



# DOCUMENTO DE SISTEMATIZACIÓN TRABAJO CON LÍDERES EN CRP DONOSO TORREZ

PROYECTO "NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CONVIVEN EN ESCUELAS SEGURAS  
EJERCIENDO SU DERECHO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA  
EN LA PAZ, EL ALTO, SUCRE Y COCHABAMBA"



JUNTA DE ANDALUCÍA

PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

**InteRed**  
por una educación transformadora



Centro de Multiservicios Educativos

Centro de Multiservicios Educativos  
CEMSE

**DIRECCIÓN NACIONAL:**

Lic. Federico Escobar Loza  
**Director Nacional CEMSE**

Ing. María Lucuy Nava  
**Gerente de Planificación, Programas y Proyectos**

**RESPONSABLE EN DISEÑO  
Y DIAGRAMACIÓN:**

Walter Fabián Castaño Nina  
**Responsable Nacional de Comunicación  
CEMSE**

La Paz – Bolivia  
2018

# PROYECTO “NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CONVIVEN EN ESCUELAS SEGURAS EJERCIENDO SU DERECHO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA EN LA PAZ, EL ALTO, SUCRE Y COCHABAMBA”

## DOCUMENTO DE SISTEMATIZACIÓN TRABAJO CON LÍDERES EN CRP DONOSO TORREZ

### 1. Situación inicial y contexto

La experiencia fue desarrollada en el distrito 5 de la ciudad de El Alto, con unidades educativas de zonas periurbanas del mismo distrito

Antes de que las y los jóvenes se animaran a participar del grupo de líderes en El Alto, Distrito 5, muchos de ellos y ellas vivían situaciones conflictivas en sus unidades educativas y en su vida personal, algunos eran objeto de bullying y como mecanismo de defensa actuaban de manera agresiva también, en otros casos formaban parte de pandillas en las que se refugiaban buscando protección, el alcohol también era parte de sus vidas, las y los adolescentes manifiestan también que recurrían al cutting (conducta autolesiva a la que recurren las y los jóvenes como mecanismo de liberación de sus emociones y preocupaciones), porque no se sentían bien y en otros casos se observaba baja autoestima y dificultades para relacionarse.

Los temas vinculados a la prevención de la violencia no eran trabajados en las unidades educativas, solo se recurría a mensajes o menciones en algunos momentos pero no se profundizaba en el análisis de la problemática, las acciones educativas de prevención se enfocaban solamente en la violencia física y, en algunos casos, psicológica.

### 2. Marco Normativo

El Ministerio de Salud, 2013, en la “Guía integral para atención diferencial a adolescentes y jóvenes” establece la importancia de fortalecer el liderazgo juveniles para la formación de pares e incentivar la promoción de la prevención de la salud a través de actividades educativas e informativas, dentro y fuera del establecimiento educativo.

La experiencia se sustenta también en la Ley N° 342 “Ley de Juventudes” que entre sus principios promueve la participación y corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad, las y los jóvenes en la formulación, ejecución, control de las políticas en el proceso de transformación social, política, económica y cultural. El desarrollo integral de todas las

capacidades y aptitudes de las y los jóvenes. La Organización propia fortaleciendo la capacidad de decisión y acción propias de las organizaciones y agrupaciones de jóvenes, en la delimitación de sus estructuras, normas, procedimientos, identidad, propósitos y fines.

En su capítulo II, sección II, Artículo 27 menciona que el nivel central del estado y las entidades territoriales autónomas, de acuerdo a sus competencias, establecerán políticas y programas de promoción y capacitación de liderazgo, reconociendo las capacidades y aptitudes de las y los jóvenes

La Ley de la juventud establece también como Derechos de la Juventud:

- Derecho a la libertad de conciencia, expresión de ideas, pensamientos y opiniones en el marco del respeto y sin discriminación alguna.
- Derecho al libre desarrollo integral y desenvolvimiento de su personalidad.
- Al acceso a la información veraz, fidedigna, oportuna, de buena fe y responsable, y difundir información a través de medios de comunicación con responsabilidad social inherente a sus intereses.
- Al desarrollo integral enfocado en lo espiritual, emocional, económico, social, cultural y político.
- A asociarse y reunirse de manera libre y voluntaria, con fines lícitos, a través de organizaciones o agrupaciones de carácter estudiantil, artístico, cultural, político, religioso, deportivo, económico, social, científico, académico, orientación sexual, identidad de género, indígena originario campesino, afroboliviano, intercultural, situación de discapacidad y otros.
- A una vida libre de violencia y sin discriminación.
- A la participación individual y colectiva en todos los ámbitos de la vida política, social, económica y cultural del Estado.
- A solicitar y recibir información, en todos los ámbitos de la salud, derechos sexuales y derechos reproductivos.

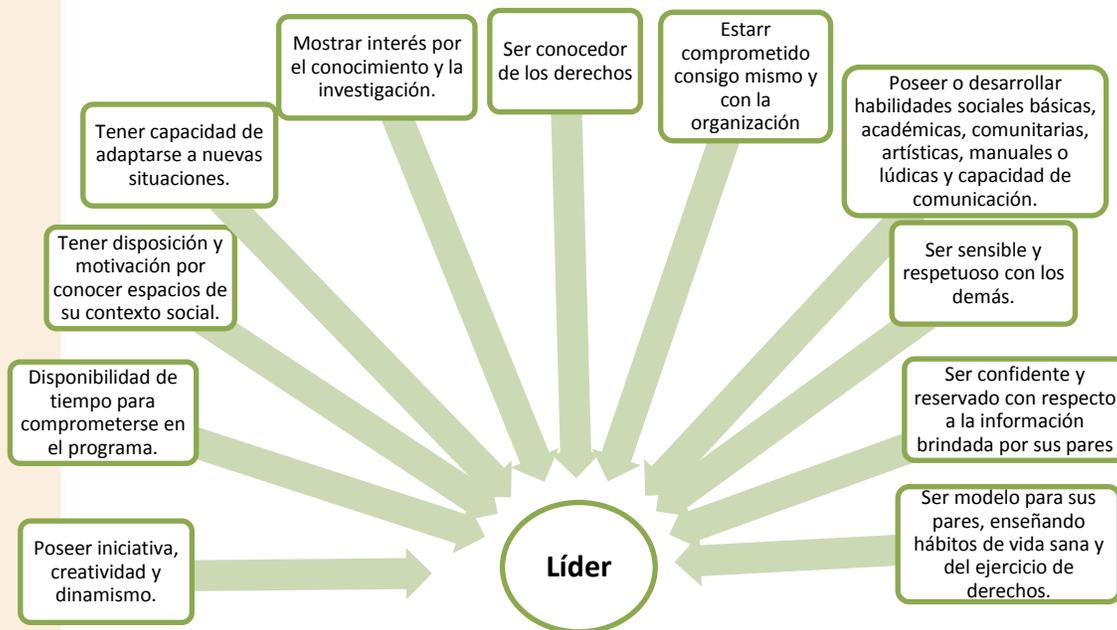
Se establecen como deberes de las y los jóvenes:

- Realizar acción social y/o servicio social, por lo menos dos veces al año en beneficio de la sociedad.
- Trabajar, según su capacidad física e intelectual en actividades lícitas y socialmente útiles.
- Fomentar una cultura de paz, solidaridad, diálogo, respeto intergeneracional, de género e intercultural en las familias y en la sociedad.
- Ejercer control social a través de la sociedad civil organizada

### 3. Quiénes son las y los Líderes

Son adolescentes y jóvenes entre 9 y 24 años de unidades educativas que forman parte de la RED del CEMSE y algunos universitarios que se iniciaron como líderes cuando estaban aún en colegio.

