objetivo del PSP, para ello utilizamos los objetivos de referencia del PSP de la Red. El objetivo del PSP es el siguiente:

- ✓ Promover el consumo de alimentos saludables utilizando la gran variedad de productos naturales de nuestro contexto para fortalecer la nutrición y conservar una vida sana y un buen estado físico e intelectual de los estudiantes de las comunidades Educativas de la RED 803, a través de un conjunto de actividades que nos permita luchar contra la desnutrición y el bajo rendimiento escolar generando espacios de reflexión, capacitación y concientización a los padres, madres de familia y estudiantes

2.2.3. TALLERES DE ELABORACIÓN DE LAS ACCIONES DEL PSP U.E NUEVO AMANECER FE Y ALEGRÍA

El taller de elaboración del plan de acción del PSP, fue elemental ya que maestras y maestras asumieron que de ello depende toda la concreción curricular en la presente gestión.

Por consiguiente en el primer bimestre se consensuo trabajar un taller de sensibilización sobre la seguridad alimentaria, estableciendo como responsables al personal técnico de CEMSE. En el segundo bimestre se estableció trabajar un taller demostrativo de carpas ecológicas rusticas para domicilio a partir de material reciclable. Ala vez se estableció trabajar un taller de capacitación sobre la construcción de invernadero y preparación de alimentos nutritivos.

Por otro lado en el plan de acción del tercer bimestre se estableció invitar a sabios de la comunidad a dialogar acerca de la preparación de consumo de alimentos andinos, identificando sus beneficios nutritivos, todo ello para rescatar los saberes y conocimientos de la región para la preparación de refrescos y alimentos nutritivos. Finalmente en el cuarto

bimestre maestras maestros mencionaron que es fundamental la realización de ferias, por ello se estableció realizar una feria gastronómica de platos nutritivos, postre y refrescos.

2.3. PROCESO DE SEGUIMIENTO AL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO AMANECER FE Y ALEGRIA

2.3.1. 1ra VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO AMANCER FE Y ALEGRIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP 22/04/2015

El día miércoles 22 de abril se realizó el seguimiento correspondiente a las y los docentes en cuanto al cumplimiento de las acciones del PSP, para ello utilizamos el instrumento de seguimiento y monitoreo que fue elaborado por el equipo Vicente Donoso.

Pudimos constatar que en el mes de mayo se llevó a cabo en un acto cívico la actividad del DÍA DE LA MADRE TIERRA, esta actividad está en relación a las actividades de sensibilización y concientización del PSP. La participación de las/los estudiantes fue muy organizada, dinámica y participativa, hablaron de la importancia del cuidado del Madre Tierra y como la misma nos da recursos para vivir entre ellos los alimentos, los tipos de alimentos y como nos sirve. También hablaron de los alimentos chatarras y transgénicos; como estos dañan la salud y es importante tener una buena alimentación. Los estudiantes expusieron sus conocimientos propios y también lo que investigaron por grupos; era evidente el trabajo comunitario y la coordinación con los profesores responsables.

Después de esa actividad se pasó a la exposición de cuadros murales, existían recetas de alimentos nutricionales, consejos para tener una buena salud, cuadros murales referentes al cuidado y al día mundial de la madre Tierra.

Después se realizó una evaluación de la actividad donde salieron aspectos negativos que fueron superados a medida que se desarrollaba la actividad, pero que se deben considera para otras actividades. También existió muchos logros con la participación de madres y padres; que ya se están apropiando del PSP y sugirieron ideas para las próximas actividades.

Por consiguiente pudimos constatar que se está dando cumplimiento a las acciones del PSP, sin embargo se tenía planificada en el primer bimestre se realizaría la actividad de sensibilización y Capacitación en temas de seguridad alimentaria, y elaboración de carpas solares, el director de la unidad educativa mencionó que por falta de tiempo no lograron realizar esta actividad.

2.3.2. 2DA VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO AMANCER FE Y ALEGRIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP 22/07/2015

La Problemática que se prioriza con el PSP: Inadecuada Alimentación de estudiantes. Las actividades programadas para este segundo bimestre, fue el taller de la ejecución de carpas domiciliarias esta propuesta se lo dio a conocer a los representantes de Madres y Padres de Familia de cada nivel. Para ello la técnica Jhovanna Salazar desarrollo el taller con la siguiente temática:

- Consejos para realizar nuestra maceta de botellas pett:
- Consejos para comenzar el sembrado del rabanito
- Consejos para el cuidado una vez siembra.

Las Madres y los Padres de Familia se mostraron participativos e hicieron muchas preguntas, y sugirieron que esta actividad se ejecute de manera conjunta con los estudiantes.

Entonces de manera conjunta se elaboró un cronograma de trabajo y la lista de materiales.

Por el proceso de transición que se estaba llevando en la unidad educativa las actividades se vienen desarrollando de manera desordenada, pero con la ayuda de los técnicos del CEMSE se programó y se restableció el PA del PSP y su ejecución se está dando de manera progresiva.

TECNICA DEL CEMSE DANDO A CONOCER LA PROPUESTA PARA LA ELABORACION DE HUERTOS DOMICILIARIOS

2.3.3. 3ra VISITA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO AMANCER FE Y ALEGRIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PSP 21/10/2015

Las actividades programadas para el tercer bimestre, fueron talleres dirigidos a los representantes de estudiantes del 1ro al 6to de secundaria y a las/los docentes de secundaria, sobre seguridad alimentaria.

Por ello el CEMSE coadyuvo en el desarrollo de los talleres, realizando el taller el Dr. Alfredo Gómez, sobre las siguientes temáticas: Nutrición en la etapa escolar, nutrición vs mal nutrición, estilo de vida saludable, recreos saludables, kioscos escolares saludables, etc.

Se abordó las mismas temáticas en ambos talleres; pero el doctor le puso un nivel de complejidad para las/los docentes y fue más puntual el taller de las/los estudiantes de secundaria

Ambos talleres se realizaron de manera participativa; las/los estudiantes aportaron con ideas nuevas para que se lleven a cabo las horas saludables.

Las/los docentes concertaron en mejorar las estrategias; para contribuir a la alimentación sana y saludable.

ESTUDIANTES PARTICIPAN DE LOS TALLERES DE SEGURIDAD ALIMENTARIA

2.4. INCORPORACIÓN DE LOS ENFOQUES DE CONVENIO EN EL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMANCER FE Y ALEGRIA ***"SUMA MANQ'AÑANI SUMA JAKAÑATAKI"- "COMAMOS BIEN PARA VIVIR BIEN"***

La incorporación de los enfoques del Convenio AECID 196, en el Proyecto Socio comunitario Productivo (PSP), permitió la participación de mujeres y hombres, niñas y niños, profesoras y profesoras, director y todo el plantel administrativo, es decir que el primer enfoque a ser incorporado fue el de género, por ello en la redacción del PSP, se observa un lenguaje no sexista.

Por otro lado el enfoque de intra e interculturalidad también esta visible en el PSP de la Unidad Educativa Nuevo Amanecer, ya que en el plan de acción del tercer bimestre se menciona sobre la participación de un sabio de la comunidad educativa, ello para el rescate de saberes y conocimientos de la región para la preparación de refrescos y alimentos nutritivos.

Los enfoques que se abordaron este bimestre fueron:

- Intraculturalidad
  La interculturalidad en torno a los alimentos, se trabajó mediante la valoración de los alimentos propios de la región tales como la quinua, amaranto y papa y sus derivados en galletas y otros productos que las y los estudiantes dieron a conocer.

- Interculturalidad
  La interculturalidad se trabajó desde el aspecto mismo de la complementariedad de los alimentos ya que todo alimento por sí solo no resulta relevante en el aporte nutricional, el doctor remarco la importancia de combinar los alimentos por su valor nutricional.

- Sostenibilidad ambiental
  Los alimentos que son elaborados de forma natural constituyen aportes nutricionales para los organismos de alto valor, al contrario de los alimentos transgénicos que solo satisfacen y son carentes en valor nutricional.

- Derechos
  Los derechos fueron enfocados desde los aspectos mismos de derecho a una alimentación sana y saludable, realzando que este derecho constituye un derecho inalienable e irrenunciable para el vivir bien.

2.5. LOGROS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUEVO AMANECER FE Y ALEGRÍA"

Los principales logros que se tuvo fueron:

- La elaboración del PSP tanto en el nivel primario como el secundario, contemplando el PSP de Redes que se tenía.
- Se logró consolidar la participación del CEMSE en las actividades de la Unidad Educativa.
- Posicionamiento institucional en temas de capacitación.

Las principales dificultades que se tuvieron fueron:

- Proceso de institucionalización de cargos directivos no permitió la coordinación de varias actividades.
- Algunos docentes no se sienten comprometidos con el trabajo de la institución sobre todo profesores del nivel primario.

3. PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN PSP UNIDAD EDUCATIVA VILLA ALEMANIA FE Y ALEGRÍA

3.1 ANTECEDENTES

La Unidad Educativa "Villa Alemania", Fe y Alegría, está ubicada en la zona "Villa Alemania", sector sur entre las calles Pedro Nolasco, Tomas Catarí y Pedro Toledo S/N. Limita al Norte con el Aeropuerto de El Alto, al Sur con Villa Adela, al Este con zona San Juan y al Oeste con Villa Adela Yunguyo de la ciudad de El Alto, provincia Murillo del departamento de La Paz; la documentación de propiedad está en trámite.

La institución fue fundada el 8 de agosto de 1995 con la Resolución Administrativa Nº 2084/2000 del 8 de agosto de 2000 años que autoriza el funcionamiento de la Unidad Educativa "Villa Alemania" en todos los grados de los Niveles: Educación inicial en familia comunitaria Primaria comunitaria vocacional y Secundaria comunitaria productiva
Actualmente el establecimiento funciona con 1363 estudiantes en los niveles de Educación inicial en familia comunitaria Primaria comunitaria vocacional y Secundaria comunitaria productiva, 50 docentes y 8 administrativos.

3.2 PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PSP DE LA UNIDAD EDUCATIVA VILLA ALEMANIA FE Y ALEGRÍA

3.2.1. ELABORACIÓN DEL PSP UNIDAD EDUCATIVA VILLA ALEMANIA

La planificación propuesta por técnicos del CEMSE fue muy bien recibida por el director, plantel docente, madres y padres de familia y estudiantes. Por ello el proceso de elaboración del PSP de la U.E. se hizo bajo los siguientes lineamientos:

- ❖ Elaboración participativa del PSP
- ❖ Elaboración del árbol de problemas y objetivos

❖ Elaboración de acciones del PSP

3.2.2. TALLERES DE ELABORACIÓN PARTICIPATIVA DEL PSP 27/03/2015

Por ello en **fecha 26 de marzo** se realizó un taller de elaboración participativa del PSP, con la participación de las y los miembros de la comunidad educativa, por ello se trabajó a partir de mesas de trabajo. Inicialmente se realizó el análisis FODA, con la finalidad de identificar las fortalezas, debilidad y amenazas de la unidad educativa.

Dentro las fortalezas los puntos identificados fueron que la unidad educativa se encuentra ubicado en un lugar céntrico, de fácil acceso para cualquier tipo de actividad que se desee realizar, además contamos con una serie de instituciones que nos permiten coadyuvar en la labor educativa y los respectivos logros que pretendemos desarrollar.

Por otro lado en el taller se puedo evidenciar que una de las debilidades de la unidad educativa es:

- La desnutrición de algunos niños y niñas.
- Falta de apoyo de algunos padres de familia.
- Consumo de alimentos chatarra.

Por todo ello y además tomando en cuenta el PSP de la Red, se decidió que se debe fortalecer el PSP de la Red. Por ello el PSP a trabajar la presente gestión es: *"Educación alimentaria nutritiva, para una vida prolongada y saludable en permanente interacción con la Madre Tierra"*

La población presente pudo evidenciar que el CEMSE, coadyuvo al desarrollo de la elaboración del PSP, a la vez se coordinaron fechas para desarrollarlos siguientes talleres relacionados con el PSP.

3.2.3. TALLERES DE ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS 7/04/2015

En un segundo taller tomando como base el diagnóstico FODA, se procedió a la elaboración del árbol de problemas, donde se evidencio que la problemática a ser priorizada por la Unidad Educativa Villa Alemania iba a ser el consumo de alimentos procesados. Por consiguiente se procedió al análisis de las causas y efectos que conllevan este tipo de consumo de alimentos. Empero se hizo el siguiente análisis: Que el consumo excesivo de comida procesa o chatarra traiga consigo enfermedades gástricas, infecciosas, bajo rendimiento energético, bajo nivel proteínico. Dichas consecuencias traen consigo efectos colaterales en el rendimiento escolar, como ser falta de atención, concentración, Sin embargo el consumo de comida poco saludable trae consigo efectos como la obesidad y en algunos casos estéticos como la bulimia. Por ello que la Unidad Educativa Villa Alemania, con todos los actores comprometidos hicieron la siguiente formulación de los objetivos que pretende lograr tras la implementación y desarrollo del PSP de la Unidad Educativa Titulada: "Educación alimentaria nutritiva, para una vida prolongada y saludable en permanente interacción con la Madre Naturaleza".

Por consiguiente s estableció el siguiente objetivo: Promover niveles de información y difusión sobre educación alimentaria nutricional desde la Unidad Educativa "Villa Alemania", hacia la comunidad, para la selección, preparación, conservación y consumo de alimentos sanos, naturales y nutritivos en estudiantes y la comunidad escolar.

Así también se elaboraron los objetivos específicos los cuales son:

- Promover acciones de sensibilización en toda la comunidad educativa, a través de talleres y seminarios para una formación y desarrollo físico e intelectual saludable de las/os estudiantes, identificando la variedad alimentaria, nutritiva y ancestral, en la Unidad Educativa "Villa Alemania".

- Desarrollar procesos y estrategias pedagógicas a través de las micro políticas educativas de investigación, información y orientación sobre la importancia de hábitos alimenticios de las/os estudiantes.

3.2.4. TALLERES DE ELABORACIÓN DE LAS ACCIONES DEL PSP 8/04/2015

Consiguientemente a este proceso de elaboración de los objetivos, ya en un tercer taller, se dio paso a la elaboración de las actividades del plan de acción del PSP, donde se determinó actividades a ser trabajadas en cada bimestre para que consecutivamente estas sean aplicadas y desarrolladas en la formulación de los objetivos holísticos de cada bimestre, por ello la actividades planteadas para cada bimestre fueron:

Actividades para el primer bimestre:

- Taller de sensibilización sobre el beneficio que tiene el consumo de alimentos naturales, dirigido a padres de familia y actores sociales.(por unidad educativa).

- Taller para Docentes sobre el consumo de alimentos naturales, y posterior replica en aulas a los estudiantes.

Actividades para el segundo bimestre

- Campaña y Caravana de concientización frente a la producción distribución y consumo de alimentos procesados.
- Feria comunitaria, revalorizando los alimentos ancestrales de Bolivia. (por unidad educativas)

Actividades para el tercer bimestre

- Reunión de información (no de consulta) a puestos de venta dentro y fuera del Establecimiento sobre la implementación del kiosco ecológico.
- Organización interna para la implementación del kiosco ecológico.

Actividades para el cuarto bimestre

- Iniciativas de transformación natural para su conservación, orientada al área técnica tecnológica como gastronomía, nutrición y producción de alimentos transformados naturalmente.
- Feria multidisciplinaria tomando en cuenta el P.S.P. de la Red y Unidad Educativa.

De esta forma se culminó con la elaboración en cuanto a la estructura formal del PSP, no obstante a requerimiento de las y los docentes se pidió que la institución se hiciese cargo del seguimiento y monitoreo del PSP, esto para coadyuvar la realización de las actividades del PSP en el tiempo establecido.

Las y los maestros se mostraron muy comprometidos con las actividades del plan de acción, a la vez el Director de la Unidad Educativa Rulo fuentes, manifestó el agradecimiento al CEMSE, por el aporte en cuanto a los talleres del PSP.

3.4. INCORPORACIÓN DE LOS ENFOQUES DE CONVENIO EN EL PSP DE LA U.E. VILLA ALEMANIA FE Y ALEGRIA

Se pudo evidenciar que uno de los enfoques que con predominancia se va desarrollando en la Unidad Educativa, a través del desarrollo del plan de acción del PSP, es el enfoque de sostenibilidad ambiental, a través del consumo de alimentos nutritivos propios de nuestra región, para una vida prolongada, el mismo que es reflejado en el cuidado del medio ambiente, a través de los talleres de concientización.

3.5. LOGROS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCION DEL PSP DE LA U.E. VILLA ALEMANIA FE Y ALEGRIA

.

Dentro de los logros esta:

- La elaboración del PSP de la Unidad Educativa Villa Alemania:
- La ejecución activa del PSP con la participación de la comunidad socioeducativa.
- Que Cada actividad tiene sus responsables y ellos mismos delegan a corresponsables para dinamizar el trabajo
- Que las actividades están siendo ejecutadas de acuerdo al cronograma

Dentro de las dificultades esta:

- La organización para los talleres
- La participación de los padres y estudiantes en los talleres
- Las reuniones con los representantes

SISTEMATIZACION DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODCUTIVO DE LA GESTIÓN 2015 DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS GERMAN BUSCH, FRANZ TAMAYO Y ANCOCAGUA

INTRODUCCIÓN.-

En la presente gestión la Regional Pucarani-CEMSE, realizo las tres sistematizaciones de los PSP de la gestión pasada. Estas sistematizaciones son evaluaciones de los aspectos positivos y negativos que pasaron el 2015, también habla del proceso de seguimiento a las actividades y los instrumentos que elaboraron para dichas acciones.

Cabe resaltar que las tres Unidades Educativas pertenecientes al convenio de AECID 196; culminaron satisfactoriamente todas las actividades programadas en el Plan de Acción del PSP.

