

1985

2015

El Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE) como obra social sin fines de lucro de la Compañía de Jesús en Bolivia, viene desarrollando experiencias innovadoras en educación y salud para el desarrollo desde hace 30 años, presentando algunas de ellas en este documento e invitándoles a visitarnos para conocernos más de cerca.

Como parte del proceso de innovación desde hace unos años venimos midiendo el cambio que estas experiencias pueden generar en la población, recientemente, hemos podido medir el impacto en variables educativas y de desarrollo, algunas de las que presentamos a continuación, que nos

permite afirmar que vamos por buen camino y mostrando a nuestros financiadores el uso eficiente de los recursos que nos han confiado.

En estos 30 años, han sido muchas las y los técnicos del CEMSE que han hecho posible alcanzar los logros y plasmar en la práctica las experiencias innovadoras señaladas, a ellas y ellos expresarles mi profundo agradecimiento y animarlos a seguir adelante, rumbo a los nuevos desafíos que tenemos para seguir contribuyendo en educación, salud y desarrollo local.



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL DEL CEMSE

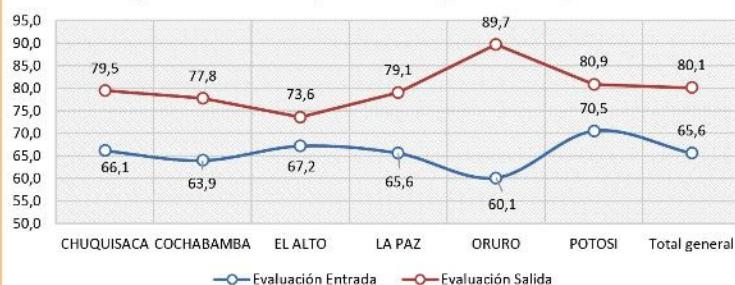
Programa Educación Financiera

Claudia Arandia
TÉCNICO CEMSE

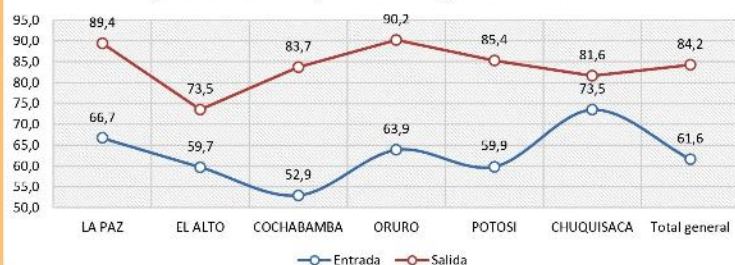
El Programa de Educación Financiera se desarrolló en coordinación con el Banco FIE, con cuatro módulos: **1)** El dinero y las entidades financieras; **2)** Las entidades financieras, servicios al alcance de todas y todos; **3)** El dinero que tengo hoy y el que guardo para el futuro; **4)** El dinero que me prestan y las obligaciones financieras. Éste material fue trabajado en La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba, Sucre en poblaciones urbanas, periurbanas y rurales a través de talleres activo participativos con estudiantes de 4to, 5to, 6to de secundaria de diferentes unidades educativas y con adultos de diferentes organizaciones, clubes de madres y grupos productivos. En el proceso de capacitación se alcanzó un total de 12.392 personas de las cuales el 58% corresponde a jóvenes de unidades educativas y el 42% a personas adultas.

Durante el proceso de aprendizaje se evaluó el mismo observándose que al final de la capacitación el conocimiento sobre aspectos financieros mejoraron en jóvenes y adolescentes en un 13% y en adultos un 22% entre la evaluación de entrada y salida.

Reporte: Porcentaje de notas general en Jóvenes



Reporte: Porcentaje de notas general en Adultos



Motivando el aprendizaje y fomentando el hábito de la lectura... llegan las Maletas Viajeras.

María Quispe Mita
TÉCNICO CEMSE

Dentro del proyecto de Educación Inclusiva que el CEMSE trabaja, surge una experiencia pedagógica innovadora, la "Maleta Viajera", misma que abre espacios de reflexión y análisis, pero sobre todo creando en cada niña, niño y adolescente un gusto innato por la lectura, pasar de aquello que resultaba tedioso y confuso en clases a transformar las mismas en un espacio de crítica y meditación.

