

Asocio El Alto:



Sistematización de la experiencia del itinerante formativo
"Educación para la Afectividad y la Sexualidad Integral en el MESCP"

Guía práctica para su aplicación en aula



El Asocio El Alto: Asociación para la Prevención de Embarazos no Deseados (APPRENDE),
Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE) y Consejo de Salud Rural Andino (CSRA).
En el marco de los proyectos de referencia BOL-3399/15, BOL-3400/15 y BOL-3401/15
financiados por la Fundación Anesvad

COORDINACIÓN GENERAL:

Teresa Gonzales / Coordinadora de proyecto APPRENDE
Marleni Narvaez / Responsable de proyecto CEMSE
Irma Condori / Responsable de proyecto de CSRA

EQUIPO TÉCNICO:

APPRENDE

Deysi María Ramos Félix /Supervisora
Juan Carlos Apaza / Facilitador Distrito 1

CEMSE

Nelly Humerez / Psicóloga Centro AIDAJ “Vicente Donoso”, Distrito 5
Patricia Vera / Médica Centro AIDAJ “Vicente Donoso”, Distrito 5
Jimena Gutiérrez / Médica Centro AIDAJ “Túpac Amaru”, Distrito 6
Felisa Ticona / Psicóloga Centro AIDAJ “Túpac Amaru”, Distrito 6

CSRA

Jenny Veizaga/ Psicóloga Centro AIDAJ “Hospital Boliviano Japonés”, Distrito 8
Wendy Maidana / Médica Centro AIDAJ “Hospital Boliviano Japonés”, Distrito 8
Orlando Meza / Informático CSRA

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO:

Pamela Gracce Agudo Goytia / Consultora en sistematización

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Narda Y. Rueda Z. - Walter Castaño
Área de Comunicación CEMSE

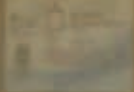
2017

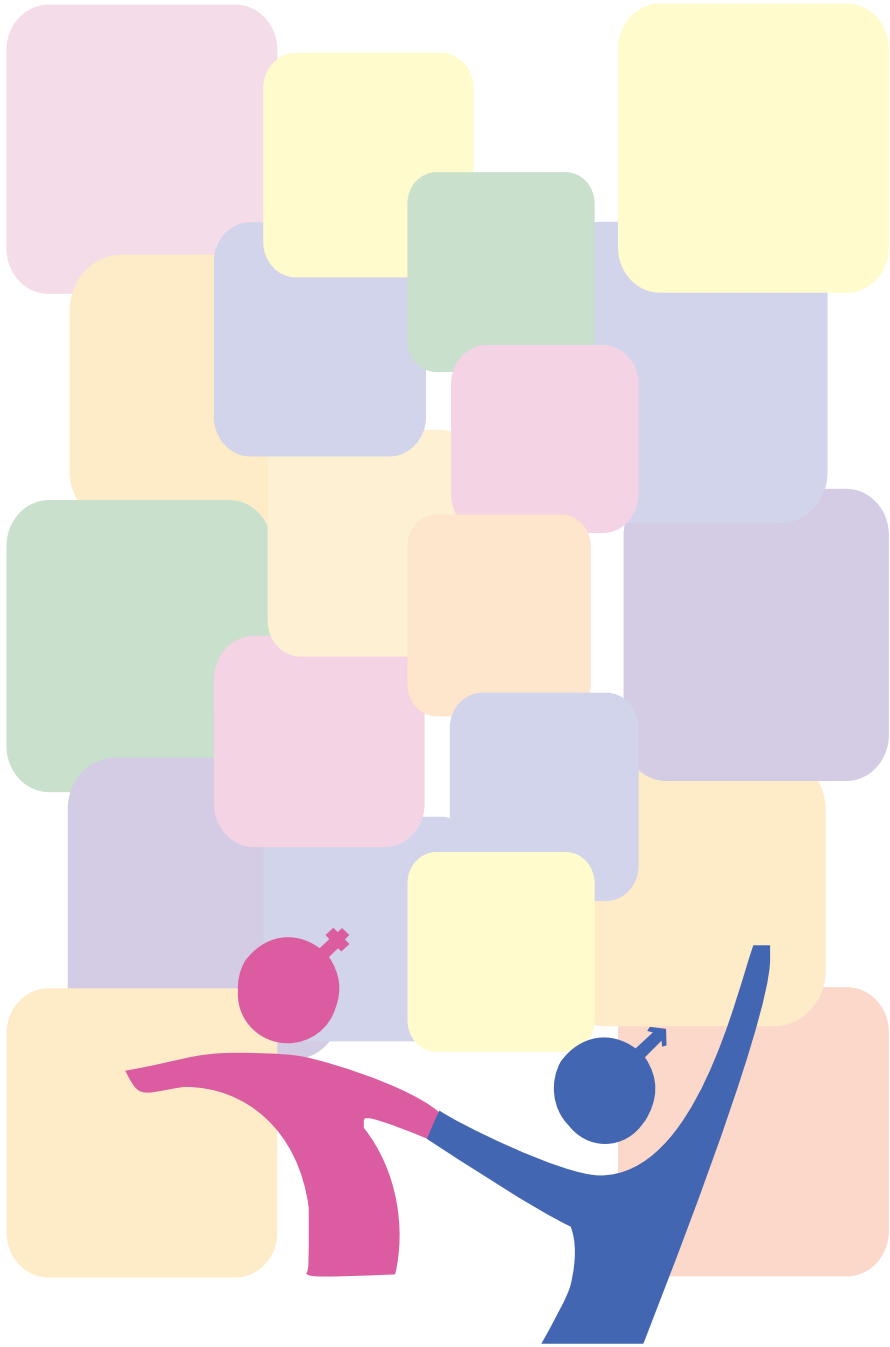


Sistematización de la experiencia del itinerante formativo
"Educación para la Afectividad y
la Sexualidad Integral en el MESCP"



Guía práctica para
su aplicación en aula







Instituciones involucradas en la experiencia

El Asocio conformado por la Asociación Para la Prevención de Embarazos No Deseados (APPRENDE), el Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE) y el Consejo de Salud Rural Andino (CSRA), durante años han venido trabajando de manera sostenida temáticas que hacen a la educación y atención de la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes con la participación de maestras, maestros, madres y padres de las comunidades educativas, personal de salud y la comunidad en general en el marco de un enfoque de derechos y respondiendo a las políticas nacionales en el ámbito educativo y de salud.

Asociación Para la Prevención de Embarazos No Deseados (APPRENDE - Bolivia), es una organización de desarrollo social, funcionando desde el año 2005, su objetivo institucional es contribuir a que niñas, niños, adolescentes y jóvenes bolivianos(as) y personas en edad reproductiva desarrollen sus conocimientos en temas de salud sexual y salud reproductiva, en un marco de inclusión, respeto a la diversidad cultural y equidad de género, brinda información, educación, comunicación y orientación con énfasis a niñas, niños, adolescentes, mujeres y hombres, con la finalidad de enseñarles que sexualidad se tendría que abordar desde pequeños; así mismo prevenir embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual, VIH-Sida y violencia sexual.

Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE), Obra social de la Compañía de Jesús en Bolivia, creada el 31 de julio de 1985 con una visión de “Educación para el Desarrollo”, vinculando la educación, la salud y la dinamización de economías locales en cada territorio y desarrolla propuestas replicables en estos sectores que contribuyen a la plena integración de las personas en una sociedad productiva y con valores. La experiencia institucional en la temática de Salud Sexual y Reproductiva inicia aproximadamente el año 1992 a través de sus diferentes programas, orientados por las inquietudes, necesidades e interrogantes de las y los estudiantes respecto a la sexualidad.

El Consejo de Salud Rural Andino (CSRA), organización boliviana sin fines de lucro que funciona desde 1983. Hasta la fecha ha implementado varios proyectos sobre todo relacionados con la atención Primaria en Salud que han logrado mejorar las condiciones de salud de la población menor de 5 años, adolescentes y jóvenes, mujeres y varones en edad fértil.

El CSRA ha estado trabajando alineado a las políticas nacionales vigentes en salud y en co-gestión con las autoridades locales de salud y vecinales con quienes promueve planes orientados a la co-responsabilidad y políticas locales de género, impulsando la participación activa de mujeres en espacios de decisión. Apoya directamente al trabajo de los establecimientos de salud públicos por lo que mantiene relaciones cercanas con autoridades de salud, las Juntas vecinales, las Juntas Escolares, entre otras organizaciones.





Índice de contenidos

Presentación	5
Etapa 1.	
Sistematización de la experiencia del itinerante formativo	
1. Introducción	9
2. Identificación de la experiencia sistematizada	10
3. Metodología	10
3.1. Línea de tiempo	11
4. Proceso de intervención y su contexto	12
4.1. Diseño e implementación del Plan de Desarrollo Curricular	12
5. Resultados de la experiencia.	13
6. Conclusiones y recomendaciones	16
7. Lecciones aprendidas	17
Etapa 2.	
Guía práctica de la aplicación en aula	
1. Nivel inicial	21
2. Nivel primario	23
3. Nivel secundario	26
3.1. Área de Ciencias Sociales.	26
3.2. Área de Física y Química.	28
3.3. Área de Matemáticas	30
3.4. Área Lengua Extranjera – inglés	32
3.5. Área Bio geografía	36
3.6. Área de Psicología	40
3.7. Área Comunicación y Lenguaje	44
3.8. Área de Música	46
3.9. Área de Espiritualidad y Religiones	48
3.10. Área de Artes Plásticas	50
Agradecimientos	54
Bibliografía	56



Presentación

La educación es uno de los derechos fundamentales de todos los seres humanos, el Estado Boliviano establece el derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral, intercultural y sin discriminación. La educación se sustenta a través de la participación plena de las y los bolivianos en el sistema educativo plurinacional, la **Ley 070** establece una educación de la vida y en la vida, para vivir bien, desarrollando una formación integral que promueva la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y la comunidad, accionando el vivir en armonía en comunidad entre los seres humanos y la madre tierra.

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) y la **Ley de Educación N°070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”**, define la formación de maestras y maestros como profesionales críticos, reflexivos, autocríticos, propositivos, innovadores, investigadores, comprometidos con la transformación social y la inclusión plena de todas y todos los bolivianos. Desde este entendido el Asocio conformado por **APPRENDE, CEMSE y CSRA** busca fortalecer la formación integral y holística, el compromiso social y la vocación de servicio de maestras y maestros en ejercicio, mediante la oferta del Itinerante formativo en **“Educación Integral para la afectividad y sexualidad en el MESCP”**, empoderando a maestras y maestros en el marco de sus funciones como titulares de obligaciones, en estrategias de abordaje desde los diversos campos de saberes y conocimientos, articulado a la apropiación e implementación del currículo base del Sistema Educativo Plurinacional.

La formación en el Itinerante Formativo en Educación Integral para la Afectividad y Sexualidad en el MESCP, permite la auto formación de las y los maestros participantes en comunidades de producción y transformación educativa, priorizando la reflexión, el análisis, la investigación desde la realidad de la unidad educativa, la comunidad, hacia el desarrollo armónico del ejercicio de una vida sexual y afectiva integral y saludable, respetando las diferencias y semejanzas, así como garantizar el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de protección.

