



Centro de Multiservicios Educativos

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE LAS VOCACIONES Y POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS

UNA MIRADA DE NUEVE COMUNIDADES EDUCATIVAS QUE VIVEN UNA ECONOMÍA PARA LA VIDA



DISTRITO 2, LA PAZ
DISTRITO 5 y 6, EL ALTO

UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ FEY ALEGRÍA

SIE: 40730233

Distrito Escolar: El Alto I

Director: Lic. Hernán Pablo Quispe Quispe

UNIDAD EDUCATIVA BOLIVIANO PORTUGAL

SIE: 40730456

Distrito Educativo: El Alto-I

Directora: Lic. Antonia Zarzuri Quijo

UNIDAD EDUCATIVA VENEZUELA C

COD CIE: 80730421

Distrito Educativo: Distrito 2 La Paz

Directora: Lourdes Porcel Ontiveros

UNIDAD EDUCATIVA SAN MARCOS FEY ALEGRÍA

SIE: 40730426

Distrito Escolar: El Alto I

Director: MSc. Eddy Quispe Cruz

UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE CUBA

SIE: 40730399

Distrito Educativo: El Alto-I

Director: Lic. Ismael Jonathan Ramirez Condori

UNIDAD EDUCATIVA SAN SIMÓN DE AYACUCHO "A"

COD CIE: 80730425

Distrito Educativo: Distrito 2 La Paz

Director: Felix Omonte Vargas

UNIDAD EDUCATIVA LUIS ESPINAL CAMPS FEY ALEGRÍA

SIE: 40730250

Distrito Escolar: El Alto I

Director: Lic. Reynaldo Julio Suleta Mamani

UNIDAD EDUCATIVA HUAYNA POTOSÍ

SIE: 40730177

Distrito Educativo: El Alto-I

Director: Lic. Porfidio Mamani Ticona

UNIDAD EDUCATIVA 1ro DE MAYO

COD CIE: 80730173

Distrito Educativo: Distrito 2 La Paz

Director: Marco Antonio Quispe Martínez

Centro de Multiservicios Educativos CEMSE

Organización Local Ejecutora del Proyecto

FORMACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA, EN LOS DISTRITOS 5 Y 6 DEL MUNICIPIO DE EL ALTO Y EL DISTRITO 2 DEL MUNICIPIO DE LA PAZ

INTERED Intercambio y Solidaridad

Organización no Gubernamental de Desarrollo Española

AYUNTAMIENTO DE MADRID

Organización Financiadora

Federico Escobar Loza

DIRECTOR NACIONAL CEMSE

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Jenny Olivares Alvarez

PRESENTADORA DE LA PUBLICACIÓN

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Wilmer Tapia Portugal

CORDINACIÓN DEL PROYECTO

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Beatriz Daniela Quispe Esprella

Carol Alejo Benito (Gestión 2018)

María Isabel Quispe Saavedra

María Pilar Zalles Pari (Gestión 2019)

COORDINACIONES REGIONALES

David Coaquira Siñani

Wily Llanque Campos

CONSULTORES

Lino Quispe Mamani

Mónica Alcon Velasco

EQUIPO REGIONAL TUPAC AMARU

Jaime Hidalgo Mamani

Milton Quispe Quelca

Sonia Paredes Chavez

EQUIPO REGIONAL VICENTE DONOSO

Ernesto Quispe Choquemita

Patricia Villarreal Troche

EQUIPO REGIONAL LA PAZ

RESPONSABLE EN DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Walter Fabián Castaño Nina

Responsable Nacional de Comunicación CEMSE

DEPÓSITO LEGAL: 4-2-322-20

La Paz – Bolivia
2019

ÍNDICE

Presentación	
Introducción	I
CAPÍTULO I: Metodología	3
Conformación del Comité del Diagnóstico	6
Taller determinación del área de convivencia con las comunidades	6
Vinculando a las y los estudiantes con su realidad productiva	8
Dialogando con las y los estudiantes	10
Dialogando con los padres y madres	12
Mesa Multiactorial, selección de las carreras técnicas	13
Socialización en cada comunidad educativa	14
CAPÍTULO II: Vocaciones y potencialidades productivas	15
Territorio 1:	
Las Unidades Educativas participantes	19
Área de convivencia de las unidades educativas	20
Vocaciones y potencialidades productivas del territorio	21
Carreras técnicas priorizadas	22
Territorio 2:	
Las Unidades Educativas participantes	24
Área de convivencia de las unidades educativas	25
Vocaciones y potencialidades productivas del territorio	26
Carreras técnicas priorizadas	26
Territorio 3:	
Las Unidades Educativas participantes	29
Área de convivencia de las unidades educativas	30
Vocaciones y potencialidades productivas del territorio	31
Carreras técnicas priorizadas	33
HALLAZGOS	37



Promoviendo una educación técnica productiva,
inclusiva, equitativa y de calidad



PRESENTACIÓN



Jenny Victoria Olivares Alvarez, es Licenciada en Ciencias de la Educación, Licenciada en Educación Primaria, Licenciada en Diversificación Curricular, Magíster en Educación Especial y cuenta con la Especialidad en Gestión Educativa. Como docente de aula tiene experiencia por más de 25 años tanto en el Sistema de Educación Regular como en Sistema de Educación Alternativa. También trabajó como Docente facilitadora en el Programa de Formación Complementaria PROFOCOM, Universidad Pedagógica y en la Universidad Adventista de Bolivia. Como capacitadora internacional ha desarrollado procesos de formación en los países de Ecuador y Perú. Escritora de diferentes textos como aporte a la educación. Cuenta con el reconocimiento de varias unidades educativas por su compromiso con la Educación Boliviana y el trabajo realizado durante más de 10 años como Directora Distrital de Educación en los distritos educativos de Achocalla (2012 al 2017) y La Paz-2 (2018 a septiembre de 2019).

Es una gran satisfacción presentar la sistematización del presente documento, relacionado con la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico, fruto de un trabajo arduo, desarrollado en Unidades Educativas de tres Distritos Educativos del Departamento de La Paz, Distritos El Alto I y La Paz -2, en un trabajo complementario interinstitucional y de atención a necesidades como es CEMSE (Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos).

El Sistema Educativo del Estado Plurinacional de Bolivia, entre sus objetivos mayores, centra su atención en la formación técnica productiva, orientada a la comprensión de la producción como recurso pedagógico para poner en práctica los saberes y conocimientos como un medio para desarrollar cualidades, capacidades articuladas a las necesidades económicas del contexto y de la comunidad, donde se encuentran ubicadas las Unidades Educativas, e identificar con pertinencia cuáles son esas necesidades o potencialidades productivas conlleva a un trabajo conjunto y sistemático a partir de la participación de los actores de la comunidad.

Quiero destacar, la metodología empleada en este proceso de elaboración del **Diagnóstico Participativo de las Vocaciones y Potencialidades**

Productivas, sobre todo el involucramiento de la comunidad, que les permitió: diagnosticar el estado de situación de la comunidad, analizar la realidad económica y social del contexto donde están ubicadas cada una de las Unidades Educativas que son parte del presente proyecto y definir las especialidades de formación técnica tecnológica para el Bachillerato Técnico Humanístico de acuerdo a las demandas y problemáticas, pertinentes a las necesidades y potencialidades de la comunidad, lo que les permitirá avanzar con seguridad en todo este proceso.

Este es, un triángulo claro, que direcciona el trabajo a emprender, observar la realidad desde diferentes puntos de vista , analizarla de manera comunitaria y definir las especialidades como respuesta a la transformación educativa, son los primeros pasos firmes para consolidar el Bachillerato Técnico Humanístico.

Cabe resaltar que la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico en las Unidades Educativas, favorece de gran manera en la formación complementaria de las y los estudiantes, espacio donde desarrollan sus habilidades, capacidades y potencialidades, siendo esta una herramienta más para continuar sus estudios superiores, como ha sido la experiencia que se ha vivido a lo largo de la gestión, pondero y felicito la disposición y acompañamiento de los Directores/as, maestros/as, Padres de Familia y estudiantes, para alcanzar este objetivo.

Por todo ello, el presente documento, es sin duda una importante contribución que se hace para consolidar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, porque responde a las necesidades y potencialidades de los diferentes contextos de manera muy sistemáticamente elaborado, que en el recorrido de las páginas siguientes encontrará paso a paso toda la experiencia desarrollada en este proceso.

Comprender la educación productiva a través de la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico es un gran desafío, sobre todo para los contextos urbanos, tomando en cuenta las limitaciones a los que están expuestos, sin embargo, si unimos esfuerzos interinstitucionales logramos nuestros objetivos, estoy plenamente convencida de que el trabajo en equipo y a nivel interinstitucional nos conducirá a continuar transformando la educación, porque la EDUCACIÓN SE HACE EN COMUNIDAD.