Estas son los tres aspectos que evaluaron las Unidades Educativas:

- Participación y compromiso de la comunidad educativa: – PERCEPCIONES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.
- Objetivos alcanzados – RESULTADO DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.
- Recursos utilizados – RENDICIÓN DE CUENTAS

ASPECTO INSTITUCIONAL

Logros y dificultades

Como uno de los logros grandes y relevantes podemos mencionar el trabajo realizado de acuerdo a las exigencias del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en cuanto a la implementado y ejecución del PSP de las Unidades Educativas de Ancocagua (”CONCIENTIZANDO EL VALOR NUTRITIVO DE LA LECHE Y SUS DERIVADOS”), German Busch ("PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE LAS HORTALIZAS”) y Franz Tamayo (“PRÁCTICA DE VALORES

SOCIOCOMUNITARIOS A TRAVES DE LA RECUPERACION DE SABERES Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES PARA EL DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS DEL CONTEXTO Y EL CUIDADO DE LA MADRE TIERRA"), los cuales realizaron diferentes actividades una por bimestre, en las cuales se pudo apreciar la articulación existente con el PSP y el Plan Anual

Bimestral; de la misma forma en cada uno de los PDC, y la integración entre las diferentes áreas y campos de saberes y conocimientos, resaltando que se ha integrado la parte Técnica fortaleciendo el proceso pedagógico en bien de la educación de las Unidades Educativas. Toda esta organización ha sido ejecutada gracias al trabajo de la comisión pedagógica.

Como otro logro institucional que reconocen las Unidades Educativas es que a partir del PSP ha podido coordinar con la institución CEMSE para la evaluacion PSP y tomar ciertas decisiones para la gestión 2016 de mantener, fortalecer o trabajar otro PSP. Viendo que se está avanzando con logros positivos y que falta fortalecer mucho más se continuara con el mismo PSP, tomando en cuenta o incluyendo algunos elementos que se considera también importante incluir.

El trabajo institucional de gestión administración, supervisión, seguimiento y apoyo al PSP es de manera coordinada entre todos los actores comprometidos en mejorar la calidad educativa en las Unidades Educativas, tomando siempre el consenso con la Comisión Pedagógica de las Unidades Educativas.

Durante la gestión 2015 se ha trabajado con el apoyo de CEMSE, en la parte pedagógica, en cuanto a talleres de formación para la elaboración, ejecución y evaluación del PSP. También se reconoció que el CEMSE también dio talleres en temáticas específicas para el buen desarrollo del PSP.

ASPECTO PEDAGOGICO

Desarrollo Curricular

El desarrollo curricular en los cuatro bimestres se ha desarrollado de manera regular; a través de los Planes de Desarrollo Curricular con los cuales se dan respuesta las problemáticas planteadas en los PSP; de manera integral y holística. Al incorporar las problemas dentro del avance curricular es que las y los estudiantes se están formando para desarrollar estrategias que les ayude a resolver problemáticas reales de su contexto y de alguna manera tener una visión amplia sobre las problemáticas a nivel nacional.

Planificación – cumplimiento %

De acuerdo a la planificación realizada a partir del PSP, y los informes entregados a la Dirección por cada Docente del cuarto Bimestre se puede advertir que se ha llegado al 90 por ciento de lo planificado para esta gestión 2015, por lo que se expone como dificultad algunas interrupciones que se ha tenido con actividades realizadas a Nivel de Distrito, y específicamente los juegos plurinacionales del nivel primaria y secundaria.

Desempeño docente: Planificación curricular, registro de calificaciones, evaluación, metodología, recursos. (Instrumento de evaluación)

Para que exista un buen desempeño docente se ha realizado de manera conjunta con la comunidad socioeducativa inclusiva el Proyecto Socio Productivo, y a partir de ello la Planificación Curricular Anual. Teniendo luego como requisito exigido por la Dirección: el Plan de desarrollo Curricular de Aula, la formulación de los Objetivos Holísticos, los tipos de Evaluaciones (Autoevaluación, Comunitaria), la metodología empleada a partir de la Practica, teoría, valoración y producción, los recursos didácticos y los diferentes instrumentos de evaluación empleados por cada docente, lo cual se ha podido observar en los seguimientos realizados y actividades observadas durante cada bimestre; todos estos puntos están relacionados con dar respuesta a la problemática central de los PSP de las

diferentes Unidades Educativas, además del fortalecimiento que se lo realiza de acuerdo a la planificación realizada por la Comisión Técnica pedagógica de la Unidad Educativa.

ASPECTO RELACIONES CON LA COMUNIDAD

Gestión de coordinación con los actores sociales

Durante esta gestión se ha coordinado de manera activa con todos los representantes de los actores sociales, informando en detalle y pidiendo el apoyo correspondiente de las actividades del PSP en beneficio de la Unidad Educativa. Bajando a reuniones coordinación para llevar adelantes las actividades del Plan de Acción del PSP.

Logros y dificultades

La comunicación horizontal y la constante información que se ha dado a la comunidad, además del apoyo que nos ha brindado para actividades de trabajo mediante aportes realizados por los hermanos de la comunidad en bien de la Unidad Educativa, se puede indicar como un logro significativo.

RESULTADOS SIGNIFICATIVOS DEL PSP

EL proceso de evaluación lo realizaron en una reunión con toda la comunidad socioeducativa inclusiva, este espacio también sirvió para socializar los resultados de los PSP.

Los consejos educativos se comprometieron de involucras más a las Madres y los padres de familia en las actividades programadas.

Algo importante que surgió de esta socialización es que varias actividades programadas en el Plan de Acción del PSP, fue que ahora son actividades institucionalizadas; es decir que cada gestión llevaran a cabo dicha, acción entre ellas tenemos

- U.E. German Busch "FERIA MULTIDISCIPLINARIA CONSUMIMOS NUESTRA PRODUCCION"
- U.E. Franz Tamayo “REVISTA PEDAGÓGICA “ TAMAYITO VALORA LOS VALORES”
- U.E. Ancocagua FERIA PRODUCTIVA MULTIDISCIPLINARIA EN SU SEGUNDA VERSION 2016

Centro de Multiservicios Educativos

INFORME DE SEGUIMIENTO
Y ACOMPAÑAMIENTO AL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

UNIDAD EDUCATIVA “ALEGRÍA”

“FORMACIÓN DE BRIGADAS ESTUDIANTILES DE SEGURIDAD CIUDADANA”

Proyecto:	“Fortalecimiento del subsistema de Educación Regular, desde la calidad e inclusión educativa, en Bolivia” AECID-196
Regional:	Sucre
Unidad Educativa:	“Alegría”
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP de la UE.
Periodo:	Agosto-septiembre-octubre

Sucre-2015

INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto “Fortalecimiento del subsistema de Educación Regular, desde la calidad e inclusión educativa, en Bolivia”, convenio 196, financiado por la Asociación Española de Cooperación Internacional de Desarrollo (AECID), ejecutado en El Municipio de Sucre, en la Unidad Educativa “Alegría”, se realiza el acompañamiento y seguimiento al proyecto sociocomunitario productivo (PSP), en la ejecución de esté, durante el segundo semestre del año.

El seguimiento y acompañamiento se efectúa en tres momentos, distribuidos 1 por mes (Agosto, septiembre y octubre),

La Unidad Educativa, cuenta con un PSP “Conformación de brigadas estudiantiles de seguridad ciudadana”, elaborado la gestión 2014, la cual aún está vigente, para esta gestión (2015), aunque no se la está ejecutando de forma regular, no se está realizando las actividades propuestas, en algunos casos se la va trabajando de forma esporádica, porque la temática no es viable y el plan de acción no sugiere actividades claras y precisas para concretar esta, mientras en algunos espacios se está tratando de implementar y articular.

Algunos docentes van trabajando de forma individual en sus aulas el tema del PSP, en cambio otros por sus cursos de PROFOCOM (programa de formación complementaria), aún toman el PSP de sus anteriores Unidades, ya que tiene que continuar con su trabajo, así requerido.

El documento presenta los tres espacios y/o momentos en los cuales se desarrolló el acompañamiento y seguimiento a la implementación del PSP.