Esperando que este material promueva nuevas y mejores iniciativas innovadoras en beneficio de adolescentes y jóvenes desde la actoría de maestras y maestros del sector educativo, en la contribución de una educación preventiva, informativa, motivadora, para el desarrollo de un vivir bien en afectividad y sexualidad integral, para una vivencia de sexualidad libre, placentera, responsable “sobre el ejercicio y demanda de los derechos sexuales, los derechos reproductivos y la equidad entre hombres y mujeres” se presenta la sistematización de las experiencias de maestras y maestros de los distritos educativos 1, 2 y 3 de Educación El Alto.





PARTE 1

Sistematización de la experiencia del Itinerante Formativo

Educación para la Afectividad y la
Sexualidad Integral en el MEŞCP





Imágenes del proceso de formación



1. Introducción

Con el fin de fortalecer las capacidades de titulares de obligaciones desde el ámbito educativo el Asocio conformado por APPRENDE, CEMSE y CSRA, procuro el desarrollo de capacidades y habilidades con un enfoque de prevención en SSR en adolescentes y jóvenes, a través de un Itinerante de formación para maestras y maestros en educación para la afectividad y salud sexual integral, que genere desde las unidades educativas acciones enfocadas a la educación y prevención ligadas al Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo y al desarrollo curricular, en la práctica diaria de la docencia por maestras y maestros existen varias y valiosas experiencias orientadas a la innovación, pero que son poco conocidas y aprovechadas por el sistema educativo para impulsar y mejorar las iniciativas pedagógicas, cuyas intervenciones en algunos casos orientan a cambios importantes en las y los estudiantes.

Con la presente sistematización se realiza la reconstrucción del proceso vivido durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas de maestras y maestros que se formaron en el “Itinerante Educación Integral para la Afectividad y Sexualidad en el MESCP”, identificando los factores que favorecieron al cambio y los obstáculos que tuvieron en la experiencia de implementación de planes de desarrollo curricular, la sistematización permite mirarse uno mismo, de manera crítica para reconocer avances, obstáculos y proponer aprendizajes futuros, integrado a la reflexión sobre la propia experiencia, además de ser una oportunidad de crecimiento profesional, que será compartida por maestras y maestros de unidades educativas.

La validez del conocimiento producido desde la presente sistematización reitera la competencia de orientar nuevas prácticas y afrontar nuevas situaciones en una consistencia interna con relación a la teoría desde el currículo educativo. El plantear la teoría desde la práctica intenciona procesos de aprendizaje significativo desde lo que se hace y siente, con la visión de articular las problemáticas vividas por adolescentes para fortalecer sus habilidades sociales para la vida, desde la dimensión del saber de conocimientos curriculares (teoría).

El proceso de la sistematización descubre continuidades, discontinuidades, coherencia, diferencias en los procesos, percibiendo la realidad de las aulas de la ciudad de El Alto como una oportunidad de mejora continua y no como una determinante limitativa, maestras y maestros que asumieron el reto de desarrollar sus capacidades, demostraron un alto compromiso y ética en la vocación de dar, esta oportunidad acompañar el dar empapados en aprendizajes para una afectividad y salud sexual integral.





2. Identificación de la experiencia sistematizada

El ciclo del Itinerante formativo en “Educación Integral para la Afectividad y Sexualidad en el MESCP”, fue impartido con sus dos cursos:

1) “Educando para la afectividad y la salud sexual”

Orientado a la sensibilización de maestras y maestros, para un abordaje de las temáticas desde la reflexión sobre prácticas y estereotipos relacionados con la vivencia de la sexualidad desde un punto de vista integral, reconociendo las problemáticas de afectan a las y los estudiantes, su familia y la comunidad.

2) “Promoviendo el desarrollo y la salud sexual de las y los estudiantes, en comunidad”

Orientado a brindar herramientas y recursos educativos para trabajar aspectos que hacen a la formación integral de las y los estudiantes relacionadas con el desarrollo de la autoestima, el fortalecimiento de su identidad, proyección de proyectos de vida, enfocados en la prevención de problemáticas sociales y de salud que afectan a las y los estudiantes, sus familias y la comunidad.

El proceso de formación del “*Itinerante en Educación Integral para la afectividad y sexualidad en el MESCP*” comprende etapas: presenciales (capacitación) – practicas (trabajo en aula) - socialización de experiencias y productos, de acuerdo a lineamientos de la UNFECO.



3. Metodología

La metodología para la sistematización de las experiencias de la implementación del itinerante formativo, fue cualitativa y cuantitativa, la combinación de ambas proyecta la integralidad de las características en la comprensión, criterios, sentimientos generados desde maestras/maestros tras la experiencia de articulación de la temática de afectividad y salud sexual integral al desarrollo curricular de las asignaturas que regentan.

El recojo de información se la realizo a través de:

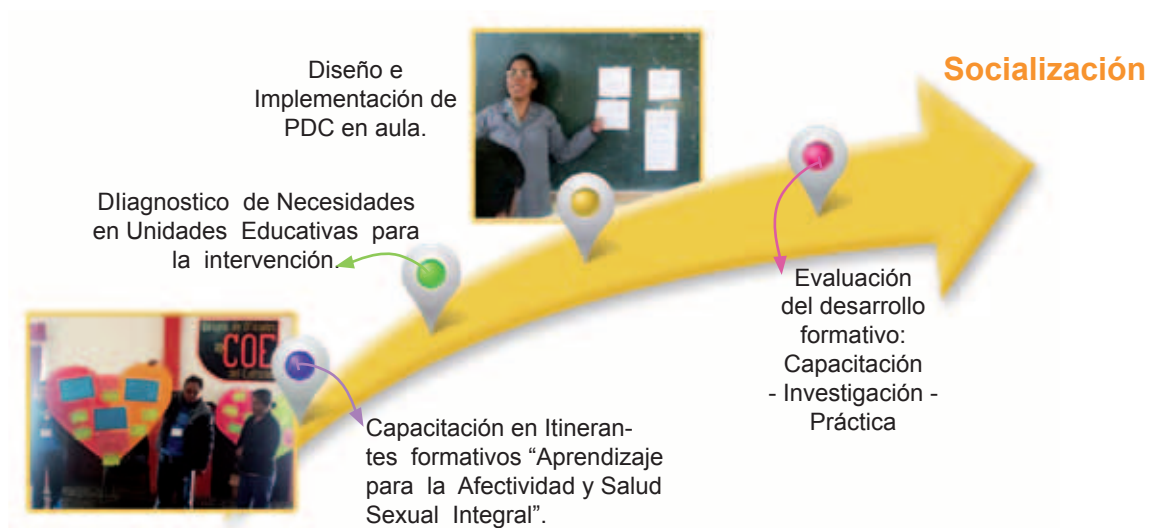
- Entrevistas estructuradas
- Observación participativa.
- Revisión bibliográfica
- Revisión del diseño y articulación de Planes de Desarrollo Curricular adheridos al Proyecto Socioproductivo de la unidad educativa que vivió la experiencia.



La metodología se basa en cinco momentos:

1. Punto de partida (CAPACITACIÓN DE MAESTRAS/MAESTROS)
2. Diagnóstico de necesidades a ser intervenidas en Unidades Educativas, por maestras y maestros.
3. Diseño e implementación del Plan de Desarrollo Curricular, articulado a los contenidos del currículo de cada materia.
4. Evaluación del desarrollo del itinerante formativo
5. Socialización que ha implicado la recuperación del proceso vivido.

3.1 Línea de tiempo



Eje que articula la sistematización de Experiencias de Maestras/Maestros

1. Reconocer que las y los maestros, son poseedores de saberes, que pueden reconstruirse, reflexionar y compartirse para generar nuevos conocimientos orientados a la mejora continua de sus prácticas educativas.
2. Promover la integración de la teoría curricular y la práctica mediante la generación de estrategias que favorezcan a la incorporación de conocimientos productivos en Afectividad y Sexualidad integral.
3. Figurar la originalidad de la experiencia, registrada de manera ordenada, para aprender de ella y comunicarla.





4. Proceso de intervención y su contexto

Capacitación

El proceso de capacitación (trabajo presencial) considero fortalecer y actualizar la formación de “maestras y maestros en acción”, que reflexionen sobre su experiencia en la práctica docente, presentando “teoría - vivencial” para enriquecer su “práctica - acción”, buscando que este aprendizaje sea consecuente sobre, como el conocimiento en la temática de afectividad y salud sexual integral, enriquece su propia labor pedagógica, desde los contenidos de cada materia que imparten.



La actividad conto con la participación de 74 maestras y maestros de la Dirección Distrital 1, Dirección Distrital 2, Dirección Distrital 3 de la ciudad de El Alto.



4.1 Diseño e implementación del Plan de Desarrollo Curricular

Descripción de la Estrategia



La planificación curricular que se solicitó a maestras y maestros que cursaron el itinerante formativo, reclamó el desarrollo concreto determinando la enseñanza – aprendizaje, estructurando la construcción conceptual y los contenidos desarrollados en el ciclo formativo de Educación Integral para la Afectividad y Sexualidad en el MESCP, destinada a conducir acciones que generen el desarrollo de aprendizajes articulados, dejando de lado la práctica del hacer actividades sueltas que no responden ni al contenido curricular ni a los objetivos del itinerante.

Los niveles de concreción que maestras y maestros alcanzaron a través de la planificación curricular articulada, generó secuencia entre contenidos y su organización en los diferentes ciclos educativos, con racionalidad entre acciones y actividades innovadoras y dinámicas.

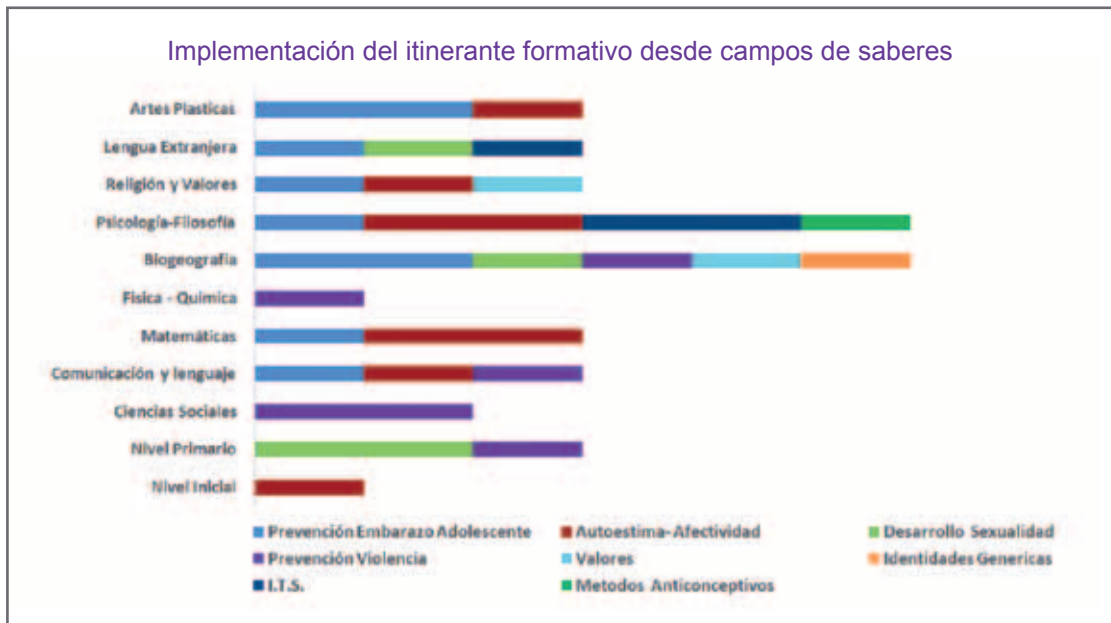
5. Resultados de la experiencia

La importancia de la educación en la calidad de vida de las y los adolescentes es por demás trascendente, la educación influye en la reducción de pobreza, la reducción de la exclusión social, en la reducción de problemáticas como el consumo de sustancias nocivas, embarazo adolescente, violencia, entre muchas, la educación construye sociedades más fuertes democráticas y tolerantes. Una educación significativa e integral entre el ser, saber, hacer, decidir, se convierte en un impulsor para el crecimiento, mientras mayor sea el nivel y aprovechamiento en la escolarización, mayores las habilidades y competencias en las personas.