#### PERFIL DEL LÍDER Y LIDERESA



Según manifiestan algunos de los líderes formados en el CRP Vicente Donoso de El Alto: “Ser un líder es ser alguien único, un ejemplo ante los ojos de los demás, dejar tus huellas para que alguien las siga”; “Un líder es una persona que guía, un guía en todo lado, en la familia, en el colegio, en la calle, en todo lugar”; “un líder es democrático porque escucha las opiniones de los demás, es alguien disciplinado, que no solo piensa en uno, sino

también en los demás”; “un líder dice nosotros, no solamente yo”; “es una persona sociable, conoce sus derechos”; “un líder hace conocer sus derechos a las personas y las orienta para que sepan qué hacer en caso de sufrir violencia”; “nosotros nos consideramos líderes porque nos capacitamos, luchamos contra la violencia”.

#### 4. Objetivo de la experiencia

Contar con un equipo de adolescentes líderes replicadores de información para la prevención de problemáticas sociales relacionadas con la violencia, el ejercicio de derechos y la salud sexual y reproductiva a través de diferentes estrategias de formación a pares y actividades de movilización en la comunidad.

#### 5. Quiénes formaron parte de la experiencia

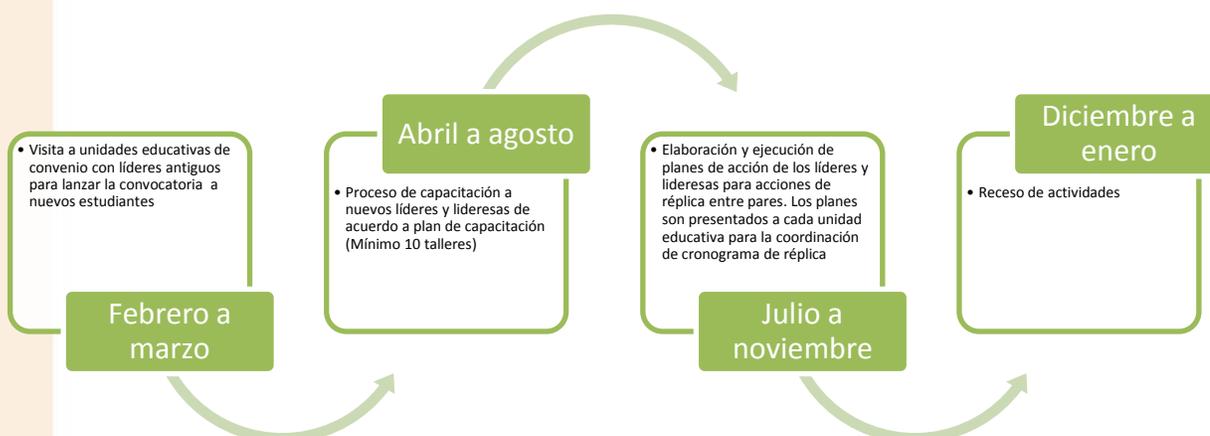
La población de adolescentes y jóvenes de diferentes unidades educativas de zonas periurbanas del distrito 5 de El Alto, institutos y de la universidad pública.

Durante los procesos de capacitación también se contó con el apoyo de algunas instituciones en temas específicos como teatro para el desarrollo de habilidades de comunicación.

Para las actividades de réplica se coordinó permanentemente con las unidades educativas y con diversas instituciones en el marco del trabajo en redes: Red de referencia y contra-referencia del distrito 5 y la red PAV's a través de las cuales se convoca a las y los líderes a participar en diferentes campañas informativas y ferias en las que se realizan acciones de activismo en torno a las temáticas de prevención de la violencia y salud sexual y reproductiva.

#### 6. Descripción de las principales acciones desarrolladas

El proceso de trabajo con los líderes y lideresas se realiza de acuerdo a la siguiente línea de tiempo:



### a) Convocatoria a nuevos estudiantes

Para el trabajo con líderes, anualmente se realizan visitas a las unidades educativas juntamente con los líderes antiguos para realizar la convocatoria a nuevos estudiantes, invitando a las y los adolescentes a participar del proceso de formación y a formar parte del grupo.

### b) Participación en talleres de capacitación según el manual de capacitación

La primera etapa está orientada al proceso de capacitación que se desarrolla con base en un plan de formación en la que se incluyen temáticas de desarrollo personal, fortalecimiento de la autoestima, liderazgo, valores.