PRIMER MOMENTO

Mes:	Agosto
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP
Acciones:	• Entrevista con el Director y con docentes, sobre la ejecución del PSP (Reunión) • Enfoques que se incorpora en el PSP.
Responsable del Seguimiento	Lic. Rocio Alandia Técnico CEMSE

CONCLUSIONES

- Se mencionó que el PSP de la Unidad Educativa "Seguridad Ciudadana", no se está llevando a cabo ni incorporando en los planes curriculares, por los docentes, ya que no se tiene interés, por el nuevo modelo educativo.
- La temática del PSP es amplia, porque implica mucho e involucra a muchos actores, pero esta fue elaborada solo por docentes y el director, por lo tanto no tiene la connotación comunitaria y sólo desde la escuela no puede ser resuelta.
- El sector de Alegría no cuenta con un puesto policial, ni si quiera, se corre mucho peligro, especialmente en horas más tardes e incluso en pleno día, lo cual escapa de nuestras manos.
- Algunos docentes del nivel secundario, aplican su PSP de su anterior Unidad Educativa, porque así se lo exigen sus cursos de PROFOCOM, no pueden cambiar, porque están realizando sus trabajos en relación a ello (alimentación saludable), se efectúa diferentes actividades en relación a ello.
- Cada docente trabaja el PSP como puede, sin embargo van incorporando el trabajo de valores en sus actividades.
- Por el momento no se tiene un seguimiento sistemático, de parte de dirección, por el cambio reciente de directores.
- No se llega a la concreción curricular con el PSP, un factor también es que muchos docentes no están en los cursos de PROFOCOM
- Poca incorporación los enfoques de género, derechos humanos, armonía con la madre tierra, intra e interculturalidad.
- En concreto, no se llevó adelante el PSP, durante esa etapa, por diferentes situaciones, especialmente técnicos internos de la UE.

Feria de reflexión, sobre una vida saludable y nutritiva (demostrada por docentes que trabajan sus sistematizaciones de cursos de PROFOCOM)

FOTOS DEL SEGUIMIENTO

Se promueve el rescate de saberes ancestrales, recuperando la medicina natural.

Se incluye en las actividades el enfoque educativo "armonía con la madre tierra", reflexionando sobre el cuidado del medio ambiente e intra-interculturalidad.

SEGUNDO MOMENTO

Mes:	Septiembre
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP
Acciones:	• Implementación en los planes curriculares en tema de seguridad ciudadana y algunos enfoques del convenio 196. • Reflexiones en aula sobre el tema de seguridad ciudadana • Implementación de enfoques de género, en Actos cívicos de la UE.
Responsable del Seguimiento	Lic. Rocio Alandia Técnico CEMSE

CONCLUSIONES

- Algunos docentes incorporan actividades de inseguridad ciudadana y los enfoques de género, intra-interculturalidad, género y derechos humanos, en sus planes curriculares.
- Se dan algunas reflexiones en aula sobre la inseguridad y cómo cuidarse de ello en aula con estudiantes.
- Se incorporan actividades y/o acciones culturales, reflexionando en temáticas de género y reflexionando sobre la seguridad en diferentes espacios de la comunidad.
- Se desarrollan algunas acciones del PSP, aunque un tanto aisladas, porque la misma comunidad educativa no se siente corresponsable.
- En los actos cívicos, ferias y otros, se incluye a los padres y a las madres de familia, quienes también son participantes como oyentes.

FOTOS DEL SEGUIMIENTO

PLAN DE CLASE

DATOS REFERENCIALES:
UNIDAD EDUCATIVA : Alegría
CAMPO DE SABER : Vida Tierra Territorio
ÁREA : Ciencias Naturales
AÑO DE ESCOLARIDAD : Segundo de Secundaria
BIMESTRE : Cuarto
TIEMPO : 16Periodos del 12 /10/2015

DESARROLLO DE PLAN

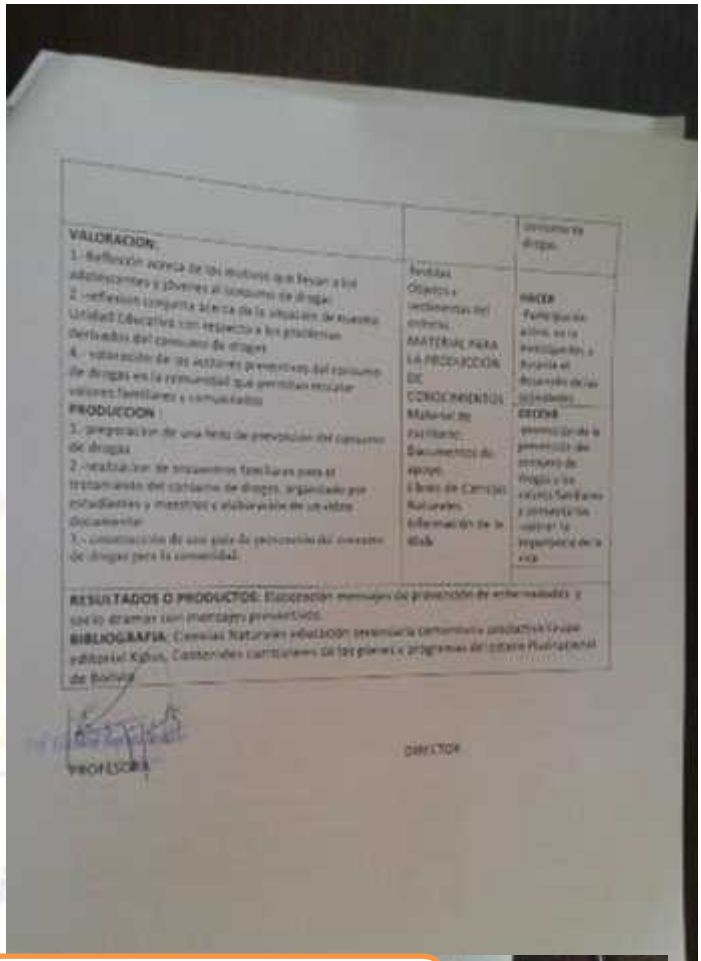
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "Formación de Brigadas Estudiantiles de Seguridad"

TEMÁTICA ORIENTADORA: Educación en convivencia con la madre tierra, el cosmos y la salud comunitaria

OBJETIVO HOLÍSTICO:

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES: Salud comunitaria integral. Consecuencias ocasionadas en la salud por el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MEDIOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (S-S-H-E)
PRÁCTICA: prevención de males relacionados a las drogas y la salud comunitaria 2.- Investigación sobre el consumo de drogas en la escuela, comunidad , a nivel nacional a través de las siguientes preguntas: ¿Qué información estudiaron y proporcionan los medios de comunicación? ¿Qué instituciones de nuestra comunidad proporcionan información sobre el consumo de drogas? TEORÍA: 1.- recolección y socialización de la información para la conceptualización de algunos términos desconocidos 2.- Su análisis y debates conceptos relacionados con las consecuencias, causas y los efectos personales que producen en las drogas	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Video - Cuentos MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA Hojas blanca Colores Tijeras Papel grapa Cartulinas	SER Cooperación SABER Clasificación de las drogas y sus consecuencias a corto y largo plazo Conceptualización de las consecuencias ocasionadas



VALORACIÓN:
1.- Reflexión acerca de los motivos que llevan a los adolescentes y jóvenes al consumo de drogas
2.- reflexión conjunta acerca de la situación de nuestra Unidad Educativa con respecto a los problemas derivados del consumo de drogas
4.- valoración de las acciones preventivas del consumo de drogas en la comunidad que permitan inculcar valores familiares y comunitarios

PRODUCCIÓN :
1.- preparación de una feria de prevención del consumo de drogas
2.-realización de encuentros familiares para el tratamiento del consumo de drogas, organizado por estudiantes y maestros y elaboración de un video documental
3.- construcción de una guía de prevención del consumo de drogas para la comunidad.

Recursos
Objetos y ambientes del entorno.
MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS
Material de escritorio:
Documentos de apoyo:
Libro de Ciencias Naturales
Información de la web

HACER
Participa en forma activa en la investigación y durante el desarrollo de las actividades