Cuantitativos

- 38 maestras y maestros articularon Planes de Desarrollo Curricular, respondiendo a la formación del “Itinerante en Aprendizaje para la Afectividad y Salud Sexual integral”, fortaleciendo sus capacidades y actualizando conocimientos.
- 27 Unidades Educativas de la ciudad de El Alto, tiene maestras y maestros comprometidos, con la práctica de aprendizajes significativos, en afectividad y salud sexual integral, mejorando técnicas para la educación de saberes y conocimientos, acompañadas de educación emocional.
- La implementación de saberes en afectividad y sexualidad integral desde 9 campos educativos del sistema secundario, impartido por 29 maestras y maestros.
- Implementación de 3 maestras y maestros desde el sistema primario que generaron una articulación desde diferentes campos de saberes y conocimientos.
- Implementación de 1 maestra desde el nivel inicial segunda sección, considerado como una acción de prevención primaria.





Importante resaltar que la diversidad de áreas de saberes y conocimientos hacen que el logro de objetivos de la propuesta del itinerante formativo, comprueba que desde la iniciativa, inventiva, compromiso y ética, maestras y maestros, hacen efectiva la articulación de componentes.

Desde los diagnósticos realizados en cada unidad educativa para la implementación de Planes de Desarrollo Curricular articulados con afectividad y sexualidad integral, las temáticas que se reconocen con mayor preocupación y demanda de abordaje son la prevención de embarazo adolescente, la prevención de violencia en sus diferentes manifestaciones y el fortalecer los afectos y autoestima de las y los estudiantes.

Cualitativos

- Maestras y maestros creadores de conocimientos pedagógicos, desde la articulación de saberes y conocimientos en afectividad y sexualidad integral.
- Maestras y maestros lograron la producción de aprendizajes significativos, desde la práctica del hacer para aprender, incorporando el hacer con afectividad y emociones, desde el ser de cada estudiante.
- Desde las unidades educativas se orientó a la práctica de valores, para preservar el cuidado de la vida con salud integral.
- Maestras y maestros, identificaron un cambio en su propia afectividad y sexualidad desde la capacitación presencial del itinerante formativo, la manera de dirigir los saberes y conocimientos desde el área de docencia que imparte incorporando aprendizaje para la afectividad y sexualidad integral.



Testimonios de maestras y maestros

“No debemos quedarnos no el decir, tenemos que innovar actividades, debemos buscar contactarnos con quien nos pueda ayudar” “No sólo es decir a los chicos NO HAGAN, hay que actuar”... Prof. Moisés Ticona (Cosmovisiones - Filosofía- Psicología).

“No soy una maestra que solo califica, soy una maestra con misión de dar esperanza, seguridad”... Prof. Norma Condori (Religión y valores).

“El docente no solo debe abordar el contenido planteado en la malla curricular, si no como docente es ver problemas que los estudiantes atraviesan”... Prof. María Antonieta Guachalla Cahuaya (Cosmovisiones- Filosofía – Psicología)

“Conocí a mis estudiantes, su forma de vida, conocí que son víctimas de violencia, ahora no me enmarco solo en los contenidos científicos de la materia”... Prof. Betzabe Mamani Martinez (Física – Química)

“Aumentó mi motivación, debo seguir para ayudar y orientar a los estudiantes”
Prof. Amanda Alberto Villacorta (Cosmovisiones - Filosofía- Psicología).

“Todavía estoy en proceso ya que mi trabajo no está concluido”...
Prof. Asunta Chacollo Ramos (Primaria)

“Tengo el compromiso por seguir trabajando esta temática e identificar estudiantes con algún tipo de problema, para poder orientar y derivar a alguna institución”...
Prof. Luisa Tenorio Rocha (Ciencias Sociales).

“El curso, me mostró la realidad que viven mis alumnos, antes era muy exigente, no entendía sus inconvenientes, solo exigía que cumplan con sus tareas” “ahora tengo que estar para apoyar a los estudiantes en su sexualidad”... Prof. Julia Uruchi Ticona (Biología)

“Mis clases, siempre tienen que partir de temáticas de coyuntura social, ya mis clases no serán solo teóricas, ahora ya se prepararlas de manera más práctica y participativa”...
Prof. Elizabeth Quispe (Comunicaciones y Lenguaje).

“Me contradijo como madre de una adolescente” “El taller me sirvió para aprender dinámicas, trabajé con esas dinámicas en mis clases”... Prof. Lucy Maydana (Biogeografía)

“Viví un aprendizaje de cambio y reflexión, se puede seguir aprendiendo”...
Prof. Justino Uruña Mita (Valores Espirituales y Religiones)

“Me convertí en mejor maestra, los conocimientos los estoy aplicando en aula, este curso me motivo a realizar más actividades” ... Prof. Elsa Ines Quispe (Cosmovisiones - Filosofía- Psicología)

“Tengo más optimismo para ayudar a los jóvenes” ...
Prof. Juan Carlos Chino Estaca (Lengua Castellana y Originaria)

“Me sentí satisfecha, me motivo a seguir trabajando con los jóvenes y señoritas en temáticas de vida”... Prof. Paola Huanca Castañeta (Lengua Extranjera)





6. Conclusiones y recomendaciones

El hilo conductor de este trabajo, ha sido la sistematización de la experiencia desde la capacitación en el itinerante formativo en “Aprendizajes para la Afectividad y la Salud Sexual Integral”, el que profundiza el conocimiento de la metodología activo participativa para la enseñanza de maestras y maestros hacia los estudiantes.

- ❑ La formación continua es un proceso necesario para maestras y maestros en el ejercicio de la labor profesional, ya que permite una actualización de los avances pedagógicos y la articulación de estos con problemáticas sociales que cada unidad educativa vivencia con la población estudiantil.
- ❑ El desarrollo de las jornadas de capacitación con base al aprendizaje desde un auto conocimiento, auto reflexión, proyección y evaluación en su salud sexual integral y afectividad, permitió despertar en maestras y maestros motivación, fortalecer la vocación y ética en el ejercicio de sus funciones.
- ❑ La diversidad de experiencias de maestras y maestros fortaleció el aprendizaje colectivo, con reflexiones sobre la realidad desde aula con la visión a la mejora en la práctica profesional.
- ❑ La experiencia de la capacitación otorgo a maestras y maestros, contenidos y recursos de manera integral, participativa e innovadora.
- ❑ La articulación de la temática a los contenidos del currículo pedagógico en cada área, demostró que Afectividad y Salud Sexual Integral son temáticas que están inmersas en cualquier contenido curricular, solo hizo falta el reto asumido por maestras y maestros.
- ❑ La incidencia de la capacitación en la planificación de los contenidos articulados, mostro inventiva, dinamismo y compromiso de maestras y maestros, enriquecido por sus conocimientos propios y el desarrollo de sus capacidades en afectividad y salud sexual integral.
- ❑ La auto evaluación realizada por maestras y maestros, seguida del proceso de implementación del itinerante, para la etapa de socialización, mejora la capacidad de introspección de habilidades y técnicas de aprendizaje en aula.

Recomendaciones

- ❑ Debido a la limitante de tiempo, el seguimiento a largo plazo en la práctica de maestras y maestros que formaron sus capacidades en Aprendizajes para la afectividad y salud sexualidad integral, es un proceso que se debe considerar desde la intervención de cada organización perteneciente al Asocio.
- ❑ Mejorar las capacidades de planificación y la redacción en la articulación de los contenidos y currículo, de maestras y maestros, de manera que visibilice de manera efectiva su labor y ejercicio de sus funciones pedagógicas.





7. Lecciones aprendidas

- Considerar para el logro de objetivos, el calendario escolar, como variable que interfiere en una adecuada implementación.
- Implementar técnicas de participación activa, reflexiva, motivo a la aportación de todas y todos los estudiantes, desde las actividades propuestas se incentivó a las inteligencias múltiples de las y los estudiantes *“estudiantes que eran irresponsables, con las actividades propuestas demostraron interés y dedicación de manera responsable, en la elaboración de grafitis y cuadros” (Prof. Luisa Tenorio Rocha).*
- Partir de diagnósticos de problemáticas de las y los estudiantes y abordar de manera lúdica, mejora la expresión y aprendizaje significativo del contenido curricular y habilidades para la vida.
- Tomar en cuenta siempre el contexto y el grupo poblacional al cual nos dirigimos, la realidad de cada estudiante pese a tener cosas en común como la edad, gustos, procesos de cambio físicos, las características intrínsecas, psicológicas de cada grupo es diferente, cada actividad , práctica, valorización , producción debe estar planificada en cuanto a las necesidades detectadas del grupo.
- El abordaje de cada temática debe ser gradual, plantear objetivos claros y metas reales a alcanzar, la investigación desde el docente cuando se hace permanente permite mejores recursos en su actividad laboral.
- Ofrecer desde las unidades educativas, pedagogías que den aprendizajes para la afectividad y salud sexual integral, vencen al tradicional terrorismo sexual y la pedagogía del NO, que solo ofrecían fundamentos de una concepción negativa, represiva y condenatoria de la sexualidad.
- El formar en afectividad y sexualidad fomentaron una actitud positiva, que hablo de desarrollo de habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, incorporando conocimientos desde las áreas de saberes y conocimientos, para un bienestar psicológico corporal y psicosocial.



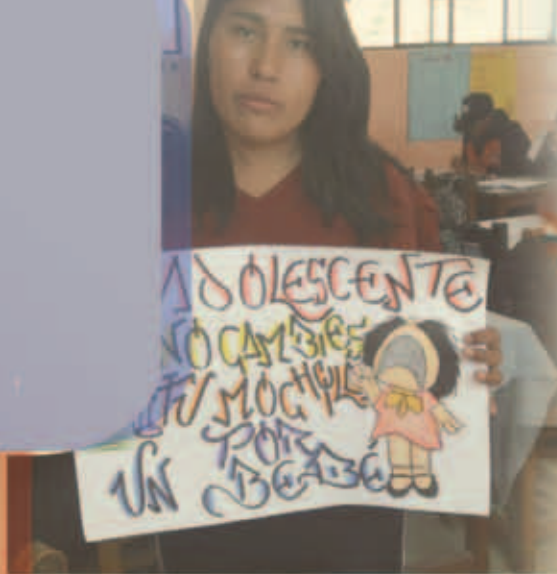
Imágenes del proceso de socialización



PARTE 2

Guía práctica de aplicación en aula





1. Nivel Inicial

“NIÑAS Y NIÑOS RESPETAMOS LAS DIFERENCIAS QUE TENEMOS TODOS”

Unidad Educativa: San Antonio B
Distrito El Alto 3

Nivel: 2° Sección

Temática trabajada: Autoestima

Responsable: Prof. Ruth Quiroga Tarqui

Objetivo Holístico:

Niñas y niños fortalecen el valor de la autoestima, a través de la auto valoración y aceptación de todas y todos por igual con respeto, comprensión integral del desarrollo en su vida diaria.