Msc. Jenny Olivares Alvarez



INTRODUCCIÓN

La consolidación de la Educación Técnica Tecnológica Productiva en el Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva permitirá articular los procesos educativos de la Unidad Educativa (UE) con el desarrollo del trabajo productivo comunitario en función de las condiciones y potencialidades de desarrollo local, regional y nacional, y la búsqueda de relaciones de equilibrio de los sistemas de vida como un elemento fundamental que se encuentra en la concepción del Modelo Educativo.

Es en este sentido, la consolidación de la Educación Técnica Tecnológica Productiva requiere como primera medida contar con un diagnóstico de las vocaciones y potencialidades productivas del territorio. Este diagnóstico permitirá a la comunidad educativa definir las carreras técnicas a ser ofertadas para lograr que las y los estudiantes culminen sus estudios escolares con el Bachillerato Técnico Humanístico (BTH) como lo establece el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP), de esta manera formar sujetos propositivos capaces de comprender cuál es la lectura de la realidad de acuerdo al contexto en el que vive y construir desde su experiencia propuestas productivas transformadoras, logrando así la articulación de la propuestas formativa de la Unidad Educativa, con el aparato productivo local y los planes y políticas de desarrollo municipal, departamental y nacional.

El presente documento muestra los resultados del diagnóstico participativo de las vocaciones y potencialidades productivas de tres territorios realizados por 9 Unidades Educativas Fiscales, de los cuales tres pertenecen al distrito municipal 5 del municipio de El Alto, otras tres Unidades Educativas son del distrito municipal 6 también del municipio de El Alto y tres Unidades Educativas del macrodistrito centro del municipio de La Paz (ver Tabla 1). Estos tres diagnósticos son participativos, porque dialogaron abiertamente las y los estudiantes, maestras, maestros, dirección, padres y madres de familia y otros actores externos relacionados con las vocaciones productivas de los territorios.

Municipio	Distrito Educativo	Distrito Municipal	Unidad Educativa
El Alto	Distrito Educativo El Alto 1	Distrito 6	San José
			San Marcos
			Luis Espinal Camps
		Distrito 5	Boliviano Portugal
			República de Cuba
			Huayna Potosí
La Paz	Distrito Educativo La Paz 2	Macrodistrito Centro	San Simón de Ayacucho “A”
			Liceo Venezuela “C”
			Iro de Mayo

Tabla 1: Unidades Educativas Fiscales que realizaron el diagnóstico de las vocaciones y potencialidades productivas de sus territorios.

La metodología utilizada en el diagnóstico tiene como base la presentada en el Diplomado Formación Técnica Productiva del PROFOCOM (2018) y el documento pretende ser una herramienta para todas las Unidades Educativas, urbanas y periurbanas, que estén en proceso de transición al Bachillerato Técnico Humanístico. Esta herramienta permite tener un diagnóstico de las vocaciones y potencialidades productivas desde las miradas de las y los sujetos que forman parte del territorio y viven una realidad económica para la vida, porque se busca comprender los diferentes procesos que en ella se articulan y dinamizan, para así vislumbrar la complejidad de la realidad económica y productiva del territorio.

Otra característica importante que se debe destacar en este proceso de diagnóstico es el trabajo conjunto que se ha desarrollado entre las Unidades Educativas en cada distrito municipal, ya que al pertenecer a un mismo distrito todas responden a las mismas necesidades y potencialidades productivas.

El documento está estructurado en 3 capítulos: en el primer capítulo se presenta la metodología aplicada en un contexto urbano/periurbano, en la segunda parte se muestra los resultados obtenidos por las nueve Unidades Educativas que participaron en el diagnóstico y en el tercer capítulo se comparte los hallazgos encontrados durante el proceso del diagnóstico. Estas nueve Unidades Educativas forman parte del proyecto denominado “FORMACIÓN TÉCNICA-PRODUCTIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LOS DISTRITOS 5 Y 6 DEL MUNICIPIO DE EL ALTO Y EL DISTRITO 2 DEL MUNICIPIO DE LA PAZ”, con el objetivo que se constituyan como centros referentes en la aplicación de una educación secundaria técnica-productiva, equitativa y de calidad. El proyecto es financiado por el AYUNTAMIENTO DE MADRID (ESPAÑA), a través de INTERED y ejecutado por el CEMSE, con una duración de dos años (marzo 2018 - febrero 2020).



Capítulo I Metodología

Primer Paso Conformación del Comité del Diagnóstico.

Segundo Paso Taller determinación del área de convivencia con las comunidades.

Tercer Paso Vinculando a las y los estudiantes con su realidad productiva.

Cuarto Paso Dialogando con las y los estudiantes.

Quinto Paso Dialogando con los padres y madres.

Sexto Paso Mesa Multiactorial, selección de las carreras técnicas.

Séptimo Paso Socialización en cada comunidad educativa.







Capítulo

I

METODOLOGÍA

La metodología que se presenta para determinar las vocaciones y potencialidades productivas del territorio, responde a contextos urbanos y periurbanos, donde una característica fundamental de estos contextos es que existen más de una Unidad Educativa en una determinada área municipal y/o distrito educativo. Por esta razón, la metodología propone un diagnóstico participativo entre varias unidades educativas y debe ser impulsado por la coordinación de la RED educativa del distrito.

La metodología promueve la construcción del conocimiento y saberes basados en la misma vivencia cotidiana de las y los estudiantes, padres, madres de familia y actores de la comunidad relacionados con las vocaciones y potenciales productivas del territorio, por tanto, la metodología es descolonizadora y también es comunitaria, porque las actividades promueven la participación de diferentes miembros de la comunidad y se desarrolla más allá del aula generado un aprendizaje mutuo.

A continuación, se describe los 7 pasos generales desarrollados en el diagnóstico:

**Primer
Paso****Conformación del
Comité del Diagnóstico.**

Es importante que la aplicación del diagnóstico de las vocaciones y potencialidades productivas sea desarrollada bajo la responsabilidad de dos a cinco personas que forman parte de las Unidades Educativas participantes. A este equipo se denomina Comité del Diagnóstico y tienen las siguientes principales responsabilidades:

- Leer, revisar y comprender la metodología.
- Identificar e invitar a todas y todos los participantes que forman parte de las Unidades Educativas, así también a las personas externas.
- Preparar y garantizar que todos los participantes cuenten con los instrumentos de trabajo.
- Seleccionar y preparar el ambiente o los ambientes donde las y los participantes se sientan cómodos para conversar, debatir, exponer sus ideas, etc.
- Consensuar con las Unidades Educativas participantes del territorio un cronograma de trabajo para la elaboración del diagnóstico.

**Segundo
Paso****Taller determinación
del área de convivencia
con las comunidades.**

Como primera medida las unidades educativas deben determinar, en forma participativa, el límite territorial donde las Unidades Educativas tienen mayor convivencia con las comunidades, barrios y/o zonas. No olvidemos que en áreas periurbanas y urbanas su delimitación territorial como distrito educativo implica la interacción de varios distritos municipales, por esta razón el distrito educativo resulta ser un área geográfica muy grande para la interrelación y/o

convivencia de la Unidad Educativa con las comunidades.

El comité debe garantizar la participación de los siguientes actores: estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia; y como actores externos, se deben invitar a las juntas vecinales, agrupaciones productivas y sindicales; representantes del municipio especialmente de la Unidad de Desarrollo Humano y de la Unidad de Desarrollo Productivo; y también es importante que estén presentes representantes de la Dirección Distrital de Educación.

En este taller se desarrolla las siguientes acciones:

1. Se organiza a los participantes en grupos de trabajo de acuerdo a la Unidad Educativa a la que pertenecen. A los actores externos se les distribuye en forma equitativa a cada grupo de trabajo.
2. Con ayuda de un mapa del territorio, primero se identifica a la Unidad Educativa y se marca en el mapa la referencia con un punto azul, posteriormente cada grupo en consenso delimita su acción geográfica pintando con color rojo en el mapa. Para motivar la participación de todas y todos se lanza la siguiente pregunta: ¿De qué barrios o zonas provienen las y los estudiantes de la Unidad Educativa?
3. Una vez que se ha definido el área geográfica de convivencia de la Unidad Educativa, cada grupo expone su mapa y en plenaria se reflexiona sobre las áreas geográficas comunes de convivencia entre las unidades educativas participantes.
4. Posteriormente y como última actividad de este taller nuevamente en grupos de trabajo se solicita identificar las actividades económicas y productivas más relevantes en el área geográfica priorizada de acuerdo a la percepción de las y los participantes.
5. Cada grupo expone en plenaria y se identifica las actividades económicas comunes.

Tercer Paso

Vinculando a las y los estudiantes con su realidad productiva.

El objetivo de este segundo paso es promover en las y los maestros y estudiantes una lectura de su realidad productiva para visualizar necesidades, vocaciones, potencialidades productivas del territorio a partir del trabajo en el aula.

Cada unidad educativa selecciona a un grupo de maestras(os) y con la participación de las y los estudiantes de un determinado grado se identifica las actividades productivas del territorio, para este efecto se desarrollan las siguientes actividades:

1. Antes de iniciar el trabajo de campo, maestras(os) reflexionan con las y los estudiantes sobre el grado de dependencia económica del Estado Plurinacional, la realidad productiva y el plan de desarrollo económico y social para vivir bien.
2. Se socializa el mapa y los criterios que fueron considerados para determinar el área geográfica de convivencia de la Unidad Educativa, material que fue trabajado en el Segundo Paso.
3. Se organizan a las y los estudiantes por grupos de trabajo y se les asigna una zona de trabajo dentro de la limitación del área geográfica priorizada.
4. Cada grupo identifica las actividades económicas presentes en el territorio de acuerdo a las zonas asignadas y realizan una conversación y/o entrevistas, con personas del barrio/comunidad, productores y/o autoridades del contexto. A partir de las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son los productos que se producen en el contexto?
- b) ¿A qué actividades productivas se dedica la población?
- c) ¿Qué fábricas, microempresas, cooperativas existen en el contexto?
- d) ¿Qué tipo de circuito productivo se genera en el contexto?
- e) ¿Qué productos que producen localmente tienen mayor demanda en el contexto?
- f) ¿Qué productos del contexto son distribuidos al interior del país o en el exterior?
- g) ¿Cuáles son los productos vitales que uno necesita para su vida y que no se encuentran en el mercado local?
- h) ¿Los productos que oferta el mercado, responden a las necesidades de la población o solo sólo ofertas poco útiles para la vida?
- i) ¿Qué productos o servicios cuesta encontrar en el mercado local?

5. Después que las y los estudiantes realizaron el trabajo de campo, se comparte en el aula los resultados del mapeo y de las entrevistas. Luego se reflexiona entre todos cuál es la realidad productiva del territorio o comunidad, qué sectores productivos existen y predominan en nuestro territorio.

Cuarto Paso

Dialogando con las y los estudiantes.

Una actividad imprescindible es conversar en talleres participativos con las y los estudiantes para identificar sus expectativas laborales a la conclusión del bachillerato, hacia donde aspiran llegar en el ámbito profesional en su proyecto de vida laboral y cómo la formación técnica facilita estas aspiraciones.

A este encuentro de diálogo deben participar por los menos dos estudiantes (una mujer y un varón) de cada curso. El taller se desarrolla bajo las siguientes acciones:

1. Se inicia la actividad con una dinámica de presentación, para crear un clima emocional positivo y se favorezca el diálogo y la participación. Dependiendo de la cantidad de personas y el espacio disponible se debe aplicar la dinámica de presentación de su preferencia. Por ejemplo:

Se pide a las y los participantes que identifiquen a la persona que más admiran y solicitamos que anoten en qué se parecen y qué necesitarían para acercar más a ser como él o ella. Luego se pone a todos los participantes en grupos de dos en círculos frente a frente. Entre ellos se presentarán diciendo sus datos básicos y lo anotado de la persona que más admiran, se rota el grupo y se repite la presentación. Para terminar la dinámica, reunidos todo el grupo se les pide a 4 o 5 voluntarios(as) que comparta lo anotado de la persona que más admiran.

2. A cada participante se le entrega una tarjeta y se le pide que anote la carrera profesional que quiere ser una vez bachiller, luego se les pide que se agrupen de acuerdo a la carrera seleccionada y se pide a un representante de cada grupo que exponga las razones de su elección.

3. Los responsables del comité en forma muy sencilla y clara deben explicar los objetivos del Bachillerato Técnico Humanístico y el rol que se espera que tengan en la transformación de la cadena productiva del territorio.
4. Se reparte a cada participante una lista de las carreras técnicas establecidas por el Ministerio de Educación para el Bachillerato Técnico Humanístico y se les pide que en una tarjeta anoten la carrera técnica que les gustaría que su unidad educativa incorpore en su oferta académica para fortalecer las vocaciones y potencialidades productivas del territorio.
5. Al igual que en la selección de la carrera profesional, se pide que se reúnan en grupos de acuerdo a la carrera técnica seleccionada en la tarjeta y compartan las razones de su selección. En un papelógrafo se anota las carreras técnicas seleccionadas ordenadas de acuerdo a la cantidad de estudiantes que prefieren la carrera técnica para su formación.
6. Para terminar el cuarto paso, se reflexiona cómo las carreras profesionales y las carreras técnicas seleccionadas responden a las vocaciones y potencialidades productivas del territorio y a sus aspiraciones y expectativas laborales.



Quinto Paso

Dialogando con los padres y madres.

El diálogo con madres y padres de familia, están orientados a identificar la percepción de la educación técnica productiva en el ámbito escolar como parte de la formación de sus hijas e hijos como bachilleres y las expectativas referentes a las especialidades técnicas considerando el contexto económico, las actividades productivas del territorio y la reglamentación del Ministerio de Educación para el Bachillerato Técnico Humanístico.

Deben participar por los menos una madre y un padre de familia de cada curso. Este diálogo entre padres y madres de familia, se desarrolla a través de las siguientes actividades:

1. Se debe explicar los objetivos del Bachillerato Técnico Humanístico, los avances y limitaciones que se tiene en el territorio, la importancia del diagnóstico de las vocaciones y potencialidades productivas del territorio y el rol que juegan las madres y padres como actores en la transformación de la cadena productiva.
2. Se socializa el mapa y los criterios que fueron considerados para determinar el área geográfica de mayor convivencia de la Unidad Educativa con las comunidades, barrios y/o zonas, material que fue trabajado en el Segundo Paso.
3. Se divide en grupos de trabajo y dialogan sobre el beneficio del Bachillerato Técnico Humanístico.
4. A cada grupo se entrega la lista de Carreras Técnicas que forman parte del Bachillerato Técnico Humanístico y se pide a cada padre y madre de familia que en una tarjeta seleccione la carrera técnica que responda a las vocaciones y potencialidades productivas del territorio.

5. Se pide a todas las madres y padres de familia que se agrupen de acuerdo a las carreras seleccionadas en las tarjetas, socializan cuál fue la motivación en seleccionar la carrera técnica y en un papelógrafo anotamos las carreras seleccionadas ordenadas de acuerdo a la cantidad de madres y padres de familia agrupadas en cada carrera.
6. Para terminar la actividad reflexionamos sobre los resultados obtenidos.

Sexto Paso

Mesa Multiactorial, selección de las carreras técnicas.

Para la selección de las carreras técnicas es importante organizar un encuentro de estudiantes, maestras, maestros, directivos, madres, padres, representantes de los CEA's y de los Gobiernos Municipales, que a partir de los resultados encontrados en los anteriores procesos y con la información sobre las políticas de desarrollo local, se determina en forma participativa las vocaciones y potencialidades productivas del territorio y se identifica las carreras técnicas a ser ofertadas por las Unidades Educativas en el marco del Bachillerato Técnico Humanístico. A este evento se ha denominado Mesa Multiactorial y se desarrolla de la siguiente manera:

1. Los especialistas del Gobierno Municipal presentan el Plan Territorial de Desarrollo Integral y la planificación estratégica y operativa relacionadas a las vocaciones productivas priorizadas por el Gobierno Municipal. Es importante que a partir de estas presentaciones se identifique las actividades productivas priorizadas por el Municipio.
2. Se construye colectivamente el conocimiento de que las diferencias entre varón y mujer en relación al mundo laboral y productivo, a los trabajos, las responsabilidades y las capacidades dan las mismas oportunidades tanto para las mujeres como para los varones. Esta actividad tiene el

objetivo que la selección de las carreras técnicas no esté influenciada por los roles y estereotipos tradicionales de género (chicas: belleza, manualidades; chicos: electrónica, informática, etc.), porque tanto mujeres como varones son capaces de crear, innovar o producir nuevas técnicas y tecnologías para transformar la matriz productiva del territorio en beneficio de la comunidad y sociedad.

3. Se presenta los resultados obtenidos en los anteriores pasos, resaltando las necesidades y expectativas de los estudiantes, madres y padres de familia en la formación técnica y la relación inicial con las vocaciones y potencialidades productivas del territorio.
4. Se trabaja en mesas organizadas por comunidad educativa y en un diálogo abierto las y los participantes identifican las carreras técnicas a ser ofertadas por la unidad educativa y que sean pertinentes a las vocaciones y potencialidades productivas del territorio.

Séptimo Paso

Socialización en cada comunidad educativa.

Se debe organizar evento de socialización al interior de cada Unidad Educativa para que maestros(as), estudiantes, madres y padres de familia conozcan las vocaciones y potencialidades productivas del territorio y las carreras técnicas seleccionadas para iniciar la transición de la Unidad Educativa hacia el Bachillerato Técnico Humanístico.

Este paso es muy importante porque el diagnóstico debe brindar criterios y pautas de trabajo en el aula para que maestros(as) del nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva promuevan una Educación Productiva que vincule la escuela con las problemáticas de la comunidad, que vincule a los estudiantes con su realidad productiva, en la perspectiva que sean actores en la transformación productiva del territorio.



Capítulo

II

Vocaciones y potencialidades productivas

Primer territorio:

Unidades Educativas: San José, San Marcos y Luis Espinal Camps del distrito 6 del municipio de El Alto.

Segundo territorio:

Unidades Educativas: Boliviano Portugal, República de Cuba, y Huayna Potosí del distrito 5 del municipio de El Alto.

Tercer territorio:

Unidades Educativas: Liceo Venezuela C, San Simón de Ayacucho A y Iro de Mayo.







Capítulo
II

VOCACIONES Y POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS

En este capítulo se muestra los diagnósticos de las vocaciones y potencialidades productivas de tres territorios, fruto de la aplicación de la metodología descrita en el capítulo I. El primer territorio está conformado por las Unidades Educativas San José, San Marcos y Luis Espinal Camps del distrito 6 del municipio de El Alto; el segundo territorio por las Unidades Educativas Boliviano Portugal, República de Cuba, y Huayna Potosí del distrito 5 también del municipio de El Alto; y el tercer territorio pertenece a la zona central del municipio de La Paz y conformado por las Unidades Educativas Liceo Venezuela C, San Simón de Ayacucho A y I ro de Mayo.

Es importante volver a mencionar que los diagnósticos fueron construidos en forma participativa, es el resultado de la mirada de las y los sujetos que forman parte del territorio y viven una realidad económica para la vida. Es el resultado de una construcción del conocimiento y saberes de las y los estudiantes, padres, madres de familia y actores de la comunidad, donde se respetaron las voces de todas y todos los participantes y sobre todo se tomó en cuenta las necesidades manifestadas por las y los estudiantes.

Contar con diagnóstico de las vocaciones y potencialidades productivas del territorio, permitió a las unidades educativas participantes seleccionar las carreras técnicas a ser ofertadas en su plan curricular, brindar información necesaria para que la concreción curricular esté alineada a la demanda laboral local e iniciar los procesos de transición hacia el Bachillerato Técnico Humanístico.



I.1 LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICIPANTES



**U.E. San José Fe
y Alegría**

La Unidad Educativa San José Fe y Alegría, con resolución administrativa 248/1982 y con código CIE 40730233, está ubicada en la zona de Alto Lima Segunda Sección, calle Manco Kápac N° 100, al norte de la ciudad de El Alto del Departamento de La Paz. Es una Institución de convenio entre el Estado y la Iglesia Católica, a través de la administración de Fe y Alegría y depende de la Dirección Distrital de Educación El Alto I. Fue fundada el 12 de diciembre de 1964.



**U.E. San Marcos
Fe y Alegría**

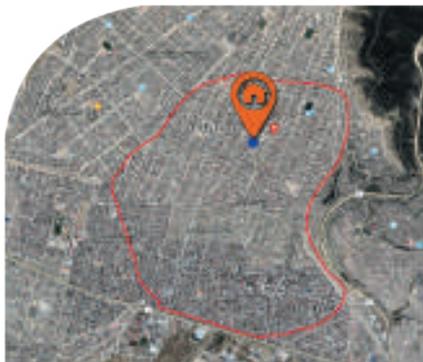
La Unidad Educativa San Marcos Fe y Alegría, con resolución ministerial 309/2006 y con código CIE 40730426, se encuentra ubicada en la zona Alto Lima primera sección ubicada en la Av. Chacaltaya s/n, pertenece a la Red 640 del Sub Distrito 6 Norte y a la Dirección Distrital de Educación El Alto I. Es una Institución de convenio entre el Estado y la Iglesia Católica, a través de la administración de Fe y Alegría. Fue fundada el 4 de abril de 2002.



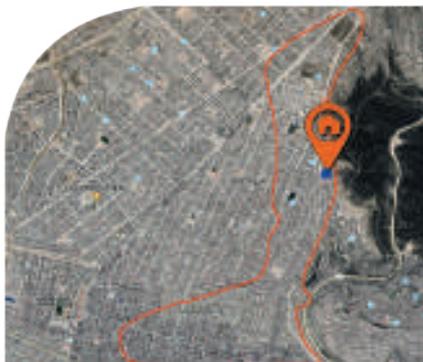
**U.E. Luis Espinal
Camps**

La Unidad Educativa “Luis Espinal Camps Fe y Alegría”, con código CIE 40730250, es una Institución de convenio entre el Estado y la Iglesia Católica, a través de la administración de Fe y Alegría y forma parte de la Familia Menesiana. Está ubicada en la zona de Alto Villa Victoria – Calle D de la ciudad de El Alto del Departamento de La Paz. Su dependencia es con la Dirección Distrital de Educación El Alto I.

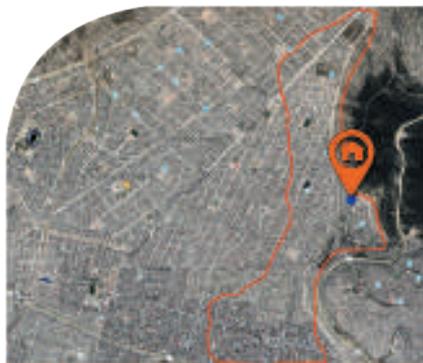
1.2 ÁREA DE CONVIVENCIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS



Unidad Educativa San José



Unidad Educativa San Marcos



Unidad Educativa Luís Espinal

El área de convivencia de las Unidades Educativas va más allá del mismo barrio a la que pertenece cada Unidad Educativa. En los mapas se puede identificar que las tres unidades educativas delimitaron las zonas de Alto Lima, Ballivian, Adrian Castillo, 16 de julio y Faboca.

En el caso de la UE Luis Espinal su territorio se extiende inclusive a zonas de la ciudad de La Paz: Alto Villa Victoria y Munaypata.

I.3 VOCACIONES Y POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS DEL TERRITORIO

La actividad principal en el territorio es el comercio informal centralizado en la Feria 16 de Julio que se realiza los días jueves y domingo, también en el territorio existen otras ferias que son consideradas pequeñas porque su extensión no sobrepasa un radio de 10 cuadras. Se identificaron como principales actores económicos talleres de carpintería, talleres de metal mecánica, talleres de mecánica automotriz, talleres de confección de prendas de vestir y servicios de gastronomía. Existen en el sector una enorme cantidad de negocios y talleres (en su mayoría negocios familiares) que alimentan a las ferias zonales, en los que se comercializa una gran variedad de productos, incluyendo productos agropecuarios. También es importante destacar la presencia de los servicios bancarios y financieros, que indica el alto grado de movimiento económico que existe en el territorio.

En los últimos años las ferias del territorio se están convirtiendo en un mercado de venta y compra de insumos, materia prima, maquinaria y herramientas para la industria, la minería, el parque automotor y la industria mecánica. Para las comunidades educativas en los próximos años el territorio se convertirá en el principal centro de negocios y comercio del País, cada vez se apertura locales comerciales de diferentes rubros que están abiertos todos los días.

Se percibe un crecimiento fuerte en el sector de muebles, tiendas de polleras y confecciones en general; la pintura y la cerámica son los principales rubros de comercialización para la construcción, que cada día se viene incrementando su comercialización en todo el territorio.

Otra área comercial que viene creciendo en el territorio son las telecomunicaciones, en las zonas que están orientadas más hacia el norte del territorio, existen presencia de familias que se dedican al alquiler de torres para antenas a diferentes empresas de telecomunicaciones y radios comerciales.

Otro sector de crecimiento económico en el territorio es el turismo, existen algunas personas que afirman que algunas empresas turísticas están ofreciendo como atractivo turístico las visitas a las ferias del territorio, específicamente a la feria 16 de julio. Al norte se encuentra el ingreso al cerro nevado Huayna Potosí y otras regiones naturales que son explotados como atractivos turísticos por diferentes empresas, pero estas empresas en su mayoría provienen de la ciudad de La Paz.

Es importante destacar que el rol de la mujer es fundamental en el desarrollo económico del territorio, la mayoría de los sindicatos comerciales ligadas a las ferias están siendo liderizadas por mujeres. En el territorio se evidencia un alto grado de presencia de instituciones o programas, privados y públicos, que están empoderando a las mujeres en el sector productivo de la artesanía, como ser Centros de Madres, Centro Pachamama y la asociación Señor de Mayo.

1.4 CARRERAS TÉCNICAS PRIORIZADAS

Cada Unidad Educativa ha priorizado hasta 4 carreras técnicas que se muestran en el siguiente cuadro ordenados de acuerdo a la prioridad que cada unidad educativa ha definido para la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico.

Unidad Educativa	Priorización			
	1°	2°	3°	4°
Luis Espinal Camps	Sistemas Informáticos	Textiles, tejidos y confecciones	Gastronomía	Turismo
San José	Sistemas Informáticos	Robótica	Gestión de crédito y cajas	Gastronomía
San Marcos	Gastronomía	Turismo	Mecánica Automotriz	Sistemas Informáticos

Cuadro 1: Carreras técnicas priorizadas por cada unidad educativa para incorporar en la oferta académica del Bachillerato Técnico Humanístico.

Si consideramos las dos primeras carreras priorizadas por cada Unidad Educativa se tiene la siguiente oferta de carreras técnicas que pueden ser asumidas no solo por estas 3 unidades educativas, sino por cualquier unidad educativa que pertenezca al territorio.

Carreras Técnicas
1. Sistemas Informáticos.
2. Gastronomía.
3. Textiles, tejidos y confecciones.
4. Turismo.
5. Robótica.

Cuadro 2: Carreras técnicas priorizadas por las comunidades educativas para incorporar en la oferta académica del Bachillerato Técnico Humanístico en el Distrito 6 El Alto.

La carrera de sistemas informáticos corresponde al sector de servicios y responde a cualquier sector económico que se viene desarrollando en el territorio. La carrera de gastronomía es también una especialidad de servicios que tiene perspectiva laboral amplia, esta carrera es prioridad en los programas de desarrollo económico y social del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto (GAMEA) como parte destacada de las vocaciones productivas del municipio. La especialidad técnica “Textiles, tejido y confecciones” responden a las potencialidades para la diversificación y ampliación de mercados, como lo manifestaron representantes del GAMEA. La carrera de Turismo responde más a una política nacional que a una política del municipio, sin embargo, se visibiliza a esta especialidad en el territorio como una alternativa para diversificar y ampliar alternativas económicas. En el caso de Robótica responde al sector de la industria, que de acuerdo a la percepción de la comunidad educativa es una carrera que se encuentra en desarrollo y con mucho futuro en la ciudad de El Alto.

Por lo expuesto anteriormente, podemos afirmar que las carreras técnicas seleccionadas por las Unidades Educativas para incorporar en su oferta académica en el marco del Bachillerato Técnico Humanístico, tres carreras técnicas (Sistemas Informáticos, Gastronomía y Textiles, tejidos y confecciones) responden a los programas de desarrollo económico y social del GAMEA; y dos carreras técnicas (Turismo y Robótica) son visibilizadas como potenciales para diversificar y ampliar las alternativas económicas en el territorio.

Una vez socializado los resultados obtenidos en el diagnóstico a las comunidades educativas, las madres y padres (a través del Consejo Educativo) y el Ayuntamiento de Madrid (a través de INTERED y CEMSE) lograron implementar en cada unidad educativa al menos un taller técnico para iniciar el proceso de transición hacia el Bachillerato Técnico Humanístico.

Unidad Educativa	Taller Técnico
San José	Gastronomía
San Marcos	Gastronomía
Luis Espinal	Sistemas Informáticos
	Textiles, tejidos y confecciones

Cuadro 3: Carreras técnicas nuevas implementadas en las unidades educativas del proyecto con el apoyo del Ayuntamiento de Madrid a través de InteRed y CEMSE.



2.1 LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICIPANTES



**U.E. Boliviano
Portugal**

La Unidad Educativa Boliviano Portugal se encuentra ubicada en la zona Villa Nueva Asunción U.V.3 de Villa Ingenio, en el distrito 5, calle Calacoto No.200 de la ciudad de El Alto. Fue fundada el 20 de septiembre de 2003 y forma parte de la Dirección Distrital de Educación El Alto I con registro SIE 40730456.



**U.E. República
de Cuba**

La Unidad Educativa “República de Cuba” pertenece al Distrito Educativo El Alto I de la ciudad de El Alto, se encuentra ubicado en la Zona Villa Ingenio, Sub Distrito 5, Provincia Murillo del departamento de La Paz.

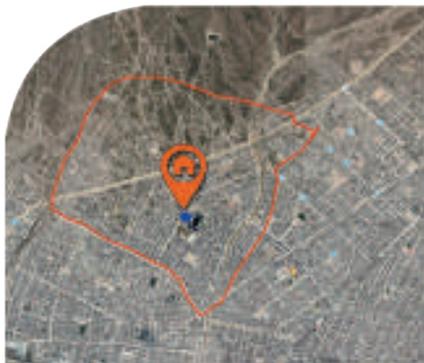


**U.E. Huayna
Potosí**

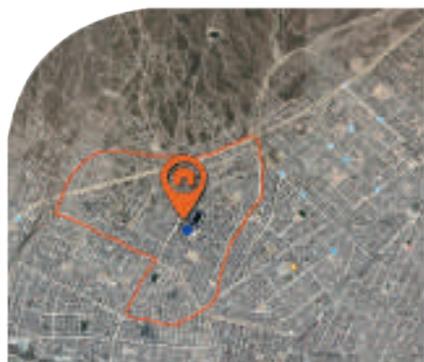
La Unidad Educativa Huayna Potosí se encuentra ubicada en la zona del mismo nombre perteneciente a la Tercera Sección de la Ciudad de El Alto, del departamento de La Paz, próximo a las faldas del Nevado Huayna Potosí perteneciente a la cordillera de los Andes (khantir qollu qollu), la comunidad limita al norte con Villa Ingavi, al sur con Tupac Katari, al este con la zona Adrian Castillo y al oeste con Villa Ingenio.

Su fundación fue establecida el 20 de octubre de 1978, actualmente funciona bajo la Resolución Ministerial N° 322 y pertenece a la Dirección Distrital de Educación El Alto I.

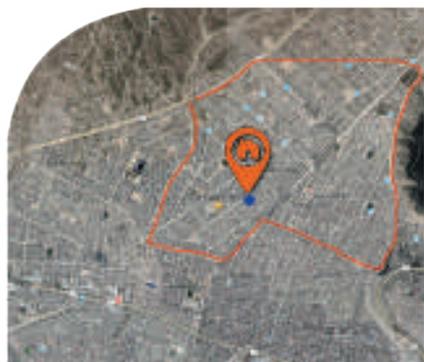
2.2 ÁREA DE CONVIVENCIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS



U.E. Boliviano Portugal



U.E. República de Cuba



U.E. Huayna Potosí

El área de convivencia se limita en torno a 20 cuadras alrededor de la ubicación de las Unidades Educativas, como se muestra en los mapas.

En esta limitación geográfica, se identificaron principalmente las zonas de Villa Nueva Asunción, Villa Ingenio, Huayna Potosí, Tupac Katari, Villa Ingavi y parte de la zona Adrian Castillo, como las zonas que limitan el área de convivencia.

2.3 VOCACIONES Y POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS DEL TERRITORIO

El territorio en su extensión geográfica está conformado especialmente de viviendas y predomina actividades económicas de escala micro. Solo se ha podido identificar a cuatro empresas grandes: una dedicada a la producción de jugos, dos embotelladoras de gaseosas y la empresa de aguas EPSAS. Existe un gran número de pequeños emprendimientos como pensiones de comida, establecimientos de comida rápida, servicios de metal mecánica, mecánica automotriz, chapería, sastrería, costura, tejidos, carpintería, cerrajería, zapatería, bordados y una fuerte presencia de tiendas de comercialización de material de construcción.

Existen ferias locales muy pequeñas destinadas principalmente a ofrecer verduras, abarrotes, frutas, papas, carne y en algún caso ropa. Otra característica del territorio es que las familias se dedican a la producción agropecuaria de pequeña escala en forma improvisada, cuyos productos son comercializados en ferias locales.

No se evidencia servicios financieros ni bancarios, pero si existen tiendas de barrio donde brindan servicios de algunas entidades financieras para que los usuarios puedan pagar servicios como agua, luz, telefonía y créditos bancarios.

2.4 CARRERAS TÉCNICAS PRIORIZADAS

Las carreras técnicas priorizadas por las Unidades Educativas son fruto de una conversación abierta de las y los estudiantes con maestros, maestros, directivos, madres y padres de familia. Cada UE ha priorizado hasta 3 carreras técnicas que se muestran en el siguiente cuadro ordenados de acuerdo a la prioridad que cada UE ha definido para la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico.

Unidad Educativa	Priorización			
	1°	2°	3°	4°
Boliviano Portugal	Sistemas Informáticos	Mecánica Industrial		
República de Cuba	Gastronomía	Turismo	Sistemas Informáticos	
Huayna Potosí	Mecánica Automotriz	Textiles, tejidos y confecciones	Gastronomía	

Cuadro 4: Carreras técnicas priorizadas por cada unidad educativa para incorporar en la oferta académica del Bachillerato Técnico Humanístico.

Si consideramos las dos primeras carreras priorizadas por cada UE se tiene la siguiente oferta de carreras que pueden ser asumidas no solo por estas 3 unidades educativas, sino por cualquier unidad educativa que pertenezca al territorio priorizado.

Carreras Técnicas	
1.	Sistemas Informáticos
2.	Gastronomía
3.	Mecánica Automotriz
4.	Mecánica Industrial
5.	Turismo
6.	Textiles

Cuadro 5: Carreras técnicas priorizadas por las comunidades educativas para incorporar en la oferta académica del Bachillerato Técnico Humanístico en el Distrito 5 El Alto.

De acuerdo al Gobierno Autónomo Municipal de El Alto (GAMEA), las carreras técnicas de sistemas informáticos, y gastronomía son de prioridad en los programas de desarrollo económico y social del municipio porque tienen una perspectiva laboral amplia. La carrera de sistemas informáticos corresponde al sector de servicios y responde a cualquier sector económico que se viene desarrollando en el territorio. En cambio, para el GAMEA las carreras técnicas de Textiles, tejidos y confecciones, Mecánica Industrial y Mecánica Automotriz son potencialidades para la diversificación y ampliación de mercados en el territorio: Mecánica Automotriz por el crecimiento elevado del parque automotor en el territorio, Textiles, tejidos y confección por el incremento de organizaciones que están apoyando la creación de mercados en el municipio y Mecánica Industrial solo si está relacionado con la construcción.

La carrera de Turismo responde más a una política nacional que a una política del municipio, sin embargo, se visibiliza a esta especialidad como una alternativa para diversificar y ampliar alternativas económicas en el territorio.

Una vez socializado los resultados obtenidos en el diagnóstico a las comunidades educativas, las madres y padres (a través del Consejo Educativo) y el Ayuntamiento de Madrid de España (a través de INTERED y CEMSE) lograron implementar en cada unidad educativa al menos un taller técnico para iniciar el proceso de transición hacia el Bachillerato Técnico Humanístico.

Unidad Educativa	Taller Técnico
Boliviano Portugal	Sistemas Informáticos
República de Cuba	Gastronomía
Huayna Potosí	Gastronomía

Cuadro 6: Carreras técnicas nuevas implementadas en las unidades educativas del proyecto con el apoyo del Ayuntamiento de Madrid a través de InteRed y CEMSE.



3.1 LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICIPANTES

Las Unidades Educativas (UE) que participaron en el presente diagnósticos son:



U.E. Venezuela “C”



**U.E. San Simón
de Ayacucho “A”**

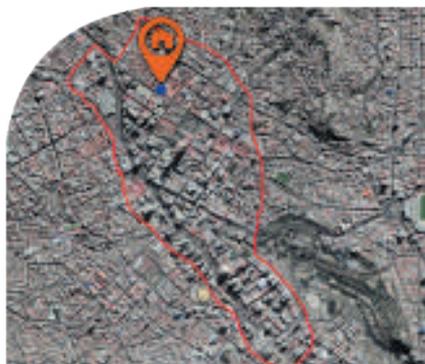


U.E. Iro de Mayo

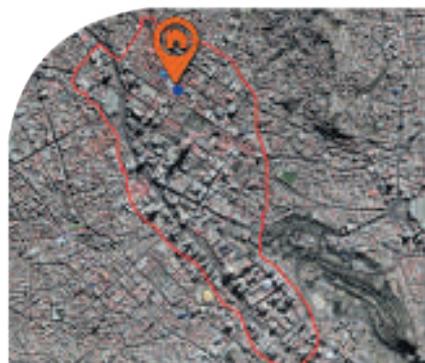
Las 3 UE son dependientes de la Dirección Distrital de Educación La Paz 2 y están ubicadas en el casco urbano central, cuyas direcciones son: la UE Venezuela C se encuentran en la calle Genaro Sanjinés N° 618 esquina calle Ingavi; la UE San Simón de Ayacucho A se encuentra en la calle Yanacocha esquina Indaburo; y la UE Iro de Mayo se encuentra ubicada en la calle Pucarani entre la calle Montes y Vicente Eguino.



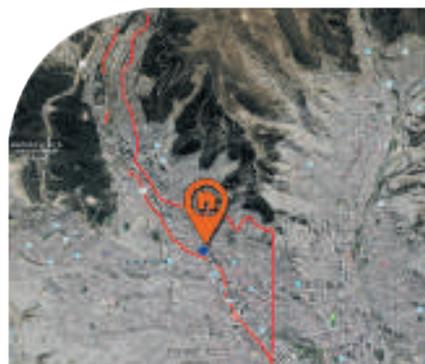
3.2 ÁREA DE CONVIVENCIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS



U.E. Venezuela C



U.E. San Simón de Ayacucho



U.E. Iro de mayo

El área de convivencia de las Unidades Educativas se limita al casco viejo central de la ciudad y algunas zonas aledañas como se muestra en el mapa.

Se identificaron principalmente las zonas del Centro, Periférica, Estación Central, San Francisco, Pérez Velasco, Terminal, El Prado y Agua de la Vida.

3.3 VOCACIONES Y POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS DEL TERRITORIO

Las vocaciones y potencialidades productivas del territorio responden a las actividades económicas relacionadas con el turismo, comercio y servicios. A continuación, se describen las características generales de estos sectores económicos de acuerdo a la percepción de las comunidades educativas:

Sistema Bancario: En el territorio priorizado se encuentra las oficinas principales y varias sucursales de todo el sistema bancario del país, esto se debe a que una característica de de la población paceña es su alto grado de capacidad de manejo bancario, ya sea a nivel de préstamo y/o ahorro, por tanto, el sistema bancario es una de las actividades económicas de mayor significancia y de crecimiento en el territorio.

Turismo: En el territorio existe un gran número de empresas del sector servicios vinculados al Turismo: Agencias de viaje, tiendas de comercialización de artesanías, servicios de gastronomía en gran variedad, hoteles de diferentes niveles y categorías. En el territorio se encuentra el circuito con mayor cantidad de Museos, galerías de arte y edificaciones arquitectónicas religiosas que fortalecen el turismo en la ciudad.

Sector Comercio: Los establecimientos del sector comercio se destacan en el territorio por la presencia de varias galerías comerciales, tiendas, supermercados donde se comercializan productos para todos los sectores económicos, por ejemplo, ropa de vestir, maquinaria, bazares, equipos industriales y de computación, equipos e insumos de salud, etc.

Oficinas de venta y servicios: En el territorio existen una variedad de oficinas relacionadas a venta de productos a nivel regional, nacional e internacional, con capacidad de exportar e importar productos para todos los sectores económicos. También se destaca la presencia de oficinas que brindan servicios especialmente en el área administrativa, contable y abogacía.

Servicios de Salud: Los servicios de salud identificados en el territorio pertenecen al sector privado y a la Caja de Seguridad Nacional. En el sector privado se destaca los consultorios que ofrecen como servicio una especialidad específica como ginecología, medicina y odontología entre otros.

Sector Industrial: Se destaca la Cervecería Nacional de Bolivia como la

industria más grande en el territorio. También existen pequeñas empresas industriales especialmente dedicadas al sector gráfico y sector de alimentos.

Entidades Públicas: Las entidades públicas en el territorio están relacionadas con el Órgano Ejecutivo del gobierno central y departamental, tales como el Ministerio de relaciones exteriores, Escuela de Gestión Pública, El Banco Central de Bolivia, la Policía Boliviana, el Servicio General de Identificación Personal, la Caja Nacional de Salud e Impuestos Nacionales y el Gobierno Autónomo Departamental de La Paz. En el mapeo de sectores económicos se registraron varias instituciones que tienen carácter cultural, pero que también son parte de los circuitos turísticos del centro de La Paz: Museo Nacional de Arte, Museo Costumbrista, el Museo de Etnografía y Folklore, el Teatro municipal, también se identificaron entidades en el ámbito sindical como la Central Obrera Boliviana y la Federación de Mineros Auríferos.

Servicios Educativos: Otra característica fundamental del territorio es la gran cantidad de centros educativos privados y públicos. Estos centros ofrecen servicios educativos en los tres subsistemas del Sistema Educativo Boliviano: Educación Regular, Educación Alternativa y Especial y Educación Superior en Formación Profesional. También se encuentra el CEMSE como institución de apoyo a la educación y salud en todo el territorio.

Las vocaciones y potencialidades productivas del territorio responden a las políticas del GAMLP, específicamente responden a las siguientes políticas:

1. Desarrollo turístico para posicionar a La Paz como capital integradora de la región andina, puerta de ingreso a Bolivia, articuladora y redistribuidora del turismo a nivel nacional.
2. Fortalecer la actividad económica del municipio, mejorando las condiciones de productividad con mano de obra técnica, calificada y certificada, especialmente en las áreas de restauración, metalmecánica, turismo, electricidad y electromecánica.
3. Mejorar la infraestructura escolar y dotación de mobiliario promoviendo la Maestranza Productora Municipal.
4. Mejorar el estado nutricional de la población del municipio de La Paz con proyectos de alimentación integral y nutrición complementaria.
5. Fomentar la producción de alimentos frescos y nutritivos que complementen la red de abastecimiento para mejorar la nutrición del Municipio de La Paz.

3.4 CARRERAS TÉCNICAS PRIORIZADAS

Cada UE ha priorizado hasta 4 carreras técnicas que se muestran en el siguiente cuadro ordenados de acuerdo a la prioridad que cada UE ha definido para la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico.

Unidad Educativa	Priorización			
	1°	2°	3°	4°
I ro de Mayo	Sistemas Informáticos	Gastronomía	Turismo	Electromecánica
San Simón de Ayacucho	Sistemas Informáticos	Gastronomía	Turismo	Robótica
Venezuela C	Electrónica	Electricidad	Química Industrial	Sistemas Informáticos

Cuadro 7: Carreras técnicas priorizadas por cada unidad educativa para incorporar en la oferta académica del Bachillerato Técnico Humanístico.

Si consideramos las tres primeras carreras priorizadas por cada UE se tiene la siguiente oferta de carreras que pueden ser asumidas no solo por estas 3 unidades educativas, sino por cualquier unidad educativa que pertenezca al territorio priorizado.

Carreras Técnicas
1. Sistemas Informáticos
2. Electrónica
3. Gastronomía
4. Electricidad
5. Turismo
6. Química Industrial

Cuadro 8: Carreras técnicas priorizadas por las comunidades educativas para incorporar en la oferta académica del Bachillerato Técnico Humanístico en el Distrito 5 El Alto.

La carrera de sistemas informáticos corresponde al sector de servicios y responde a cualquier sector económico que se viene desarrollando en el territorio, de igual manera la carrera de Gastronomía corresponde al sector de servicios pero articulado al Turismo es una prioridad en los programas de desarrollo económico y social del GAMLP.

Las carreras técnicas de electrónica y electricidad corresponden al sector de servicios y son considerados como potencialidades económicas del territorio, es importante resaltar que estas carreras no formaban parte de ninguna expectativa ni preferencia en los diálogos previos con estudiantes, madres y padres de familia. Atribuimos que la preferencia de estas carreras técnicas se debe al proceso de concientización que realizaron los representantes del GAMLP en su exposición sobre las vocaciones y potencialidades productivas del territorio.

Una dificultad enorme que tienen las Unidades Educativas Liceo Venezuela y I ro de Mayo es de no contar con espacios disponibles para implementar los talleres técnicos, actualment estas unidades educativas para iniciar el proceso de transición hacia el Bachillerato Técnico Humanístico están en procesos de consolidar la complementariedad con algún Centro de Educación Alternativa o Instituto Técnico Tecnológico de Educación Superior como lo establece la normativa del Bachillerato Técnico Humanístico, Artículo 8 de la RM 1268/2018.

En cambio, la Unidad Educativa San Simón de Ayacucho por la disponibilidad de espacio que tiene y gracias al apoyo económico de las madres y padres (a través del Consejo Educativo) y el Ayuntamiento de Madrid de España (a través de INTERED y CEMSE) lograron implementar dos talleres técnicos para iniciar el proceso de transición hacia el Bachillerato Técnico Humanístico: Sistemas Informáticos y Robótica.





Hallazgos





HALLAZGOS

1. Para determinar el área de convivencia de las unidades educativas, El Alto consideró como criterios fundamentales las zonas de procedencia de las y los estudiantes y la cobertura geográfica que tienen las diferentes ferias donde interactúan las familias. En cambio, en la ciudad de La Paz, las unidades educativas se remitieron solo a la expansión de los servicios que existen en el centro de la ciudad (casco viejo) a las zonas aledañas, esto se debe principalmente a que la población estudiantil en La Paz, provienen de zonas alejadas a la Unidad Educativa donde estudian.
2. En el diagnóstico pudimos evidenciar que las percepciones de las comunidades educativas son muy diferentes a los actores externos en relación a la identificación de las actividades económicas que se desarrollan en las áreas geográficas priorizadas. Las comunidades educativas en su mayoría se limitaron a identificar actividades económicas de servicio, y relacionados a negocios familiares, en cambio los actores externos, identificaron a los microproductores e incluso a la pequeña industria.

3. En el proceso de diálogo con las y los estudiantes se pudo evidenciar que tanto mujeres como varones, la decisión de seleccionar una carrera técnica para culminar el bachillerato no es coherente con las aspiraciones y expectativas de su autopercepción de formación profesional en el futuro. Por ejemplo, en las Unidades Educativas del Distrito 6, el 38% de las mujeres aspiraban a una profesionalización relacionada con Ciencias de la Salud y en el momento de seleccionar la carrera técnica la mayoría cambió su preferencia a Gastronomía (25%), ver gráfico 1, en el caso de los varones ocurrió un cambio parecido, el 31% aspiraban a profesionalizarse en las áreas de Ciencias Sociales, arquitectura y arte, pero al momento de seleccionar la carrera técnica el 25% prefiere Salud. (Ver gráfico 1). Lamentablemente no contamos con mayores elementos para profundizar el análisis de estos cambios, que también fueron evidenciados en el Distrito 5 de El Alto y en la ciudad de La Paz, ver gráfico 2 y 3 respectivamente.
4. Es importante resaltar que en el transcurso del diálogo que se tuvo con las y los estudiantes se ha evidenciado actitudes y comportamientos que restringen las oportunidades de las mujeres en cuanto a su formación y profesionalización.
5. Desglosando la información por género de las expectativas que tienen las y los estudiantes en la formación técnica, se evidencia que las preferencias de las carreras técnicas son totalmente diferentes entre las mujeres y varones, evidenciando así que la preferencia a seleccionar una carrera técnica todavía está enmarcada en los roles y estereotipos tradicionales de género (ver gráfico 4). Por ejemplo, en La Paz ninguna mujer ha seleccionado alguna carrera técnica relacionada con la mecánica (industrial, automotriz, etc), en cambio los varones llegan a un 18% de preferencia en estas carreras. También se tiene el mismo comportamiento en la ciudad de El Alto: construcción civil 18% varones y 7% mujeres y en la carrera técnica de gestión de créditos y cajas 13% mujeres y 0% varones.

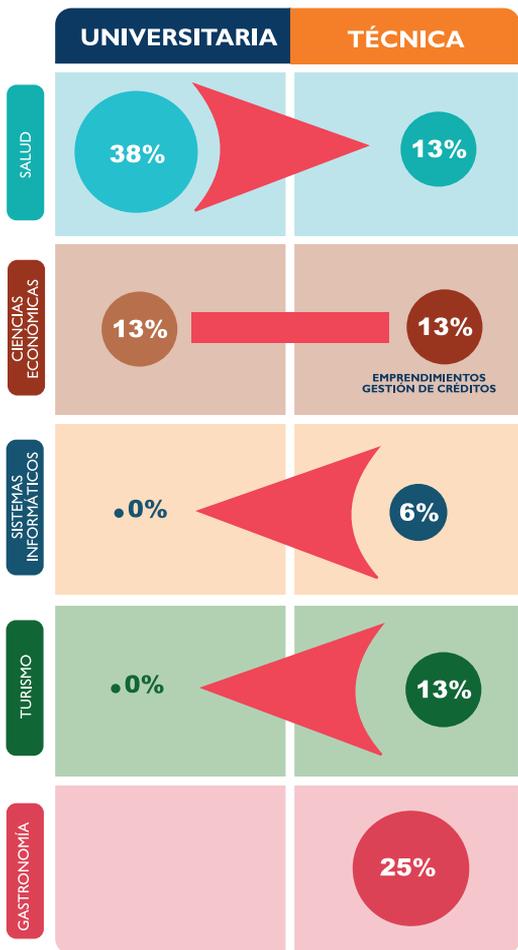
6. Las y los estudiantes que desean tener una formación universitaria en las áreas de sociales (18%), militar/policía (6%), artes y arquitectura (13%) no encuentran respuesta en la oferta técnica en el Bachillerato Técnico Humanístico, por esta razón este grupo de estudiantes manifiestan que se sentirían obligados a estudiar una carrera técnica que no es de su agrado o expectativa.
7. La percepción de las y los estudiantes en relación a las madres y padres de familia sobre la importancia de la formación técnica productiva durante la secundaria, difieren en el sentido que las y los estudiantes lo consideran como un beneficio o ayuda para continuar su proceso de formación superiores, en cambio las madres y los padres de familia asumen como un beneficio para la inserción laboral cuando terminen el bachillerato o un apoyo significativo para mejorar los negocios familiares y así apoyar los estudios superiores.
8. De las 6 carreras priorizadas por las unidades educativas del Distrito 5, las carreras técnicas Sistemas Informáticos y Gastronomía son de prioridad en los Programas de desarrollo económico y social del municipio porque tienen una perspectiva laboral amplia. En cambio, las carreras técnicas Textiles, tejidos y confecciones, Mecánica Industrial y Mecánica Automotriz son potencialidades para la diversificación y ampliación de mercados en el territorio.
9. Las unidades educativas del Distrito 6 priorizaron cinco carreras técnicas para la oferta académica, de los cuales las carreras técnicas Sistemas Informáticos, Gastronomía y Textiles, tejidos y confecciones, responden a los Programas de desarrollo económico y social del Gobierno Autónomo Municipal de el Alto y las carreras técnicas de Turismo y Robótica son visibilizadas como potenciales para diversificar y ampliar las alternativas económicas del territorio.

10. En la ciudad de La Paz, las carreras priorizadas por las unidades educativas que responden a las políticas de desarrollo económico social del municipio, son Sistemas Informáticos, Gastronomía y Turismo. En cambio las carreras técnicas de Electrónica, Electricidad y Química Industrial, son consideradas carreras con mayores potencialidades de crecimiento económico en el territorio.
11. La metodología implementada ha permitido generar espacios de diálogo entre diferentes actores, especialmente con las y los estudiantes que pudieron intercambiar ideas y argumentos que aportaron positivamente las decisiones para seleccionar o priorizar las carreras técnicas a ser ofertadas por las UE en el marco del BTH.

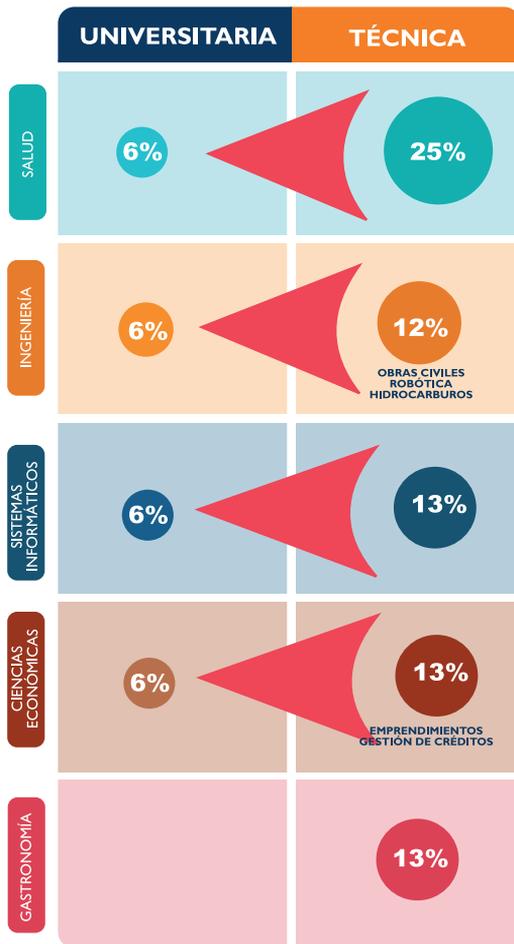
GRÁFICO I: EXPECTATIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL ACCESO A UNA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y TÉCNICA

EL ALTO - DISTRITO 6

EXPECTATIVA DE LAS MUJERES



EXPECTATIVA DE LOS VARONES



DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE LAS VOCACIONES Y POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS

GRÁFICO 2: EXPECTATIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL ACCESO A UNA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y TÉCNICA

EL ALTO - DISTRITO 5

EXPECTATIVA DE LAS MUJERES

EXPECTATIVA DE LOS VARONES

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE LAS VOCACIONES Y POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS

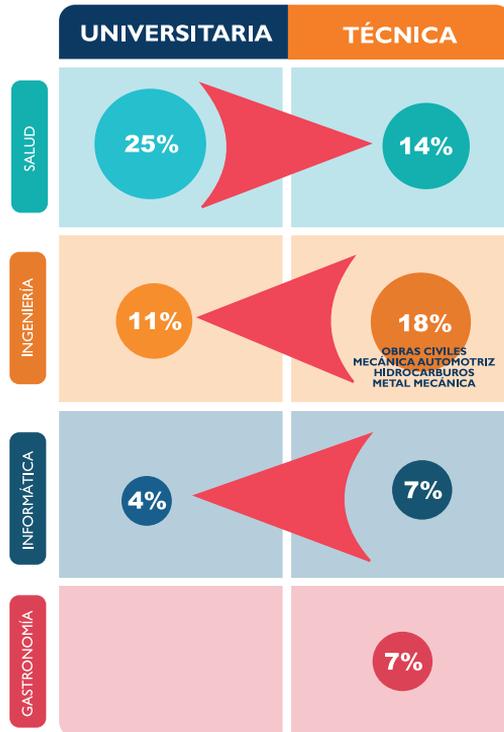
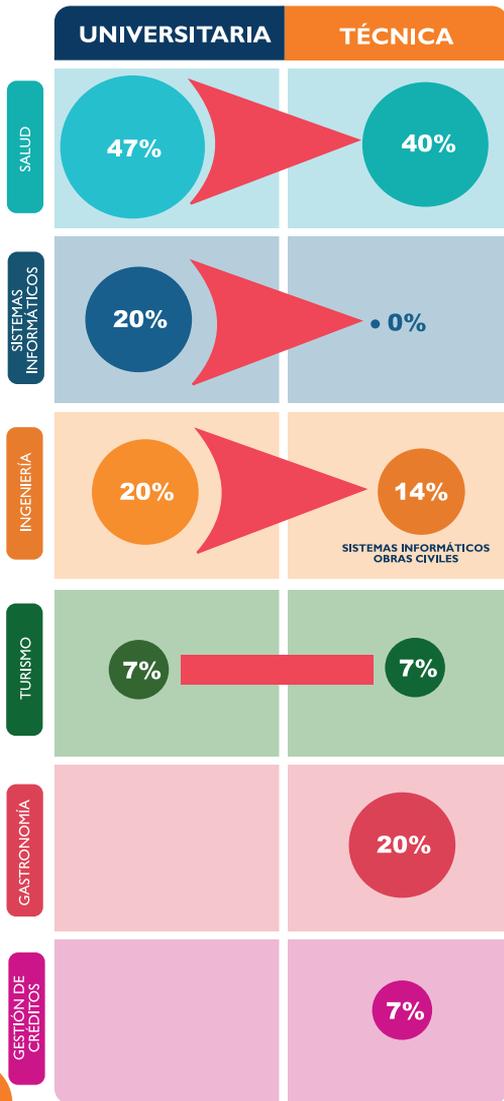
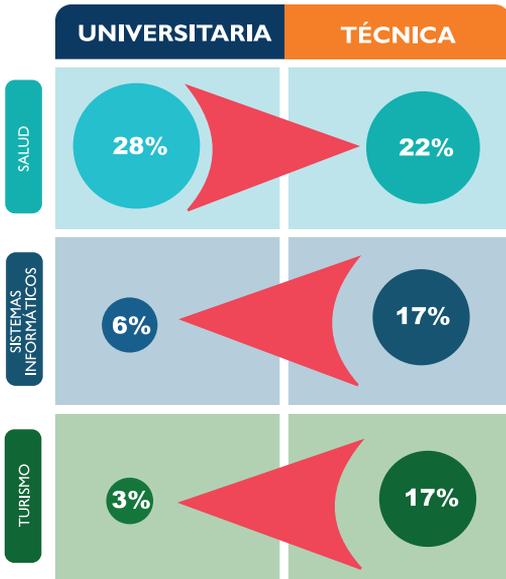


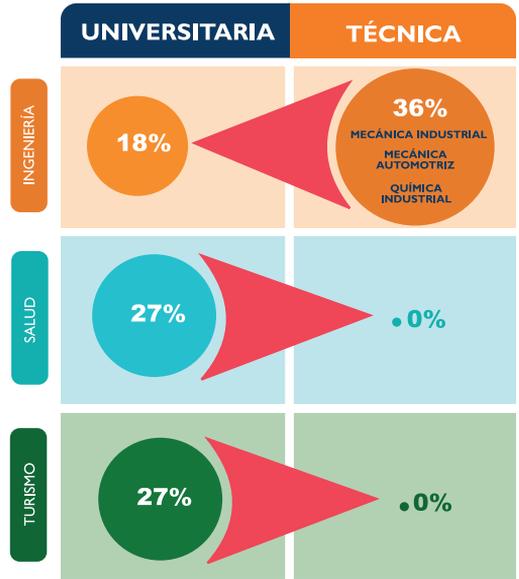
GRÁFICO 3: EXPECTATIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL ACCESO A UNA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y TÉCNICA

LA PAZ - DISTRITO CENTRO

EXPECTATIVA DE LAS MUJERES



EXPECTATIVA DE LOS VARONES



DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE LAS VOCACIONES Y POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS

GRÁFICO 4: EXPECTATIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LA FORMACIÓN TÉCNICA





Financiado por:



MADRID

Con el apoyo de:

InteRed
por una educación transformadora

En el marco del proyecto "Formación técnico - productiva en educación secundaria comunitaria productiva, en los distritos 5 y 6 del municipio de El Alto y el distrito 2 del municipio de La Paz". Convocatoria 2017

Facebook: Formación Técnica Productiva