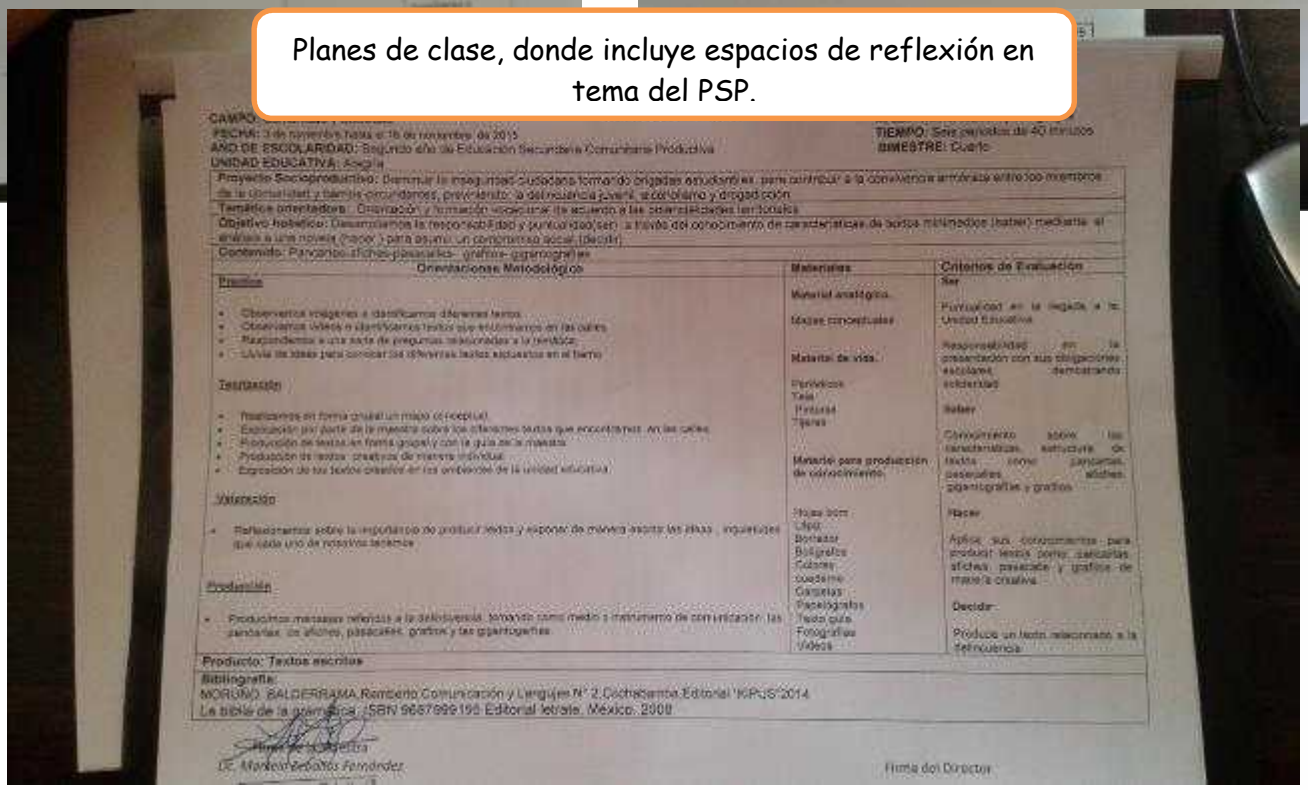
DECIDIR
asume la importancia de la prevención del consumo de drogas y los valores familiares y comunitarios valorar la importancia de la vida

RESULTADOS O PRODUCTOS: Elaboración mensajes de prevención de enfermedades y uso de dramas con mensajes preventivos

BIBLIOGRAFÍA: Ciencias Naturales educación secundaria comunitaria productiva Unidad editorial Kipus, Contenidos curriculares de los planes y programas del estado Plurinacional de Bolivia

PROFESORA

DIRECTOR



CAMPO:
FECHA: 3 de noviembre hasta el 16 de noviembre de 2015
TIEMPO: Seis periodos de 40 minutos
AÑO DE ESCOLARIDAD: Segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva
BIMESTRE: Cuarto
UNIDAD EDUCATIVA: Alegría

Proyecto Sociproductivo: Disminuir la inseguridad ciudadana formando brigadas estudiantiles para contribuir a la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad y barrios circundantes, previniendo la delincuencia juvenil, alcoholismo y drogadicción

Temática orientadora: Organización y formación vocacional de acuerdo a las características territoriales

Objetivo holístico: Desarrollamos la responsabilidad y puntualidad(ser) a través del conocimiento de características de textos narrados (saber) mediante el análisis a una novela (hacer) para asumir un compromiso social (decidir)

Contenido: Parcartas-afiches-pasacalle- grafitis- gigantografías

Orientaciones Metodológicos	Materiales	Criterios de Evaluación
Práctica • Observamos imágenes e identificamos diferentes textos • Observamos videos e identificamos textos que encontramos en las calles • Respondemos a una serie de preguntas relacionadas a la temática • Lluvia de ideas para conocer las diferentes textos estudiados en el barrio Teorización • Realizamos en forma grupal un mapa conceptual • Explicación por parte de la maestra sobre los diferentes textos que encontramos en las calles • Producción de textos en forma grupal y con la guía de la maestra • Producción de textos creativos de manera individual • Exposición de los textos creados en los ambientes de la unidad educativa Valoración • Reflexionamos sobre la importancia de producir textos y exponer de manera escrita las ideas , inquietudes que cada uno de nosotros tenemos Producción • Producimos mensajes referidos a la delincuencia, tomando como medio o instrumento de comunicación: las parcartas, los afiches, pasacalles, grafitis y las gigantografías	Material analógico Mapas conceptuales Material de vida: Hojas bond Tiza Pintura Tijeras Material para producción de conocimiento: Hojas bond Lápiz Borrador Bolígrafos Colores cuaderno Carpetas Papelógrafos Texto guía Fotografías Videos	Ser Puntualidad en la llegada a la Unidad Educativa Responsabilidad en la presentación con sus obligaciones escolares demostrando solidaridad Saber Conocimiento sobre las características estructura de textos como parcartas, pasacalles afiches, gigantografías y grafitis Hacer Aplica sus conocimientos para producir textos como parcartas afiches pasacalle y grafitis de manera creativa Decidir Produce un texto relacionado a la delincuencia

Producto: Textos escritos

Bibliografía:
MORONO SALDERRAMA Ramiro Comunicación y Lenguaje N° 2 Cochabamba Editorial "KIPUS" 2014
La biblia de la gramática. ISBN 9687999195 Editorial letrate, México. 2008

Firma de la Maestra
DC. Marlen Peñaloza Fernández

Firma del Director

Planes de clase, donde incluye espacios de reflexión en tema del PSP.

Desarrollo de las clases, reflexionando sobre temas de delincuencia, con los y las estudiantes.

En las exposiciones y demostraciones de bimestre se incluyen acciones que demuestran enfoques de armonía con la madre tierra, al reciclar y reutilizar la basura, para realizar herramientas de utilidad, el enfoque de interculturalidad, al representar una costumbre del

TERCER MOMENTO

Mes:	Octubre
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP
Acciones:	• Feria, en la que se incluye el tema de seguridad ciudadana, tomando en cuenta: los valores, el buen trato, etc. Que incluye a estudiantes, docentes, padres y madres de familia. • Inclusión de los enfoques de género, intra-interculturalidad, derechos humanos y armonía con la madre tierra en las exposiciones y ferias de la UE.
Responsable del Seguimiento	Lic. Rocio Alandia Técnico CEMSE

CONCLUSIONES

- Se realiza la feria de fin de año, en la que se expone y visibiliza el tema de la seguridad ciudadana, mostrando los valores a cultivar en cada uno y una de las personas, para armonizar la relación entre todos y todas.
- En las exposiciones se incluye el enfoque de intra-interculturalidad, armonía con la madre tierra, visibilizando algunas manualidades, carteles y otros que fortalecen el trabajo entre todos y toda.
- Las ferias y exposiciones incluyen a estudiantes, padres, madres de familia, docentes e incluso a algunas otras instituciones, fortaleciendo el lazo comunitario.
- Se propone trabajar el PSP a fin de gestión y que ese responda a las necesidades inmediatas ce la comunidad, sea viable y sea construida entre todos y todas con la participación social de la comunidad.

FOTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO

En actos cívicos se incluye el enfoque de género, demostrando las labores femeninas y masculinas, como un complemento.

Se reflexiona, en cuanto al trabajo como una forma de administrar el tiempo libre y evitar caer en actos delincuenciales.

Se incorpora en las ferias de fin de gestión el tema de seguridad ciudadana, como un principal pilar los valores.

Exponen, cómo evitar las drogas y el alcohol en la UE

Se reflexiona en actividades masivas, la reflexión sobre el tema de seguridad e inseguridad

La comunidad educativa se involucra, estudiantes, docentes, padres y madres de familia participan en la feria, donde los y las estudiantes priorizan la prevención como una herramienta para evitar actos delincuenciales.

INFORME DE SEGUIMIENTO

Y ACOMPAÑAMIENTO AL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

UNIDAD EDUCATIVA "LA BARRANCA"

"TRABAJANDO JUNTOS POR UNA UNIDAD EDUCATIVA LIBRE DE BASURA"

Proyecto:	"Fortalecimiento del subsistema de Educación Regular, desde la calidad e inclusión educativa, en Bolivia" AECID-196
Regional:	Sucre
Unidad Educativa:	"La Barranca"
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP de la UE.
Periodo:	Agosto-septiembre-octubre

Sucre-2015

INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto “Fortalecimiento del subsistema de Educación Regular, desde la calidad e inclusión educativa, en Bolivia”, convenio 196, financiado por la Asociación Española de Cooperación Internacional de Desarrollo (AECID), ejecutado en El Municipio de Sucre, en la Unidad Educativa “La Barranca”, se realiza el acompañamiento y seguimiento al proyecto sociocomunitario productivo (PSP), en la ejecución de esté, durante el segundo semestre del año.

El seguimiento y acompañamiento se efectúa en tres momentos, distribuidos 1 por mes (Agosto, septiembre y octubre),

La Unidad Educativa, cuenta con un PSP “Trabajando juntos por una Unidad Educativa libre de basura”, la cual aún está vigente para esta gestión (2015).

El tema elegido es viable y si se puede trabajar de forma conjunta y que involucra a la comunidad, se la va trabajando en las aulas y también se las refleja en actividades diarias, del jardín, en las exposiciones y ferias, aunque siempre existe dificultades en el momento de llegar a la concreción curricular, porque en algunos casos aún se las ve al PSP como actividades independientes de los planes curriculares, que no es así.