Contenidos:

Respeto, identidad, autovaloración, autoimagen y autoestima.

Materiales:

Espejo, pinturas de dedo, cartulina, pegamento, tijeras, hojas de cuento para colorear, hojas de figuras de niña – niño (este/a soy yo).

Tiempo: 6 periodos.

Desarrollo:

- 1) La maestra narra el cuento del patito feo, expresando el sentido de la diferencia, discriminación y sentimientos.
- 2) La maestra elabora cuentos para colorear para cada niña/niño, los distribuye. Cada niña/niño debe colorear el cuento y dibujar un final que ellos consideren a la historia.
- 3) A través del cuento coloreado se pide a cada niña/niño, exprese qué siente cuando conoce a alguien diferente a ella/el. Con la información recibida la profesora, realiza preguntas a todo el grupo en cuanto a la identidad, diferencia y respeto.





- 4) La maestra o el maestro conversa con el curso, generando reflexión entre la narración (cuento patito feo) y el cuento para colorear.
- 5) Niñas y niños con la maestra elaboran coronas de súper poderes, para enfrentarse al espejo mágico, el cual mostrara la belleza de cada niña/niño y que las diferencias los hacen únicos.
- 6) Niñas/niños colorean un cuadro “este soy yo”, identificando los colores que ellos gustan fortaleciendo la dactilopintura, para mejorar el desarrollo de la motricidad fina, generando la auto percepción de valores y sentimientos para una autoestima saludable.

Evaluación:

- Aceptación de niñas/niños tal como son en el físico, al ver su reflejo en el espejo con efectos de magia que vigorizan sus cualidades.
- Niñas/niños sonríen al ver su reflejo y conseguir el aplauso del grupo.
- Aplicación de valores de vida en el cotidiano: saludo, agradecimiento, cooperación, respeto y ayuda.



Imágenes del trabajo de la Prof. Ruth Quiroga Tarqui

2. Nivel Primario

“SEXUALIDAD SANA EN FAMILIA Y COMUNIDAD”

Unidad Educativa: Cuerpo de Cristo Fe y Alegría - Distrito El Alto 2

Nivel: Primaria Comunitaria Vocacional - 6°C

Temática trabajada: Salud sexual Integral

Responsable: Prof. Asunta A. Challco Ramos

Objetivo Holístico:

Desarrollamos principios y valores de vivir en armonía con la naturaleza, estudiando las artes de los pueblos, el trabajo como principio de vida y las relaciones sociolaborales con la cultura alimentaria, a través de las expresiones culturales para la contribución productiva de los pueblos del Abya Yala.

Contenidos:

Curriculares Ciencias Naturales: Ciclo agrícola y rotación de la tierra

Articulación curricular de la temática: Sexualidad sana en la convivencia familiar y comunitaria.

Curriculares Ciencias Sociales: Identificación y descripción de problemas familiares, comunales y sociales.

Articulación curricular de la temática: Identificación y descripción de problemas familiares, comunales y sociales.

Curriculares Comunidad y Sociedad: El adjetivo, las preposiciones, homonimia, paronimia, hiperonimia/ ortografía.

Articulación curricular de la temática: Conceptualización de términos aprendidos, elaboración de cuadros.



Materiales:

Video documentales, libros de texto del grado, diccionario, periódicos, papel resma, fotografía de cada niña/niño, tijeras, colores, marcadores, pegamento, laminas, bolígrafos y cuadernos.

Tiempo: 12 periodos.



Desarrollo:

- 1) Formación de grupos mixtos de estudiantes, cada grupo debe de escribir en papelografos el significado de las palabras, Sexo, Sexualidad, Género, con la ayuda del diccionario, periódicos y folletos.
- 2) Análisis y exposición de las palabras, su significado. Afianzamiento de los conceptos, significados y los estereotipos de las y los estudiantes.
- 3) En una hoja papel bond tamaño doble carta pegar la fotografía/dibujo de cada niña/niño, colocar el título “Este soy YO”, a los laterales cada estudiante debe escribir: Como se sienten con relación a su cuerpo?, Qué te identifica como Niña/Niño?, Qué piensas en relación a tu vida como Niña/niño?.
- 4) Los estudiantes reflexionan y construyen desde su experiencia y vivencia la concepción de género, en relación a investigaciones y análisis previo sobre, sexo, sexualidad y género.
- 5) Proyección de video “Qué es sexualidad” (cambios biológicos y psicológicos en la pubertad), con el objetivo de conocer para saber cuidar el cuerpo.
- 6) Dividir al curso en dos grupos, hombres - mujeres, cada equipo ocupa un espacio del curso y deben de llevar consigo un lapicero y cuaderno, el equipo debe decidir de todos los integrantes quien será “la doctora o doctor” “enfermera – enfermero” y los pacientes.
- 7) Apuntando a ser doctores”, los doctores y enfermeros deben de medir la talla y los cambios físicos de los pacientes en la etapa de pubertad que se encuentren y registrarlo en un cuadro.
- 8) Conceptualizar todo el proceso en el cuaderno de ciencias naturales, correspondiente a ciclo de vida, sexualidad sana en convivencia familia y comunitaria.



Evaluación:

- Adquisición de conciencia desde el entorno con capacidad de considerar otros puntos de vista.
- Niñas y niños conocen, reconocen y respetan y cuidan su cuerpo.
- Niñas y niños desarrollan su capacidad de razonamiento lógico en relación a costumbres, creencias y diversas experiencias desde sus familias y comunidad.



Imágenes del proceso de trabajo de la Prof. Asunta A. Chalco Ramos



3. Nivel Secundario

3.1 Área de Ciencias Sociales

“LAS GUERRAS: MÁXIMA REPRESENTACIÓN DE VIOLENCIA EN LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD”

Unidad Educativa: Huayna Potosí Mañana
Distrito El Alto 1

Nivel: 5° Secundaria

Temática trabajada: Prevención de la Violencia – prevención violencia Sexual – Prevención Embarazo adolescente.

Responsable: Prof. Luisa Tenorio Rocha

Área: Ciencias Sociales

Objetivo Holístico:

Fortalecemos el valor del respeto en los estudiantes, analizando hechos históricos de la primera mitad del Siglo XX, mediante lecturas, investigación, proyección de video, para asumir un criterio de lucha contra la violencia, violencia sexual, valorando los derechos de los seres humanos.

Contenidos:

Curriculares: Acontecimientos internacionales, su influencia en América Latina y Bolivia en la primera mitad del Siglo XX (La primera Guerra Mundial)

Articulación curricular de la temática: Prevención de la violencia, prevención de la violencia sexual y el embarazo adolescente.



Materiales:

Video documentales, texto de lectura, cuadernos, lapiceros, colores, marcadores, hojas de color, cartulina, data show, computadora y parlantes.

Tiempo: 12 periodos.

Desarrollo:

1. Los estudiantes investigan causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
2. Estudiantes desde la pregunta generadora de la maestra ¿Cómo prevenían embarazos en la primera guerra mundial? ¿Qué anticonceptivos usarían los soldados y población en general en la primera guerra mundial?, investigan cuales las manifestaciones y vivencia de la sexualidad en la época.



3. Proyección del video “fotos del recuerdo”, que ofrece información sobre el desarrollo físico psicológico del adolescente, tipos de violencia y embarazo adolescente.
4. Los estudiantes identifican los tipos de violencia desde el análisis de la proyección audiovisual.
5. La maestra distribuye un texto elaborado que integra las vivencias de violencia y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.
6. Los estudiantes en debate reflexionan sobre la importancia de la igualdad y el derecho a la vida. Valoran el respeto de los derechos humanos.
7. Estudiantes elaboran un grafiti sobre la importancia de la prevención de la violencia sexual y la prevención del embarazo. Como recurso de arte creativo que plasme sus sentimientos, expectativas y creatividad.

Evaluación:

- Jóvenes y señoritas realizan lectura investigativa sobre la primera guerra mundial.
- Analiza y expone sus ideas sobre causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial acontecida en la primera mitad del Siglo XX
- Resuelve las actividades propuestas en el elaborado
- Asume una actitud crítico reflexivo en contra la violencia sexual a través de un grafiti.



Productos del trabajo de la
Prof. Luisa Tenorio Rocha

3.2 Área de Física y Química

“LA VIOLENCIA COMO GAS NOCIVO DE DESTRUCCIÓN”

Unidad Educativa: Huayna Potosí Mañana
Distrito El Alto 1

Nivel: 5° Secundaria

Temática trabajada: Prevención de la Violencia – prevención violencia sexual - Prevención Embarazo adolescente.

Responsable: Prof. Betzabé Mamani Martínez

Área: Física - Química

Objetivo Holístico:

Analizamos las soluciones de gases, líquidos y sólidos del entorno, comparando su movimiento con ejemplos de algún tipo de violencia de la vida real y aplicación de cálculos en las diferentes leyes gaseosas, valorando con honestidad la composición de las sustancias domésticas, industriales, para no afectar a la madre tierra y fortalecer lazos de afectividad.

Contenidos:

Curriculares: El estado gaseoso en la madre tierra/ gases, presión y temperatura.

Articulación curricular de la temática: La violencia como gases nocivos en la comunidad.



Materiales:

Textos guía, documentales, cuadernos, bolígrafos, papelografos, gráficos, hojas de colores, marcadores, imágenes impresas, materiales y reactivos de laboratorio, calculadora y formularios.

Tiempo: 18 periodos.

Desarrollo:

- 1) Solicitar a las y los estudiantes que investiguen sobre los tipos de violencia.
- 2) Definición dada por la maestra del concepto de gases (moléculas en movimiento y que se chocan unas con otras). La definición se la relaciona con el carácter de cada persona y como también tenemos contraposiciones con otras personas (moléculas).
- 3) En el Área de química se relaciona los experimentos de gases nocivos, con la forma violenta que aprendemos a relacionarnos, amar y convivir.



- 4) Se pide a todas y todos los estudiantes que redacten en los cuadernos, si fueron víctimas de violencia, de que tipo y por parte de quien.
- 5) A partir de la reflexión de los escritos se solicita a voluntarios puedan compartir sus relatos.
- 6) La maestra plantea la planificación de proyectos de vida como forma resiliente de superar la violencia vivida y mejorar su calidad de vida futura.
- 7) La planificación debe proyectar metas a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a la realidad donde viven pero con muchos sueños.
- 8) Cada estudiante, elabora papelografos creativos, planificando sus proyectos de vida teniendo como punto de partida la edad que tienen.
- 9) Cada estudiante presenta su papelografos de proyecto de vida, en el aula se fortalece sus expectativas y refuerza los pasos que deben de seguir para el cumplimiento integrando una vida sexual integral.