Durante la gestión 2014 la Maleta Viajera va recorriendo las unidades educativas de las tres redes del CEMSE ubicadas en los municipios de La Paz, El Alto y Pucarani haciendo un total de 49 maletas viajeras, cada una con un promedio de 100 libros de diferentes autores, tanto bolivianos como extranjeros, cuyos cuentos son adecuados para estudiantes del nivel primario y secundario.

Durante estos años de trabajo se ha atendido a más de 35 unidades educativas dejando las maletas por el lapso de tres meses luego del cual se rotan con nuevos materiales para dar la oportunidad a las y los estudiantes de leer los libros que se les proporciona. Para coadyuvar en el proceso se realizan las clases modelo donde la o el técnico encargado desarrolla la estrategia de un cuento de manera creativa e innovadora tomando en cuenta una evaluación inicial y una evaluación final para determinar el nivel de comprensión de lectura de las y los estudiantes, a su vez la estrategia es facilitada a la o el docente para su posterior implementación de acuerdo a sus necesidades.

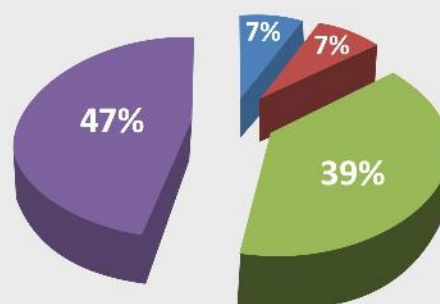
En las tres redes se atendieron a seis unidades educativas en el municipio de La Paz, 24 unidades educativas en el municipio de El Alto y 7 unidades educativas en el municipio de Pucarani. Contando por mes con más de mil estudiantes de los diferentes niveles.

Durante el mes de marzo gestión 2014 se realizó una prueba de entrada a las tres redes del CEMSE la cual visibilizaba dos extremos notorios en nivel avanzado con un 7% y el nivel que necesita apoyo con un 47%; durante el mes de octubre del mismo año se realizó la prueba de salida, donde se pudo evidenciar un notable avance al utilizar las maletas viajeras y las estrategias donde el nivel avanzado subió a un 28% y el nivel que necesita apoyo disminuyó a 17%; entonces tras ver esa diferencia notoria se ha podido evidenciar que el uso de estrategias de la maleta ha beneficiado a las unidades educativas de los municipios de La Paz, El Alto y Pucarani.



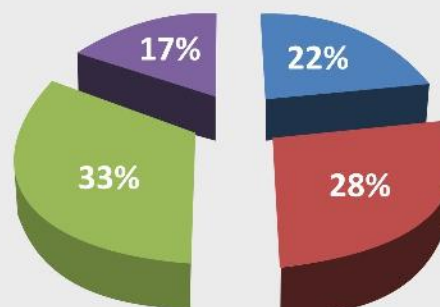
**Comprensión lectora
RED CEMSE
(Prueba de entrada)**

Avanzado Estandar
Se acerca al estandar Necesita apoyo



**Comprensión lectora
RED CEMSE
(Prueba de salida)**

Avanzado Estandar
Se acerca al estandar Necesita apoyo



El Aula Pankarita un Modelo de atención en Dificultades de Aprendizaje

*Olga Ferreyra
TÉCNICO CEMSE*

Durante los 30 años de funcionamiento del CEMSE se ha venido buscando permanentemente espacios en los que se promueva la Igualdad de Oportunidades en todos los ámbitos de la Educación y la Salud, parte de esta búsqueda y de que hacer constante, se ha desarrollado la experiencia de trabajo en el Aula Pankarita, espacio que ha permitido que toda niña o niño que presenta Dificultades de Aprendizaje pueda desenvolverse en la mejor de las condiciones en la escuela, la experiencia desarrollada ha dado lugar a poder estructurar un modelo de atención que ayuda a evitar la deserción o repitencia escolar.