De forma general se puede indicar que el avance es satisfactorio, ya que si se llegó a abordar las actividades del plan de acción del PSP, aunque algunas no se llegaron a concretar, por el hecho complicado de incluir y comprometer la participación social de la comunidad.

El documento presenta los tres espacios y/o momentos en los cuales se desarrolló el acompañamiento y seguimiento a la implementación del PSP.

PRIMER MOMENTO

Mes:	Agosto
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP
Acciones:	• Acciones que se realizaron en el PSP Jardines flotantes, con plantas ornamentales) • Enfoques que se manejan y trabajan en el PSP.
Responsable del Seguimiento	Lic. Rocio Alandia Técnico CEMSE

CONCLUSIONES

- Se reutilizó botellas descartables, como maseteros, para jardinería y contribuir al medio ambiente desde un enfoque de armonía con la madre tierra.
- Charlas de reflexión en temas de cuidado del ambiente y poner la basura en el basurero.
- Se aplica el enfoque de armonía con la madre tierra,
- Muchas veces se deja de lado algunas actividades del PSP, porque aún se tiene dificultades en articular las acciones del PSP con los planes curriculares de aula, sin embargo se va aprovechando algunas oportunidades para trabajar siempre el tema de la basura.
- Se incorpora el enfoque de armonía con la madre tierra, ya que se trabaja en favor del medio ambiente, evitando la contaminación y reflexionando sobre la temática de la basura.

FOTOS DEL SEGUIMIENTO

Jardines flotantes trabajados por estudiantes de cada curso y conservados, durante la gestión, en material reciclado

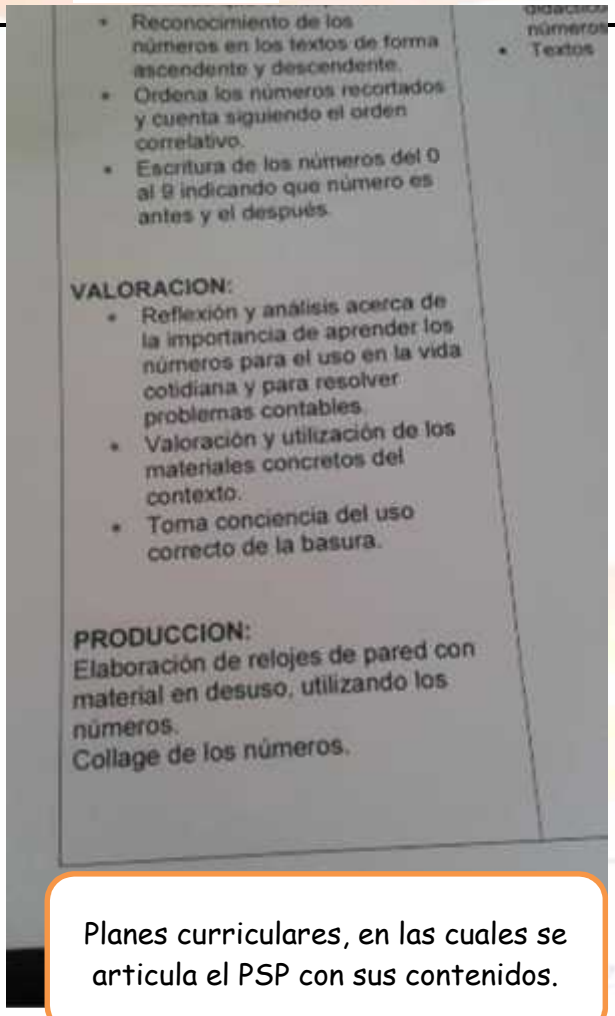
SEGUNDO MOMENTO

Mes:	Septiembre
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP
Acciones:	• Implementación en los planes curriculares en tema de cuidado del medio ambiente y reciclado de basura. • Letreros de reflexión sobre la temática
Responsable del Seguimiento	Lic. Rocio Alandia Técnico CEMSE

COMENTARIOS

- Algunos docentes incorporan actividades para reflexionar sobre el tema de la basura con los y las estudiantes, tomando en cuenta el enfoque de armonía con la madre tierra.
- Se hacen letreros en algunos cursos, para trabajar y reflexionar en temas del medio ambiente y la basura.
- No se incorpora los enfoques de género, derechos humanos, intra-interculturalidad, como tal, pero de alguna manera siempre se trabajó, en aula, al explicar las acciones en su idioma, tomando ejemplo sus acciones de cada uno, dando las mismas oportunidades de trabajo en aula a los y las estudiantes y sin infringir sus derechos de cada quien, comentan algunos maestros, aunque aún se mantiene dificultades para concretar bien estos enfoques.

FOTOS DEL SEGUIMIENTO



- Reconocimiento de los números en los textos de forma ascendente y descendente.
- Ordena los números recortados y cuenta siguiendo el orden correlativo.
- Escritura de los números del 0 al 9 indicando que número es antes y el después

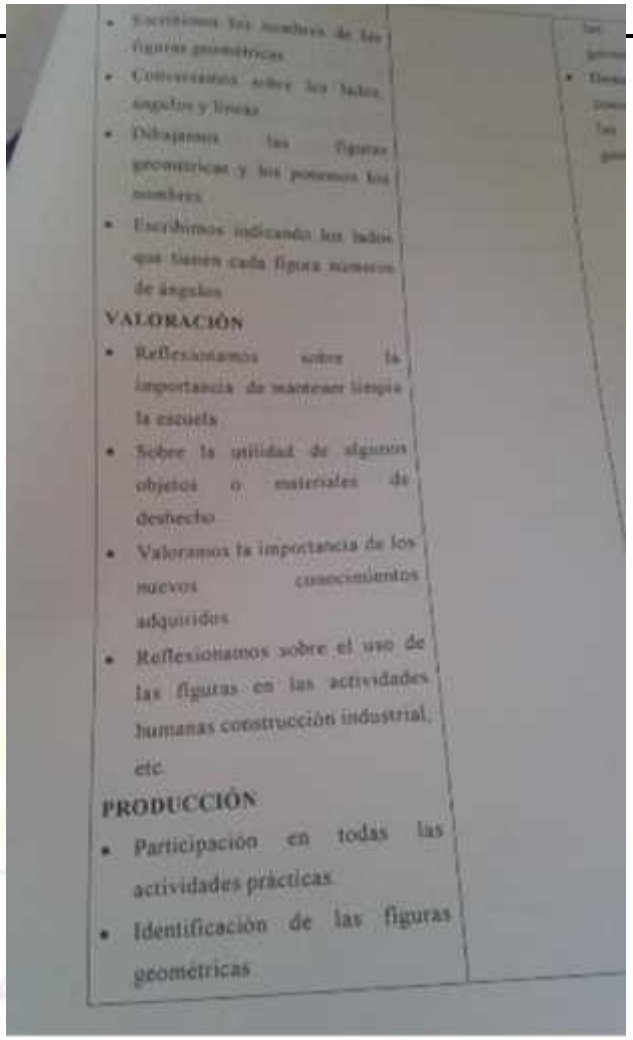
VALORACION:

- Reflexión y análisis acerca de la importancia de aprender los números para el uso en la vida cotidiana y para resolver problemas contables.
- Valoración y utilización de los materiales concretos del contexto.
- Toma conciencia del uso correcto de la basura.

PRODUCCION:
Elaboración de relojes de pared con material en desuso, utilizando los números.
Collage de los números.

- Textos

Planes curriculares, en las cuales se articula el PSP con sus contenidos.



VALORACIÓN

- Reflexionamos sobre la importancia de mantener limpia la escuela
- Sobre la utilidad de algunos objetos o materiales de deshecho
- Valoramos la importancia de los nuevos conocimientos adquiridos
- Reflexionamos sobre el uso de las figuras en las actividades humanas construcción industrial, etc

PRODUCCIÓN

- Participación en todas las actividades prácticas
- Identificación de las figuras geométricas

Concreción de los planes curriculares en aulas, donde los y las estudiantes reflexionan sobre el cuidado del medio ambiente y evitar la basura.

Carteles, letreros, elaborados con las y los estudiantes en temas de apoyo al medio ambiente y la basura.

TERCER MOMENTO

Mes:	Octubre
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP
Acciones:	• Feria educativa, en la que se exponen el material reciclado. • Construcción de basureros, para evitar que la basura se desparrame.
Responsable del Seguimiento	Lic. Rocio Alandia Técnico CEMSE

COMENTARIOS

- Se realiza ferias y exposiciones, en la que se expone y visibiliza el tema la basura, el reciclado y reutilizado de los deshechos, haciendo énfasis en el enfoque de la madre tierra y género, ya que hombres y mujeres realizan y tiene las mismas oportunidades para hacer los materiales de acuerdo a su criterio. (En material descartable u otro)
- Se visibiliza la construcción de basureros en material descartable, para separar la basura.
- En actividades conjuntas del área de educación física, se reutiliza algunos objetos descartables (considerados basura), cómo las latas de leche, para hacer ejercicios, con los y las estudiantes, como una herramienta de trabajo.
- Los y las docentes trabajan satisfactoriamente el PSP, desde sus aulas, visibilizadas en acciones de la Unidad Educativa como ferias, actos cívicos.
- Se va incorporando los enfoques de género, intra-interculturalidad, armonía con la madre tierra, poco a poco, no de forma permanente, aun se carece de experiencia para abordar ello, pero se está incorporando.

FOTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO

Latas de leche, utilizadas como instrumentos para realizar ejercicios.

Basureros

Materiales realizados con descartables

Porta ollas

Lámparas

Porta lápices

INFORME DE SEGUIMIENTO
Y ACOMPAÑAMIENTO AL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS ESPINAL” DEL CHACO

“UNA VIDA SANA SIN BASURA”

Proyecto:	“Fortalecimiento del subsistema de Educación Regular, desde la calidad e inclusión educativa, en Bolivia” AECID-196
Regional:	Sucre
Unidad Educativa:	“Luís Espinal” del Chaco
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP de la UE.
Periodo:	Agosto-septiembre-octubre

Sucre-2015

INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto “Fortalecimiento del subsistema de Educación Regular, desde la calidad e inclusión educativa, en Bolivia”, convenio 196, financiado por la Asociación Española de Cooperación Internacional de Desarrollo (AECID), ejecutado en El Municipio de Sucre, en la Unidad Educativa “Luís Espinal” del Chaco, se realiza el acompañamiento y seguimiento al proyecto sociocomunitario productivo (PSP), en la ejecución de esté, durante el segundo semestre del año.

El seguimiento y acompañamiento se efectúa en tres momentos, distribuidos 1 por mes (Agosto, septiembre y octubre),

La Unidad Educativa, cuenta con un PSP “Una vida sana sin basura”, vigente esta gestión (2015), ejecutada satisfactoriamente.

Se articula el trabajo con la comunidad, se programan acciones de limpieza con la comunidad y se la trabajo. Un punto muy importante es que la comunidad y la Unidad Educativa une sus esfuerza para trabajar de forma coordinada y conjunta, entre profesores, padres, madres y estudiantes, ya que por las noches aprovechan para reunirse, los profesores se quedan en la comunidad, entonces pueden acceder, los padres y madres en las noches dejan sus trabajos y así se puede coordinar muchas cosas.

En el segundo semestre del año se realiza tres momentos para efectuar el seguimiento, si bien muchas actividades ya se las realizó en el primer semestre del año, se va recopilando información aunque no se cuenta con fotos de las mismas actividades por haberse realizadas a el primer semestre.

El documento presenta los tres espacios y/o momentos en los cuales se desarrolló el acompañamiento y seguimiento a la implementación del PSP, separados por meses.

PRIMER MOMENTO

Mes:	Agosto
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP
Acciones:	• Actividades realizadas con el PSP • Enfoques que se manejan y trabajan en el PSP.
Responsable del Seguimiento	Lic. Rocio Alandia Técnico CEMSE

COMENTARIOS

- El PSP, se elaboró con la participación de la comunidad educativa, aunque no siempre se llega a terminar, siempre un grupo reducido del personal docente o directo es quien termina el documento, pero las ideas centrales fueron trabajadas con la comunidad educativa.
- El tema seleccionado, la basura, es una problemática que afecta a toda la comunidad, en base a ello se realizó el plan de acción, en la que describimos las actividades a realizar con el PSP.
- Es más sencillo trabajar con el personal docente, padres y madres de familia y estudiantes, en la comunidad, porque todos se quedan en la misma y se puede realizar y/o convocar a alguna reunión en horas de la tarde e incluso en horarios nocturnos, para coordinar y concretar, todos y todas acuden, porque tiene tiempo y se sienten comprometidos y comprometidas.
- Las primeras acciones de coordinación y concientización a la comunidad en las reuniones, se desarrolló sin dificultad, la comunidad siempre esta presta a colaborar y trabajar con la Unidad Educativa.
- Las acciones y charlas de sensibilización a los y las estudiantes, lo realizaron los docentes en cada curso, aprovechando el avance curricular, para reflexionar sobre el tema de la basura.

FOTOS DEL SEGUIMIENTO

Procesos de sensibilización con estudiantes, sobre la basura

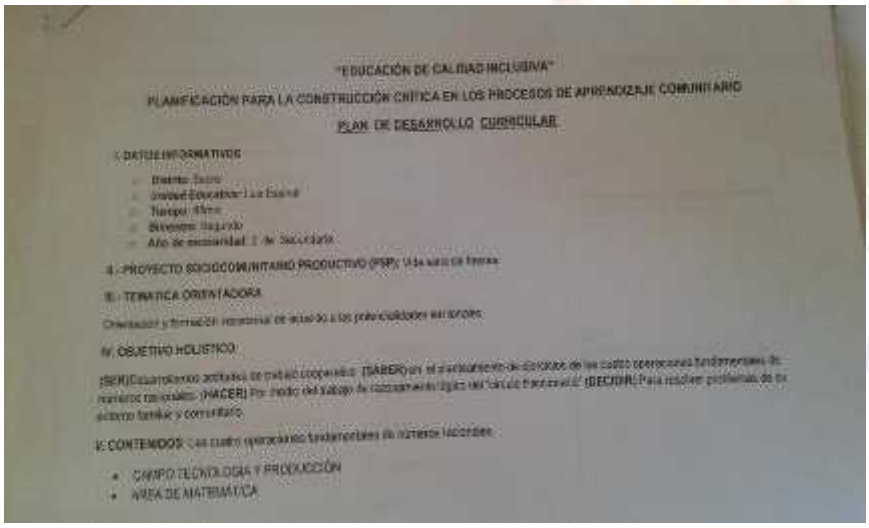
SEGUNDO MOMENTO

Mes:	Septiembre
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP
Acciones:	• La interrelación del PSP con las áreas curriculares, en las diferentes áreas. • Producción de letreros, cuentos y otros en relación a la basura. • Limpiezas de sus ambientes, por parte de los y las estudiantes en sus casas.
Responsable del Seguimiento	Lic. Rocio Alandia Técnico CEMSE

COMENTARIOS

- Se llegó a relacionar las acciones del PSP, con los planes curriculares de las diferentes áreas, desarrollando los contenidos articulado al PSP, en cada aula, aunque en algunos cursos no se llegó a articular, se trabajó de forma separada el PSP y los contenidos de sus planes.
- Cada docente, llevo adelante sus contenidos, articulados al PSP, utilizando estrategias, metodologías y técnicas diferenciadas, de acuerdo a cada nivel.
- Los y las docentes relacionan en la práctica sus contenidos curriculares con las acciones del PSP, es decir, muchos no describen en su plan y no articulan en el las acciones del PSP, sólo en el momento de ejecutar el plan incorporan sus acciones.
- Se reflexiona y recomienda a los y las estudiantes de la Unidad Educativa, para que constantemente o por lo menos quincenalmente, realicen la limpieza de sus ambientes, habitaciones, cocina, patio y otros espacios de sus domicilios, evitando la acumulación de la basura (Mencionan algunos docentes).
- La Basura es un tema relevante, que realmente incumbe a todos y todas de la comunidad, además es bastante amplio y de trabajo conjunto, que merece de mucho seguimiento y trabajo, coordinado (Mencionan los docentes)

FOTOS DEL SEGUIMIENTO



"EDUCACIÓN DE CALIDAD INCLUSIVA"

PLANIFICACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN CRÍTICA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE COMUNITARIO

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

I. DATOS INFORMATIVOS

II.- PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO (PSP):

III.- TEMÁTICA ORIENTADORA

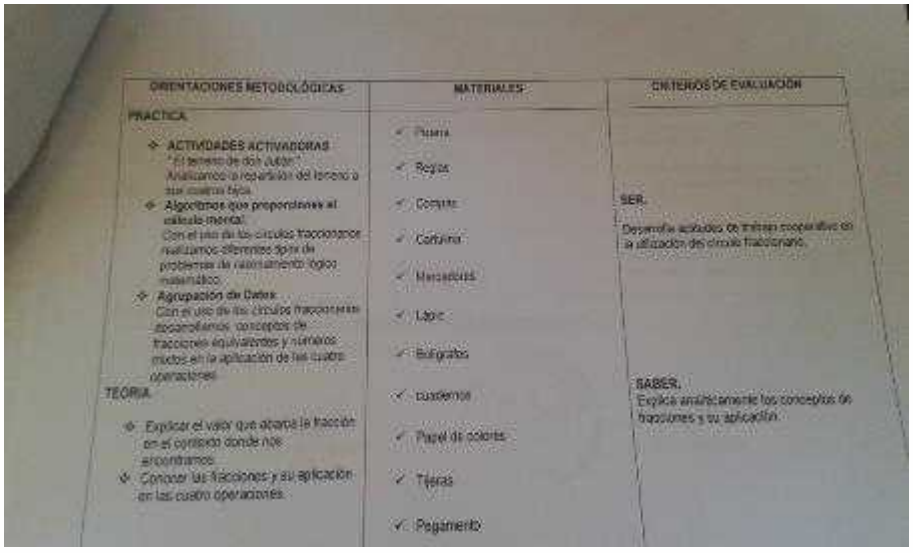
IV. OBJETIVO HOLÍSTICO

V. CONTENIDOS:

- CAMPO TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
- ÁREA DE MATEMÁTICA

Diferentes trabajos y estrategias utilizadas en los diferentes cursos para abordar el tema de la basura y la limpieza de las casas (Maqueta), limpieza de la comunidad evitando la contaminación.