Para formarse como líderes es muy importante trabajar primero en uno mismo, Como menciona Nelly Yana Mamani, lideresa en El Alto: “no vas a salir directo a dar talleres, primero necesitamos trabajar en los problemas que tenemos y fortalecer nuestra autoestima” para luego pasar a otros temas importantes; el proceso de capacitación por el que pasan los líderes es de 15 talleres desarrollados a través de juegos, dinámicas para facilitar la comprensión de las temáticas.

Durante la etapa de capacitación se realizan también terapias grupales, Ruth Quispe, lideresa expresa que “en las terapias grupales hemos aprendido a expresarnos y hemos podido soltarnos, reconocer que muchos hemos vivido violencia y dejar esta carga, dolor que teníamos en las terapias.”

Para desarrollar sus habilidades de comunicación y expresión las y los adolescentes líderes durante el proceso de capacitación participaron de talleres de teatro que los ayudaron a desarrollar sus habilidades de comunicación, a soltarse y utilizar su cuerpo para poder expresarse.

## CONTENIDO GENERAL DEL PLAN DE CAPACITACIÓN PARA LÍDERES Y LIDERESAS

### Módulo 1: Fortalecimiento personal.

- Liderazgo
- Autoestima
- Valores
- Habilidades sociales
- Proyecto de vida

### Módulo 2: Formación específica

- Sexualidad
- Género
- Violencia basada en género
- Anatomía y fisiología de órganos sexuales
- Embarazo adolescente
- Anticoncepción
- ITS VIH/SIDA

### Módulo 3: Fortalecimiento organizacional

- Derechos de jóvenes y adolescentes
- Elaboración de proyectos
- Incidencia política

*c) Ejecución de actividades de capacitación entre pares o actividades de réplica en sus unidades educativas o en la comunidad*

La parte más importante del trabajo con líderes es la de prepararlos e impulsarlos para realizar procesos de capacitación, información de joven a joven para así poder prevenir situaciones de violencia en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven. Una vez que las y los líderes fueron formados se inició el proceso de planificación



de actividades en las unidades educativas, cada grupo de líderes prepararon talleres, ferias, siendo responsabilidad de los líderes la organización del material y el desarrollo de talleres y micro ferias informativas en la hora del recreo.

Dentro de las unidades educativas las y los líderes también realizaron acciones relacionadas con la consejería individual cuando sus compañeros acuden a ellos en busca de información o cuando observaron actitudes violentas o discriminatorias.

*d) Acciones de activismo en actividades masivas de prevención*

Los grupos de líderes se organizan y participan también en actividades como marchas y en actividades masivas a través de las cuales llegan a sensibilizar a la población en general respecto a la Violencia; este tipo de actividades permitieron a las y los líderes enfrentarse a otros desafíos y dar a conocer sus opiniones a personas mayores.

*e) Participación en instancias de exigibilidad de derechos*

Otra de las acciones de incidencia realizadas con los grupos de líderes fue la activa participación en el Comité de Niñas, Niños y Adolescentes y en el Consejo Plurinacional de la Juventud, instancias en las que ellas y ellos llevaron la voz de muchas personas de su edad para pedir el cumplimiento de sus derechos entre ellos el derecho a vivir en entornos que favorezcan su desarrollo integral y que estén libres de violencia.

## 7. Principales estrategias que permitieron alcanzar los objetivos

El trabajo con los líderes y lideresas es un proceso continuo y permanente que requiere de tiempo y dedicación de los responsables para mantener los grupos de jóvenes trabajando, capacitándose, es decir, para mantenerlos activos e interesados en el trabajo que se desarrolla, por lo que se recurre a diferentes estrategias que han ayudado a conformar grupos estables y comprometidos, entre estas estrategias se pueden mencionar:

### *a) Líderes antiguos como capacitadores de los nuevos grupos*

Como se menciona al iniciar este documento, las y los adolescentes y jóvenes son convocados al inicio de cada gestión para formarse como líderes, entonces, para continuar con procesos iniciados en otros años y que se puedan realizar actividades de capacitación participativas y más cercanas a las y los estudiantes, los líderes antiguos, que han permanecido en la institución por varios años, colaboran con la formación de los nuevos adolescentes convocados, constituyéndose en guías, orientadores tanto en la etapa de capacitación como en los procesos de réplica y trabajo con pares, como decía Juan Carlos Mamani, líder en El Alto: “es como una responsabilidad de hermano mayor”, los antiguos acompañan a los nuevos en el proceso de capacitación y en las actividades de réplica en las unidades educativas.