Evaluación:

- Conceptualización de contenidos, facilidad en la interpretación de los problemas planteados.
- Análisis e interpretación correcta de las formulas planteadas en la resolución de ejercicios.
- Comprensión de las lecturas realizadas sobre violencia (conceptos, tipos, ámbitos). Elaboración de resúmenes de contenido.
- Experimentación de los gases, resolución de ejercicios de las leyes gaseosas.
- Adopción de una postura crítica a su realidad y de la realidad a través de habilidades resilientes plasmadas en la elaboración de proyectos de vida.



3.3 Área de Matemáticas

“FACTORIZANDO RIESGOS”

Unidad Educativa: “Akapana Fuerza Andina”

Distrito El Alto 3

Nivel: 3° Secundaria

Temática trabajada: Prevención Embarazo Adolescente.

Responsable: Prof. Fernando Lagos Camargo

Área: Matemáticas

Objetivo Holístico:

Desarrollo de cálculos factoriales, a través del manejo y transformación del algoritmo, aplicando procedimientos y formulas, para activar la racionalidad de factores comunes, factorizando a través de fórmulas los riesgos para el embarazo en la adolescencia.

Contenidos:

Curriculares: Productos notables, números primos, propiedad distributiva de la multiplicación, extracción del máximo común divisor entre dos o más monomios

Articulación curricular de la temática: Maternidad y paternidad adolescente, escoger los coeficientes de riesgo para prevenir embarazos en la adolescencia.



Materiales:

Fotocopias, marcadores, bolígrafos de color, laptop, data show, 1 huevo por estudiante, presentación de power point sobre embarazo adolescente y material de escritorio variado.

Tiempo: 6 periodos.

Desarrollo:

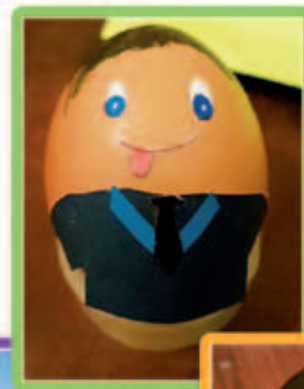
- 1) Cada estudiante debe llevar a clase un huevo fresco y material de escritorio variado para personalizarlo.
- 2) Visualización de material audio visual sobre problemáticas juveniles y el embarazo adolescente en la ciudad de El Alto.
- 3) El maestro solicita de los estudiantes identificar cuales los factores de riesgo que vivencian las y los adolescentes para encontrarse en la situación de embarazo adolescente. A través de la lluvia de ideas, en la pizarra se extraen los factores comunes (ideas reiteradas) para articularlas en las fórmulas de factorización de coeficientes.



- 4) El ejercicio de racionalizar a través de la matemática, los factores de riesgo es registrado en las carpetas de materia de cada estudiante, atribuyéndole una fórmula de prevención.
- 5) El maestro otorga la fase práctica vivencial de asumir una maternidad y paternidad prematura a través del uso del “Huevo hija/hijo”, cada adolescente debe de acompañar su cotidiano por una semana por su huevo hij@, de manera específica deben realizar algunas tareas por grupo: llevar a su huevo hij@ al centro de salud, llevar a su huev@ hijo a un acontecimiento social, llevar a su huevo hij@ de compras.
- 6) Tras la experiencia cada adolescente expresa en plenaria sus sensaciones, sentimientos, contratiempos, vividos en la fase del juego de roles de maternidad y paternidad adolescente.
- 7) El maestro fortalece a través de las experiencias la formulación de proyectos de vida, contemplando la importancia de cuidar la salud sexual reproductiva.

Evaluación:

- Conoce formulas y algoritmos, transformándolas bajo criterio y realizando artificios para simplificar la forma de apreciación factorial.
- Realiza modelos y ejercicios como instrumento de estudio y crea apreciaciones de una vida bajo el manejo de la responsabilidad.
- Demuestra sabiduría y responsabilidad en el cuidado de su persona y el cuidado de alguien a su cargo.
- Conduce sus conocimientos y experiencias hacia nuevos niveles para el desarrollo de personalidad, para el vivir bien en comunidad.



Imágenes del trabajo del
Prof. Fernando Lagos C.



3.4 Área de Lengua Extranjera - Inglés

“PARTS OF THE BODY”

Unidad Educativa: Huayna Potosí Mañana
Distrito El Alto 1

Nivel: 4° Secundaria

Temática trabajada:
Educación Sexual Integral.

Responsable: Prof. Beatríz Valencia Intimaya

Área: Lengua Extranjera

Objetivo Holístico:

Reflexionamos respecto a la educación sexual y la afectividad, a través del estudio (Parts of de Body), desarrollando la participación activa y la práctica comunicativa en lengua materna y extranjera, para promover espacios de diálogo.

Contenidos:

Curriculares: Affective Communications, emotions, litle books comics

Articulación curricular de la temática: Educación Sexual, Sexualidad y Sexo.



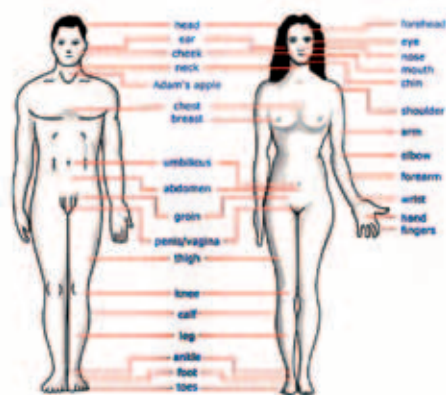
Materiales:

Guías de texto, fotocopias, diccionarios de lengua extranjera inglés, orientados a saludos y diálogos de cotidianidad, material escrito, flash card, pizarra y marcador de agua.

Tiempo: 4 periodos.

Desarrollo:

- 1) La maestra da inicio a la clase con la pregunta: ¿How are you?, posterior se presenta la pregunta generadora: Put your head!
- 2) Mediante un gráfico se reconoce las partes del cuerpo humano Parts of the Body, en español e inglés.
- 3) Las y los estudiantes deben identificar: Género, Sexo en inglés en los cuadros.



- 4) La maestra presenta la pregunta generadora: ¿Qué es sexualidad?, ¿Qué es Sexo?. De acuerdo a las respuestas se encuadra los conceptos claros que hacen a la representación significativa de los términos en la vida cotidiana de los estudiantes.
- 5) Se divide a los estudiantes en grupos de 5 personas para generar la elaboración desde la investigación de murales que orienten la Educación Sexual: a) Identidad de género, b) Métodos anticonceptivos, c) Infecciones de transmisión sexual, d) VIH - SIDA, e) embarazo adolescente f) Derechos sexuales – derechos reproductivos.
- 6) En plenaria se socializa el trabajo de las y los estudiantes, siendo la maestra la responsable de dar la concientización de las experiencias expresadas por los estudiantes.

Evaluación:

- Pronunciación y gramática básica de partes del cuerpo en idioma extranjero inglés.
- Participación en diálogos, debates sobre autoestima y sexualidad, expresando respeto y armonía en comunidad.
- Expresiones de creatividad y participación activa en trabajos prácticos de elaboración de murales.



Productos del proceso de trabajo de la Prof. Beatriz Valencia I.



“ILLNES AND DISEASES – SEXUALLY TRANSMITTED DISEASE”

Unidad Educativa: Cristal B - Distrito El Alto 3

Nivel: 6° Secundaria

Temática trabajada: Prevención Embarazo Adolescente – prevención ITS.

Responsable: Prof. Duddy Maidana Bellot

Área: Lengua Extranjera

Objetivo Holístico:

Desarrollamos una conciencia sobre la salud sexual y reproductiva, a partir del estudio de algunas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH-SIDA, realizando dinámicas que respondan a las problemáticas de contagio y transmisión, para tener una vida sexual responsable y saludable.

Contenidos:

Curriculares: Illnes and Diseases, gramática y pronunciación.

Articulación curricular de la temática: Sexually transmitted disease.



Materiales:

Fotocopias, diccionarios de lengua extranjera inglés, bolígrafos, cuadernos, pizarra, laminas, cuestionario sobre enfermedades en inglés, folletos sobre infecciones de trasmisión sexual y métodos de anticoncepción, limones, bicarbonato de sodio, vaso de cristal y agua.

Tiempo: 2 periodos.

Desarrollo:

- 1) Conversación con las y los estudiantes en inglés, sobre su estado de salud actual, y como reconocen cuando presentan alguna enfermedad.
- 2) El maestro distribuye la hoja de trabajo para identificar las enfermedades y forma de escritura y pronunciación en inglés. Cada estudiante debe reconocer y pronunciar las enfermedades presentadas en la hoja de trabajo.
- 3) En lengua materna se conversa con los estudiantes, la diferencia de las enfermedades adquiridas por contagio y transmisión.
- 4) El maestro realiza preguntas generadoras, sobre el conocimiento de las y los estudiantes en ITS y VIH-SIDA. Reforzando el conocimiento que estas son infecciones de transmisión y cuales las vías de ingreso al organismo humano.



- 5) El maestro plantea que cada estudiante debe de recolectar firmas de sus compañeros, de manera privada conversa con algunos estudiantes, otorgando la consigna de no firmar, colocar una X en lugar de firma, no dejar que firmen su hoja.
- 6) Con la recolección de firmas se pide que los estudiantes contabilicen la cantidad firmas en su cuaderno, se pide a los estudiantes del grupo seleccionado que se pongan de pie, cada estudiante debe identificar en su cuaderno si tiene la firma con X, los que así fueran, simularan haber adquirido una ITS. El estudiante que tenía la consigna de no dejar firmar su cuaderno deberá comentar cual la reacción de los compañeros ante la negativa y como se sintió. El estudiante que no debía de firmar comenta como se sintió al negar a los compañeros su firma.
- 7) El maestro reflexiona con las y los estudiantes la vulnerabilidad que todas y todos tenemos para adquirir una ITS, y la forma de propagación, cuando no cuidamos la salud sexual y reproductiva.
- 8) El maestro demuestra a los estudiantes mediante el jugo de limón y la mezcla de bicarbonato de sodio como actúan las infecciones cuando ingresan al cuerpo, adjunta en esta mezcla agua para reducir la ebullición, para mostrar de manera práctica y real como utilizamos remedios compensatorios para reducir el malestar de las reacciones del organismo y como se deteriora el organismo al no acudir al médico.
- 9) Con el uso de material informativo sobre métodos de anticoncepción, estudiantes conocen las formas de protección a su salud sexual y prevenir embarazos no planificados en la adolescencia.

Evaluación:

- Transferencia de información correcta en lenguaje y medios adecuados para las y los estudiantes.
- Propiciar una reflexión ante la vulnerabilidad de la transmisión de ITS y el cuidado de la salud sexual integral.
- Análisis sobre las consecuencias de las ITS y VIH -SIDA.
- Capacidad de tomar decisiones responsables sobre la salud sexual y reproductiva, a partir de lo aprendido para transforma su realidad.



Prof. Duddy Maidana Bellot



3.5 Área de Bio geografía

“QUÉ HICE CON MI VIDA Y QUÉ HARE”

Unidad Educativa: Noruega Mañana

Distrito El Alto1

Nivel: 6° Secundaria

Temática trabajada: Educación Sexual integral.