Un plan curricular donde el docente menciona los contenidos de su clase, pero sobre entiende que dentro de ella va trabajar la limpieza de las casa con los y las estudiantes



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRACTICA ❖ ACTIVIDADES ACTIVADORAS "El tamaño de dos pulgas" Analizamos la repartición del terreno a sus cuatro hijos. ❖ Algoritmos que proporcionen el cálculo mental. Con el uso de los círculos fraccionarios realizamos diferentes tipos de problemas de razonamiento lógico matemático. ❖ Agrupación de Datos Con el uso de los círculos fraccionarios encontramos conceptos de fracciones equivalentes y números mixtos en la aplicación de las cuatro operaciones. TEORIA ❖ Explicar el valor que alcanza la fracción en el contexto donde nos encontramos. ❖ Conocer las fracciones y su aplicación en las cuatro operaciones.	✓ Pizarra ✓ Reglas ✓ Compas ✓ Carpetas ✓ Marcadores ✓ Lápiz ✓ Borradores ✓ cuadernos ✓ Papel de colores ✓ Tijeras ✓ Pegamento	SER. Desarrolla actitudes de trabajo cooperativo en la utilización del círculo fraccionario. SABER. Explica analíticamente los conceptos de fracciones y su aplicación.

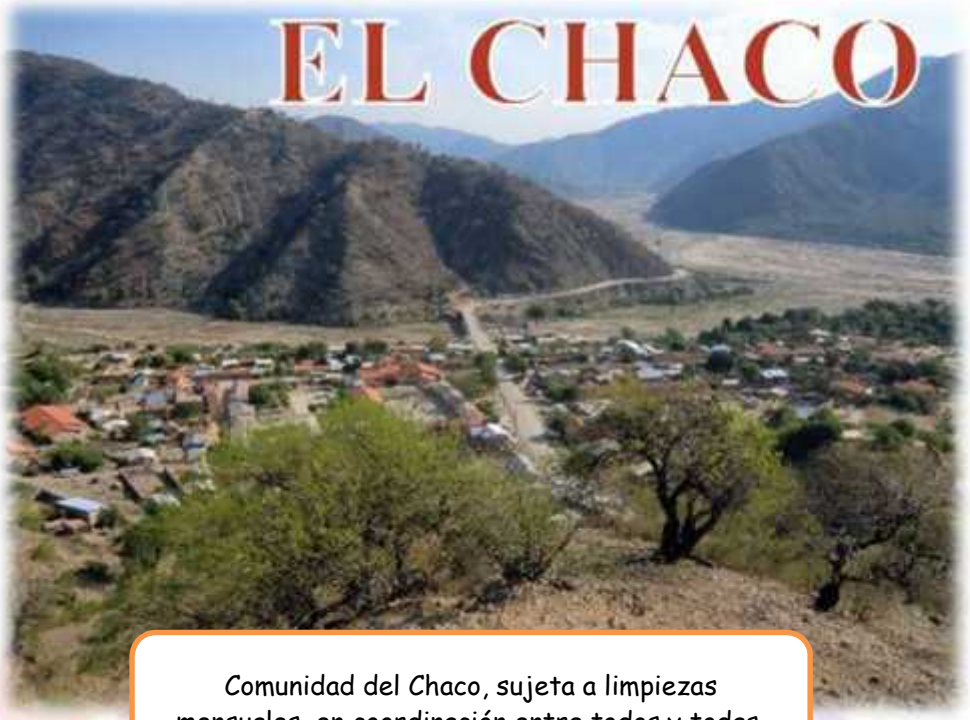
TERCER MOMENTO

Mes:	Octubre
Actividad:	Seguimiento y acompañamiento al PSP
Acciones:	• Limpieza de las casa de la comunidad (seguimiento por parte del director), mensualmente. • Limpieza de los ríos y quebradas de la comunidad, mensualmente. • Reutilización de la basura.
Responsable del Seguimiento	Lic. Rocio Alandia Técnico CEMSE

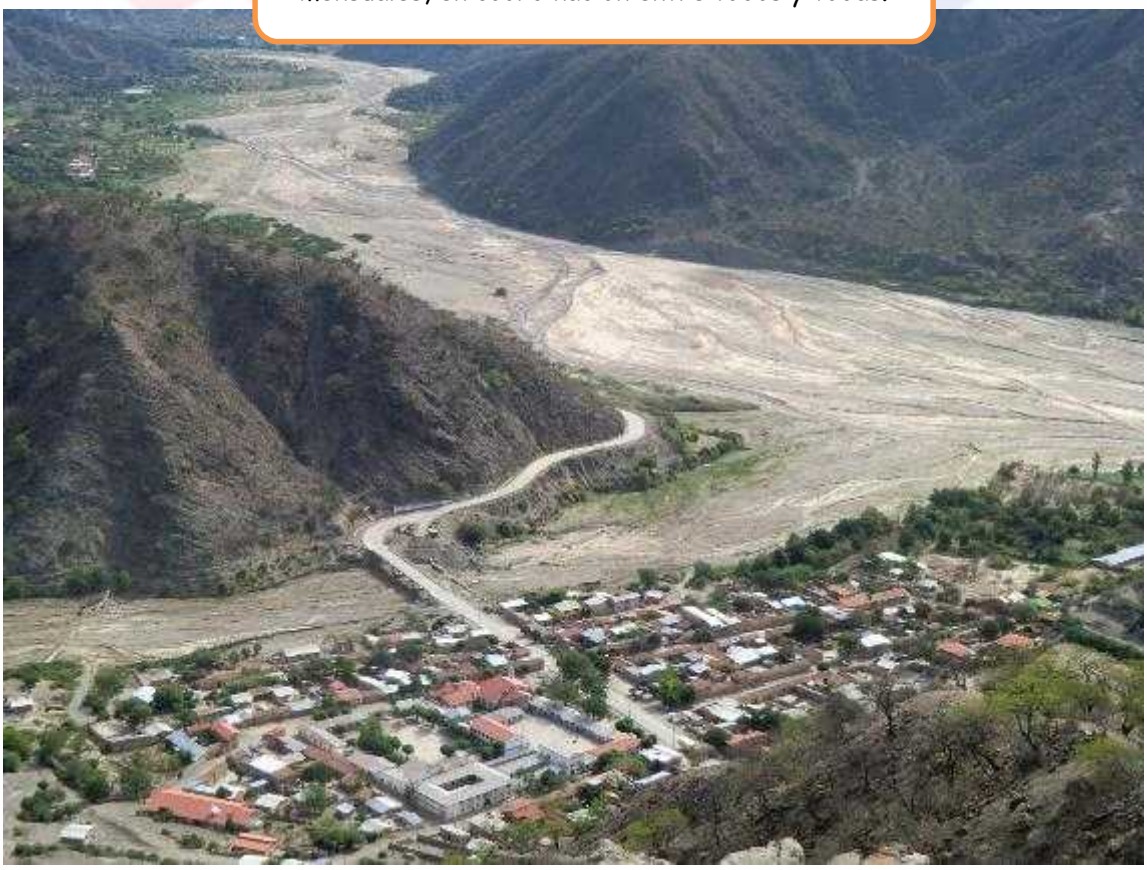
COMENTARIOS

- Se tiene como una actividad que se la debe realizar mensualmente, la limpieza de las casa de la comunidad, pero es bastante complicada, por la falta de tiempo, sin embargo se realiza las jornadas de limpieza alrededor de la Unidad Educativa y parte de la comunidad, no se las realizó mensualmente, por la premura del tiempo y las actividades de los y las estudiantes.
- La limpieza de las quebradas y ríos se complica un poco, porque es bastante amplia, pero en ocasiones se recogió la basura, de esos sectores, aunque el trabajo comunitario, muchas veces no se puede coordinar, por las actividades laborales de los padres y las madres de familia de la comunidad.
- No se llegó a realizar y concretar con la excavación de las fosas, para el botadero de basura, sin embargo se inició una, donde se depositará la basura.
- Estas actividades implican un trabajo comunitario, lo cual se puede, y de alguna manera se ha realizado, aunque no a cabalidad, como se propone en el plan de acción del PSP.
- Para evitar producir basura, también se recicla realizando otros artículos de utilidad, de la basura.

FOTOS



Comunidad del Chaco, sujeta a limpiezas mensuales, en coordinación entre todos y todas.



Materiales reutilizados, para realizar artículos de utilidad.