### *b) Fortalecimiento personal*

Las y los adolescentes y jóvenes muchas veces se aproximan a la institución en respuesta a la convocatoria por curiosidad o por interés de pasar tiempo con sus amigos o amigas y no por un interés genuino de formarse o convertirse en líder, en muchos casos se ha observado problemas personales y de conducta vinculados al consumo de bebidas alcohólicas, cutting o la participación en pandillas y en otros casos con problemas de autoestima, carencia de habilidades sociales y/o de comunicación, es por ello que al iniciar el proceso de formación han sido muy importantes las actividades de fortalecimiento personal, es decir, el trabajar en la parte afectivo emocional para reforzar el autoconocimiento y la autoestima.

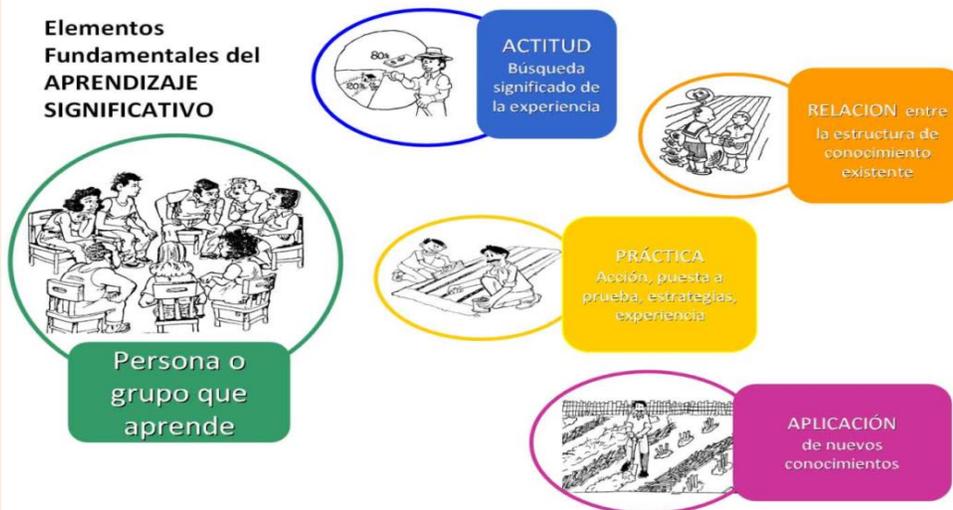
Este tipo de actividades a través de estrategias lúdicas y terapias grupales han dado muy buenos resultados ya que los líderes y lideresas se han convertido en personas más seguras que pueden expresarse fácilmente y muchos de ellos afirman que el formar parte de este grupo les ha ayudado en su vida personal y a afrontar sus problemas, como expresa Nelly Yana: “Después de formarme como líder he podido ayudar a mi familia”, otros líderes manifiestan que poco a poco han ido dejando actividades como el cutting o el consumo de alcohol.

### *c) Empoderamiento*

A través de estrategias lúdicas, creativas y la promoción de aprendizajes significativos se trabaja para lograr que las y los adolescentes desarrollen sus capacidades para la toma de decisiones y ser agentes activos de la promoción de la transformación social, dándoles la oportunidad de reflexionar, analizar problemáticas sociales que les afectan y sobre las cuales deben asumir una posición crítica que les permita tomar buenas decisiones.

Las estrategias lúdicas y creativas han permitido mantener la atención, motivación e interés en las temáticas de capacitación y todas las actividades que realizan las y los líderes, permiten también aproximar los conocimientos adquiridos a situaciones reales del contexto para orientar la toma de decisiones, además, son importantes para el desarrollo de habilidades sociales pues promueven la interacción entre las y los jóvenes.