Responsable: Prof. Julia Elvira Uruchi Ticona

Área: Bio geografía

Objetivo Holístico:

Promovemos el respeto y la responsabilidad en la comunidad preservando la identidad cultural, a través de la valoración de los aparatos que preservan al vida en los seres humanos, mediante la comprensión de las causas del consumo de bebidas alcohólicas, a través de la producción de socio dramas, para contribuir a la toma de decisiones con un sentido reflexivo.

Contenidos:

Curriculares: Anatomofisiología de los aparatos reproductores de los seres humanos, la genética establecedora de los biotipos naturales.

Articulación curricular de la temática: Educación sexual, sexualidad, violencia, trata y tráfico



Materiales:

Flores, caja de preguntas, textos de lectura, cuadros didácticos, pizarrón, cartulinas, marcadores y colores

Tiempo: 4 periodos.

Desarrollo:

- 1) Conformación de grupos de estudiantes para la investigación de anatomofisiología del aparato reproductor. Elaboración de dibujos del aparato reproductor femenino y masculino
- 2) Cada grupo debe exponer su investigación con el uso de su dibujo, reflexionando y valorando la importancia del cuidado de los aparatos reproductores, el organismo y el vivir una sexualidad integral saludable.
- 3) Se pide a cada estudiante que traigan a clase dos unidades de la flor que más les guste o les represente.



- 4) Los estudiantes deben sentarse en círculo, se les pide que pasen al compañero de lado izquierdo una de las flores que trajo, esta debe de rotar por todos los miembros del curso, en el recorrido cada estudiante puede: observar la flor, arreglarla, quitarle algo, o hacer lo que quiera, la/el propietario de esa flor no deberá hacer ningún reclamo.
- 5) El recorrido debe ser continuo, hasta haber dado toda la vuelta del círculo conformado por los estudiantes. La flor de cada participante debe haber vuelto a su propietaria/o, y la comparamos con la otra flor que trajeron. Reflexionamos al ver el estado de la flor que roto por las manos de los compañeros, con las preguntas motivadoras: cuando entregamos o compartimos nuestras vidas con otras personas estas la valoran? La cuidan? La maltratan? Nos dejan marcas?
- 6) Se pide a los estudiantes que vuelvan a realizar el rote de la otra flor intacta, con la misma consigna, para reforzar el sentido del cuidado tras la reflexión.
- 7) Se realiza una lluvia de ideas diagnostica sobre los programas de televisión que siguen los estudiantes, otorgando el trabajo de identificación de violencia (tipo, ámbito). Cada estudiante debe realizar una reflexión sobre lo que le llamo la atención de ese caso de violencia y como solucionarlo.

Evaluación:

- Responsabilidad en la búsqueda de información, solidaria con equidad, respetando el trabajo de grupo.
- Diferenciación y cuidados del aparato reproductor femenino y masculino
- Elaboración de mapas conceptuales del tema desarrollado
- Proactividad en las decisiones que adoptan, desarrollando buenos hábitos de higiene y cuidado para la salud integral de su sexualidad.



Imágenes del proceso de trabajo de la Prof. Julia Elvira Uruchi



“UN OTOÑO QUE FLORECE CON VALORES”

U. Educativa: Juan Pablo II Don Bosco

Distrito El Alto 1

Nivel: 4° Secundaria

Temática trabajada:

Prevención violencia sexual infantil.

Responsable: Prof. Lourdes Ramos Chambi

Área: Bio geografía

Objetivo Holístico:

Fortalecer la responsabilidad sexual en la comunidad, mediante el dialogo y análisis de la sexualidad integral, a través de lecturas textuales, apoyando en el logro de una vida saludable y armónica de la comunidad.

Contenidos:

Curriculares: Alimentación y sexualidad saludable.

Articulación curricular de la temática: Educación sexual para identificar la violencia sexual infantil.



Materiales:

Laminas, equipo de sonido, textos de grado, mesas de trabajo, hojas de papel, lápices de color marcadores, maceta, ramas secas de árboles y pegamento.

Tiempo: 6 periodos.

Desarrollo:

- 1) A través de la caja de preguntas se identifica el conocimiento previo de los aparatos femenino, masculino y la reproducción.
- 2) Se forma grupos de trabajo para que investiguen las características de la violencia sexual infantil y adolescente.
- 3) Análisis en curso de alimentos que son importantes para un sistema reproductor saludable.
- 4) Desde la investigación de las características sobre la violencia sexual infantil y adolescente, se fortalecen las capacidades de prevención y promoción primaria integral.
- 5) Con la reflexión en la importancia del cuidado de la vida y de la sexualidad, cada estudiante deberá elaborar una plantita de valores, con las siguientes características:
 - Elaborar la plantita con ramas secas que simbolizen el proceso de cambio y tristeza en el ser humano.
 - Cimentarla en una maceta y con tierra que simbolice nuestras raíces, origen, nuestra genética, características con las que nacimos y nos van a acompañar en la vida.





- Elaborar hojas de papel de colores varios según el criterio de cada estudiante, donde cada hojita represente un valor que ellos quisieran tener y cultivar a lo largo de su desarrollo.
- Elaborar flores que simbolicen los valores que actualmente tienen en su vida, los logros alcanzados en su desarrollo.

- 6) Cada estudiante debe presentar en clase y a la comunidad educativa su plantita de valores.
- 7) Las/los estudiantes identifican la integralidad del cuidado de su salud sexual entre la prevención y la clasificación de alimentos que cultiven su salud integral.

Evaluación:

- Sensibilización y conocimiento sobre la sexualidad femenina y masculina, el desarrollo, los cambios y manifestaciones bio psico sociales.
- Analiza los derechos sexuales y reproductivos.
- Asume criterios constructivos propositivos ante acontecimientos emocionales que produzcan cambios en su vida cotidiana.
- Demuestra hábitos saludables hacia una vida con salud sexual y reproductiva integral.
- Asume criterio propositivo, creativo ante reacciones emocionales.



Imágenes del trabajo de la Prof. Lourdes Ramos Chambi



3.6 Área de Psicología

“ACEPTARSE, QUERERSE, VALORARSE,
ASI ES MI VIDA, MI AUTOESTIMA DE PAPEL”

Unidad Educativa: CRISTAL B- Distrito El Alto 3

Nivel: 1° Secundaria

Temática trabajada: Autoestima.

Responsable: Prof. Elsa Ines Quispe Quispe

Área: Cosmovisiones filosóficas y psicología

Objetivo Holístico:

Fortalecer la buena práctica de los hábitos promoviendo el cuidado del medio ambiente, la vida y la salud, para el vivir bien.

Contenidos:

Curriculares: Auto estima – autovaloración - auto concepto – auto imagen

Articulación curricular de la temática: Autoestima



Materiales:

Pegamento, dibujos, textos de grado, mesas de trabajo, hojas de papel, lápices de color, marcadores, tijeras, cartulinas y globos.

Tiempo: 6 periodos.

Desarrollo:

- 1) Se forman 4 grupos de estudiantes por sexo, cada grupo debe construir mediante, dibujos, recortes, letras, los conceptos de autoestima, género femenino, género masculino, tomando en cuenta solo los aspectos positivos del ser mujer y ser varón.
- 2) Cada grupo explica como formaron su cuadro y que características positivas proyectan sobre su vivencia de la feminidad o masculinidad y los referentes de género que manejan (representaciones sociales).
- 3) Proyección de video sobre autoestima, se reflexiona en base a la elaboración de cuadros, la importancia de reconocerse y expresar los sentimientos, reconocer el cuerpo como parte de la autoestima, reconocer las cosas positivas y cosas que le gustan, saber diferenciarse de los otros pero ser parte de la comunidad.
- 4) Con el uso del papel cada estudiante debe elaborar una máscara que represente un animal con el que se identifican por sus características positivas. La maestra reflexiona el proceso continuo que es el vivir con autoestima, aceptando lo que somos y planificando siempre ser mejores.



- 5) Para el trabajo de la autoimagen y autocuidado, con la dinámica del globo se forman parejas del mismo sexo, en el aula se realiza la competencia de reventar globos solo utilizando el cuerpo, espalda, pecho o piernas, la actividad identifica como las y los adolescentes manejan su auto esquema corporal y la confianza en sí mismo en cuanto a la competencia y sus capacidades. Para reflexionar después de la dinámica en cuanto a su comportamiento y desempeño
- 6) Mi autoestima de papel, cada estudiante elabora un cuadro que exprese su autoestima, al azar la maestra rompe uno de los trabajos con rudeza, la ruptura representa el daño que otros o uno mismo puede hacer a nuestro autoestima, que si cada uno va construyendo seguridad, firmeza, cariño hacia sí mismo, representado por la plastificación de la hoja con cinta de embalaje (yurex), aun cuando los demás intenten lastimarnos o nosotros mismos nos lastimemos la fortaleza en el autoestima hará que soportemos la agresión y nos preparemos a luchar por mejorar nuestras vidas siendo mujeres o hombres que se aprecian por lo que son. “Yo me quiero”... “yo puedo, si me caí siete veces me levanto más”

Evaluación:

- Las y los estudiantes brindan ejemplos de su vida cotidiana, para explicar conceptos de autoestima y género. Clasifican y ordenan las características de conocimientos previos en género y autoestima.
- Comprensión de la autoresponsabilidad para la construcción diaria de la autoestima, identificándose como única/único pero parte de una familia y comunidad.
- Demuestran habilidades y destrezas en la elaboración de trabajos prácticos y de exposición.
- Las y los estudiantes practican habilidades sociales de respeto, aceptación, auto cuidado, auto valoración, desde dinámicas de contacto corporal con objetos, expresión sobre los cambios bio psico sociales que viven las y los adolescentes.



Unidad Educativa Cristal B.
 Lic. Rosi Vasquez Miranda (Directora)
 Prof. Ines Elsa Quispe (Psicología)
 Prof. Duddy Maidana (Ingles)



“LOS COLORES DE LA PREVENCIÓN”

Unidad Educativa: Libertad en las Américas
Distrito El Alto 2

Nivel: 2° Secundaria

Temática trabajada: Salud Sexual - Prevención de ITS's.

Responsable: Prof. Moisés Ticona Huarachi

Área: Cosmovisiones filosóficas y psicología

Objetivo Holístico:

Promovemos el respeto y la afirmación de las identidades adscritas y el auto concepto de identidad sexual, desarrollando el tema de la prevención de infecciones de transmisión sexual a través de la dinámica del mundo interactivo e investigación bibliográfica para una vida en comunidad y sin alcohol.

Contenidos:

Curriculares: Información y prevención de infecciones de transmisión sexual y acceso a las tecnologías para la planificación familiar.

Articulación curricular de la temática: ITS y VIH - SIDA



Materiales:

Fichas de cartulina de colores, marcadores y espejo.

Tiempo: 12 periodos.

Desarrollo:

- 1) Iniciamos la actividad con la técnica “Sócrates pide”
- 2) Representamos el mundo interactivo a través de fichas de colores que representaban las conductas de riesgo para adquirir una ITS.
- 3) Proyección de video sobre sexualidad e ITS.
- 4) Tras las dinámicas y la proyección del video sobre sexualidad e ITS, las y los estudiantes teorizan en sus propias palabras los conceptos de ITS y VIH – SIDA.
- 5) Con el recurso del espejo, enfrentamos a cada estudiante a que reconozca su sexualidad y que puedan proyectar como se ven en la etapa de la adolescencia que atraviesan.