Durante la gestión 2014 el Aula Pankarita ha atendido a 982 estudiantes del nivel primario entre 1° a 6° de las unidades educativas de la red del CEMSE en los Municipios de La Paz y El Alto, de las cuales el 70% son niñas que se encuentran dentro del sistema de educación pública, la labor que desempeña el Aula está destinada a evitar la repitencia o deserción escolar y promover que las niñas y niños en sus escuelas puedan ser integrados en el marco de la Ley 070 al mismo tiempo que sus maestras y maestros ejercen compromiso para realizar integraciones curriculares, donde madres y padres de familia son sensibilizados en la problemática de Dificultades de Aprendizaje y se trabaja con ellas y ellos la cultura del buen trato, la tolerancia a la frustración y relaciones familiares positivas.

Para el CEMSE una Dificultad de Aprendizaje son aquellas situaciones donde el niño o la niña a pesar de poseer las funciones cognitivas fundamentales intactas, le resulta difícil o imposible resolver problemas, por lo cual puede decirse que existe una discrepancia entre lo que es capaz de hacer y lo que en realidad lleva a cabo, marcando una diferencia en el aprovechamiento de aquellas actividades referidas al aula. Cuando se habla de dificultades de aprendizaje, se hace referencia a situaciones que interfieren con la capacidad de lograr aprendizajes.

Durante estos años de trabajo continuo se han atendido con pertinencia y calidad las siguientes dificultades: Etapas del Desarrollo evolutivo, esquema corporal, estructura espacial, estructura temporal, desarrollo motriz, apraxias, lateralización (estrategias para el desarrollo cognitivo), memoria, atención, concentración, madurez, desarrollo del lenguaje, estimulación del lenguaje, estimulación de la comprensión, lecto escritura, dislexia, digrafía, dislalia, percepción visual, percepción auditiva, dificultades en



matemáticas, conducta, hiperactividad, identificación de perfiles TDA/TDAH.

El trabajo realizado tiene una metodología activa participativa que desarrolla una relación de intervención multigrado y multipropósito, por lo que el aula no es un gabinete es más bien un espacio de construcción de conocimientos que nos permiten trabajar por grupos de nivel. Para este trabajo se cuenta con instrumentos que nos permiten identificar las dificultades de cada una y un estudiante que son derivados de sus Comunidades Educativas, la ficha inicial de trabajo es una entrevista a profundidad (anamnesis) que ayuda a recabar de forma estructurada la información en cuanto a su entorno social y próximo, el trabajo con las niñas y niños da inicio con evaluaciones permanentes en cuanto a su razonamiento lógico matemático y verbal con pruebas proyectivas y de desglose permanente que nos permiten identificar la dificultad y al mismo tiempo establecer una relación con lo no asimilado en la escuela, la experiencia tiene un proceso integral de atención acompañado con pruebas psicológicas y psicopedagógicas que nos permiten desarrollar una mirada completa de las dificultades que van a travesando las niñas y los niños desde lo cognitivo, lo afectivo emocional.

El Aula Pankarita es una experiencia que tiene reconocimiento por 13 Unidades Educativas del Municipio de La Paz y 24 Unidades Educativas del Municipio de El Alto las cuales constantemente derivan a sus estudiantes para ser atendidos con calidad, pertenencia y afectividad lo que conlleva a mejorar su rendimiento académico.

Trabajando con enfoque de género en unidades educativas

El CEMSE con el apoyo de la AECID y la Fundación InteRed viene realizando diferentes actividades destinadas a complementar la labor que maestras y maestros realizan en las unidades educativas fiscales. Con el objetivo de construir conjuntamente comunidades educativas inclusivas se está trabajando en la incorporación de los enfoques de Derechos, Intra e Inter culturalidad y Equidad de Género. En esta oportunidad queremos compartir las experiencias realizadas en la incorporación del Enfoque de "Equidad de Género" en las actividades de las unidades educativas.

Para trabajar con este enfoque se considera importante que maestras y maestros conozcan, reflexionen e incorporen en su labor conceptos relacionados con la temática. Para cumplir con este objetivo se realizan procesos de formación que van adquiriendo distintas dinámicas de acuerdo a la necesidad e interés del plantel docente. Es así que se realizó un diagnóstico a maestras y maestros sobre el conocimiento de conceptos generales relacionados con el Enfoque de Género, éste diagnóstico no tenía el objetivo de evaluar a las y los participantes, sino de conocer y reflexionar conjuntamente sobre temas que son del dominio de todas y todos. En la ocasión se indagó sobre temas referidos a: Diferencias entre sexo y género, sexismo, patriarcado, roles de género, androcentrismo, lenguaje sexista entre otros.

Se considera importante hacer conocer los resultados de este diagnóstico, puesto que dan una visión general de cuál es la necesidad real de las y los maestros para poder incorporar este enfoque en las aulas.

Las indagaciones efectuadas fueron en Unidades Educativas Fiscales, ubicadas en la zona central norte de la ciudad de La Paz, que reflejan que las y los maestros aún tienen dudas respecto a temas relacionados con el enfoque de género, en general el 56% tiene un entendimiento adecuado sobre la conceptualización de equidad de género, seguidamente el 44% de las y los encuestados manejan adecuadamente

los conceptos de patriarcado y de roles de género, el primero de éstos muy difundido por la Ley Educativa Avelino Siñani- Elizardo Perez.

Resulta llamativo que solo el 3% de las maestras y maestros pueden establecer tres diferencias entre los conceptos de sexo y género; en general establecen que sexo hace referencia a la parte biológica de las personas y que género es la diferencia entre hombres y mujeres, pero no establecen claramente cuáles son estas diferencias que hacen al concepto de género.

Llama la atención también que las y los encuestados tienen dificultades en la comprensión de lo que significa currículum oculto, esto refleja que pocos son las maestras y maestros que toman en cuenta los temas, valores, principios, etc. que se encuentran inmersos en el desarrollo curricular aunque no se escriban explícitamente. Este es un tema importante a considerar si se quiere trabajar para romper con prejuicios, estereotipos y situaciones contrarias a la equidad de género.

Si bien este instrumento fue aplicado a maestras y maestros de sólo 3 unidades educativas, se constituye en un referente para docentes quienes pueden tomarlo como una necesidad de complementar sus conocimientos respecto a este tema tan importante en la consolidación de unidades o comunidades educativas inclusivas; la importancia que tiene este diagnóstico para el CEMSE radica en la necesidad de repensar el trabajo desarrollado, retroceder un poco el camino avanzado para poder ayudar a fortalecer, conocimientos y actitudes de quienes están encargados de la formación de estudiantes y para que estos puedan acceder en igualdad de oportunidades y condiciones a la realización personal y social, permitiéndoles vivir en mayor armonía y con equidad de género.



Depósito Legal: 4-3-36-08
DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

"Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la AECID, con cargo al convenio 10-CO1-041. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de "CEMSE socio local" y no refleja necesariamente la opinión de la AECID ni de InteRed".

Con el apoyo de:



Convenio 10-CO1-041:
Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva
para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente
niños y mujeres indígenas y de zonas rurales de Bolivia



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN



DIRECTOR
Federico Escobar Loza

EDITOR
Walter F. Castaño Nina

OF. CENTRAL LA PAZ:

c. Pichincha N° 750

Casilla: N° 283

Teléfono: 2280183

cemse@cemse.org.bo

Página web: www.cemse.org.bo

OF. REGIONAL EL ALTO:

Centro "Tupac Amaru": Zona Alto Lima
Primera Sección - c. Alto de La Alianza N° 60
Teléfono: 2845478 - crp@cemse.org.bo

Centro "Vicente Donoso Torres"
c. Huaycheño y Uyuni N° 1000
Zona Huayna Potosí II Sección.

OF. REGIONAL PUCARANI:

Av. Avaroa N° 218

OF. REGIONAL CIUDAD SUCRE

Av. German Busch N° 669 **Teléfono:** 6465486
sucres@cemse-sucres.org

CAMPO DE APRENDIZAJE SURIMA
"YACHACUNAPAQ JATUN WASI"

A 60 Km de Sucre Carretera de Cochabamba