Para lograr el empoderamiento y apropiación de las temáticas se promueve también el aprendizaje significativo que considera una relación consiente de la información nueva, con la que ya posee, infiere en la estructura cognitiva a través del aprendizaje social en relación a sus sentimientos y emociones, para poder generar decisiones consientes y creativas.



#### d) *Mobilización*

Las actividades de movilización son importantes para que los líderes y lideresas puedan darse cuenta de la importancia del rol que cumplen para la prevención y atención de problemáticas sociales importantes, estas actividades se orientan a la exigibilidad de derechos por parte de los líderes y lideresas.

Las actividades de movilización se realizaron en tres líneas de acción:

1. Participación en acciones conjuntas con instituciones que desarrollan actividades de prevención como ser, RED PAV's El Alto, Consejo Municipal de la Juventud, Plataforma de prevención del embarazo adolescente, Unidad de la Juventud GAMEA, Dirección de salud GAMEA, SERES, etc.
2. Participación en instancias de exigibilidad de los derechos de los adolescentes y jóvenes, los y las líderes participan en reuniones de CAI de salud, Participación con las asambleas de juntas de vecinos, participación en los comités de calidad de los centros de salud y son parte importante en los Comités de Vigilancia establecidos en las unidades educativas para la prevención de la violencia.
3. Elaboración y ejecución de proyectos sociales orientados principalmente a la prevención de la violencia, las y los líderes elaboraron proyectos como: "Prevención de la re-victimización en las Defensorías de la Niñez y Adolescencia", "Prevención del cutting (autolesiones)"; "Fortaleciendo el amor responsable – Noviazgos sin Violencia"; "Programa virtual – Notas locas (estrategia de comunicación para prevención de la violencia)"; "Transformando emociones"

## 8. Principales resultados esperados y no esperados

A lo largo de la experiencia desarrollada con los grupos de líderes, son muchos los resultados que se han alcanzado tanto cuantitativos que dan cuenta del número de adolescentes y jóvenes participantes de los procesos de formación y actividades de réplica y movilización, pero sobre todo es importante resaltar los resultados cualitativos que en muchos casos sobrepasan las expectativas del programa de formación de líderes.

### *Resultados cuantitativos*

Entre los más importantes pueden mencionarse:

- 15 líderes y lideresas que son constantes en el proceso desde gestiones anteriores y se han constituido en un grupo fuerte que apoya las actividades institucionales.
- 1 programa de formación establecido.
- 6 unidades educativas, del Distrito 5 de El Alto, participan apoyando la formación de líderes y las actividades de réplica que estos realizan,
- En el marco del Proyecto 33 líderes y lideresas fueron formados durante la gestión 2017 y 22 están en proceso de formación el 2018.
- 5 proyectos sociales elaborados para la prevención de la violencia.

- Los líderes y lideresas participaron en actividades masivas de transmisión de información y prevención de la violencia, estas actividades fueron 5 ferias en las que se transmitió información para fomentar la prevención a través de diferentes materiales educativos como cuadros, juegos, etc.; participaron también de 2 marchas de prevención de la violencia junto a la comunidad.
- Cada año se organizan actividades de réplica en cada una de las unidades educativas en las que las y los líderes trabajan sobre diferentes temáticas vinculadas a la prevención de diferentes tipos de violencia y temas de salud sexual y reproductiva, durante los años de ejecución del proyecto se realizaron 6 miniferias, 20 talleres de prevención del Bullying, 10 talleres de prevención de la violencia en el noviazgo, 2 talleres de prevención del embarazo no deseado, 3 redes solidarias.
- Materiales educativos elaborados para diferentes temáticas

#### *Resultados cualitativos*

- Apertura de las y los adolescentes a la participación en círculos terapéuticos para trabajar problemas personales.
- Adolescentes con cambios de actitudes frente a la vida y a problemas personales.
- Líderes con autoconcepto y autoestima fortalecida, lo que les permite desenvolverse de mejor manera en sus relaciones personales y los diferentes ámbitos de su vida.
- Líderes son asambleístas del concejo plurinacional de la juventud.
- Un resultado importante no esperado es que en muchos casos se ha logrado una mejor vinculación del adolescente líder con su familia, facilitando la comunicación y mejorando las habilidades de expresión de sus emociones y sentimientos.
- El trabajo con muchos estudiantes se ve reflejado en un mejor rendimiento escolar.

#### **9. Factores de éxito en la implementación de las estrategias**

El trabajo con adolescentes y jóvenes es importante para la institución y en el marco de temáticas establecidas en diferentes proyectos, algunos factores que contribuyeron al logro de los objetivos son los siguientes:

- Uno de los fundamentales factores que permitieron que la experiencia se desarrolle y alcance los objetivos planteados es la experiencia institucional de muchos años en la formación de líderes en diferentes temáticas, grupos que han ido adquiriendo diversas denominaciones como: Brigadistas escolares de salud, Promotores escolares de salud sexual y reproductiva, Agentes Escolares de Salud, entre otros.
- Compromiso y trabajo coordinado con las unidades educativas, instituciones que abren las puertas e impulsan el trabajo con los estudiantes.
- Apoyo de la Unidad de Juventudes del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto – GAMEA.
- Apoyo del Viceministerio de Igualdad de Oportunidades a través de la Dirección de Juventudes.
- Reconocimiento del Concejo Plurinacional de la Juventud que promovieron la participación de las y los líderes en instancias de exigibilidad de derechos.

## 10. Dificultades enfrentadas

- Adolescentes requieren mucha motivación para ser constantes en el proceso por lo que muchos abandonan el proceso y se tiene que volver a convocar e iniciar los procesos de formación.
- La deserción de estudiantes durante el proceso de capacitación es alta y aún mayor de un año a otro, de cada grupo permanecen como líderes 2 ó 3 estudiantes que colaboran con las actividades de formación al nuevo grupo.
- Los líderes y lideresas creen que la impuntualidad de la gente que no se esfuerza es una dificultad en el trabajo que desarrollan.
- El cambio de facilitadores fue complicado para algunos jóvenes, según manifiestan, “te encariñas un poco con ellos, confías más en ellos”, es difícil adaptarse a nuevas personas.
- Para las y los adolescentes líderes al inicio de las actividades de réplica fue difícil llegar a sus compañeros con las diferentes temáticas, puesto que no les prestaban atención y todo lo tomaban a chiste o juego, sin embargo, poco a poco y a través de juegos fueron llamando la atención de sus compañeros.

- Los temas de sexualidad fundamentalmente son considerados como tabú, temas que algunos estudiantes piensan que no deberían abordarse en el colegio y que sus compañeros no deberían hablar de ello.
- Los ambientes asignados para el trabajo con las y los líderes no están en las mejores condiciones de infraestructura y equipamiento.

## 11. Buenas prácticas y síntesis de aprendizajes

- Contar con un facilitador constante que realice el proceso con los adolescentes ya que estos requieren contar con guías con los que generan confianza y cercanía.
- El uso de estrategias activas y participativas motivan a las y los jóvenes logrando aprendizajes más significativos y cambio de actitudes.
- Algunos factores que facilitaron el trabajo de los líderes en sus unidades educativas fueron la apertura de Directores para coordinar y realizar este tipo de actividades.
- Para las y los líderes es importante el desarrollo de procesos de capacitación activos, lúdicos que permiten mantener la atención permanentemente, de manera que no sean la reproducción de actividades del colegio.
- En el proceso fue muy importante la actitud cercana, amigable de las y los facilitadores, como explican los líderes: “Aquí lo hacen de todo corazón y no por una obligación, nos explican, nos enseñan, nos hacen jugar para que nosotros podamos entender y se nos quede en la cabeza”, “Aquí no te juzgan de lo que has tenido o has pasado”.
- Las y los líderes valoran como positivo en el proceso desarrollado la producción de materiales diferentes, incluso un programa de radio para hablar de violencia, el tener un proyecto para llegar a más personas fueron actividades motivantes para las y los adolescentes.
- Una experiencia positiva fue la posibilidad de replicar lo aprendido a la sociedad, ver el cambio en sus compañeros: “el que los compañeros pregunten y cambien su actitud es una cosa que te llena”; dar capacitación a pares de persona a persona, no con conceptos de libros, sino explicando de forma sencilla y a través de juegos.
- Los temas de prevención de violencia, equidad de género son percibidos como muy importantes por las y los jóvenes por lo que consideran que se debe continuar con el abordaje de estas temáticas.

- Al avanzar en el proceso de capacitación respecto a la violencia, las y los adolescentes reconocieron que este es un tema importante que se presenta todos los días por lo que se comprometieron a trabajar en la difusión de información para la prevención.
- Un cambio visible para las y los jóvenes es la comunicación con sus profesores y directores, lo líderes manifiestan: “ahora podemos hablar más con ellos, nos escuchan”.

## 12. Recomendaciones y desafíos

Los líderes y lideresas recomiendan:

- Es importante trabajar en temas de violencia porque muchas personas no saben que están siendo víctimas de violencia, entonces es importante aprender a reconocerla para prevenirla y evitarla, según opinan los líderes y lideresas.
- Sería importante que los líderes puedan trabajar estos temas también con los papás, con las personas mayores porque muchos papás ejercen violencia o sufren violencia pero no lo reconocen.
- Involucrar a la Junta escolar, docentes en el trabajo que realizan los líderes y la institución para contar con mayor apoyo y respaldo en las actividades organizadas por estos grupos de jóvenes.
- Continuar con la formación de líderes “mientras seamos más, seremos como un ejército, con más fuerza” para poder luchar contra la violencia.
- Sería importante contar con un mejor espacio para poder trabajar, con un mejor ambiente en cuanto a infraestructura y material puesto que actualmente el lugar de reuniones y capacitación está en malas condiciones.
- Los líderes y lideresas consideran que el tiempo que tienen para estar en la institución es muy corto, a ellas y ellos les gustaría poder tener horarios más extendidos para poder conversar, trabajar.
- Sería importante reforzar más respecto al tema de Derechos, el cutting, alcoholismo, diversidades sexuales, trata y tráfico que son temas sobre los que los líderes solicitan mayor información y que están vinculados a la prevención de la violencia.

- Año tras año se repiten las mismas dinámicas, es necesario renovarlas permanentemente para mantener motivado al grupo de líderes antiguo fundamentalmente.
- Para llamar la atención de los jóvenes sería importante habilitar permanentemente cosas nuevas como baile, teatro, no sólo durante las vacaciones sino de forma permanente, estas actividades también podrían ser asumidas como responsabilidad de los líderes antiguos que tienen diferentes habilidades pero que requieren un espacio de trabajo para ellos.

**OF. CENTRAL LA PAZ:**

c. Pichincha N° 750  
Casilla Nro.283  
zona norte de la ciudad de La Paz.  
Tel: 2280183 - 2280800

**OF. REGIONAL EL ALTO:**

Centro "Tupac Amaru":  
Zona Alto Lima - Primera Sección,  
c. Alto de La Alianza N° 60, Teléfono: 2845478

Centro "Vicente Donoso Torres":  
c. Huaycheño y Uyuni N° 1000,  
Zona Huayna Potosi II Sección.

**OF. REGIONAL CIUDAD SUCRE:**

Av. German Busch N° 669  
Telf.: 6465486

**CAMPO DE APRENDIZAJE SURIMA:  
"YACHACUNAPAQ JATUN WASI"**

A 60 Km de Sucre,  
Carretera de Cochabamba

**OF. REGIONAL CIUDAD COCHABAMBA:**

Avenida Beijing N° 1390  
esquina Calle Idelfonso Murguía  
Teléfono: (4) 4425590  
Edificio Cooperativa Hospicio, 2do Piso

[www.cemse.edu.bo](http://www.cemse.edu.bo) - [www.mirador.org.bo](http://www.mirador.org.bo)  
[www.itsidanet.edu.bo](http://www.itsidanet.edu.bo) - [www.jovenesmassolidaridad.org](http://www.jovenesmassolidaridad.org)