- 6) Cada estudiante debe identificar características de cambio en los aspectos bio psico sociales que está atravesando. En los cambios sociales el maestro menciona los efectos del consumo de alcohol, como producto de la presión de grupo, la aceptación y aprobación social del consumo de alcohol cuando un adolescente adquiere cambios físicos en su cuerpo.
- 7) El curso de manera conjunta con el maestro reflexionan sobre los efectos negativos del alcohol en etapas de la vida.

Evaluación:

- Estudiantes conocen y mencionan las Infecciones de Transmisión Sexual e identifican los métodos de anticoncepción y de barrera para la prevención de embarazos no planificados e ITS, VIH SIDA.
- Estudiantes reconocen e identifican al alcohol como principal conducta de riesgo para la transmisión de ITS, violencia, embarazos no planificados y separación de familias.
- Estudiantes se reconocen como seres sexuales, practican el respeto y la identidad como formas de cuidado a su sexualidad.



Unidad Educativa Libertad en las Américas
Lic. Flavia Colque Condori (Directora)
Prof. Moisés Ticona Huarachi (Psicología)



3.7 Área de Comunicación y Lenguaje

“ÁRTICULO: MI OPINIÓN PARA PREVENIR EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA”

Unidad Educativa: 24 de Julio - Distrito El Alto 3

Nivel: 6° Secundaria

Temática trabajada:

Prevención embarazo adolescente.

Responsable: Prof. Elizabeth Quispe Villarpando

Objetivo Holístico:

Prevención del embarazo en edad escolar a partir de la elaboración de artículos de opinión y reseñas en estudiantes.

Contenidos:

Curriculares: Artículos de opinión – precisos - reseñas

Articulación curricular de la temática: Prevención Embarazo Adolescente.



Materiales:

Cuadernos, bolígrafos, hojas de colores, masquin, libro novela “Mamá También”, periódicos, revistas e impresiones de internet.

Tiempo: 8 periodos.

Desarrollo:

- 1) En una hoja de papel de manera anónima cada estudiante responde a la pregunta ¿Mi pareja ideal?, la describimos en una sola palabra, de manera voluntaria los estudiantes socializan su respuesta explicando el porqué de la palabra elegida.
- 2) La maestra genera reflexión sobre la sumatoria de respuestas socializadas, con la pregunta, ¿nosotros pedimos? ¿Qué tenemos para ofrecer a una persona que quiera ser nuestra pareja? ¿Seremos la persona ideal para otra/o?
- 3) Conforman grupos de 5 estudiantes, la maestra entrega artículos de opinión de periódicos y revistas con temática de embarazo en adolescentes a cada grupo, para generar diálogos.



- 4) Se realiza una lectura silenciosa con límite de tiempo, a posterior se socializa en el grupo acerca del tema y del contenido que les tocó socializar.
- 5) La maestra desarrolla el significado, contenido, forma de producción de los artículos de opinión con todos los elementos. Desde las lecturas que realizaron cada grupo se procede a la reflexión de elaborar – escribir un artículo de opinión y el impacto que causa en las personas que lo leen.
- 6) Sobre embarazo adolescente los artículos brindados a las y los estudiantes, denotaban causas, consecuencias y limitantes que genera el embarazo en la adolescencia, son evaluados en el cumplimiento de procedimientos de un artículo de opinión y la ética que debe tener quien los escribe.
- 7) Propiciamos la fase investigativa de las y los estudiantes, con el planteamiento de investigar embarazos adolescentes en nuestro contexto y otros contextos. Desde la fase de investigación y la socialización del contenido cada estudiante debe de elaborar un artículo de opinión sobre la prevención o consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Evaluación:

- Estudiantes elaboran artículos de opinión con sus componentes y metodología.
- Estudiantes investigan, debaten, sobre sus criterios expuestos en sus artículos de opinión sobre embarazo adolescente.
- Estudiantes tienen análisis crítico constructivo al leer y escuchar otros criterios de opinión sobre la temática.
- Análisis y relación de lo que se pide a las otras personas y lo que se ofrece, comprensión sistémica de las relaciones de pareja en la actualidad vs la idea del amor romántico.



Imágenes del proceso de trabajo de la Prof. Elizabeth Quispe V.



3.8 Área de Música

“LA MÚSICA QUE ESCUCHAMOS PARA APRENDER VALORES Y CUIDAR NUESTRA SALUD”

Unidad Educativa: San Sebastián B
Distrito El Alto 3

Nivel: 5° Secundaria

Temática trabajada: Autoestima.

Responsable:

Prof. Crispín Chuquimia Ticona

Área: Música

Objetivo Holístico:

Desarrollamos los valores de complementariedad y responsabilidad social, mediante el estudio y análisis de la lecto-escritura musical a través de la práctica de ejercicios y técnicas de canto oral, para fortalecer la toma de decisiones en los estudiantes hacia el cuidado de la salud y preservación del medio ambiente.

Contenidos:

Curriculares: La canción, aspectos interpretativos: relajación, respiración, afinación, precisión, dirección, fraseo y expresión. Repertorio de canto oral. Aplicación del estilo contrapuntístico. Expresiones y voces musicales naturales y sobre naturales.

Articulación curricular de la temática: Prevención de la violencia y violencia de género.



Materiales:

Laptop, amplificador, pista musical, partituras y material de escritorio

Tiempo: 6 periodos.

Desarrollo:

- 1) En aula, se escucha y analiza la canción “Mamita” del grupo folklórico Kalamarca, los estudiantes inician debate en cuanto a la letra, mensaje, armonía de voz y coros, organización del conjunto de voces. Dialogamos y reflexionamos del contenido
- 2) Estudiantes eligen las partituras de la canción “mamita” para la interpretación, se dividen en grupos por interpretación de instrumentos y voces para cantar.
- 3) En aula se escucha y analiza la letra de canciones de moda, lo que escuchan ahora los adolescentes; reguetón y música chicha, por grupos los estudiantes deben escoger dos estrofas para analizar la letra, contenido, mensaje y organización de sonidos.



4) El análisis de la letra de las canciones pasa a un debate, sobre lo que escuchamos y el mensaje que nos dan estos sonidos, con las siguientes preguntas generadas ¿Qué cosas nos dice que hagamos las canciones? ¿De quienes hablan las canciones? ¿Qué valores encontramos en las historias de las canciones?

5) Cada grupo debe realizar cuadros comparativos entre las canciones con antivalores y la canción “Mamita” (valores), el maestro facilita la exposición de los trabajos propiciando la participación de todas y todos promoviendo el respeto y la comunicación asertiva.

6) El grupo ensaya la interpretación “Mamita” para socializarla en acto de iza de bandera, con una breve explicación sobre la importancia de analizar las canciones que escuchamos y bailamos “la música como instrumento para aprender valores”.

Evaluación:

- Estudiantes capaces de leer partituras de diferentes piezas musicales.
- Estudiantes analizan rimas, sonidos y la composición de canciones, para realizar debates enmarcados en los mensajes interpretativos.
- Estudiantes identifican como la vibración de sonidos y melodías afectan al cuerpo y la salud, para armonizar o para alterar.
- Presentación del coro instrumentos zampoña, quena y banda musical, con propuesta de música con valores para cuidar nuestra salud.



Imágenes del trabajo del
Prof. Crispín Chuquimia Ticona



3.9 Área de Espiritualidad y Religiones

“SIENTO Y EXISTO”

Unidad Educativa: Juan Capriles

Distrito El Alto 2

Nivel: 3° Secundaria

Temática trabajada: Afectividad, sexualidad proyectos de vida en Adolescentes.

Responsable: Prof. Luisa Choquehuanca P.

Área: Valores Espiritualidad y Religiones

Objetivo Holístico:

Desarrollamos las capacidades expresivas espirituales, investigando actitudes de respeto a la vida, viviendo en equilibrio y armonía consigo mismo y con los demás, siguiendo el modelo de Jesús para generar mayor empatía con otros seres de la comunidad y construir un mundo nuevo.

Contenidos:

Curriculares: Valores espirituales y religiones, creencias y valores de la cultura propia.

Articulación curricular de la temática: Sexualidad y Métodos anticonceptivos.



Materiales:

Hojas tamaño bond, cartulinas, papel resma, fotocopias, colores y marcadores, carpicola, tijeras, colores, marcadores gruesos y recortes de corazones

Tiempo: 8 periodos.

Desarrollo:

- 1) Lluvia de ideas en base a preguntas generadoras ¿Podemos hablar con nuestros padres sobre lo que sentimos y pensamos? ¿Por qué? ¿Nuestros padres nos hablan sobre los cambios que sufrimos o sufriremos al convertirnos en jóvenes? Cuando no puedo hablar sobre estos temas en mi familia a quien acudiría? ¿Por qué?
- 2) La maestra reflexiona con las y los estudiantes las respuestas, en la importancia de generar comunicación con personas de confianza que puedan orientar de manera pertinente curiosidades y dudas que vayan surgiendo en su adolescencia. La relación que deben tener con los padres debe también ser responsable desde la forma de comunicación de las y los adolescentes.



- 3) Estudiantes y maestra reflexionan de manera crítica y propositiva el uso del tiempo con la familia, ante la carencia de dinero y esfuerzo laboral de padres.
- 4) A través de una lluvia de ideas estudiantes deben identificar cuáles son los comportamientos de alto riesgo a los que se sienten vulnerables.
- 5) Cada estudiante debe de realizar un papelógrafos que explique sus proyectos de vida, a corto, mediano y largo plazo, introduciendo sus expectativas de la salud sexual integral.
- 6) La maestra reflexiona sobre los proyectos de vida de manera retrospectiva, lo que cada estudiante logro hasta ahora, generando motivación con los proyectos que ahora se plantean en los papelógrafos.



Evaluación:

- Los estudiantes expresan sus sentimientos de forma asertiva sobre saberes y conocimientos de la cultura propia sobre la sexualidad y sus emociones.
- Estudiantes analizan los valores de su cultura, desarrollando actitudes de convivencia en base a los conocimientos adquiridos.
- Valora la vida y su salud sexual y reproductiva a través del reconocimiento de los cambios biopsicosociales.
- Estudiantes asumen un compromiso de fortalecer y mejorar de manera continua sus creencias y valores para alcanzar sus proyectos de vida.



Prof. Luisa Choquehuanca P.
U.E. Juan Capriles - El Alto



3.10 Área de Artes Plásticas

“VALORES QUE PRACTICO – UN REGALO PARA UNA MADRE ADOLESCENTE”

Unidad Educativa: Ecológico Los Pinos

Distrito El Alto 3

Nivel: 6° Secundaria

Temática trabajada: Prevención Embarazo Adolescentes.

Responsable: Prof. Frans Uruña Mita

Área: Valores Espiritualidad y Religiones

Objetivo Holístico:

Valoramos la relación del ser humano con los demás, comprendiendo sus dimensiones propias a través de la meditación, reflexión y el dialogo en sintonía con la energía universal, para una integración de mente – espíritu - cuerpo.

Contenidos:

Curriculares: Valores que permiten la realización del ser y la vida: el amor, la libertad y la justicia, entre todos.

Articulación curricular de la temática: Prevención embarazo adolescente.



Materiales:

Laptop, parlantes, proyectora, cuadernos, bolígrafos y una caja de cartón grande.

Tiempo: 6 periodos.

Desarrollo:

- 1) Dar inicio a la clase con las preguntas activadoras: ¿Qué tipo de valores prácticos en la familia, al escuela y la comunidad? Con la lluvia de respuestas se identifica cuáles son los valores presentes y reconocidos por las y los estudiantes.
- 2) El maestro reflexiona en la importancia de la práctica de valores en todos los espacios donde cada estudiante se desarrolló.
- 3) Presentación del recurso visual “de eso si se habla” para generar proyección y reflexión de las prácticas y realidades en las que viven adolescentes de la ciudad de El Alto.
- 4) Se divide a los estudiantes en grupos mixtos para responder a preguntas de reflexión sobre el material visual expuesto, por temáticas: enamoramiento, noviazgo violento, embarazo adolescente, conductas riesgosas. Cada equipo conformado presenta sus comentarios acompañado por dibujos, esquemas e imágenes.



- 5) La consigna para la próxima clase, consiste en: traer un regalo para una madre adolescente, a manera simbólica cada estudiante debe traer que le regalaría y por qué le regalaría ese presente a la madre adolescente. El regalo puede ser solo escrito, dibujado, en proyección de juguete a la creatividad, iniciativa, posibilidad de cada estudiante.
- 6) Cada estudiante comparte el regalo que trajo y el por qué le obsequia ese presente a la madre adolescente. El maestro direcciona la intensidad del lenguaje a la práctica de valores, partiendo de una correcta comunicación asertiva, disminuyendo las brechas de género y estereotipos.



Evaluación:

- Las y los estudiantes respetan la opinión y criterio de los otros, expresando con asertividad sus diferencias.
- Las y los estudiantes comparten cuáles son los valores que reconocen en el desarrollo de su persona.
- Las y los estudiantes practican a través de la lúdica, habilidades sociales de respeto, amor, compañerismo.
- Las y los estudiantes reconocen el poder actuar con nuevos valores y encuentran estrategias para desarrollarlos en comunidad.
- Las y los estudiantes identifican cuáles las conductas de alto riesgo que deben prevenir para el logro de sus proyectos de vida.
- Las y los estudiantes conocen las causas y consecuencias de un embarazo adolescente.



Prof. Frans Uruña Mita
durante su trabajo en aula



“AFICHES Y CARTELES PARA PREVENIR EL EMBARAZO ADOLESCENTE”

Unidad Educativa: Ventilla I

Distrito El Alto3

Nivel: 6° Secundaria

Temática trabajada: Prevención Embarazo Adolescentes.

Responsable: Prof. Jorge Villalobos Y.

Área: Artes Plásticas

Objetivo Holístico:

Fortalecer la reciprocidad, convivencia armónica con la madre tierra y la práctica de valores a través del análisis crítico reflexivo y propósito del uso adecuado del agua y el conocimiento de una alimentación nutritiva formando equipos de trabajo aplicando estrategias comunitarias en la construcción de huertos ecológicos promoviendo la toma de decisiones asertivas en benéfico de una salud integral de la comunidad educativa.

Contenidos:

Curriculares: Que es un afiche? Que es un cartel? Componentes de elaboración, usos prácticos, diseño y elaboración.

Articulación curricular de la temática: Prevención embarazo adolescente.



Materiales:

Laptop, parlantes, proyectora, cuadernos, bolígrafos, cuaderno de registro, marcadores y cartulinas.

Tiempo: 6 periodos.

Desarrollo:

- 1) Las y los estudiantes observan el recurso interactivo “de eso si se habla”, para generar motivación, curiosidad y reflexión sobre la temática de embarazo adolescente.
- 2) Se divide a los integrantes del curso en grupos mixtos, para la investigación y formulación de afiches y carteles con la temática de prevención de embarazo adolescente.
- 3) Las y los estudiantes deben elaborar dos recursos gráficos, carteles con mensajes para la prevención del embarazo en adolescencia, afiches que informen características y problemáticas anexas al embarazo adolescente
- 4) Cada grupo de explicar en debate en que consiste un cartel, cuales sus elementos, como se formula el contenido y la propuesta que elaboraron.



- 5) Cada grupo debe explicar en debate en qué consiste un afiche, cuáles son sus elementos, como se elabora un afiche, los usos y su propuesta de elaboración.
- 6) Los afiche y carteles serán expuestos en la unidad educativa para socializar el contenido.
- 7) Las y los estudiantes deben expresar sus criterios y contenidos del trabajo práctico en lenguaje asertivo, para el beneficio de su salud integral y sus habilidades sociales.

Evaluación:

- Las y los estudiantes deben mostrar actitud de respeto y reciprocidad en el trabajo de grupos mixtos.
- Las y los estudiantes conocen la estructura de elaboración de afiches y carteles: Imagen, texto, datos del producto, para brindar un mensaje con la intención de promover la concientización de una vida saludable. El mensaje, objetivo, diseño y gráficos presentados deben ser comprensibles por toda la comunidad educativa, sin importar la edad.
- Las y los estudiantes demuestran actitud crítica sobre las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia para su salud integral y como la salud sexual reproductiva interfiere en los proyectos de vida cuando no es tomada en cuenta.
- Estudiantes demuestran destrezas y habilidades graficas creativas, en el ejercicio de comunicación asertiva para la prevención del embarazo en la adolescencia.

Prof. Jorge Villalobos
U.E. Ventilla I – El ALto





Agradecimientos

A todas y todos los directores de Unidades Educativas de la ciudad de El Alto, a maestras y maestros que participaron activamente del proceso de formación del itinerante en “Educación Integral para la Afectividad y Sexualidad en el MESCP”, desde la convocatoria de Anesvad, representado por APPRENDE, CEMSE, CSRA.

¡Muchas gracias! por su compromiso, liderazgo, aportes, sugerencias, visión y actitud de cambio para brindar mejores procesos de aprendizaje integrales desde su gran labor.

Distrito de Educación El Alto 1

Unidad Educativa	Directora/Director	Maestra/Maestro
Noruega Mañana	Lic. Oscar Paredes Q.	Julia Elvira Uruchi Ticono
Huayna Potosí Mañana	Lic. Sofia Carlo Callejas	Betzabe Mamani Martinez
		Beatriz Valencia Intimaya
		Luisa Tenorio Rocha
		Oscar Bautista
		Janneth Bricher Callisaya
		Martha Medina Sinche
		Rossmary Silvestre Flores
		Erika Alejandra Cuaquira M.
Huyustus República de Austria	Prof. Jimmy Callisaya Siñani	Ricardo Mendoza Quispe
Cuerpo De Cristo Fe y Alegría A	Hna. Virginia Gutierrez Magne	Asunta Aurora Challco Ramos

Distrito de Educación El Alto 2

Unidad Educativa	Directora/Director	Maestra/Maestro
Juan Pablo II - Don Bosco	Lic. David Sivety Funes	Lourdes Ramos Chambi
Libertad en Las Américas	Lic. Flavia Colque Condori	Moises Ticono Huarachi
Juan Capriles	Prof. Eliodoro Tiñini	Luisa Choquehuanca P
Andrés Bello Tarde	Rufo Coaquira Paredes	Vladimir Mamani Mamani
		Norma Condori Calle
		Elio Yapuchura Quispe
		Vannesa Larico Flores
Tejada Triangular	Prof. Wilfredo Villegas Alvarez	Sandra Chacollo Yujra
Tarapacá	Lic. Julio Cesar Choque Mendoza	Maria Antonieta Guachalla C.
		Rebeca Gomez Sumi
		Veronica Pati Pari
Gral. Armando Escobar Uria Epdb	Lic. Jannet Fuentes	Daysi Segales M



Distrito de Educación El Alto 3

Un especial reconocimiento y gratitud por el compromiso, predisposición y ética, al Director Distrital de Educación El Alto 3, Lic. Gerardo Quispe Bueno, que desde su coordinación y convocatoria se generó el compromiso de directores y maestros.

Unidad Educativa	Directora/Director	Maestra/Maestro
16 De Noviembre	Lic. Gregorio Mancilla Ortiz	Copa Maydana Lucy Epifania
República De Italia	Prof. María Mamani Poma	Quispe Quisbert Juan Wilfredo
Ventilla I	Prof. Angélica Chura Balcazar	Villalobos Yujra Jorge Martin
24 De Julio	Lic. Elías Quispe Callisaya	Quispe Villarpando Elizabeth
San Agustín B	Lic. Andrea Quispe Villca	Mamani Humiri Victor
25 De Julio Senkata B	Lic. Valerio Yujra Chambi	Sanchez Huanca Vicente
San Sebastián B	Lic. Oscar Iván Paz Contreras	Chuquimia Ticona Crispin
Ecológico Los Pinos B	Lic. Julio Chávez Clares	Uruña Matita Justino Franz
Católico Mercedes B	Lic. Sonia León Ayala	Zarate Bilbao Blas Ignacio
Cristal B	Lic. Rosi Vásquez Miranda	Maidana Bellot Duddy Roberto Quispe Quispe Elsa Ines
San Antonio A	Lic. Wilson Calle Ticona	Quiroga Tarqui Ruth
Ernesto Che Guevara B	Lic. Elvira Bustamante Pacari	Huanca Castañeta Paola
Tarapacá Junthuma B	Lic. Maráa Susana Villa Beltrán	Blanco Carita Mario
Boliviano Alemán Florida	Lic. Chambi Yana	Juan Carlos Chino Estaca
Akapana Fuerza Andina	Lic. Cristóbal Álvarez Tiñini	Fernando Lagos Camargo





Bibliografía

- 📖 **Estado Plurinacional de Bolivia (2010)**, *Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” N° 070*
- 📖 **CRESPO, Carlos. (2010)**. *De prácticas escolares a experiencias significativas: caminos. Hacia la calidad*. La experiencia del programa de escuelas gestoras del cambio. Cuenca – Ecuador.
- 📖 **Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola FIDA (2007)**. *Sistematización de Experiencias Locales de Desarrollo Rural*.
- 📖 **Ministerio de Educación. Estado Plurinacional de Bolivia (2013)**. *Sistematización de experiencias exitosas de huertos escolares Pedagógicos*. La Paz – Bolivia.
- 📖 **Ministerio de Educación. Estado Plurinacional de Bolivia (2013) PROFOCOM**, *Unidad de formación N°4. Planificación Curricular*. La Paz Bolivia
- 📖 **Ministerio de Educación. Estado Plurinacional de Bolivia (2013) PROFOCOM**, *Unidad de formación N°5. Estrategias metodológicas para el desarrollo Curricular*. La Paz Bolivia
- 📖 **Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2014)**, *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, enfoques y competencias*. OREAL/UNESCO Santiago Chile.
- 📖 **Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la Cultura (2016)**, *Metodología de Sistematización en Experiencias Educativas Innovadoras*. UNESCO LIMA.
- 📖 **Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO- Ministerio de Educación Perú (2014)**, *15 buenas prácticas docentes, Experiencias pedagógicas premiadas en el concurso nacional de buenas prácticas docentes*.
- 📖 **Organización de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF- UDAPE 2010**, *Incentivos a la demanda educativa, Revisión de cuatro experiencias integrales*. La Paz - Bolivia.
- 📖 **Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).2004**, *Guía Metodológica de Sistematización*. Roma Italia.





A I D A J

Asocio El Alto:



Con el apoyo de:

