

cemse
30 años



Memoria Institucional 1985 - 2015

*"Promoviendo igualdad de oportunidades
en educación y salud para el desarrollo"*



ceñise

SERVICIOS DE SALUD INTEGRAL

ceñise

¡¡¡¡¡
¡¡¡¡¡
¡¡¡¡¡
¡¡¡¡¡



A los fines
y fines
Porque es
talen
La a Paralel



cemse
30 años

*"Promoviendo igualdad de oportunidades
en educación y salud para el desarrollo"*

Memoria Institucional 1985 - 2015



Centro de Multiservicios Educativos CEMSE
Memoria Institucional 30 años (1985 - 2015)

Coordinación y supervisión:

Lic. Federico Escobar Loza
Director Nacional CEMSE

Elaboración:

Narda Y. Rueda Z.

Con la colaboración de:

Costa Andrade
Walter Castaño
Natalio Condori
Wilmer Tapia P.
Alfredo Villagra
Rosario Zahana P.

Diseño y diagramación:

Narda Y. Rueda Z.
nayuruza@hotmail.com

Diseño de Tapas:

Walter Castaño
Narda Y. Rueda Z.

Impreso en La Paz - Bolivia

Año 2015

D.L. 4-1-2510-15

Presentación



Lic. Federico Escobar Loza
Director Nacional del CEMSE

El avance de las instituciones está plagada de innumerables experiencias, unas buenas y otras malas, las que hacen parte de la naturaleza de cada institución y se constituyen en la esencia que las personas podemos percibir. Metafóricamente, podemos imaginarnos un rompecabezas, en el que cada una de las piezas por si solas parecieran no significar nada, parecieran no tener sentido, parecieran no formar parte de un todo; sin embargo, cuando las piezas se van uniendo y se articulan unas con otras, empieza a surgir una imagen, que cobra vida y le da sentido a cada una de esas pequeñas piezas, denotando la importancia que cada una de ellas tiene, pues si faltase alguna, la imagen no estaría completa.

Cual semejanza de un rompecabezas, el Centro de Multiservicios Educativos – CEMSE, a lo largo de 30 años de existencia ha desarrollado experiencias exitosas y en alguno que otro caso experiencias no tan agradables, que en ambos casos son parte de la naturaleza y razón de la existencia de un Centro dedicado a brindar; como lo señala el lema, “igualdad de oportunidades” a las y los niños, adolescentes, jóvenes e incluso padres, madres de familia, maestras y maestros, tanto en el campo de la educación, la salud y la dinamización de las economías locales, todo ello con el objetivo de contribuir al desarrollo local y nacional del país.

Por esta razón, hemos plasmado y articulado en el presente documento, cada una de esas pequeñas experiencias, innovaciones y contribuciones que ha realizado el CEMSE al país, a lo largo de los 30 años de existencia, las cuales están siendo contadas a partir de un trabajo comprometido de recopilación de imágenes, documentos, revistas, apuntes e informes que han sido sistematizados y sobretodo; a partir de los relatos de las propias experiencias de quienes fueron las y los protagonistas principales de este éxito: funcionarios, beneficiarios, voluntarios, directores y autoridades del CEMSE; quienes dieron su esfuerzo, empeño y dedicación por hacer realidad cada una de dichas experiencias.

Existe un dicho que en esta oportunidad puede traerse a colación; “las personas pasamos, pero las instituciones son las que quedan”, ustedes podrán apreciar la naturaleza de dicha frase, toda vez que son varias las y los funcionarios que han dedicado una parte importante de sus vidas a esta Obra Social de la Compañía de Jesús en Bolivia, por ello, ha sido de vital relevancia rescatar el esfuerzo que cada una de ellas y ellos han realizado. En muchos casos el CEMSE tiene la dicha

de contar aún con funcionarios que vienen trabajando los 30 años, así como otras y otros que quizá no tengan tantos años de trabajo, pero que su aporte ha sido y en muchos casos sigue siendo invaluable para la construcción de una institucionalidad. A todas ellas y ellos quiero expresarles mi más profundo agradecimiento, reconocimiento y admiración, pues el personal con el que cuenta el CEMSE son personas de un alto compromiso social, con competencias profesionales destacables, con valores y principios que contribuyen a la naturaleza institucional. Por lo expresado, a todas y todos los que trabajaron, y sobre todo a quienes aún trabajan en el CEMSE, quiero dedicarles esta “Memoria Institucional - 30 años de esfuerzo pionero promoviendo la igualdad de oportunidades en educación y salud para el desarrollo local y nacional”

Finalmente, este documento también busca contribuir al conocimiento institucional, local y nacional, pues las instituciones deben avanzar y adecuarse a los momentos y cambios que se presentan a raíz de nuevas estructuras, como de nuevas necesidades y desigualdades que surgen; más por ello, el cambio no debe ser visto como una desnaturalización de la esencia, ideales, principios y valores que se han forjado a lo largo de 30 años de existencia institucional. Por esta razón, creo firmemente que se puede lograr un cambio sin perder la esencia institucional, adecuándonos a la realidad de nuestros tiempos y buscando en la memoria de nuestras acciones la solución a los nuevos retos y desafíos que nos depara el futuro. En este sentido, como lo señalo uno de los fundadores del CEMSE, el Padre Antonio Sagristá S.J., “.. el CEMSE no nació como una idea a ser proclamada como inmutable ..” por lo cual, el futuro del CEMSE requiere mirar las experiencias vividas, reflexionar sobre ellas y aprender de las mismas para seguir mejorando, en definitiva, el futuro del CEMSE dependerá de la capacidad de articularse a los retos de una nueva sociedad, mejorando las estrategias, programas y proyectos con una mirada autocrítica, incorporando e innovando nuevos instrumentos de planificación, seguimiento y control, que permitan evaluar el impacto o cambio que logremos en la “igualdad de oportunidades” lo que contribuirá al desarrollo local y nacional, aspectos que nos convertirá en pioneros de una nueva realidad y en una institución que contribuye en la construcción del conocimiento.

Federico Escobar Loza
Julio 2015

Prólogo

Todas las personas tienen una historia que contar, muchas veces esta historia está ligada de manera muy íntima y personal a un lugar, un tiempo específico o un hito de su existencia. Sucede lo mismo con las instituciones, el relato de su vida está marcado por hitos que le confieren belleza y variedad; no se recuerdan todos los hechos ni las acciones, pero todos confluyen y se hacen cómplices de los momentos más memorables de su historia.

Ha recaído en mí, el gran honor de elaborar la “Memoria de 30 años del CEMSE”, una tarea que no hubiera sido posible sin el apoyo de los protagonistas de esta historia, personas maravillosas con las que en algún momento de mi vida he compartido horas de trabajo y otras, igual de especiales, a las que tuve el gusto de conocer durante la elaboración de este documento.

Al encontrarme con la primera página de mi maqueta me pregunté ¿Cómo contar esta historia?, ya antes había hecho una Memoria pero estaba totalmente estructurada y se me había indicado exactamente de qué informes extraer los contenidos; sin embargo esta vez mi lienzo estaba en blanco. Con el apoyo del Director Lic. Federico Escobar Loza tomé una decisión, esta Memoria se escribiría desde la propia memoria de los protagonistas. Así que fui preguntando, conversando y entrevistando, revisando literalmente cientos de fotografías, informes y publicaciones; y finalmente, seleccionando la información que a criterio de las personas era la más emblemática y representativa de estos 30 años de vida institucional, los proyectos y programas más atesorados en sus recuerdos y las personas que con su paso dejaron huellas de compromiso y entrega desinteresada.

Así que más allá de la información y los datos puramente técnicos, este documento está enriquecido con los hechos tal cual los recuerdan las personas que estuvieron involucradas en ellos. La amable o el amable lector de estas páginas, encontrará breves descripciones de las actividades del CEMSE y si alguna reclama más interés de su parte, puede hallar abundante y extensa información y datos estadísticos en informes, sistematizaciones e investigaciones que se encuentran a su disposición en la Biblioteca CEMSE “Costa Andrade”.

Al realizar este trabajo es inevitable conmoverse con los recuerdos y las imágenes de todas las personas que han pasado por la institución. Si bien la objetividad era menester, en todo momento me ha invadido una cálida sensación de bienestar al ver una institución que, durante 30 años, ha sido referente de la calidad, la innovación y la lucha permanente por la igualdad, la justicia y la fe. Tres décadas de servicio incondicional haciendo patria no son poco y merecen todo el sentimiento que emana al recordarlas, para el CEMSE es tiempo de alegría, de abrazos fraternos, de agradecimientos y buenos deseos, en otras palabras es tiempo de celebración.

Debo agradecer al Prof. Antonio Arandia Valda el haberme abierto las puertas del CEMSE, la institución que me ha enseñado el verdadero valor del trabajo y la entrega, la institución de la cual me siento parte, aún sin ser miembro, y cuya historia está indisolublemente ligada a mi propia historia. También agradecer profundamente al Lic. Federico Escobar Loza haber depositado su confianza en mí para elaborar este documento y ser la portavoz de todas y todos aquellos que con sus relatos me han ayudado a escribir estas páginas.
Narda Y. Rueda Z.

Para todas las personas que sueñan con un futuro mejor, para las niñas y niños como mis hijos para quienes deseo una vida llena de oportunidades y un espíritu colmado de vocación de servicio, con especial cariño a toda mi familia CEMSE...

Parte 1	
La semilla, la gestación y el nacimiento	9
Nace el proyecto CEMSE	12
Parte 2	
Los primeros 10 años	19
Las Brigadas Culturales	23
Las Brigadas Estudiantiles de Salud	24
El Voluntariado CEMSE	26
El Encuentro, Club de Ciencias y Club de Computación	27
El Rincón de los niños y el Aula Pankarita	28
Grupos productivos Rijcharij y Kory Ampara	29
Grupo del comedor y Grupo de Padre a Padre	30
Programa de Educación Sexual	31
Aulas de Apoyo al Estudio	31
Asesoría interdisciplinaria y Mejoramiento Docente	32
La Biblioteca CEMSE: Una historia narrada en una vida de servicio	33
El Proyecto de Salud Integral del CEMSE	35
Una mirada a nuestra historia en la memoria de sus protagonistas	38
Rostros y nombres de nuestros primeros 10 años	47
Aporte documental	50
Parte 3	
La segunda década	51
Participación Comunitaria para la Salud	59
La Propuesta Curricular CEMSE para el Nivel Secundario	60
Reconocimientos al trabajo del CEMSE	64
Diplomados para educadores	65
El Proyecto Interculturanet	66
El Encuentro Estudiantil de Interpretación Poética	67
El Proyecto Itsidanet	68
Las Ferias Integrales de Salud	69
El Proyecto de Salud Bucodental	70
El Proyecto de Democracia y Equidad de Género	71
El Proyecto de Mejora de la Salud Materno Infantil	72
Una mirada a nuestra historia en la memoria de sus protagonistas	73
Rostros y nombres de nuestra segunda década	85
Aporte documental	88

Parte 4	
La tercera década	89
El Taller de Redes y Estrategias de Impacto	97
Aula Génesis	98
Pastoral y promoción de apostolados juveniles	100
El Proyecto de Educación Inclusiva y el Aula Múltiple	101
Educación Emprendedora y Técnico Productiva	102
Promoción del Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva	104
El Campo de Aprendizaje Surima	105
Área de Desarrollo Territorial ADT-Sucre	106
Gestión Educativa de Calidad	108
Salud Comunitaria Compartida	109
Apoyo a organizaciones de mujeres artesanas	110
Dinamización de Economías Locales	111
Evaluación de Impacto de la Disminución de la Pobreza (Sucre)	113
Tomando Decisiones, un proyecto con jóvenes y adolescentes	115
Programa de Educación Financiera Banco FIE – CEMSE	116
Proyecto de Apoyo a Centros de Formación Técnica	116
Una mirada a nuestra historia en la memoria de sus protagonistas	117
Rostros y nombres de nuestra tercera década	124
Aporte Documental	127
Parte 5	
Breve memoria económica	128
Directorios CEMSE	135
Alianzas que apoyan nuestra labor	137
Agradecimientos	138
Fuentes documentales	140



Parte 1

La semilla, la gestación
y el nacimiento

The background is a textured, golden-brown color. On the left, a child with short hair and a surprised expression stands wearing a long, tattered dress with large holes. To the right, a circular illustration depicts a village with various houses, trees, and a central well. The title 'Igualdad de oportunidades' is written in a cursive font across the top right, partially overlapping the village illustration.

Igualdad de oportunidades

“...el CEMSE ha de ofrecer las oportunidades a quienes nunca las tuvieron y devolverlas a quienes sin culpabilidad alguna las perdieron, porque sin ellas nunca será alcanzable el acceso a una participación real donde las personas se constituyan en agentes de su propia historia”

P. Antonio Sagristá, S.J. ✚

La semilla, la gestación y el nacimiento

El contexto en el que nace la idea

Para comprender la existencia del CEMSE es necesario comprender la realidad de la educación boliviana en la década de los 80 y los años previos a ella. Sin ahondar demasiado en temas históricos vale la pena mencionar que esta década está marcada por los problemas y las secuelas de los gobiernos dictatoriales que dejaron al país en un escenario de crisis económica e inestabilidad política.

Desde 1982, Bolivia atraviesa una etapa de retorno a la democracia pero agobiada por el peso de la inflación, que en esta época llega a casi el 1000% en Latinoamérica, por otro lado las duras medidas económicas impuestas para el pago de la deuda externa como el control del poder adquisitivo salarial, el desempleo y la alarmante reducción del gasto público tienen un impacto negativo en la población en general, pero con mucha más fuerza entre los sectores más empobrecidos e incluso la clase media. Las medidas económicas son paliativas y se constituyen en una serie de parches para solucionar momentáneamente los problemas del país.

Paralelamente el sistema educativo boliviano no es más que una suma de modificaciones (adhesiones y exclusiones) del Código de la Educación Boliviana elaborado el año 1955 como resultado de la Revolución Nacional del 52. Si bien se conserva el precepto constitucional de obligatoriedad, gratuidad y universalidad para la educación primaria no existe una verdadera relación entre la política educativa y su contribución a la visión de país a futuro.

Por otra parte, ante la incapacidad del Estado de invertir en servicios públicos de salud y educación de calidad, las familias recurren cada vez más al uso de servicios privados, lo que supone un enorme peso en su economía pero, de alguna manera, parece garantizarles mayor calidad y seguridad:

- Los colegios privados invierten constantemente en mejoras en beneficio de sus estudiantes, por ejemplo: mejores ambientes, más equipamiento, capacitación continua de su plantel de maestras y maestros, uso de nuevas tecnologías, etc.
- Los colegios privados cumplen el año escolar sin mayores contratiempos, los paros del magisterio no son acatados por sus docentes lo que permite que los estudiantes tengan continuidad en sus procesos de aprendizaje.
- Los servicios de salud privados (seguros privados, consultorios, clínicas, etc.) ofrecen todo tipo de especialidades médicas y además brindan atención constante a toda aquella persona que pueda pagar estos servicios.

Sin embargo, la mayoría de la población no puede acceder a servicios privados, ni siquiera cuenta con Seguro Social de Salud por lo que se acentúan las desigualdades existentes y se perpetúan los ciclos de pobreza que mantienen al país sumido en la dependencia económica.

Es en este contexto que la Compañía de Jesús decide emprender acciones que permitan de alguna manera reducir estas desigualdades. Una de las opciones para este fin es la creación de Centros para estudiantes de colegios fiscales y sus familias en los que puedan acceder a servicios con los que no cuentan. Si bien esta idea ya se había constituido como una prioridad durante la planificación de sus actividades entre 1978 y 1979, es en la década de los 80's cuando se concreta como una respuesta pertinente para mejorar la educación fiscal.

En 1976 la tasa de analfabetismo alcanzaba el 36,8%, lo que significa que 37 de cada 100 personas de 15 años o más no sabía leer ni escribir. Este porcentaje se mantuvo similar en los primeros años de la década de los 80, lastimosamente no se cuenta con datos exactos pues el período intercensal fue de 16 años hasta el siguiente censo realizado en 1992 en el que se revela que la tasa de analfabetismo bajó a 20%. (Un pincelazo a las estadísticas con base a datos de censos". Instituto Nacional de Estadística INE. 2014.)

A partir de 1984 la degradación de la situación económica en Bolivia produjo una caída de la tasa de cobertura del Seguro Social llegando a 21,3% en 1987, en otras palabras sólo 21 de cada 100 personas contaban con filiación al seguro social. (Historia de la salud pública en Bolivia: de las juntas de sanidad a los directorios locales de salud. Gregorio Mendizábal Lozano. OPS/OMS. 2002)

Nace el proyecto CEMSE

La idea de crear un Centro de Multiservicios nace no sólo con la necesidad de responder a una problemática social del momento, sino que hace eco de la inquietud de un grupo de jesuitas visionarios comprometidos con la misión de servir a Cristo desde la opción preferencial por los más pobres, con la convicción de que la educación y la salud son fundamentales en la búsqueda de una sociedad justa y equitativa.

La idea del CEMSE que, en palabras de Antonio Sagristá S.J. (su primer Director), es muy anterior a su nombre; se concretiza en el llamado "Libro Verde" de la Compañía de Jesús en Bolivia en el cuál se expresa lo siguiente:

"Crear Centros que pudieran constituirse como:

- a) Un complemento de servicios educativos para alumnos de menores posibilidades dentro del sistema.
- b) Ofrecer un canal de compromiso cristiano y social a la generación joven de origen popular...

...En un lugar céntrico urbano, por ejemplo en el área escolar del centro de la ciudad de La Paz, con 17 establecimientos fiscales, en un radio de tres manzanas en torno al San Calixto, proporcionar servicios destinados a esta juventud popular de nivel secundario y universitario, para cubrir los siguientes aspectos;

Acta de la Asamblea Extraordinaria de la Sociedad:
“La Compañía de Jesús”

25 de julio de 1983

La Sociedad Compañía de Jesús a fin de considerar la situación jurídica del “Centro de Multiservicios Educativos” se reunió en Asamblea Extraordinaria y resolvió:

Que la Cooperativa Educativa San Calixto bajo supervisión y apoyo del Padre Provincial de la Compañía puedan:

- a. Proceder al estudio de factibilidad del proyecto social y educativo denominado CEMSE.
- b. Proceder a la demolición del antiguo edificio de la calle Pichincha, propiedad de la Compañía de Jesús.
- c. Proceder a la construcción del edificio aprobado para CEMSE bajo la supervisión y administración de la Compañía de Jesús.
- d. Conformar un directorio compuesto por representantes de la Compañía de Jesús y la Cooperativas Educativa San Calixto que cuidarán de todas las actividades relacionadas con el CEMSE.
- e. Prestar servicios, bajo la dirección pedagógica, social y técnica de la Compañía de Jesús, a jóvenes estudiantes, profesores y sectores del barrio que carecen de igualdad de oportunidades.
- f. Mantener con entidades educativas, juntas vecinales y otras agrupaciones populares, relaciones adecuadas a fin de que dichos servicios sean apropiados a las necesidades señaladas.
- g. Celebrar compromisos con entidades e instituciones educativas y sociales, que deseen colaborar, de una u otra forma, en la prestación de servicios a favor del CEMSE...

(Transcripción textual del Acta de Asamblea Extraordinaria de la Sociedad “La Compañía de Jesús”, de fecha 25 de julio de 1983)

1. Servicios educativos múltiples, tales como laboratorios, talleres, biblioteca, audiovisuales educativos, distribución de material didáctico,

2. Lugar de encuentro y reflexión juvenil

3. El centro estará diseñado primordialmente para jóvenes del siguiente grupo: De entre los pobres, aquellos que tienen mayor potencial para el cambio integral del país al que aspiramos. Este potencial se muestra en el nivel de organización, en la conciencia y participación masiva que estos grupos han adquirido o pueden adquirir, en la posición estratégica que ocupan dentro la sociedad y la economía nacional, y en la capacidad para responder desde su pobreza al mensaje evangélico.”

Así se pasa de la idea al proyecto concreto propuesto en la Planificación de Actividades de la Compañía de Jesús; y luego de unos años por fin se le da vía libre y se lo bautiza cuando, el 24 de julio de 1983, se realiza la Asamblea Extraordinaria de La Compañía de Jesús con el único propósito de aprobar la creación del CEMSE y dar curso a las actividades que se requieran para su puesta en marcha.

Muchas son las tareas a emprender para llegar del papel a la realidad, pero dos son las más importantes: la primera, organizar un equipo de trabajo que pusiera en marcha el proyecto; y la segunda determinar la población destinataria, qué necesidades se deben cubrir y cómo hacerlo de la mejor manera. Para obtener esta información se realiza un inventario general de las condiciones de infraestructura de los 17 establecimientos fiscales y un estudio socioeconómico dirigido por el Padre Moisés Peredo S.J. el estudio es propuesto al Ministerio de Educación y aprobado por el mismo para que el CEMSE pueda ingresar y de alguna manera invadir la intimidad de los establecimientos con los cuales trabajaría.

Gracias a estos estudios se pone en evidencia, lo que ya se había observado, ahora con fuentes verificables: la situación de pobreza y abandono de los establecimientos fiscales del área.

- Infraestructura escolar inadecuada en algunos establecimientos, carencia de bibliotecas, laboratorios, material didáctico de apoyo, computadoras, etc.
- Ausencia de atención a la salud de estudiantes en términos de nutrición, odontología y medicina general.
- Situación económica familiar conflictiva lo que acentúa la limitación de acceder a una alimentación adecuada y a servicios de salud de calidad.

“Era necesario definir y conocer de modo más concreto quienes iban a ser nuestros destinatarios... y el esfuerzo se concentró en trabajar con estudiantes de medio e intermedio... Para este proceso se decidió obtener una muestra aleatoria a partir de una población conformada por los casi 18.000 alumnos que iban a ser futuros beneficiarios del CEMSE.

El Ministerio de Educación autorizó formalmente con documento escrito, el solicitar a los centros afectados un listado completo de los alumnos en ellos inscritos, así como del equipamiento con el que contaban. Las viviendas de los 300 alumnos de la muestra fueron visitados por universitarios de Sociología de la UMSA, con la ayuda muy apreciada del Lic. Augusto Román, quien siguió luego apoyando al CEMSE durante un buen periodo de tiempo.

En dichas visitas no solamente se entrevistaron a los alumnos sino también, dado el caso a sus padres u otras personas del mismo hogar. El cuestionario preparado, fue previamente validado... se incluyeron unas preguntas referentes a alimentación y salud. Como resultado de las respuestas recibidas se estimó necesario añadir a la idea CEMSE una vertiente en salud, que iba a complementar la ya decidida vertiente educativa.

Todo esto fue preparado en las dependencias de la oficina central de FE y ALEGRIA en donde dos veces por semana se reunía un primer equipo conformado por el Dr. Augusto Román, la Dra. Virginia Roncal, los jóvenes voluntarios José Aramayo y José Guarachi. A este equipo inicial se sumó el apoyo de la Profa. Ligia Higuera y la Sra. Costa Andrade...”

*El CEMSE, apuntes para la historia.
Antonio Sagristá Freixas, S.J. 2001*

Para la concepción del CEMSE se toman como referencia los centros pedagógicos de apoyo a las minorías (especialmente grupos latinos) y los Minded Schools, con los cuáles el Padre Antonio Sagristá, S.J. ya había tenido una experiencia de trabajo en Estados Unidos.

Los Minded Schools, son centros que centralizan cierto tipo de equipos muy caros como equipos electrónicos o laboratorios muy sofisticados que no existen en cada escuela. Estos conceptos se amplían para adecuarlos a la realidad que enfrenta el CEMSE y se incluye la propuesta de biblioteca y servicios de atención primaria en salud.

Los planos originales del CEMSE, fueron diseñados por el arquitecto Carlos Adriázola. La empresa ALTO, dirigida por el Ing. Jorge Torres, fue seleccionada para la construcción.

“Abundaron las respuestas negativas con excusas muy corteses y educadas. No faltaron quienes pensaron que el proyecto, de llevarse a cabo, se iba a convertir en un elefante blanco... Pero también hubo quienes acogieron la idea con verdadero entusiasmo. El representante de la Interamerican Foundation IAF, fue desde el principio un entusiasta empedernido de la idea CEMSE...” (Antonio Sagristá, S.J.)

Con toda la información obtenida y con la convicción de que se va en la dirección acertada, el equipo inicial de trabajo comienza a dilucidar los servicios que debería ofrecer el CEMSE, si bien en un principio se había pensado sólo en aulas, biblioteca y una sala de computación, los resultados arrojados por la investigación obligan a pensar en nuevas dimensiones para el trabajo: contar con un comedor, crear un área de salud con consultorios médicos y construir laboratorios de ciencias (física, química y biología), recursos y servicios de los que carecían todos los establecimientos fiscales que participaron en el estudio.

Así, el CEMSE debe pensar en propuestas más pertinentes e integrales que las planteadas originalmente pues la realidad le plantea un escenario con desafíos más grandes. El equipo inicial muy entusiasta y comprometido, emprende esta misión tal vez sin saber que sus acciones responden a los principios ignacianos de la defensa de la fe y la promoción de la justicia, principios que se traducen en la visión de promover la igualdad de oportunidades.

Ahora, es hora de construir el edificio que albergará al CEMSE, para atender miles de estudiantes, docentes y sus familias. Para este fin la Compañía de Jesús ya había dispuesto un lugar: un terreno al lado norte de la Iglesia de San Calixto que hasta ese momento había servido como dormitorio de los jesuitas y que además se había convertido en depósito de una gran cantidad de libros.

Esta vetusta construcción es demasiado pequeña para la dimensión deseada, hay que construir una nueva y moderna, es así que en cumplimiento de lo dispuesto en la Asamblea Extraordinaria de 1983, se procede a la demolición de estos ambientes para dar curso a la construcción del edificio que hasta el día de hoy es la casa principal de nuestra institución.

Pero, no puede edificarse sin dinero así que se hace necesario tocar algunas puertas en busca de financiamiento. Se prepara un proyecto escrito y es traducido al inglés y francés para presentarlo ante algunas financiadoras, la carátula del Proyecto lleva un título y un subtítulo: “CEMSE. Un esfuerzo pionero para promover la igualdad de oportunidades en educación”.

La primera entidad de financiación en comprometer su apoyo es la Fundación Interamericana IAF, que gracias a las gestiones entusiastas de Kevin "Benito" Healy, su representante en Bolivia, aporta 198000 dólares americanos para construcción y equipamiento. Sin embargo este monto inicial no es suficiente para cubrir los gastos y todavía hay que decidir si seguir adelante con el proyecto o no, pero seguimos adelante y debemos agradecer profundamente desde la páginas de esta memoria a la IAF y a Benito por esta colaboración inicial sin la cual nuestra institución probablemente no hubiera visto la luz o hubiera tardado muchos años en existir.

En el mes de septiembre de 1984 se consigue la cofinanciación de Manos Unidas e INTERMON (ONGs españolas) que en ese momento estaban calificadas para acceder a fondos de la Comunidad Europea de la cual España había pasado a formar parte.

El 4 de septiembre de 1984 se coloca la primera piedra en el terreno destinado a la construcción, el terreno en el que se excavaban los cimientos se llena de jóvenes que esperan ansiosos junto con sus profesores y directores que el proyecto se haga realidad. Representantes de los colegios fiscales destinatarios, se hacen presentes con sus estandartes y en un acto sencillo pero lleno de emotividad se da inicio a las obras de construcción del CEMSE.

"Cuando hace menos de un año nos comunicaron la idea de no lo creímos o pensamos que iban a pasar muchos años... y hoy ya se comienza a construir". (Directora de la Escuela Vicenta Juaristi Eguino, durante la colocación de la piedra fundamental del edificio CEMSE")



El Padre Antonio Sagristá (izquierda) visita el terreno donde se realiza la construcción del edificio CEMSE en compañía del entonces Ministro de Educación, Dr. Enrique Ipiña Melgar. Abajo: ambos caminan sobre las obras acompañados por el equipo inicial del Proyecto CEMSE.



"Es la primera vez en la que la iglesia no aporta, a la educación, escuelas y colegios en cierto modo competitivos con los establecimientos fiscales, sino no que lo hace con un valiente y decidido apoyo a la educación fiscal". (Dr. Enrique Ipiña)



MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA
BOLIVIA

RESOLUCION MINISTERIAL No. 695

FORM. CSE 03

La Paz, 31 de julio de 1985

VISTOS Y CONSIDERANDO:

Que el Decreto Supremo N° 1660 y el Convenio del 8 de marzo de 1975, se determinó un tratamiento especial a la acción mixta educativa entre el Estado y la Iglesia Católica,

Que a fin de dotar y apoyar en forma constante las acciones educativas de la Compañía de Jesús, mediante el "Centro de Multiservicios Educativos" CEMSE, el mismo que tiene por objetivo el de PROMOVER LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EDUCACION, al servicio de los Colegios Fiscales de la zona central de La Paz, con sus programas de consultorías académicas, estadísticas, laboratorios de Química, Física y Biología, biblioteca educativa especializada y comedor popular,

Que a objeto de implementar los cursos de Perfeccionamiento docente, se tiene proyectado instalar en el CEMSE un "Departamento de Estudios Superiores de Ciencias de la Educación" de reconocida e importante pedagogía que atiende a mejorar programas ya establecidos, además con facultades en un campo de investigación y, por el contrario, se tiene a realizar experimentos pedagógicos innovativos, que contribuyan a la formación de técnicas educativas con especialización en determinadas áreas de la ciencia educativa,

Que reconociendo el valioso aporte de la Compañía de Jesús en el campo educativo y social, se debe proporcionar las fijas necesarias para el funcionamiento del CEMSE, siguiendo la modalidad que especifica la Resolución Suprema N° 1669 y el Convenio antes citado,

S E R E S U M E N:

1º.- Autorízase el funcionamiento del "Centro de Multiservicios Educativos" CEMSE, que prestará servicios a los Colegios Fiscales de la zona central de La Paz y cooperará en su perfeccionamiento docente, mediante el "Departamento de Estudios Superiores de Ciencias de la Educación".

2º.- Para el cumplimiento del anterior objetivo se concede un ítem de Director, un ítem de Técnico en Educación, para la presente gestión y un ítem de Bibliotecario, un ítem de Secretario, un ítem de Encargado, para la próxima gestión de 1986; además, se dotará anualmente, de acuerdo a las reparaciones presentadas por el Consejo Directivo del CEMSE, los ítems necesarios para su funcionamiento.

3º.- La Dirección General de Educación queda encargada de la designación del personal docente y técnico que pasará a ocupar los ítems requeridos por el CEMSE y los administrativos según designados por la Dirección Nacional de Administración de Personal, dependiente de este Ministerio, en conformidad con el Decreto Supremo N° 1660.

4º.- La participación técnico-pedagógica en el CEMSE, por parte de la Dirección General de Educación, será ejercitada a través de la Dirección Nacional de Servicios Técnico-Pedagógicos.

Regístrase, hágase saber y cúmplase.

ES CONFORME

[Firma]

Prof. Roberto Torres de Arellano



[Firma]

PROF. ROBERTO TORRES DE ARELLANO
Ministro de Educación y Cultura

El 31 de julio de 1985 existen dos motivos para celebrar, el primero la fiesta de San Ignacio de Loyola patrono de la Compañía de Jesús, y el segundo es que el Ministerio de Educación y Cultura emite la Resolución N°695/85 que autoriza el funcionamiento del CEMSE con el siguiente enunciado resolutivo 1ro:

“El CEMSE prestará servicios a los colegios fiscales de la zona central y norte de la ciudad de La Paz y cooperará en el perfeccionamiento docente...”.

Así se concreta oficialmente la existencia del CEMSE ante la vista de la autoridad estatal.

Faltan todavía unos meses por transcurrir hasta que se termine la edificación, pero el equipo CEMSE ya se encuentra trabajando y la construcción avanza viento en popa. Finalmente llega el momento tan esperado y el 14 de mayo de 1986 (sólo 20 meses después del inicio de la construcción) se realiza el acto de inauguración y la bendición del edificio que hasta hoy es sede de la Oficina Nacional del CEMSE y que se encuentra ubicado en la calle Pichincha #750, Zona Norte, de la ciudad de La Paz.

A young boy with dark hair, wearing a light-colored jacket over a white shirt, holds a small, detailed miniature model of a multi-story building in his right hand. He is looking directly at the camera. The background is a vast, dense cityscape with numerous buildings of varying heights and styles, all rendered in a monochromatic sepia or brownish-gold color palette. The city extends to the horizon, creating a sense of depth and scale.

*“Cuando una obra es del agrado de Dios se la emprende con entusiasmo y se vencen todas las dificultades”
(Monseñor Alejandro Mestre, refiriéndose al CEMSE. 1986)*



Parte 2

Los primeros 10 años

cemse

cemse



CEMSE inició actividades

Con la promesa de "servir a quienes tienen menos oportunidades", se inauguró ayer el CEMSE. (Centro de Multiservicios Educativos) en el local del Colegio San Carlos.

de reuniones y actividades diversas... posibilidades a un sector desposeído... en el educando el sistema

Ultima Hora

La Paz, Bolivia, miércoles 14 de mayo de 1986

Multiservicios educativos

Con el lema de "un salutar camino de la Compañía de Jesús y de CESCAL para promover la igualdad de oportunidades en educación", esta mañana, con asistencia del Ministro de Educación, Subsecretario de Culto, representantes de autoridades educativas y estudiantes de diversos establecimientos fiscales, se inauguró el Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE).

Detalló que por lo menos 10 mil estudiantes de centros educativos que se encuentran en el rango de más de 500 metros de altura, recibirán servicios y asistencia del CEMSE.

El moderno edificio construido junto al Colegio San Carlos, cuenta con instalaciones para prestar ayuda a estudiantes de establecimientos educativos de toda la ciudad que carecen de medios para proveer de materiales de estudio y laboratorio. En el edificio se han instalado Bibliotecas, laboratorios, oficinas de orientación, salas audiovisuales, comedores y salas de uso múltiple.

El director del CEMSE, Antonio Sagristá en breves palabras dijo que "esta obra, que en principio fue sólo un sueño, y que hoy es realidad, aunque a medias, puesto que aún falta mucho por hacer, ha sido impulsado en el ejemplo de Nuestra Señora Teresita"

El director del CEMSE, Antonio Sagristá en breves palabras dijo que "esta obra, que en principio fue sólo un sueño, y que hoy es realidad, aunque a medias, puesto que aún falta mucho por hacer, ha sido impulsado en el ejemplo de Nuestra Señora Teresita"

PROMOVER LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES



El Padre Antonio Sagristá, Enrique Ipiña Melgar, Monseñor Alejandro Mestre, Edmundo Miranda y el Padre Jorge Trías en el acto central el día de la inauguración.



Fotografía de la prensa nacional en la que se muestra el momento en el que el Padre Vicente Beneyto, S. J. corta la cinta en el acto de inauguración del CEMSE, el 14 de mayo de 1986.

La Iglesia inauguró el Centro de Multiservicios Educativos

Con la finalidad de brindar posibilidades educativas a niños y jóvenes que no la tienen, la Iglesia inauguró ayer la moderna sede del Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE), que fueron bendecidas por monseñor Alejandro Mestre, arzobispo coadjutor de La Paz.

Con la finalidad de brindar posibilidades educativas a niños y jóvenes que no la tienen, la Iglesia inauguró ayer la moderna sede del Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE), que fueron bendecidas por monseñor Alejandro Mestre, arzobispo coadjutor de La Paz.

También hicieron uso de la palabra el ministro de Educación y Cultura, Enrique Ipiña Melgar, y el dirigente de la Confederación de Maestros Urbanos, de Bolivia, Daniel Agudo.

En el acto de inauguración, el director de esa institución, padre Antonio Sagristá, expresó su agradecimiento a las instituciones que cooperaron en la conclusión de la obra. Afirmó: "Hemos derrotado la duda de muchos y vencido la oposición de..."

Monseñor Alejandro Mestre, a tiempo de bendecir la obra, dijo: "Cuando una obra es del agrado de Dios, se la emprende con entusiasmo y se vencen todas las dificultades".

Agregó: "Aquellos que colaboraron con la concreción de esta obra pretendían una compensación por la falta de igualdad de oportunidades". Afirmó que la obra nació que refleja una de las enseñanzas y fundamentos del evangelio: "Jesucristo vino no a ser servido sino a servir".

Afirmó "No solamente los ricos tienen derecho a la educación, sino también los pobres y eso es algo que los cristianos debemos tomar muy en cuenta". Destacó la labor desempeñada por los padres Antonio Sagristá, director del CEMSE, Jorge Frías, Subsecretario Provincial de la Compañía de Jesús.

PRESENCIA

Esta realidad debe ser transformadora y liberadora, que rompa...

Parte 2

Los primeros 10 años

Con el lema “un esfuerzo conjunto para promover la igualdad de oportunidades en educación”, esta mañana con la asistencia del Dr. Enrique Ipiña, Ministro de Educación, Mons. Alejandro Mestre SJ, obispo auxiliar de La Paz, el P. Jorge Trías SJ, provincial de la Compañía de Jesús en Bolivia, el subsecretario de Culto, representantes del Ministerio de Salud, autoridades educativas y sindicales, directores-as y representantes de las unidades educativas de la zona, se inauguró el Centro de Multiservicios Educativos CEMSE”

(Última Hora. 14 de mayo de 1986)

“Las modernas instalaciones del Centro de Multiservicios (CEMSE), permitirán atender en los rubros de educación y salud a los alumnos de 41 (sic) establecimientos fiscales ubicados en un radio próximo a quinientos metros del mismo.”

(El Diario, mayo 1986)



En la fotografía el Padre Jorge Trías (centro) en la inauguración del Salón Múltiple del CEMSE. Ambiente que hasta el presente es el sitio en el que se realizan todos los actos de la institución.

El 14 de mayo de 1986, con la asistencia de autoridades del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, la Iglesia Católica, la Compañía de Jesús y establecimientos educativos del área, se bendice e inaugura el Centro de Multiservicios Educativos. En la ocasión cientos de jóvenes se hacen presentes en los predios del edificio, el Padre Vicente Beneyto corta la cinta e ingresan por primera vez a los pasillos y aulas en las cuales muchos de ellos pasarán incontables horas y años de su vida.

El CEMSE recién inaugurado y con las puertas abiertas, comienza sus actividades en dos áreas bien definidas: educación y salud. Durante estos primeros pasos le toca al Padre Antonio Sagristá, S.J. dirigir la institución, responsabilidad que más adelante recae en el Padre Jorge Trías, S.J. quien se convierte en el segundo Director Ejecutivo del CEMSE, cargo que ocupa prácticamente hasta la finalización de esta primera década.

En esta etapa los objetivos del CEMSE son los siguientes:

- Mejorar cualitativamente la educación fiscal, disminuyendo las diferencias entre la misma y la educación privada.
- Lograr que las y los jóvenes se capaciten para acceder a un trabajo de alta calidad con verdadero espíritu de servicio.
- Ofrecer a los jóvenes un lugar de encuentro y reflexión así como también trabajar en la formación humana y cristiana.
- Formación y capacitación para profesores, normalistas y universitarios.
- Ofrecer servicios de salud y nutrición para estudiantes y sus familias.

La simple oferta de servicios, pensada en origen, ya no es suficiente para las aspiraciones del equipo de trabajo así que la formación integral de la persona pasa a ser el eje de las acciones del CEMSE, esta formación supone trabajar en tres pilares: el desarrollo de capacidades, el desarrollo social y la formación de los agentes de cambio, una nueva concepción que no deja de lado las líneas filosóficas de la formación jesuítica: la exigencia académica, la formación moral y el “ser para los demás”.

Durante esta primera década las actividades que desarrolla la institución se traducen en varios programas y servicios dependientes de tres departamentos técnicos: psicopedagógico, psico-social y departamento de Salud; al mismo tiempo se relacionan operativamente con diversas áreas que conjuncionan la labor entre programas afines, estas áreas son: Área Estudiantil, Área alternativa a la Escuela, Área de servicios y Área de padres.

En las siguientes páginas se describen someramente algunos programas y servicios que marcan hitos importantes en la historia institucional, algunos de ellos permanecen vigentes hasta la actualidad.

“Cómo llegué al CEMSE es algo anecdótico, era Subdirector del Colegio Santísima Trinidad y un día revisando el periódico me encontré con un aviso en el que se buscaba profesor para el área de matemáticas y me llamó la atención que, entre otras cosas, el trabajo consistía también en apoyar al Club de Ciencias, trabajar con maestros y participar en la elaboración de una revista, me presenté porque quería conocer cuál era la institución en la que se trabajaban esas áreas tan novedosas”.

(Lic. Noel Aguirre Ledezma - Viceministro de Educación Alternativa y Especial, Subdirector del CEMSE en 1993)

“Nosotros inculcamos a los chicos y chicas, sobre todo en ciclo medio (secundaria), que hay que cambiar para mejorar y no a fuerza de violencia o de guerrilla, ni balas, sino a fuerza de inteligencia, más aún ahora que se considera que uno de los valores que potencia una nación es el conocimiento”

(Padre Jorge Trías, impulsor y segundo Director Ejecutivo del CEMSE)



Estudiantes de la zona, invitados al CEMSE, participando en una jornada de presentación de los programas y servicios que la institución propone. (1986)



Una característica del CEMSE desde su inicio es que en todos sus programas las y los jóvenes participan en forma directa en la planificación de las actividades y la realización de eventos.



Brigadas Culturales

Las BCE se crean para responder a las inquietudes artísticas de estudiantes de diferentes grupos de edad, para ello se organizan tres grupos Ayni Infantil (de 8 a 10 años), Ayllu (de 11 a 13 años), y Luis Espinal (de 14 a 18 años).

En los tres niveles se trabajan temas de la realidad nacional, que son escogidos por las y los participantes. Este trabajo no es sólo teórico, está acompañado de acciones de grupo. Dentro de las Brigadas Culturales se realizan jornadas y eventos de recreación, difusión cultural y proyección comunitaria.



“Mis hermanos menores asistían al Rincón de Niños y Aula Pankarita, gracias a ellos llegué al CEMSE a los 14 años y me quedé por 4 años. Me gustó mucho participar en las Brigadas Culturales y los talleres de Comunicación y de Danza. Mi mejor recuerdo es mi participación activa en los talleres y las hermosas experiencias y conocimientos que han sido la base para mi desarrollo personal y profesional. Actualmente soy economista y capacitadora en Metodologías de Gestión Empresarial. Mi querido CEMSE te agradezco por acogerme tantos años de mi vida, los mejores”.
(Gema Amparo Chavez Parrado. 2015)



“En los años 80 supe del CEMSE a través de mi escuelita Vicenta Juaristi Eguino y participé a los 8 años del Taller de Teatro. En los años 90 junto a varios amigos participamos de las “Brigadas Culturales”, yo participé de ellas por 5 años. Los talleres, campamentos, dinámicas, las charlas con el padre Trías y tantas otras actividades son mis mejores recuerdos y por supuesto todos los amigos que pude hacer.
El CEMSE me ayudó a encontrar mi identidad, me gustaría que la experiencia que viví se expanda a todos los jóvenes de La Paz, porque me ayudó a encaminarme y formar mi personalidad.
¡Millones de gracias CEMSE!”
(María Marisol Paco Romero. 2015)

Brigadas Estudiantiles de Salud - BES

Este programa promueve la organización de grupos de estudiantes (niñas, niños y adolescentes), para desarrollar un proceso de educación participativa y, fundamentalmente, para planificar acciones conjuntas de prevención y educación en salud que se llevan a cabo en las escuelas y colegios fiscales.

Actividades:

- Capacitación en las problemáticas de salud y manejo de técnicas de educación popular
- Participación en campañas populares del Ministerio de Salud (ej. campañas de vacunación)
- Organización y ejecución de campañas de salud oral en escuelas y colegios
- Elaboración de material educativo

Las BES nacen como un programa del área de jóvenes y mantienen relación constante con el departamento de salud, a lo largo de los años por su relevancia se convierten en un programa constante del CEMSE y a través de ellas cada año se realizan Campañas de Prevención, las mismas que tienen como objetivo difundir la importancia de la salud integral y la salud oral a la población escolar, por medio de estas campañas se informa y educa sobre las formas de prevención de enfermedades prevalentes como las Infecciones Respiratorias Agudas (IRAs), Enfermedades Diarreicas Agudas (EDAs), Sarcoptosis, Tuberculosis, y Caries. Se estima que cada año se benefician 4000 escolares, aproximadamente, con estas campañas.



▲ Grupo de Brigadistas de la primera década del CEMSE. Grupo de Brigadistas de la segunda década en una jornada de trabajo. ▼





Zulema Durán Haybar (arriba izquierda) y Virginia Moscoso (arriba derecha) junto a un grupo de brigadistas de la tercera década.



Carlos Soria (izquierda) y la Dra. Virginia Roncal (derecha) planificando actividades con integrantes de las BES.



Consuelo Flores con un grupo de brigadistas de primaria en su sesión de trabajo.

Las BES son una institución dentro del CEMSE y se mantienen vigentes hasta la tercera década de vida del mismo. La experiencia da pie a que distintas instancias gubernamentales adopten la estrategia como parte de sus acciones y políticas públicas de salud y seguridad.

Las BES son fruto del esfuerzo y dedicación constante de personas como la Dra. Virginia Roncal (su creadora), la Lic. Consuelo Flores y el voluntario Carlos Soria, en la primera década; Virginia Moscoso, Zulema Durán y Anna Chavez, durante la segunda y tercera década; y brigadistas como Joaquín Mamani, Bannia Pinto, Gonzalo Altamirano, etc. que le dedican a las BES muchos años de su vida escolar.



“El año 1987, cuando el CEMSE abrió sus puertas a la comunidad educativa yo estaba en colegio y el departamento de salud, a cargo de la Dra. Virginia Roncal, convocó al programa piloto de Brigadas de Salud, en el que me animé a participar y del que fui parte por más de 10 años. A mis 18 años era responsable del grupo en los turnos de la mañana y de la tarde. Mi mejor experiencia ha sido participar de la propuesta socio-pedagógica del CEMSE desde sus inicios, esa primera etapa fue lo mejor de mi adolescencia y juventud.

Participar de esta institución me ayudó a comprender el campo cultural, político, social y educativo de nuestra realidad boliviana y pude realizar un trabajo voluntario con la plena convicción de colaborar a un fin social para la transformación de nuestras condiciones de vida.

Recuperar la memoria del CEMSE, debe constituirse en un referente para toda experiencia educativa. Recordar para vivir, vivir para transformar y cambiar para vivir bien”.

(Carlos Modesto Soria Villa. 2015)



“Al transcurrir años de experiencia con los Brigadistas en los establecimientos del área CEMSE, vi que se pueden lograr resultados positivos de prevención, despertando mayor interés y atención en la Salud. Este hecho repercute en los padres de familia, quienes están informados de las campañas que se realizan y motivados en aunar esfuerzos para continuar dichas campañas en beneficio de sus hijos...”

Lic. Consuelo Flores. Trabajadora Social CEMSE. 1989

Voluntariado CEMSE

Este programa surge para dar continuidad a la formación integral de las y los jóvenes una vez que han salido bachilleres. Está dirigido a todas y todos los estudiantes que han sido formados en el CEMSE y desean seguir participando en el mismo aún después de concluir el colegio. El grupo de voluntarios apoya a los diversos programas de la institución, además permite darles sostenibilidad a través del tiempo; la o el estudiante que se ha beneficiado en el CEMSE se convierte en voluntaria/o para asumir un nuevo rol y retribuir lo aprendido brindando su tiempo a las nuevas generaciones de beneficiarios.

El sistema de voluntariado se mantiene vigente por casi 20 años, luego debido a la reorientación institucional se modifica para dar pie al sistema de pasantías principalmente de la Universidad Mayor de San Andrés en las áreas de trabajo social, comunicación social y ciencias de la educación.



Las y los voluntarios participan apoyando a los distintos programas y servicios y conforman el GEMA (grupo móvil de apoyo). En la fotografía: voluntarios que permanecieron en el CEMSE hasta el año 1999. (Imagen tomada de la cartilla "CEMSE. 1988")



Yo estaba en un colegio de la zona y la profesora de literatura nos envió a pasar un taller de teatro el año 1987, que me parece que era parte de las Brigadas Culturales y lo manejaba el Prof. Terceros, luego me integré a los cursos de Computación y un día que estaba en el dentista, porque hacía uso de los servicios de salud, me comentaron que había un grupo de Voluntariado y me inscribí. Con mi grupo de voluntarios (GEMA) hicimos un proyecto de Tarde de Cine, me parece que fue el año 1993, deseábamos recaudar fondos y gracias al apoyo de otras personas conseguíamos películas que daban en los cines y nosotros las proyectábamos con un costo mínimo, hacíamos nuestra propia propaganda y carteles que llevábamos a colegios, institutos, etc.

Participar en el CEMSE fue maravilloso pero como en cualquier lugar no todo era bueno, a veces había mucha rivalidad entre las brigadas o incluso entre los voluntarios, no todos teníamos la misma visión. Estuve casi 15 años vinculado al CEMSE siendo voluntario especialmente en el área de comunicación, luego cambiaron las maneras de pensar en la institución y en esta nueva visión los voluntarios antiguos ya no encajábamos, sin embargo pese a todos sus cambios yo creo que la esencia del CEMSE permanece igual, el espíritu y las ganas de enseñar. He tenido la suerte de conocer a muchísimas personas que me marcaron como Silvia Quezada, la tía Luz, Marcela Camacho, Eulogia Tapia, etc. El CEMSE me cambió la vida, me enseñó a ser más comprometido con los demás, aprendí a trabajar en equipo, a ser solidario. En todos estos años no he visto ninguna institución como el CEMSE con esa visión de servir, yo sólo le pediría que vuelva el voluntariado, por lo demás le agradezco todo lo vivido y le deseo muchos años más.

(Reynaldo Aurelio Guarachi Rodríguez. 2015)



Grupo de estudiantes de la pastoral en una celebración en la Capilla del CEMSE.



▲ Estudiantes del Club de Ciencias en una práctica en el laboratorio de química.
Estudiantes del Club de Computación participando en un curso de actualización. ▼



El Encuentro (Pastoral CEMSE)

Busca promover el análisis crítico de la realidad nacional, desde un compromiso cristiano, para responder bíblicamente a las necesidades de la población. Su objetivo es revalorizar el estilo de vida basado en el amor, la verdad, la justicia y otros valores cristianos para una formación integral de la persona, asumiendo en palabra y vida el compromiso con la fe en la búsqueda de crear hombres y mujeres nuevos y libres. En este grupo se realizan las siguientes actividades: periódicos murales, cursos taller de análisis bíblico-teológico, campañas de solidaridad y de promoción de los Derechos Humanos.

Club de Ciencias

El programa se destina a la formación de estudiantes en técnicas de investigación científica. Realiza trabajos de investigación en Ciencias Naturales, Exactas y Sociales; además desarrolla acciones que permiten llevar el conocimiento al campo práctico. En todos los casos se parte desde las iniciativas, interés y organización propia de los miembros del club. En el Club de Ciencias se realizan las siguientes actividades: excursiones y campamentos científicos, encuentros con jóvenes de otros clubes, conferencias, charlas y video debates, participación en eventos y ferias científicas y tecnológicas a nivel local y nacional.

Club de Computación

Se forma con estudiantes que previamente participaron en los diversos cursos de computación del CEMSE y que desean profundizar sus conocimientos, en este club se desarrollan actividades de investigación e innovación en informática como parte de la formación integral de la persona y con la visión de facilitarles mejores oportunidades tanto en sus estudios universitarios como en el ámbito laboral. Para este fin se realizan las siguientes actividades: formación en metodología de la investigación y elaboración de proyectos, capacitación constante en nuevas tecnologías de informática, encuentros y presentación de proyectos.

El Rincón de los niños

Espacio pedagógico que favorece el desarrollo de conocimientos, capacidades, destrezas y aptitudes intelectuales en un ambiente de trabajo multidisciplinar. Actividades: apoyo escolar en lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales, visitas vivenciales a los centros de trabajo (actividades de aula abierta), rincones de estudios, lectura, cuenta cuentos, juegos, construcción y artes plásticas.

Aula Pankarita

Programa de apoyo para niñas y niños que presentan dificultades de aprendizaje, especialmente en lecto-escritura y matemáticas. El ingreso al programa se realiza por medio de la referencia de maestras y maestros pero también se hace por solicitud directa de las familias, para determinar el tipo de apoyo que se prestará a los beneficiarios, se realiza una evaluación y un diagnóstico socio educativo en el que también participa la familia.

El Aula Pankarita es pionera y modelo de las aulas de apoyo escolar que actualmente hay en diversas ciudades del país. Anualmente atiende a un centenar de niñas y niños entre los 6 y los 12 años que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje y su finalidad es eliminar el rezago escolar que estas dificultades les ocasionan evitando así la deserción. Nace en la primera década del CEMSE a iniciativa de la Prof. Ligia Higuera y continúa sus actividades hasta la actualidad.

“El Aula Pankarita es el origen de lo que ahora en el Ministerio de Educación y la Ley Avelino Siñani conocemos como el Programa de Dificultades en el Aprendizaje; otra propuesta importante del CEMSE fue el currículo globalizado que se trabajaba en forma experimental en el Rincón de Niños(...), este programa nos mostraba que no había que trabajar sólo por áreas disciplinarias sino más bien fijar temas y ejes articuladores para desarrollar experiencias concretas”.

(Lic. Noel Aguirre Ledezma - Viceministro de Educación Alternativa y Especial)



▲ Escolares del Rincón de los Niños realizando sus actividades de creatividad.



▲ Escolares del Rincón de los Niños en la presentación de cierre de año, 1992



▲ La Prof. Mary Ticona, tutora dedicada y comprometida con el Aula Pankarita desde 1996



▲ Materiales producidos en el Taller Rijcharij



▲ Jornada de clausura del Taller Kory Ampara



▲ Exposición de prendas elaboradas por las madres beneficiarias del Grupo Kory Ampara.

Grupo Productivo Rijcharij

Se crea con la intención de ser una alternativa para mejorar las condiciones de vida de la población estudiantil del CEMSE, tiene la finalidad de brindar una fuente de ingresos que les permita apoyar a sus familias y también les permita continuar con sus estudios paralelamente. En este grupo productivo se realiza la capacitación técnica en la elaboración de materiales didácticos en madera, así como el asesoramiento y la orientación pedagógica para la construcción de materiales que sirvan de apoyo específico a diferentes actividades educativas. Para ello se cuenta con un taller bien equipado y además de las actividades de producción el grupo Rijcharij recibe apoyo para la comercialización de sus productos.

El taller Rijcharij es la primera experiencia del CEMSE en capacitación técnico productiva con jóvenes, en la tercera década se retoma esta experiencia pero con una orientación más pedagógica y se crea el Campo de Aprendizaje de Surima (Sucre) en el cual se continúan realizando microproyectos de capacitación en confección, crianza de cuys, carpintería, electricidad y agropecuaria. También en La Paz y El Alto se llevan a cabo varias experiencias de capacitación técnica que permiten aportar una propuesta curricular orientada hacia el bachillerato técnico con espíritu emprendedor.

Grupo productivo Kory Ampara

Conformado por madres de familia de escasos recursos, cuya edad oscila entre 25 a 55 años, que realizan como actividad principal el tejido de prendas aunque muchas de ellas también se dedican a otras actividades, como lavado de ropa, ayudantes de cocina, limpieza y otros. Por lo general participan madres que enfrentan problemas en el hogar, como abandono del esposo o falta de empleo del mismo. Actividades: capacitación técnica en tejidos, diseño y teñido, conformación de equipos para producción y comercialización, actividades socio educativas (recuperación de valores culturales, salud comunitaria, etc); apoyo y orientación individual en los consultorios de trabajo social, psicológico y jurídico.

Grupo del Comedor

Creado para apoyar a estudiantes con problemas de nutrición a través del aporte de alimentos que complementen la dieta recibida en el hogar, apoya además a las familias de recursos limitados con un almuerzo de bajo costo. Trabaja bajo la modalidad de beca-trabajo, los beneficiarios del comedor deben trabajar en el mismo realizando actividades como la preparación de alimentos, lavado de la vajilla, orden y limpieza del ambiente, así se fomenta el compañerismo y la solidaridad.

En base al Grupo del Comedor, se crea el PRINE (Programa Integral de Nutrición Escolar del CEMSE), destinado a llevar desayuno y merienda escolar a diversos establecimientos del área, dentro de este programa y por turno las y los becarios del comedor preparan y distribuyen alimentos a las escuelas. Los alimentos preparados para este fin son elaborados cumpliendo los requerimientos nutricionales saludables. Así el CEMSE se convierte en referente sobre el tema de nutrición escolar siendo pionero en esta actividad.

De padre a padre

Es el único programa de la institución que beneficia a las madres y padres. Brinda espacios de reflexión compartida en función a necesidades, intereses y problemáticas en el campo educativo, familiar y social. Tiene como finalidad coadyuvar al desarrollo integral de la familia mediante una actitud crítica, comprometida y protagónica frente a la realidad. Parte de la valoración y reforzamiento de su cultura y sus potencialidades orientándolas a la transformación de su medio y de su historia. Actividades: participación en asambleas de padres de familia, reuniones taller para desarrollo de temas psico sociales y afectivos. (Trabaja con madres y padres de familia de los establecimientos educativos Natalia Palacios, Genaro Gamarra y Técnico Humanístico Nuestra Señora de La Paz.)



▲ El Comedor CEMSE fue siempre centro de múltiples actividades de convivencia para todos.



▲ Escolares en la merienda del Comedor CEMSE. Jornada de diálogo de "Padre a padre" con la participación de madres, padres e hijos. ▼



Programa de Educación Sexual

El Programa de Educación Sexual inicia el proceso formativo destinado a desarrollar conocimientos sobre la sexualidad, participando en este programa las y los estudiantes asumen su etapa de desarrollo de manera responsable, autónoma y crítica. Se realizan cursos diferenciados y adecuados a la edad y el ciclo escolar en el que se encuentren las y los participantes cuyas edades oscilan entre los 14 a 18 años.

Es parte permanente de las actividades del CEMSE, con diferentes nombres, desde su creación en 1988 hasta la actualidad. Partiendo de la visión de que la afectividad y sexualidad son partes indisolubles del desarrollo armónico de la persona, se llevan a cabo proyectos relacionados directamente con la temática como el Aula Génesis y el portal ITSIDANET que siguen funcionando actualmente.



▲ Apoyo al estudio en la Biblioteca 1988.
Apoyo al estudio 2004 en un aula independiente.▼



Apoyo al Estudio

Consiste en que un equipo de profesores atiende consultas, con apoyo bibliográfico, para resolver dudas y reforzar temas de estudio, este programa nace en los ambientes de la Biblioteca CEMSE a iniciativa de la Sra. Costa Andrade. Promueve la formación y organización de grupos de estudio para preparar a las y los estudiantes en épocas de exámenes escolares.

Esta actividad se convierte en un servicio permanente del CEMSE que sigue funcionando hasta el presente en forma independiente de la Biblioteca; en determinado momento incorpora talleres preparatorios para el ingreso a la universidad. Gracias a la inquietud de las y los tutores el servicio de Apoyo al Estudio, en coordinación con el departamento de educación del CEMSE, organiza la primera Olimpiada de Matemática para colegios fiscales con el auspicio de la Universidad Mayor de San Andrés.

Asesoría Multidisciplinaria

Espacio de asesoramiento y orientación didáctico-pedagógica a docentes que tienen estudiantes con dificultades de aprendizaje, con la finalidad de que desde su práctica de aula puedan apoyar a la detección y solución de estas dificultades. Dirigido especialmente a maestras y maestros de ciclos inicial y primaria.

Mejoramiento Docente

Este programa contribuye a la mejora del sistema escolar a través de la formación y actualización docente. Se parte de las iniciativas e intereses docentes y ofrece: cursos taller, debates abiertos sobre temas educativos, conformación de círculos pedagógicos destinados a la discusión y socialización de experiencias entre pares. Entre mayo de 1986 y septiembre de 1988 participaron más de 900 profesores en 37 talleres pedagógicos.

Por su relevancia, y la elevada demanda de cursos, Mejoramiento Docente se convierte en un programa constante en la vida institucional, durante la segunda década es conocido como FORPER (Formación Docente Permanente); y actualmente recibe la denominación FORCON (Formación Continua). Atiende anualmente a un centenar de maestras y maestros en sus diferentes cursos y talleres y los incentiva a llegar de la práctica a la elaboración de propuestas. Este programa dio pie a que el CEMSE organice más adelante Diplomados especializados para docentes en ejercicio.

“Uno de los Foros más importantes sobre educación se realizó en el CEMSE, como antesala del Congreso Nacional de Educación de esa época(...), participaron personalidades y maestros para que puedan compartir sus propuestas, recuerdo a Miguel Lora, Víctor Hugo Cárdenas y Carlos Perotto; el propio CEMSE presentó propuestas y se convirtió en el articulador, tenía autoridad para convocar y propiciar el diálogo, el CEMSE le daba verdaderas oportunidades de participación a los maestros de base”.

(Lic. Noel Aguirre Ledezma - Viceministro Ed. Alternativa y Especial)



El Padre Jorge Trías en la entrega de certificados de un curso de Mejoramiento Docente.



Patricia Villarreal parte del equipo de formación docente del CEMSE por más de 10 años en un taller sobre planificación educativa.



Herminio Apaza y Wilmer Tapia en el Taller para docentes “Ciencia para todos” realizado en el CEMSE el año 2008.



Noel Aguirre, Luis Sardinas y el Padre Jorge Trias con estudiantes en una exposición de materiales educativos de la Biblioteca.



La Biblioteca CEMSE, una historia narrada en una vida de servicio

Desde que el CEMSE era tan sólo un proyecto, los resultados del estudio realizado en 1983 muestran la necesidad que tienen escuelas y colegios fiscales de contar con una biblioteca a la que puedan acudir todas y todos sus estudiantes, de esta manera se crea la Biblioteca CEMSE, la primera Biblioteca dedicada a escolares de colegios fiscales en La Paz.

A continuación ofrecemos una breve reseña en palabras de la Sra. Costa Andrade, quien ha sido responsable de este servicio durante los 30 años de vida del CEMSE y en cuyo homenaje nuestra biblioteca actualmente lleva su nombre.

“Empecé a trabajar en el equipo inicial del Proyecto CEMSE por invitación del Padre Antonio Sagristá, entonces (1985) yo trabajaba en Fe y Alegría. A partir del 5 de mayo de 1987, mi persona se hizo cargo de la biblioteca CEMSE, desde su organización y todo lo que correspondía hacer, en el marco organizativo de servicios se realizaba una serie de actividades con la finalidad primordial de responder las necesidades de los estudiantes y usuarios en general del área “CEMSE”, haciendo una lectura rápida de las bibliografías existentes en biblioteca.

Con el afán de hacer conocer la existencia de la biblioteca, se realizó una serie de propagandas y anuncios entre los primeros que venían, se repartían en las calles y micros y en los colegios volantes informativos, se realizaba la exposición de libros de reciente adquisición, charlas sobre el uso de ficheros, orientación bibliográfica, préstamo de los libros a domicilio, etc.

A nivel de estudio en base de observación desde el inicio se vio la dificultad en las asignaturas de matemáticas, física y química en el nivel secundario, con el afán de responder a esta necesidad se convocó a los jóvenes de la carrera de ingeniería para que pudieran apoyar en las diferentes materias, a cambio de ello la biblioteca les otorgaba un certificado y así podían solicitar ayudantía en las carreras en las que estudiaban...

...Para primaria se realizó la “Hora del Cuento”, en el horario de 12:30 a 13:30 a aprovechando el tiempo y el turno del almuerzo que disponían los niños(as) y sus padres, la asistencia a esta actividad era libre. Como en cualquier lugar existen jóvenes bulliciosos y algunos con problemas de conducta, éstos perjudicaban a otros estudiantes que realizaban sus trabajos prácticos, se pensó en suspenderles el ingreso a la biblioteca pero esta idea no solucionaría el problema, entonces se optó por invitarles a practicar el juego de ajedrez y aceptaron, acompañados de un manual estaban a su disposición, no uno sino varios juegos, éstos les ayudarían a concentrarse y ocupar el tiempo libre que disponían.

Por otra parte desde biblioteca se impulsaron actividades de “Extensión Cultural”, como el “Encuentro Estudiantil de Interpretación Poética”, “Un Canto - una Poesía” dirigido a los estudiantes del ciclo primario y nivel secundario, se realizaba una vez cada año, el objetivo de estas actividades era incentivar la expresión oral de las y los estudiantes. Interesada en impulsar la lectura y llevarla a las escuelas se creó el programa de la “Maleta Viajera”, la idea tuvo el propósito de apoyar a los docentes con lotes de libros de un mismo título, para cada alumno(a) un libro de lectura, una vez socializada la idea los docentes realizaban la selección y luego solicitaban la “Maleta” por el lapso no mayor a tres meses.

En cuanto al ambiente de biblioteca se brindó comodidad, iluminación y amplitud, a nivel de materiales se otorgó 4 máquinas de escribir, reglas, compases, estuches geométricos etc. El año 1998, con la remodelación del CEMSE, se construyó una nueva Biblioteca más amplia y mejor organizada, poco a poco se modernizó y actualmente cuenta con computadoras conectadas al Internet para que los estudiantes puedan complementar mejor sus investigaciones.

Haciendo un análisis de la historia yo creo que a diferencia de otras bibliotecas, la del CEMSE, ha pasado a constituirse en un centro donde se pueden realizar trabajos de investigación en grupos, además de brindar la bibliografía solicitada se orienta y aconseja sobre otros libros relacionados al tema de la búsqueda, contamos con bibliografía especializada en educación apta para docentes y universitarios y, al estar al servicio de la comunidad nunca deja de lado las actividades culturales.

Quiero dar gracias a los Directores del CEMSE por haber confiado en mi Persona estos 30 años, lo que más me impactó en todo este tiempo es el compromiso y apoyo de todos los que somos parte del “CEMSE”; he visto muchos cambios y está bien, hay que adecuarnos a los cambios y seguir trabajando con el mismo interés”.

Costa Andrade. 2015



La Maleta Viajera es un servicio permanente del CEMSE desde la creación de la Biblioteca, actualmente viaja hasta Unidades Educativas de zonas rurales en las que el CEMSE tiene presencia.



Costa Andrade junto al actual Director del CEMSE, Lic. Federico Escobar, durante el bautizo de la Biblioteca con su nombre. 2014



▲ La Sra. Janete Escóbar responsable de farmacia por más de 20 años.
La Dra. Virginia Roncal gestora e impulsora del Proyecto de Salud Integral del CEMSE ▼



El Proyecto de Salud Integral CEMSE

Nace desde la planificación inicial del Centro de Multiservicios Educativos, gracias a las ideas del personal y los voluntarios, y se enmarca en el sentido integral educativo, participativo y asistencial que deben tener todas las acciones orientadas a la salud. Este proyecto se labora interpretando las necesidades de la población e incorporando los criterios de prevención y atención primaria en salud; es así que toma aspectos dirigidos prioritariamente a la población escolar y estudiantil del área, extendiéndose a maestros y familiares.

Durante estos 30 años, el Proyecto de Salud del CEMSE permanece vigente y es una constante en la planificación institucional. Muchas acciones realizadas durante la segunda década van incorporando nuevos componentes y estrategias que expanden los horizontes de intervención del CEMSE en el área de la salud, en el presente el CEMSE cuenta con un Centro de Atención Primaria en Salud consolidado y acreditado (en su edificio de La Paz); y dos Servicios de Atención Diferenciada para Adolescentes SEDA (en El Alto).

El Proyecto de Salud CEMSE

Una inquietud plasmada en la atención a miles de personas

Dra. Virginia Roncal - Gestora y propulsora de la idea

“Formar parte de una institución de servicio social durante más de 10 años no es casual ni frecuente, resulta que hubo aspectos que permitieron una estancia agradable, motivadora y comprometida. Estos aspectos fueron:

- La posibilidad de innovar y presentar propuestas alternativas en salud.

- La apertura para actividades participativas e interdisciplinarias.

- Una población con mucha disposición para ser parte de un proyecto de igualdad de oportunidades en educación y salud. (...)

Estos aspectos yo no los conocía cuando me acerqué al Padre Antonio Sagristá enterada casualmente de la gestación de un proyecto para una población escolar con múltiples necesidades; yo buscaba un área de trabajo en donde poner en práctica mi formación en medicina social (...), la conversación con el Padre Antonio fue tan reveladora que me entusiasmé y le propuse también ideas para el ámbito de la salud, él las tomó con el amplio criterio que lo caracterizaba y es así que comencé mi trabajo en el CEMSE aún antes de su inauguración.

Poner en papel la planificación de salud escolar fue un reto, no teníamos una línea base de la realidad, contábamos apenas con un equipo de tres a cuatro personas, una enfermera, una cooperante alemana entendida en temática nutricional y mi persona. La primera decisión fue hacer un examen médico general a niños de primero de primaria como un elemento fundamental no sólo para detectar enfermedades y alteraciones propias de la edad y orientar una solución, sino que eso a la vez nos permitiría conocer en parte la problemática de salud de esa población.

A partir de allí año tras año se fueron incrementando las especialidades que se requerían dentro de la atención primaria, es así que se crearon servicios como: odontología, comedor escolar con servicios de desayuno y almuerzo, pediatría, ginecología, psicología, trabajo social, nutrición, laboratorio clínico, Rayos X y otros. Es que el área de salud del CEMSE tuvo que prestar servicios también a la comunidad educativa, padres y madres de familia, maestros, educadores y población de la zona de su influencia.

Problemas de salud como la desnutrición, la caries dental, dificultades en la visión, enfermedades infecciosas, entre otros, requerían de nuestro concurso, pero existían otros problemas aún más serios que interferían con el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes (problemas familiares, problemas de la adolescencia, la falta de un currícula escolar en la temática de la salud, etc), problemas que impulsaron actividades educativas complementaria como educación sexual, talleres educativos con profesores, padres y madres, y con los escolares.

Dentro del afán educativo surgió la idea de hacer participar a los propios estudiantes como educadores de sus pares, se crearon así las Brigadas Escolares de Salud del CEMSE, un programa que cobró notoriedad por el entusiasmo con que grupos de chicos y chicas se dieron a la tarea de aprender temas de salud y enfermedad y transmitirlos de manera lúdica a sus compañeros de aula; alumnos de primaria y secundaria formaron varios grupos que se capacitaron en los problemas más comunes de salud, aprendieron sobre todo cómo prevenirlos y acompañaron al equipo de salud en las tareas educativas, con sus propias palabras, con títeres, teatro popular, cánticos y danzas, fue una tarea muy satisfactoria constatar que cuando esta población infantojuvenil se involucra en tareas de este tipo desarrolla un gran entusiasmo, una gran iniciativa y mucha responsabilidad.



Con el Proyecto de Salud Integral gestado en 1985 se crea el Centro de Atención Primaria en Salud CEMSE que continúa funcionando hasta la actualidad.

Acompañando a este proceso educativo desarrollado en las aulas por escolares se elaboraron cartillas educativas con contenidos apropiados que los alumnos no solo repasaban sino que llevaban a sus casas para compartir con su familia.

Dentro de esta experiencia me gustaría destacar la labor de Consuelo Flores encargada del programa de las BES que, con mucha visión, supo motivar a los niños y adolescentes para su desempeño educativo. A Sonia Castro, odontóloga que sentó las bases de un programa preventivo en salud oral. A Roxana Sardón, nutricionista que llevó adelante un plan de alimentación escolar destinado específicamente para alumnos con problemas nutricionales detectados durante la evaluación a los escolares. A Jorge Hinojosa, psicólogo, que diseñó un programa educativo en salud sexual. A Anita Andrade y Rosalía Torres enfermeras que apoyaron por años esta labor y fueron pilar para sostener arduas jornadas de trabajo con gran cantidad de niños y niñas a nuestro cargo. A Jannete Escobar y Gregoria Reynaga, quienes atendieron los servicios de farmacia y de laboratorio. Muchos profesionales pasaron por el área de salud de la institución todos a su turno se involucraron y tomaron con esfuerzo y responsabilidad su trabajo. Es importante destacar que hubo bastante estabilidad dentro del personal aspecto que contribuyó al logro de resultados.

Dentro de esta labor se contó durante varios años con el apoyo de universitarios de últimos cursos de las facultades de Medicina y Odontología de la UMSA, que hacían un rote de Salud Pública por el CEMSE, quienes aprendieron, enseñaron, practicaron, dentro de su formación académica.

El trabajo del departamento de salud en el CEMSE no fue aislado, sino que, por el contrario existió trabajo interdisciplinario, aspecto que no podía faltar en una entidad de estas características. Aunque con algunas dificultades se trabajó en equipo, dentro de la propia institución se contaba con canales para referir a los niños y adolescentes en quienes se detectaba algún problema no sólo de salud sino también familiar, psicológico o de aprendizaje(...)

En este trabajo interdisciplinar recuerdo con mucho afecto a la Profesora Ligia Higuera, pionera en la atención de niños y niñas con dificultades de aprendizaje a través del Aula Packarita.

El trabajo de salud escolar desarrollado durante la vida institucional del CEMSE sirvió como referente para otras instituciones y municipios para implementar trabajos similares. Sin embargo, faltó difundir mejor la experiencia para que impulse políticas públicas en salud que beneficien a los escolares(...)

Mirar atrás después de 30 años tiene la ventaja de tomar distancia y evaluar los logros, las dificultades y lo que se perdió en el camino; en este sentido, surgen preguntas ¿Cómo refrescar un trabajo y darle dinamismo sin caer en una rutina?, ¿Cómo alimentar y actualizar las tareas para mantener el interés de la población a la que están dirigidas?, esto no está reñido con un trabajo estructurado y sistemático, en todo caso las necesidades y la realidad siempre cambiante, deben desarrollar nuestra capacidad de adaptación en función de la complejidad del momento(...)"

Dra. Virginia Roncal. 2015

Una mirada a nuestra historia en la memoria de sus protagonistas

“El año 1974 había concluido la Congregación General 32 de la Compañía de Jesús, en su Decreto 4, se proponía a los jesuitas: “Siendo diferentes las situaciones en unas y otras partes del mundo, nos es preciso desarrollar nuestras capacidades de adaptación para actuar con la flexibilidad requerida, teniendo siempre ante los ojos el objetivo único y constante del servicio de la fe y de la promoción de la justicia” (n. 7).

A fines de los setenta los jesuitas de Bolivia iniciaron un proceso de planificación para cumplir esta propuesta. Todos teníamos claro que debíamos seguir en el campo de la educación. Teníamos Colegios particulares (y se discutía sobre si debían continuar), Fe y Alegría estaba en un claro proceso de crecimiento, pero se había advertido la necesidad de incidir en la educación fiscal.

Habíamos detectado alrededor del Colegio San Calixto numerosos establecimientos educativos que, al ser preguntados, pedían mejoramiento docente para sus profesores y espacios para que sus estudiantes pudieran compensar las deficiencias que tenían sus colegios o liceos: laboratorios (física, química, biología, computación...), biblioteca, apoyo escolar, apoyo en psicología.

El nombre que se escogió, Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE), indicaba bien a las claras lo que se pretendía. No se trataba de crear un nuevo centro educativo, sino de prestar múltiples servicios a los miles de estudiantes de los establecimientos fiscales que lo requirieran y en lo que requirieran. Esta preocupación por responder a la demanda motivó a CEMSE para que tuviera un comedor escolar, así como un servicio de salud orientado al estudiante. Desde luego la tarea que se había propuesto cumplir el CEMSE requería de grandes dosis de compromiso, dinamismo y creatividad para ir respondiendo a los diversos paradigmas que planteaban las diversas Reformas Educativas, y sobre todo las necesidades de sus destinatarios.

Una característica de los primeros tiempos fue la colaboración de numerosos voluntarios y voluntarias que atendían a los diversos servicios. También la presencia del personal del CEMSE en los establecimientos educativos. Más adelante, y a medida que se fueron pidiendo del CEMSE servicios más especializados fue necesario recurrir a profesionales y el voluntariado fue disminuyendo, aunque nunca ha desaparecido del todo.

Sin duda el CEMSE, con sus nuevos lugares de trabajo y sus nuevos desafíos, ha sabido desarrollar sus capacidades de adaptación actuando con la flexibilidad requerida, teniendo siempre ante los ojos el objetivo único y constante del servicio de la fe y de la promoción de la justicia”.

Padre Ramón Alaix, S.J.



*Padre Ramón Alaix, S.J.
Presidente del
Directorio CEMSE desde
el año 2008*



La Dra. Gregoria Reynaga “Goguita” ha participado sin falta en todas las Ferias de Salud para la comunidad que ha llevado a cabo el CEMSE. Desde el año 2000 hasta el presente ha realizado más de 40.000 atenciones en su laboratorio y en las ferias.



Goga no sólo dedica su vida al laboratorio, sino que también participa en las jornadas educativas de ciencias enseñando el uso del microscopio a estudiantes y docentes.

Gregoria Reynaga: 25 años en el Laboratorio Clínico del CEMSE

“Empecé a trabajar en el CEMSE en abril de 1990, respondiendo a una solicitud mediante prensa para el cargo de Bioquímica, responsable del laboratorio clínico, presenté mis papeles y a los días me llamaron para una entrevista, acudí a ella y me recibió el Director de entonces P. Jorge Trias. Después de una charla formal me aceptaron y desde esa fecha trabajo en la institución cumpliendo 25 años ininterrumpidos.

Lo que más me llamó la atención al conocer CEMSE fue ver la cantidad de escolares, jóvenes, madres y padres de familia que acudían a los diferentes programas de CEMSE como el comedor escolar al que acudían aquellos estudiantes con déficit de talla y peso y las familias de escasos recursos; las brigadas de salud donde los jóvenes asistían en forma voluntaria con mucho compromiso y responsabilidad para ser capacitados y que después salían a las escuelas a dar charlas munidos de diferentes materiales creados por ellos mismos, muchos de estos jóvenes una vez profesionales han regresado al CEMSE a continuar apoyando.

Luego vinieron cambios en la Dirección, años difíciles en los que había rumores de que el CEMSE cerraría sus puertas, ya sea por falta de ayuda a los proyectos que concluían y no eran renovados, como por que las instituciones financieras también estaban en crisis.

Mi formación viene de un colegio Católico y Privado, pude comparar las grandes diferencias entre mi vida de estudiante y la de los estudiantes que acudían al CEMSE, padres de familia haciendo grandes esfuerzos para que sus hijos tengan una mejor educación, situaciones que influyeron en mí para toda la vida. En mi trabajo los pacientes me hacen participe de sus problemas que a veces no son sólo de salud y llego a percibir las necesidades de estas personas, tratando de brindarles consejo o una palabra de aliento.

En mi larga permanencia en el CEMSE creo haber aportado a su fortalecimiento en el área de salud a través de mi trabajo oportuno y responsable, entregando siempre los resultados de laboratorio en menos de 24 horas.”

Gregoria Reynaga
Responsable del Laboratorio Clínico

Mi CEMSE, 29 años de mi historia

Lic. Wilmer Tapia Portugal

La primera vez que escuché del CEMSE fue a través del Hermano Joaquín S.J., en la casa que, antes de ser el CEMSE, las chicas y los chicos del barrio nos reuníamos como parte del grupo del coro, la catequesis y el voluntariado del Comedor Popular San Calixto. De repente vimos la casa que recibía a mendigos e indigentes para darles un plato de comida; y todos los sábados y domingos acogía a niños, niñas y jóvenes del barrio, convertirse en un edificio moderno, grande y totalmente diferente a todas las casas de su alrededor, a mis 13 años realmente se veía grande e impactante.

Tiempo después, en 1986 ingresé al Colegio San Calixto Nocturno, mi Director el Hermano Salvador Sanchiz, S.J. me escogió para que vaya en representación del colegio a la inauguración del CEMSE, muchos discursos y hermosas palabras pero no lograba comprender de qué se trataba, pensé que sería un instituto. Pasaron algunos meses y nuevamente llegó una invitación al Sanca para enviar estudiantes a unas charlas sobre el propósito del CEMSE y sus actividades, es extraño pero después de la inauguración nunca más había visitado ese “instituto”, así que si no hubiera sido por la insistencia de mi director, que me envió nuevamente a estas charlas, no tendría esta historia que contar. Aquí, mi primer agradecimiento a Salvador Sanchiz “Salvita” quien siempre se preocupó por que los jóvenes del Sanca Nocturno tuviéramos las mejores oportunidades ya que en la mayoría de los casos éramos jóvenes que trabajaban de día y debían estudiar en la noche.

En las charlas nos informaron sobre la oferta del CEMSE en educación y salud, me acuerdo que asistí a varias charlas (incluso me sacaron una foto). Ahí conocí al Padre Antonio Sagristá siempre serio pero muy inteligente y al “Moyo” (Moisés Peredo), otro jesuita que le dio alma, vida y corazón al CEMSE, nunca olvidaré su trabajo de peregrinación de escuela en escuela para ayudar a las chicas y chicos del CEMSE a resolver sus problemas.

De repente, me vi involucrado en el Club de Ciencias y los profes Noemí de Carter y Luis Carlo lograron que mi curiosidad se convirtiera en una de mis más grandes pasiones y mi vocación profesional. Las actividades siempre fueron divertidas pero lo que más me impactaba era trabajar en los laboratorios, yo nunca había entrado a uno pero gracias al CEMSE nos sentíamos grandes científicos. Recuerdo muy bien el campamento científico donde estuvimos con el Padre Sagristá, ¡un Doctor en Econometría recolectando muestras con los del Club de ciencias!, fue genial.



Wilmer Tapia Portugal, beneficiario, voluntario y actualmente parte del equipo técnico del CEMSE.



El Padre Antonio Sagristá junto a Wilmer Tapia en la celebración de la acreditación del CEMSE por el Ministerio de Educación.

Poco después llegó el Padre Jorge Trías como director del CEMSE, con él conocí más a San Ignacio y permitió que el CEMSE conociera los ejercicios espirituales; donde se escuchaban risas y alegría estaba el Padre Trías. Hasta ese momento en representación del CEMSE ya había ganado varios premios, a nivel departamental y nacional, lo que me permitió representar a Bolivia en un evento internacional como “Joven científico”. En esa época las autoridades se conformaban con darte la buena noticia y las felicitaciones, lo demás corría por tu cuenta, nadie apoyaba a la educación fiscal, tuve suerte porque gracias al CEMSE, mi colegio San Calixto Nocturno y a una “vaquita” familiar pude asistir a este evento internacional en Brasil. Aquél CEMSE me conquistó de por vida, porque supo premiar el esfuerzo mío y de otras chicas y chicos que también viajaron para representarlo en otros eventos.

Habían pasado 4 años y me tocaba el bachillerato, pero había algo que nos ataba al CEMSE y no podíamos irnos, los amigos y amigas que salieron bachilleres antes ya se habían adelantado y dieron los primeros pasos para la creación del programa voluntariado. Con seguridad la biblioteca y las BES fueron los primeros espacios que se abrieron para los voluntarios, poco a poco todos los programas incorporaron el trabajo de voluntarios en sus áreas. Ese entonces yo trabajaba por la noche y los fines de semanas, en la mañana asistía a la universidad y casi todas las tardes (toda la tarde!) estaba en el CEMSE como voluntario, reconozco que a veces prefería estar en el CEMSE que ir a la universidad, pero por favor no le digan nada a mi mamá.

Mientras todos realizaban el voluntariado en el programa donde se formaron, yo elegí el Gabinete de Psicología, Carmen Reque y Jorge Hinojosa estaban a cargo y yo ayudaba a revisar las pruebas psicológicas, en esa época los resultados se comprobaban con tablas de otros países, entonces decidimos realizar una investigación en toda la ciudad aplicando una prueba para predecir el éxito de niños y niñas en la lectura; gracias a Carmen y Jorge esta fue mi primera investigación seria y pude aplicar lo que había aprendido en el Club de Ciencias, por primera vez aprendí a utilizar una computadora y me sumergí al mundo de la estadística.

Ahí estaba un estudiante de Física realizando investigaciones de psicología, eso era lo genial que tenía el CEMSE, nos sacaba de la rutina, de esquemas repetitivos, nos enseñaron a tener metas, a superar obstáculos y problemas, a analizar la vida, a convivir y trabajar en equipo y sobre todo nos enseñaban a gastar la vida por los demás. No voy a nombrar a todos mis facilitadores, a todos los recuerdo con igual cariño; pero no puedo dejar de agradecer a Coco Nuñez que nunca dudó en extenderme su mano, así era él y todos los que trabajaban en el CEMSE, personas que al margen de su labor siempre estaban pendientes de nosotros.

Y... llegó un nuevo director (Antonio Arandia) con todo un equipo nuevo. Para los estudiantes y voluntarios fue algo dramático, no conocíamos las verdaderas razones y muchos sobrerreaccionaron al cambio. Pero debemos recordar las palabras del Padre Sagristá refiriéndose a esta nueva gestión: “Tal vez más que cambio de rumbo ha sido el alcanzar una cumbre, que al alcanzarla permite descubrir nuevos desafíos y entregarse consiente y responsablemente a ellos”.

Con el cambio se puso en evidencia que la formación de líderes del CEMSE tuvo resultados, muchos encontraron en las parroquias y en otras instituciones un espacio para hacer su voluntariado, otros fueron más emprendedores y crearon sus propias ONG's. En cambio yo me quedé en el CEMSE porque conocí al Padre Arturo, un jesuita mexicano, que me enseñó a ver la vida de otra manera y con su presencia ayudó a sacar adelante esta hermosa institución, siempre lo recuerdo con mucho cariño y admiración, gracias Arturo.

En este periodo estaba desarrollando sistemas de información para el Aula Pankarita y las Aulas de Apoyo; y gracias a Amanda Guzmán, la coordinadora de educación, pude ingresar a las filas del personal, para mi suerte el Director me contrató como responsable de sistemas, gracias Antonio por darme la oportunidad, también quiero agradecer a Mery Zarate por su apoyo, ella al igual que yo desde el colegio formaba parte de la familia CEMSE.

Aquí empieza otra historia de mi vida en el CEMSE, que por falta de páginas me quedo con las ganas de contarles, sin embargo me alcanza el espacio para decirles que el CEMSE es un mundo maravilloso, que es posible gracias a personas con mucha vocación y profesionalismo que trabajan incansablemente e incluso tomando prestado el tiempo que le pueden dedicar a su familia, con trasnochadas y horas extra estas personas logran que el CEMSE marque historia en Bolivia.

A veces llueven los agradecimientos para los facilitadores e incluso te traen regalos, en cambio hay otras áreas en las que el trabajo es totalmente silencioso y por ello muchas veces puede pasar desapercibido, por eso me atrevo a mencionarlos: Anna Chavez, Stellita Aillón, Doña Rosario Zahana, Alfredo Villagra, Gonzalo Sánchez, Don Celso, Don Gregorio, Natalio, Herminio Apaza, María Lucuy, Marleni Narvaez, Freddy Bohorquez y mi compadre y gran amigo Roberto Cuiza. También debo mencionar a las compañeras y compañeros que me apoyaron en mi trabajo como técnico y coordinador: Ana Andrade, Silvia Valdez, Roxana Lovera, Paola Cadena, Luis Flores, Matilde Flores, Lilian Venegas, Nancy Paye, Lucio Paco, José Manuel Rojas, Rose Mary Barriga, Raul Quenallata, Yuri Sanchez Peña, Daniel Verástegui, Claudia Arandia, Carol Alejo, Walter Castaño y Marcela Fernandez.

En todos estos años que he dedicado mi vida al CEMSE he tenido muchos logros personales, incluso me enamoré, me casé y ahora mis hijos crecen felices correteando por los pasillos de la institución; pero también tuve muchos fracasos y errores, he perdido contacto con personas muy especiales y espero que la vida me dé una segunda oportunidad. Para terminar sólo me queda decir que mi compromiso con el CEMSE sigue firme como el primer día que llegué hace 29 años; y gracias a Federico Escobar puedo seguir aportando con mi grano de arena a la misión institucional que se ha convertido en mi propia misión.

Wilmer Tapia Portugal



Noel Aguirre Ledezma
fue Subdirector del
CEMSE el año 1993

“Me incorporé al CEMSE un 6 de junio de 1989, Día del maestro, yo debía ser responsable del Área de Matemáticas con estudiantes, Club de Ciencias, formación con profesores y la elaboración de la revista Aula Abierta. Todo eso lo hice unos meses con “Santi” Santiago Bolívar, me parecía que di un salto muy importante de mi rol de maestro a ser una persona que pueda contribuir de otra forma a la educación. Le dediqué al CEMSE aproximadamente 4 años de los cuáles la mayor parte del tiempo fui Coordinador del Departamento Psicopedagógico, ya casi el último año asumí la función de Subdirector del CEMSE, luego me trasladé a otra institución.

Hay muchísimas experiencias vividas en el CEMSE pero yo puedo remarcar dos que fueron más notables para mí, la primera fue el trabajo directo con estudiantes y la otra el trabajo con maestros; prácticamente se convivía con ellos (...) y así uno llegaba a conocer no sólo los problemas dentro el colegio sino lo que pasaba en las familias.

El CEMSE me mostró en la propia práctica que se puede llegar de lo diario a la propuesta de políticas educativas, además eran años muy intensos en los que se estaban preparando congresos educativos a nivel nacional tanto del gobierno como de la Iglesia Católica. De pronto dejamos un poco de pensar sólo en prestar multiservicios y empezamos a pensar en hacer propuestas ya que el CEMSE siempre tenía experiencias que mostrar (...) propuestas de políticas educativas que yo creo que ahora mismo son vigentes y que han servido a la Ley Avelino Siñani.

Hay grandes aportes del CEMSE a la educación boliviana, como los Clubes de Ciencias yo conozco jóvenes que gracias a estos clubes se encaminaron hacia las ciencias hasta hoy. Otra propuesta pionera fue la formación a los maestros, en esa época uno de los pocos centros donde el maestro podía encontrar un lugar para aprender, desarrollar experiencias e intercambiar acciones era el CEMSE. También es interesante la experiencia de la Biblioteca con su programa de la Maleta Viajera que nos mostró que la biblioteca no era un espacio estático sino que podía llegar al aula; además de las actividades de aula abierta y otras que han generado interés y han llegado a ser políticas educativas.

El CEMSE me enseñó a mirar de manera global las cosas y así como me dio experiencias yo le di todo mi esfuerzo, además teníamos un equipo que más allá del horario era muy comprometido (...), nos sentíamos bien y también propiciamos un espacio para sentirnos bien. El CEMSE fue un espacio de mutuo crecimiento.

Aunque la frase parece trillada, las instituciones se hacen por las personas (...), cuando uno recuerda su época en el CEMSE recuerda parte sustancial de su vida y lo mínimo que se puede hacer es estar agradecido. Para terminar debo recordar al Padre Jorge Trías que fue vital en el CEMSE y, aunque a veces discutíamos, siempre estaba abierto a entender y a dialogar, un ejemplo de lo que puede llegar a ser una institución por el valor de las personas que la integran”

Lic. Noel Aguirre Ledezma

“Llegué al CEMSE a mis 12 años”

“Yo estaba en colegio, llegué al CEMSE por intermedio de mi hermana, María, que vino a averiguar cómo podíamos participar y estuvimos becados en el Grupo del Comedor, nos beneficiamos con el almuerzo de 50 centavos.

Yo participaba en el PRINE (Programa de Nutrición Escolar) y ayudaba en el preparado de las vajillas y después en el aseo. Todos los que nos beneficiábamos del comedor teníamos que ayudar, se armó una directiva encargada de organizar los grupos que se hagan cargo cada semana de lavar las vajillas, entregar fichas, preparar el pan, etc.

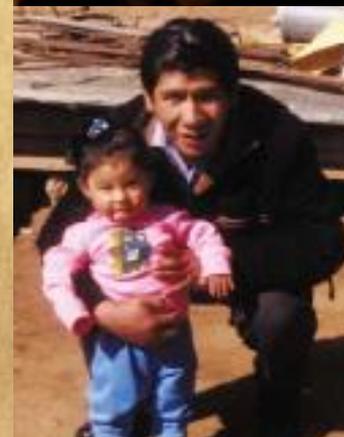
Yo siempre fui representante del comedor. Al ver que era muy activo el Padre Jorge Trías me preguntó si podía trabajar ayudando en la limpieza del CEMSE junto con Don Celso. Poco a poco fui subiendo y empecé a ayudar en la panadería, hacíamos panes pequeños para atender el desayuno escolar a diversas escuelas que tenían estudiantes con mala nutrición, se hacía un menú semanal y todas las mañanas se enviaba pan, cereal, jugo y vitaminas. Gracias a esto la alcaldía hizo copia de lo que hacíamos e implementó después el desayuno escolar con ración nutritiva.

Lo que más me impactó fue el Grupo del Comedor, cómo el CEMSE brindaba a niños como yo la posibilidad de acceder a un servicio tan importante. Creo que no sólo me impactó a mi sino a mucha gente que me encuentro en la calle, que venía y que ahora recuerda con mucho cariño a la institución.

Recuerdo a todas las personas que he conocido con mucho cariño, especialmente a Don Gregorio y el Padre Trías. Hoy tengo una hija que se llama Natali y que es parte del CEMSE, aquí conocí a su mamá (ella estaba en El Encuentro); ella creció correteando por los pasillos del CEMSE, siempre fue una niña enfermiza el área de salud es muy visitada por ella, cuando mi hija nació la primera persona en darme su apoyo fue la Lic. Rosario Zahana yo le quedo eternamente agradecido, yo creo que no hay muchas personas como ella.

Han sido muchos años que estoy acá; ahora trabajo en informaciones y mensajería, he visto profesionales que valen la pena y otros muchos que no, yo le deseo al CEMSE que siempre sea de los primeros y siga adelante, que cumplamos muchos años más juntos, por mi parte espero permanecer hasta que me den las fuerzas, yo creo que hay mucho camino por recorrer y mucha huella por dejar.”

Natalio Condori Nina
Responsable de informaciones y mensajería



Natali hija de Natalio, es parte del CEMSE como tantos niños y niñas que crecieron con nosotros.



Natalio ha recorrido en la institución todas las etapas de su vida, es un ejemplo de lealtad y compromiso.

Los jóvenes del CEMSE son personas de cambio



Bannia (a la izquierda) con sus hermanas en el Rincón de Niños el año 1992



Empecé a asistir al CEMSE el año 1988 cuando tenía 5 años porque mi mamá comenzó a trabajar en el comedor, luego ingresé al Rincón de Niños a mis y estuve hasta mis 12 años. A los 12 ingresé a las BES hasta que cumplí los 20 años.

Desde que ingresé al CEMSE hasta el último día fue una experiencia inolvidable, todo quedó en mi memoria, cada campamento, festivales, peñas y cada rincón del edificio que recorrí, mientras mi mamá trabajaba. Lo mejor que el CEMSE me dio son los valores y haberme formado como líder, la mayor parte de mi vida la he pasado en el CEMSE, no sólo como integrante de los programas, sino como mi hogar y me encantaría que mi hija viva lo que yo viví aquí.

Bannia Pinto Pizarro



“Llegué al CEMSE en junio de 1988 para ser becario del grupo del comedor, poco a poco empecé a participar en el Club de Ciencias, Brigadas Culturales y el taller Rijcharij. Luego al salir bachiller ingresé al voluntariado y me dediqué netamente al área de comunicación con Vicente Castillo, Gastón Flor e Iván Molina. Fui voluntario 8 años.

Agradezco a Gastón y Vicente porque gracias a todo lo que me enseñaron pude ser parte del personal de planta del CEMSE el año 1999, fui responsable de producción audiovisual. Como siempre me gustó la información y gracias a mi experiencia en el CEMSE pude estudiar mi actual carrera, ahora soy Archivist Bibliotecólogo, trabajé en la OPS y en la Alcaldía; y ahora soy responsable del archivo en biblioteca del Museo Nacional de Arqueología. Mi paso por el CEMSE me llenó de inquietudes y de herramientas para hacer lo que me gusta.

En los inicios del CEMSE todas las actividades estaban dirigidas a formar líderes con la capacidad de decidir y actuar, así llegué a ser profesor de primaria en el área de computación gracias a las ideas que el CEMSE me impartió sobre la igualdad de oportunidades.

Muchas personas vienen a mi cabeza como mis amigos Hector Sosa, Reynaldo Guarachi, Gladys Espejo, Luz Lopez, Marcelo, Raúl, Nancy Mollinedo, Elba Rivas y muchas personalidades que pasaron por el CEMSE y me impactaron, entre ellas: Victor Hugo Cárdenos, Carlos De Mesa y Noel Aguirre.

Le pido al CEMSE que no pierda esa apertura para trabajar directamente con los jóvenes, muchos aprovechamos muy bien nuestra formación y gracias a ella ahora somos personas de cambio”.

Valentín Víctor Titto

Trabajadores incansables del CEMSE

Nací el 6 de mayo de 1944 en la Provincia Aroma del Departamento de La Paz. Empecé a trabajar en el CEMSE poco después de su apertura, me contrató el Padre Triás y mi jefe era Santiago Bolívar, desde que me contrataron fui encargado de portería y limpieza pero con los años aprendí a hacer todo y ahora soy el plomero, albañil, electricista y carpintero del CEMSE, como todos los que trabajan aquí somos múltiples.

Soy fanático del Bolívar y del CEMSE, aunque mi trabajo es duro todo lo que hay en la institución me gusta especialmente el apoyo que se da a la juventud. Yo no tuve esa oportunidad porque lastimosamente mi papá me hizo dejar la escuela para trabajar, yo logré salir bachiller el año 2011 gracias al incentivo y apoyo del personal del CEMSE, especialmente del Prof. Herminio Apaza que me ayudó a estudiar y del Prof. Arandia que prácticamente me obligó a inscribirme en el CEMA San Antonio de Padua. Una de las cosas que más recuerdo de él es cómo en las noches tocaba su guitarra y me alegraba mi trabajo. He vivido en el CEMSE casi 30 años y espero que siga siendo un centro para los que necesitamos oportunidades para salir adelante, como fue mi caso.

Celso Condori Responsable de Portería

Inicié mi trabajo en el CEMSE el 25 de agosto de 1987, pues necesitaban una enfermera para el centro de salud. Me inicié como auxiliar en consultorios de odontología. Durante mis años de servicio tuve jornadas muy sacrificadas como las Ferias de Salud, la revisión a escolares, las campañas de prevención en las que terminábamos agotados pero era satisfactorio y todos participábamos con la seguridad de que hacíamos un bien a nuestra sociedad.

Lo que más recuerdo es la calidez de atención que había en salud, cómo se atendía a los pacientes sin discriminar a nadie, todos los médicos cumplían su horario e incluso con horas extras. Conocí muchas personas entregadas al CEMSE, no puedo nombrarlas a todas pero son personas que valoran la institución y a los beneficiarios.

Le deseo al CEMSE que siga trabajando en beneficio de los que más nos necesitan y cumplir otros 30 años más dando mi trabajo, mi tiempo y mi dedicación a las actividades que me soliciten.

Ana Andrade Luna Responsable de Enfermería



“Don Celso”, fue condecorado por el CEMSE por su dedicación y entrega, actualmente sigue en funciones.



Anita Andrade, la incansable enfermera del CEMSE, pese a vivir en Senkata ha llegado a su servicio puntual incluso en días de paro y revueltas.

Rostros y nombres de nuestros primeros años



P. Antonio Sagristá, S.J. †
fundador y Primer Director
Ejecutivo del CEMSE



Parte del equipo de trabajo del CEMSE 10 años después de su inauguración, algunas personas de esta fotografía como Costa Andrade, Celso Condori, Natalio Condori, Mary Ticona y Ana Andrade continúan trabajando en la institución.



Padre Jorge Triás, S.J. †
Segundo Director Ejecutivo
del CEMSE



Encuentro de la Primera Generación de estudiantes Beneficiarios del CEMSE. Muchos de ellos luego se incorporaron al programa de voluntarios y apoyaron a la institución hasta el año 1996.



José Aramayo Herrera,
llegó como voluntario
para ser integrante del
equipo fundador del
CEMSE y trabajó en la
institución por más de 15
años en el área de
comunicación.



Reunión de integrantes de las Brigadas de la primera década del CEMSE ingresaron como estudiantes y luego se convirtieron en líderes de brigada replicando su aprendizaje a generaciones más jóvenes de brigadistas que se formaron en la institución hasta la segunda década. (Abril de 2015)



Integrantes de las Brigadas Culturales con su animador Ronald Peñaranda impulsor de los talleres de música del CEMSE.



Animadores (facilitadores) de las Brigadas en la primera década del CEMSE.



Un saludo y reconocimiento al personal, voluntarios y brigadistas que nos acompañaron en estos primeros 10 años y a todas aquellas personas que no figuran en esta lista pero que con seguridad se encuentran en la memoria de todas y todos nuestros beneficiarios:



Laura Agudo
Marco Águila
Noel Aguirre
Gloria Ajpi
César Ajpi
Marco Aldana
Lisbeth Alejandriz
Gonzalo Altamirano
Inés Alurralde
Costa Andrade
Ana Andrade
José Aramayo
Boris Bacarrea
Lindolfo Balderrama
Elba Bayron
Luis Carlo
Rubén Carranza
Vicente Castillo
Sonia Castro
Gemita Chavez
Natalio Condori
Celso Condori
Fabricio Cossio
Gregorio Cuaquira
Ana Echazu
Janette Escobar
Gladys Espejo
Juan Estrada
Gastón Flor
Consuelo Flores
Carlos Flores
María A. García
Luis García

Reynaldo Guarachi
José Guarachi
Lorenzo Gutierrez
Amanda Guzmán
Alejandro Guzmán
Boris Guzmán
Ligia Higuera
Jorge Hinojosa
Marcos Iturralde
Virginia Limachi
Sonia Limachi
Luis Lopez
Luz Lopez (tía luz)
Justo López
Joaquín Mamani
Boris Mamani
Alex Mamani
Betty Marquez
Eddy Marquez
Ricardo Mayta
Milca Mejía
Maruzzi Mendoza
Juan Mendoza
Iván Molina
Nancy Mollinedo
Raúl Morales
José Nogales
José Luis Nuñez
Paola Orellana
Marisol Paco
Cinthia Patzi
Ronald Peñaranda
Moisés Peredo

Bannia Pinto
Francina Planas
Hugo Quenta
Silvia Quezada
Jacqueline Quintela
Carlos Ramos
Carmen Reque
Jacqueline Reyes
Javier Reyes
Elba Rivas
Gregoria Reynaga
Dalia Rocha
Lizet Rodriguez
Virginia Roncal
Daisy Saavedra
Luis Sardinas
Roxana Sardón
Carlos Silva
Carlos Soria
Jorge Soruco
Rosario Sosa
Hector Sossa
Eulogia Tapia
Wilmer Tapia P.
Mario Terán
Mary Ticona
Victor Titto
Rosalia Torrez
Ramón Torrez
Alejandro Vargas
Ernesto Vargas
Mery Zárate

Aporte documental



Durante estos primeros 10 años, los diferentes programas del CEMSE elaboran cartillas con temas relacionados a la prevención en salud, valores, formación social, cultura, etc. Este trabajo siempre se realiza con la participación de docentes, voluntarios y brigadistas a través de la construcción colectiva de los contenidos.

Los años 1994 y 1995 se lleva a cabo la investigación: "Impacto del desayuno escolar sobre la madurez para la lecto-escritura". El estudio busca resaltar la necesidad de mejorar las condiciones de la salud escolar con la finalidad de incidir positivamente en el aprendizaje. Es un aporte para que el Estado pueda tomar en cuenta la problemática de la salud escolar en el proceso de transformación de la política educativa.

El año 1988, se lanza el primer número de la Revista "Aula Abierta", ésta nace con el claro objetivo de apoyar a las y los profesores del país mediante la socialización de experiencias innovadoras, difusión de temas sobre didáctica y también fomentar el diálogo y el debate sobre los nuevos horizontes de la educación boliviana en la búsqueda de mujeres y hombres de cambio. Esta publicación se realiza en forma periódica hasta la segunda década de vida del CEMSE.

* Las personas interesadas en estas publicaciones pueden encontrar ejemplares de las mismas en la Biblioteca del CEMSE



Parte 3

La segunda década





Parte 3

La segunda década 1996 - 2005

“Pese a los cambios y nuevos desafíos de esta década hay un criterio que permanece inalienable y es que niñas, niños y jóvenes son la principal razón del CEMSE, porque el objetivo es contribuir a su educación y formación integral, impulsándolos hacia roles protagónicos en la sociedad, encausándolos hacia una actitud crítica, propositiva y comprometida con la realidad y la necesidad de cambiarla”.

(Prof. Antonio Arandia Valda. Tercer Director Ejecutivo del CEMSE)

Integrantes del primer Directorio CEMSE:

P. Marcos Recolons S.J.
(Presidente del CEMSE)
Dr. Antonio Caballero Romero
(Presidente del Directorio)
P. Claudio Pou S.J. (Vicepresidente)
P. Antonio Sagristá S.J. (Tesorero)
P. Octavio López S.J.
P. Arturo Reynoso S.J.
Prof. Walter Aillón Salamanca
Dra. Jheniffer Weissenberg Stover
Prof. Antonio R. Arandia Valda
(Vocales)

La segunda década de existencia del CEMSE está marcada por profundos cambios en su estructura y en las características de su trabajo, pero esto es de esperarse pues como uno de sus fundadores lo dijo varias veces *“el CEMSE no nació como una idea a ser proclamada inmutable... la financiación, las necesidades de la educación y las experiencias de cada época fueron influyendo a través del tiempo en sus diversas estructuras”.* (Padre Antonio Sagristá, S.J.)

La experiencia de trabajo de la primera década deja como enseñanza que la libertad de acción, la capacidad de soñar y el deseo de emprender son viables pero, que toda acción debe estar respaldada no sólo por el compromiso diligente del equipo técnico sino también por un equipo administrativo igual de comprometido capaz no sólo de administrar recursos sino de gestionar ahorro y fondos a futuro. El encargado de comandar el barco en esta nueva etapa es el Prof. Antonio Arandia Valda, un laico que asume la Dirección Ejecutiva en 1996 y que continua en esa función hasta el año 2013.

Con la finalidad de apoyar y aportar nuevos puntos de vista se conforma un Directorio CEMSE, instancia que además de ser veedora sea fiscalizadora del accionar institucional. El 20 de septiembre de 1996 entra en sesión por primera vez y de ahí en adelante se reúne en forma periódica hasta el presente.

Después de unos meses, el nuevo Director organiza un equipo administrativo conformado por la Lic. Rosario Zahana Porcel y el Lic. Alfredo Villagra quienes junto al Padre Arturo Reynoso, S.J. (responsable de planificación) encaran la misión de mantener la nave a flote sobrellevando los momentos más difíciles del CEMSE.

La situación económica del CEMSE, en las gestiones 1996 y 1997, obliga a dar pasos radicales que permitan liberar a la institución de una posible amenaza de cierre, por supuesto estas medidas no son acogidas por todos con entusiasmo, al fin y al cabo se está cerrando un ciclo de inspiradoras experiencias que a la larga se traducen en verdaderos testimonios de vida.

Pese a los problemas económicos que se enfrentan, existe la voluntad institucional de salir adelante y, gracias al apoyo financiero de la Compañía de Jesús, se continúa favoreciendo a la educación fiscal respondiendo a la exigencia de ese momento que, para ser concretos, se trata de aportar desde la experiencia institucional a la implementación de la Reforma Educativa de esta época.

Este aparente cambio de rumbo parece poco acertado para algunos, incluso lo sienten como la destrucción del ideal con el que se concibió el CEMSE, ¿cómo puede una institución comprometida con las clases menos privilegiadas apoyar las iniciativas de un gobierno neoliberal?, ¿dónde queda la búsqueda de la justicia social?, etc. Otros lo ven como el inicio de un nuevo ciclo y siguen entusiasmados con las actividades y programas que el CEMSE les propone.

Pero, aunque el CEMSE de esta segunda década es muy diferente al de los primeros esfuerzos, mantiene los principios de la idea original que básicamente suponen disminuir las diferencias y las desigualdades utilizando la educación como una poderosa herramienta del cambio.

“La situación era tan crítica que, en determinado momento, los que en esa época éramos voluntarios pensamos que prácticamente había alguien con un candado esperando a que salgamos para cerrar las puertas del CEMSE definitivamente”
(Wilmer Tapia P. Equipo CEMSE)

“...No importa si se trata de un desafío, de un cambio de rumbo o de haber alcanzado ya una cumbre, en todo caso, y estoy convencido de ello, el CEMSE seguirá siendo un servicio promotor de la igualdad de oportunidades educativas a las clases menos privilegiadas a aquellas que carecen de oportunidades y que dadas estas pueden manifestar potencialidades desconocidas que a larga, es nuestra esperanza, redundarán en servicio a los demás.”
(Antonio Sagristá, S.J.)

“Leí un artículo publicado en el exterior sobre cómo surgió ésta institución, cuando el Padre Sagristá desde las ventanas del colegio San Calixto contemplaba el conglomerado de éstos edificios que albergan a tantos estudiantes... la población estudiantil más densa de todo el país... hoy vemos esta idea maravillosa... y pienso que es un adelanto a la Reforma Educativa, porque el CEMSE asumió los desafíos más fuertes...”
(Eduardo Gonzales Sub Secretario de Educación Alternativa 1997)

Se calcula que a diario circulan por el CEMSE unas 700 personas entre niños y jóvenes en busca de cubrir sus necesidades que van desde la búsqueda de un libro hasta la atención de sus problemas de salud. (Revista Aula Abierta. 1997)



El Embajador del Japón en el acto de entrega de equipos de donación.



“Durante la remodelación todo el tiempo me hacían renegar, peleas entre los changos y los chiquitos, entre chiquitos y chiquitos, entre albañiles y changos ¡Y todo lo que había que limpiar!”
(Celso Condori, portero del CEMSE)

Es tanta la influencia del CEMSE como referente de la innovación educativa, que el gobierno toma en cuenta su experiencia para sistematizarla y utilizarla como modelo de los “Centros de Recursos Pedagógicos” propuestos por la Reforma Educativa. Como mencionamos líneas atrás, ahora le toca al CEMSE aportar a este proceso y encara uno de los retos más importantes durante esta década de su vida: la elaboración de una Propuesta Curricular para el Nivel Secundario, un nivel del sistema educativo boliviano en el cual el proceso de la reforma es incipiente desde que la ley se promulgó en 1994.

El año 1997 no sólo los ojos del gobierno nacional están puestos en el accionar del CEMSE, la gran afluencia de estudiantes, y el respaldo continuo que se tiene por parte de la población, llama la atención del gobierno del Japón a través de su embajada en Bolivia y, dentro de su marco de cooperación tecnológica, realiza la donación de modernos equipos para mejorar los servicios de salud, comunicación y laboratorios de química.

El CEMSE se encuentra en una etapa de crecimiento, gracias al apoyo de la Fundación Manos Unidas, en 1998 se inicia la ampliación del edificio del CEMSE y la adecuación y remodelación de espacios, se construyen nuevos y más grandes laboratorios de ciencias al igual que una nueva Biblioteca, respondiendo a la inquietud del Padre Arturo Reynoso S.J., y de José Aramayo, se construye también una nueva área de comunicación dotada de una cabina de grabación apta para la elaboración de audiovisuales educativos.

El proceso de ampliación y remodelación dura 8 meses durante los cuales las actividades del CEMSE se desarrollan con relativa normalidad. Anecdóticamente, la fase de remodelación coincide con la etapa en la que las aulas y pasillos se encuentran abarrotados de jóvenes que están participando en la elaboración de la Propuesta Curricular CEMSE; además, se está desarrollando el Proyecto de Escolarización del Niño Trabajador y diariamente se presenta una especie de caos organizado en medio del cual el personal técnico y administrativo pone a prueba su paciencia y vocación de servicio.

El 12 de marzo de 1999, a las 10 de la mañana, el CEMSE se viste de gala pues se lleva a cabo el acto de entrega de las obras de ampliación y remodelación, este día se colma con una mezcla de alegría y emotividad. Para todos aquellos que conforman esta institución, más allá de la cotidiana entrega en el trabajo, más allá del nerviosismo propio del momento, este día significa un tiempo para ver los sueños realizados, un verdadero tiempo de regocijo.

Se abren las puertas del CEMSE y medios de prensa además de invitados, estudiantes, docentes, etc. tienen la oportunidad de visitar las instalaciones y conocer más de cerca el trabajo que se realiza en la institución; durante el acto de bendición de las obras el Padre Marcos Rcolons, S.J., Provincial de la Compañía de Jesús en Bolivia, expresa las siguientes palabras:

“ Le pedimos a Dios su bendición, se la pedimos para que no nos desviemos de nuestra misión, para que nuestro servicio a los adolescentes y jóvenes, mujeres y varones, les ayude eficazmente a ser ciudadanos honestos y constructivos y a ser también cristianos que vivan la fraternidad y el amor de Dios.”

Desde esta memoria deseamos agradecer a la Fundación Manos Unidas por ayudarnos a construir sueños, por ser parte de nuestra labor y sobre todo por depositar su confianza en nosotros, no hay palabras que expresen mejor nuestros sentimientos que las nacidas en el corazón de uno de los niños beneficiarios de nuestro trabajo:

“Quiero felicitar de todo corazón por la ampliación del CEMSE, que engrandece a los niños bolivianos como yo, quienes esperamos la educación y la enseñanza, depositamos en ustedes nuestros pequeños corazones llenos de amor y de esperanza.”
(Charly Vásquez. Escuela México)



▲ Una Biblioteca y laboratorios de ciencias totalmente nuevos se construyeron gracias al Proyecto de Manos Unidas. ▼



La antigua área de Biblioteca se remodeló y convirtió en una sala de proyección udiovisual de uso múltiple.

Las acciones del CEMSE durante esta década, y su creciente oferta de servicios, hacen que algunos establecimientos fuera de su habitual zona de trabajo se integren a las filas de beneficiarios, es así que el CEMSE trabaja con 29 Unidades Educativas dentro y fuera de la Zona Norte:

Vicenta Juaristi Eguino Belisario Díaz Romero México José Manuel Indaburo Juana Azurduy de Padilla Juan Federico Zuazo Venezuela (nocturno) Téc. Humanist. Las Américas Sucre Tokio	Virgen de Copacabana Naciones Unidas Adhemar Gehaín Carlos Beltrán Morales Alfredo Guillén Pinto Exp. Hugo Dávila Hugo Dávila Col. Cristiano Vida Nueva Juan Francisco Bedregal República de Panamá	Rosendo Gutiérrez Venezuela San Simón de Ayacucho Rafael Pabón Eduviges Vda. de Hertzog Luis A. Siles Salinas José Agustín Castrillo Damián de Veuster
--	--	---

Muchos son los proyectos y acciones que desarrolla el CEMSE en esta segunda etapa de su existencia, como se aprecia en la tabla de abajo, e igual de abundantes sus aportes y productos, páginas adelante presentaremos una breve reseña de algunos de ellos.

GESTIÓN	PROYECTO	AUSPICIADOR
1996-1997	Participación Comunitaria en la Salud de la Mujer y el Niño	USAID - PROCOSI
1996-1998	Participación Comunitaria	Conferencia Episcopal Italiana
1997	Animadores Juveniles	FUNDACION KELLOGG
1997	Salud escolar, educativa y preventiva	Fundación Interamericana IAF-SEMILLA
1997	Formación integral en educación en el marco del proyecto PREV_SIDA	GTZ

GESTIÓN	PROYECTO	AUSPICIADOR
1998	Formación y complemento en educación y salud para la participación y desarrollo social	Manos Unidas
1998-1999	Apoyo al Plan Educativo y Salud del CEMSE	FACSI
1998-1999	Formación integral para la participación y el Desarrollo Social	IAF -SEMILLA
1998-2001	Salud Integral para la Comunidad Educativa del área CEMSE.	USAID - PROCOSI
1998-2002	Fortalecimiento de los Servicios de Salud CEMSE en Salud Sexual y Reproductiva	USAID - PROCOSI
1999-2001	Formación en Afectividad, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes	CEE - Population Concern
2000	La Educación en Salud en la Escuela y su Influencia sobre prácticas en Salud de los Estudiantes del Área CEMSE.	USAID - PROCOSI
2000-2001	Prevención para adolescentes en ETS/vih/sida	UNFPA -ONUSIDA
2001	Formación en Afectividad, Sexualidad y SSR	Population Concern
2001	Propuesta de Currículo en Afectividad, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva para docentes.	USAID - PROCOSI
2001-2002	Formación integral para la participación y el Desarrollo Social	Secretariat for the Church in Latinamerica / United States Conference of Catholic Bishops
2002	Modelo de gestión y administración de CRP's y conformación de redes	Banco Mundial - Min. de Educacion
2002-2005	INTERCULTURANET, Intercambio cultural entre jóvenes	FUNDESO
2002	Atención en Salud con Calidad y Género.	USAID - PROCOSI
2003	Servicios de Salud Integral y SSR para la Comunidad Educativa del Área CEMSE.	USAID - PROCOSI

GESTIÓN	PROYECTO	AUSPICIADOR
2003	Diplomado para profesores en "Desarrollo Curricular" en coordinación con la Universidad Salesiana de Bolivia	PAR EL ALTO- CEE
2003-2005	ITSIDANET: Portal de Educación e Información sobre SSR, para Jóvenes y Adolescentes.	USAID - PROCOSI
2004	Objetivos del Milenio	Centro de informaciones de las Naciones Unidas
2004	Proyecto de desarrollo territorial en Viacha	CIPCA - Ayuda en Acción
2004-2005	Ciudadanos trabajando por la justicia	USAID - Compañeros de las Américas
2004-2005	Reserch on religión, ethics and moral patterns in high school students	Secretariat for the Church in Latinamerica / United States Conference of Catholic Bishops
2004-2005	Implementación de una especialidad comercial para el diseño curricular del área ocupacional.	Asociacion Civil Centro MAGIS



Personal del CEMSE, autoridades de salud y representantes de la comunidad en la inauguración del proyecto.

Participación Comunitaria para la Salud

Se desarrolla los años 1996 y 1997, con la participación de comunidades de la Zona Norte (Calvario, Villa de la Cruz, Agua de la Vida, etc.) la particularidad de este proyecto es, que por primera vez, el CEMSE extiende su labor fortaleciendo un consultorio médico fuera de su centro de salud en la calle Pichincha, además de este hecho se da un paso fundamental para involucrar a madres y padres de familia en la promoción y prevención de la salud.

El consultorio médico instalado por el CEMSE en los predios del COSEIS, es traspasado luego a la administración de la Parroquia de la Zona del Calvario a cargo del Padre Jesús Llorente.

La Propuesta Curricular CEMSE para el Nivel Secundario

A partir del año 1997 el CEMSE encara uno de los proyectos más grandes de su vida institucional, la construcción de una Propuesta Curricular para el Nivel Secundario, la finalidad es proponer una currícula educativa que responda en forma pertinente y moderna a las necesidades de la educación nacional y que acelere la implementación de la Reforma Educativa que hasta este momento no tiene una propuesta concreta para el Nivel Secundario.

Para apoyar este proceso de construcción colectiva se conforma una Red de Colegios Fiscales dispuestos a participar durante todo el tiempo de investigación, elaboración y validación de la propuesta, para ello se firman convenios con las direcciones de las siguientes Unidades Educativas:

Red CEMSE de Secundaria

Juan Federico Zuazo
Luis Alberto Pabón
Félix Reyes Ortiz
Experimental Hugo Dávila
Ricardo José Bustamante
Alfredo Vargas
La Merced
German Busch
Venezuela

Estudiantes
3.076

Docentes
103



Estudiantes de la Red que participaron durante todo el proceso de elaboración y validación de la Propuesta Curricular CEMSE

A la Red anterior se sumó el trabajo y el apoyo de docentes, estudiantes y madres y padres de familia de las Unidades Educativas San Simón de Ayacucho y Bolívar.



Estudiantes de la Red junto a su docente y personal del CEMSE en la Feria Cultural durante la elaboración de la Propuesta Curricular



Imágenes de las actividades complementarias a la construcción de la Propuesta Curricular CEMSE.

Durante la etapa de construcción de la propuesta se organizan equipos de trabajo multidisciplinares que asuman la elaboración de la propuesta para cada área del conocimiento contemplada dentro de la Ley Educativa. Estos equipos realizan la investigación y posteriormente el diseño de competencias, contenidos, estrategias y criterios de evaluación; y para validar este trabajo se realizan clases y talleres con estudiantes y docentes, jornadas de diálogo, ferias, actividades de aula abierta y viajes como por ejemplo:

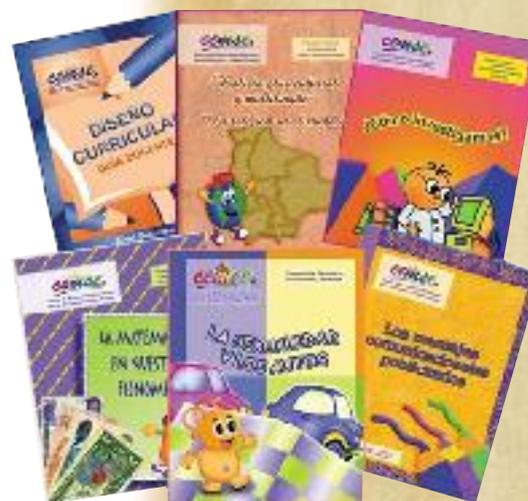
- Expociencia y Tecnología
- Olimpiada de Matemática
- Festival del Cuento Narrado
- Festival de Expresión y Creatividad “Luis Espinal”
- Viajes a la Chiquitanía, Tiahuanacu, Potosí y Tarija
- Concursos de lectura
- Salidas educativas a Chacaltaya, Aguas del Illimani, etc.

La Olimpiada de Matemáticas y la Expociencia y Tecnología son actividades que se realizan con el apoyo de la Facultad de Ciencias Puras y Naturales de la Universidad Mayor de San Andrés. Gracias a la firma de un convenio los ganadores de ambas actividades obtienen como premio el ingreso directo a las Carreras de Matemática, Física, Química y Biología de la UMSA.

La participación constante de instituciones educativas y culturales en la validación de la Propuesta Curricular garantiza la calidad y pertinencia del trabajo durante todo el proceso de construcción de la misma.

Todo este proceso está acompañado de la construcción de material educativo de apoyo como juegos, vídeos y módulos de aprendizaje para cada área y ciclo del Nivel Secundario. Materiales que son fruto de largas jornadas de validación y selección; y que hasta la actualidad son utilizados y valorados por diversas organizaciones.

En fecha 4 de marzo de 2001, se realiza el acto público de presentación de la Propuesta Curricular CEMSE, a este acto asisten la Sra. Ministra de Educación, Cultura y Deporte, Lic. Amalia Anaya; el Director del Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE), Lic. Noel Aguirre; el representante del Directorio del CEMSE, P. Luis Tó S.J. y directoras/es, docentes y estudiantes de los colegios fiscales de la Red CEMSE.



“En la revisión de los documentos de esta propuesta pude observar que el material propone un cambio, de carácter holístico, que modifica la estructura tradicional y rígida del currículo (...) debo resaltar que los Módulos proyectan a un trabajo pedagógico fuera del aula, generando elementos mucho más activos, tienen una bibliografía muy interesante, presentan una serie de glosarios adecuados a las temáticas desarrolladas; resaltando la atractiva forma de evaluar y la novedosa utilidad del uso de iconos.”

(Lic. Noel Aguirre - Director del CEBIAE)

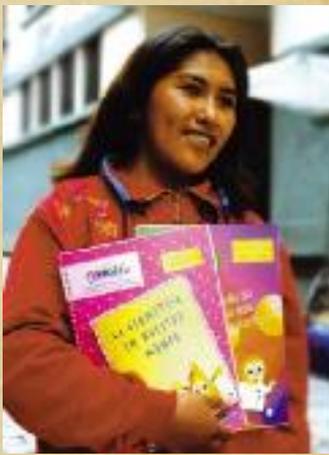
He recibido este aporte del CEMSE con mucha alegría y satisfacción, quiero expresar mis sentimientos de gratitud a los profesores que han trabajado, dedicando horas extras, en la elaboración de este diseño (...) Mi admiración y cariño al padre Antonio Sacristá, su fundador, quien trabajó con el equipo de la Reforma desde hace 12 años; desde donde está sigue aportando al cambio educativo, a contribuir que con la educación tengamos un mejor futuro para nuestras nuevas generaciones.

(Lic. Amalia Anaya - Ministra de Educación)



La Lic. Amalia Anaya, Ministra de Educación y el Prof. Antonio Arandía en el acto de entrega de la Propuesta Curricular CEMSE

Relación de documentos de la Propuesta Curricular CEMSE:



“Los Módulos del CEMSE han sido muy buenos pues son para hacer trabajos en grupo..., así podemos compartir nuestras opiniones, nuestras ideas y hasta nuestras dudas; nos impulsan a investigar”.
(Juan Carlos Chuyma - U.E. Alfredo Vargas)

Módulos Área de Ciencias Naturales y Ecología

- El laboratorio, un lugar mágico
- ¿Cómo investigamos?

Módulos Área de Comunicación y Lenguaje

- Explorando la historia de la literatura
- Los mensajes comunicacionales publicitarios
- El arte de saber escribir
- Relacionándome

Transversal de Educación en Salud

*Diseño Curricular y Guía docente. Módulos:

- La higiene y los hábitos
- Nuestra Alimentación
- El medio en que vivimos
- Vida Saludable
- ¿Cuándo empezamos a vivir?
- Primeros Auxilios
- Factores de Riesgo en la adolescencia
- Problemas de contaminación

Módulos Área de Ciencias Sociales

- Nuestros primeros pasos por el Universo
- Un recorrido por el mundo
- Bolivia pluricultural y multilingüe
- La religión en el mundo

Módulos Área de Matemática

- La matemática en nuestra economía
- La geometría en nuestro mundo
- La estadística en nuestro diario vivir

Transversal de Educación en Afectividad y Sexualidad

*Diseño Curricular - Guía Docente

*Módulos:

- La sexualidad y los autos
- Nuestra sexualidad con todo derecho
- Sexualidad: Mía, Tuya, Nuestra

El año 2002 el CEMSE concentra sus esfuerzos en la aplicación de su propuesta en todas las Unidades Educativas de su Red. Para satisfacción institucional el Colegio San Calixto aplica los textos del CEMSE como textos de aula en su sistema modular, a la larga otras Unidades Educativas de La Paz aplican la Propuesta CEMSE en sus establecimientos y el Gobierno Municipal de El Alto solicita la adecuación y reimpresión de los módulos de la Transversal de Salud para ser usados en sus Unidades Educativas.

“He quedado gratamente impresionado con el trabajo del CEMSE, coincide con nuestra visión sobre la implementación de un sistema modular en el colegio. El hecho de que el CEMSE haya producido los textos es un avance cualitativo en el proceso de transformación que estamos viviendo”.
(Lic. Carlos de la Riva - Director Colegio San Calixto)

Reconocimientos al trabajo del CEMSE

El año 2000 marca en la historia del CEMSE un verdadero hito, nuestra institución es reconocida con el Premio “Forjadores de la Educación”, otorgado el 30 de junio por el Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa (CEBIAE).

En julio de este mismo año el Gobierno Municipal de la ciudad de La Paz le otorga al CEMSE la medalla “Prócer Pedro Domingo Murillo” en el Grado de Honor Cívico, en reconocimiento a su valiosa contribución en favor de la educación boliviana.



Premio “Prócer Pedro Domingo Murillo”

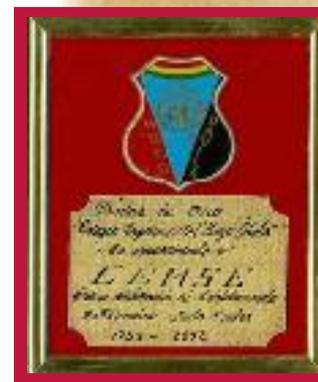


Premio “Forjadores de la Educación”



Autoridades del CEBIAE y del CEMSE en el Acto de Premiación “Forjadores de la Educación”

El año 2002 el Colegio Experimental Hugo Dávila con motivo de la celebración de sus Bodas de Plata le otorga al CEMSE un reconocimiento en mérito al apoyo constante que la institución le presta a su Unidad Educativa. Este gesto, y otras tantas muestras de afecto, se constituyen en la mejor demostración de que la labor del CEMSE en favor de los establecimientos fiscales es valorada por sus beneficiarios.





Primera generación de diplomados del CEMSE durante el acto de graduación. 2002



Autoridades del CEMSE y de la Universidad Salesiana en el acto de graduación de la segunda generación de diplomados del CEMSE.



Segunda generación de diplomados del CEMSE en la clausura del Diplomado en Desarrollo Curricular 2003.

Diplomados para educadores

Con el aval académico de la Universidad Salesiana de Bolivia el año 2002 se organiza el 1er. Diplomado en Dirección y Gestión de Unidades Educativas, el gran mérito de este Diplomado es que por primera vez en Bolivia se realiza un curso de post grado dirigido exclusivamente a educadores y directores pertenecientes al Magisterio.

El Diplomado se lleva a cabo con 83 participantes de los cuáles el 97% culmina el curso exitosamente, esta iniciativa sirve de referente para que otras instituciones, incluso otras universidades, planteen Diplomados similares para profesoras y profesores en ejercicio.

De aquí en adelante el CEMSE organiza otros diplomados de este tipo en forma periódica, cada uno de ellos con excelente respuesta por parte del público destinatario de los cursos. Este es otro logro del CEMSE que con su programa FORPER (Formación Permanente) ha apostado desde su creación al fortalecimiento y revalorización de la práctica docente.

“Deseo expresar nuestra infinita gratitud a la Universidad Salesiana de Bolivia y al CEMSE que es una institución de palpitante actividad cuando se trata de hablar de la educación como un servicio al pueblo. Pedimos a las autoridades permitan que sean instituciones dignas, como el CEMSE, las encargadas de la capacitación y evaluación de los docentes”.

(Prof. Honorato Rojas)

“Los educadores, como los que asisten al CEMSE, están en el camino del servicio y todo lo que han aprendido deben comunicarlo porque son la luz del mundo, que envuelto en esta oscuridad, necesita un derrotero bien demarcado por parte de los que han estudiado y que deben, con su experiencia y sabiduría, transmitir lo que han aprendido. Los docentes son los nuevos profetas, que llevan esperanza y fuerza para llevar a nuestra sociedad hacia metas mejores”.

(P. Carlos Longo Doná - Rector Universidad Salesiana de Bolivia)

Proyecto INTERcultur@net

Con el apoyo de la Fundación Desarrollo Sostenido FUNDESO de España, el año 2002 se pone en marcha el Proyecto Intercultur@net con el objetivo de vincular a estudiantes bolivianos de Nivel Secundario con sus pares en ese país. El proyecto está orientado al reconocimiento de la diversidad cultural a través de actividades interactivas basadas en el uso del Internet.

Participan 300 estudiantes, entre los 15 y 16 años de edad, de 10 establecimientos de las Redes Educativas con las que trabaja el CEMSE, quienes mantienen contacto durante tres meses con estudiantes de Madrid intercambiando materiales, ideas, conocimientos, etc. Para el desarrollo del proyecto se implementa una sala de computación con internet, se realizan talleres y video conferencias, además se conforman grupos para la elaboración de materiales para ser enviados a España.

Unidades Educativas que participan en el proyecto:

Alfredo Vargas	Experimental Hugo Dávila
Ricardo José Bustamante	Cristiano Vida Nueva
Unidad Educativa La Merced	My. José Agustín Castrillo
Dora Schmidt	Venezuela
Félix Reyes Ortiz	Luis Alberto Pabón

El proyecto concluye el año 2005 y es elogiado por las autoridades del Ministerio de Educación por su aporte a la difusión y el intercambio cultural.

“El Proyecto Intercultur@net es excelente, es la primera vez que se está llevando a cabo y pienso que se debería realizar cada año. Hemos preparado unos materiales muy bonitos que los vamos a enviar a España y esperamos que nuestros amigos de allá nos envíen algo con el mismo cariño con el que nosotros enviamos nuestros trabajos. Quiero agradecer al CEMSE por estas oportunidades que nos da para que los jóvenes se interesen más en nuestra cultura”.

(Julio Cesar Troncoso Gallardo - U.E. Alfredo Vargas)



Imágenes de la Exposición de materiales y del Festival de música y Danza del proyecto.



El Encuentro Estudiantil de Interpretación Poética es una tradición del CEMSE que se lleva a cabo cada año sin falta desde 1989,



La Prof. Ruth Burgoa y sus estudiantes en la Jornada Educativa Integral "Día Mundial del Medio Ambiente"



Niños participando en la Jornada Educativa Integral "Día Mundial del Agua"

El Encuentro Estudiantil de Interpretación Poética

En esta década el Encuentro Estudiantil de Interpretación Poética celebra sus versiones X y XV, esta actividad organizada de manera diligente por la Sra. Costa Andrade, responsable de la Biblioteca del CEMSE, se realiza cada año desde 1989 hasta el presente y en ella participan representantes de Unidades Educativas de Primaria y Secundaria vinculadas al trabajo del CEMSE.

Esta actividad, que ya es una tradición en la vida institucional, tiene el objetivo de motivar en las y los estudiantes la expresión oral a partir de la interpretación poética y propiciar un encuentro de estudiantes y docentes promoviendo una integración entre los establecimientos de la Red CEMSE y otros.

Jornadas Educativas Integrales KUSISIÑANI

Como parte de los servicios pedagógicos del CEMSE se realizan jornadas educativas para estudiantes de 8 a 12 años, éstas integran la comunicación, la investigación bibliográfica, la práctica experimental en laboratorio, el trabajo creativo y la reflexión, a través de temas generadores o ideas fuerza que permiten integrar las distintas áreas de saberes. Las jornadas nacen a iniciativa del área de comunicación, retomando la lógica de trabajo del Rincón de Niños que a través de proyectos específicos permitían un trabajo interdisciplinar de las áreas. Generan un espacio de participación más activa para estudiantes y docentes de primaria denominado Kusiñani que además incluía la elaboración de materiales de apoyo con el mismo nombre.

"Tengo 10 años y es la primera vez que vengo a un laboratorio y me ha gustado mucho, también me he divertido haciendo el teatro con mis amigos. Voy a contarles a mis compañeros del colegio lo que hemos hecho aquí, además les voy a explicar todo. Mando muchos saludos a la profesora Susana que nos ha traído a esta jornada y que es mi profe desde hace tres años". (Ariel Pinedo - Escuela México)

El Proyecto y el Portal ITSIDANET

Se lleva a cabo a partir del año 2003 y es posible con el apoyo de USAID, PROCOSI e IPTK. Nace con el propósito de brindar servicios de información y educación a jóvenes y adolescentes sobre temas de Salud Sexual Reproductiva, de tal manera que la información y capacitación que se reciba se traduzca en comportamientos, actitudes, prácticas y estilos de vida saludables y a su vez éstos disminuyan el riesgo de contraer ITSs y VIH-SIDA.

Para el logro de sus objetivos, las actividades del proyecto se centran en la creación de un portal educativo, la implementación de un protocolo de atención en SSR en el centro de salud CEMSE y la formación de grupos de jóvenes que sean promotores en SSR con énfasis en ITSs y VIH-SIDA. Para ello se realizan actividades de información y educación sobre temas de SSR, talleres, charlas, microproyectos, ferias y campañas en las que además se involucra la participación de docentes y familiares de los estudiantes.

Durante el desarrollo del proyecto participan 800 estudiantes, 55 docentes y más de 900 madres y padres de familia. 401 estudiantes se certifican como Promotores SSR, gracias al trabajo de estas y estos jóvenes se alcanza una cobertura de réplica de más de 8.000 estudiantes que reciben información en sus Unidades Educativas gracias a la acción de sus pares.

El proyecto cuenta con el portal educativo www.itsidanet.edu.bo que se encuentra funcionando hasta el presente, cada año se registran más de 10.000 visitas al sitio y por esta razón es mejorado y actualizado periódicamente, el portal cuenta con: videoteca, materiales educativos, consejería vía mail, consultorio virtual, noticias, contenidos informativos y educativos sobre salud sexual, embarazo adolescente, ITS-VIH, autoestima, anticoncepción etc.



Jóvenes del proyecto realizando acciones de difusión en una feria ITSIDANET en la zona de Miraflores, ciudad de La Paz.



Promotora de SSR capacitada en el proyecto replicando sus conocimientos en una feria de la Zona Tawantinsuyo de la ciudad de El Alto.



Vista de la página de inicio del portal ITSIDANET.



Las Ferias Integrales de Salud

Desde que el CEMSE pone en marcha sus actividades se realizan Ferias Integrales de Salud, durante esta segunda década de vida cobran una particularidad ya que se involucra la participación de la Oficialía Mayor de Cultura del Gobierno Municipal. Gracias a ello y al apoyo financiero de PROCOSI se llegan a realizar hasta dos ferias por año con la participación de todas las áreas y programas de la institución, así se abre más espacio al trabajo del CEMSE favoreciendo la línea de Educación en Salud.

Las Ferias se realizan en las zonas aledañas al CEMSE como la Av. Periférica y el Parque Riosinho pero también se trasladan a otros espacios como por ejemplo la Feria Dominical de El Prado y la Plaza Avaroa abriendo más posibilidades de acercamiento a la comunidad.

Algunas actividades que se realizan en las Ferias Integrales de Salud:

- Consulta básica en Medicina General, en pediatría se realiza control del niño sano y control de peso y talla. Revisión ginecológica y toma de muestra para Papa Nicolau. Revisión odontológica para detección de caries y otras afecciones bucodentales.
- Consejería y orientación sobre Salud Sexual Reproductiva, VIH-SIDA, Derechos Sexuales, Equidad de Género.
- Distribución y dosificación de Vitamina A, Mebendazol y Sulfato Ferroso.
- Información y prevención en salud, en patologías referidas a IRA's, EDA's, TB y salud oral (técnica del cepillado de dientes) a cargo de las Brigadas Estudiantiles de Salud.
- Exposición y distribución de materiales educativos CEMSE.
- Juegos y actividades creativas a cargo del aula pankarita.
- Paneles informativos y socialización de experiencias de todos los programas y proyectos de la institución.

El Proyecto de Salud Bucodental

Inicia el año 2003 y se lleva a cabo hasta el año 2007 con apoyo de la Fundación ANESVAD de España. El proyecto está dirigido a estudiantes de Primaria a través de tres componentes clave descritos a continuación:

El componente educativo - preventivo; desarrolla acciones educativas, de información y comunicación, el objetivo es generar hábitos de vida saludable como el correcto cepillado de los dientes. Se trabaja con profesores y directores de las unidades educativas implementando proyectos de aula en el tema de salud bucodental.

El componente preventivo – asistencial; desarrolla acciones de prevención, detección y tratamiento oportuno de enfermedades bucodentales, para ello se llevan a cabo campañas de fluorización, aplicación de selladores y curaciones en todas las escuelas participantes y también en los consultorios odontológicos del Centro de Salud del CEMSE.

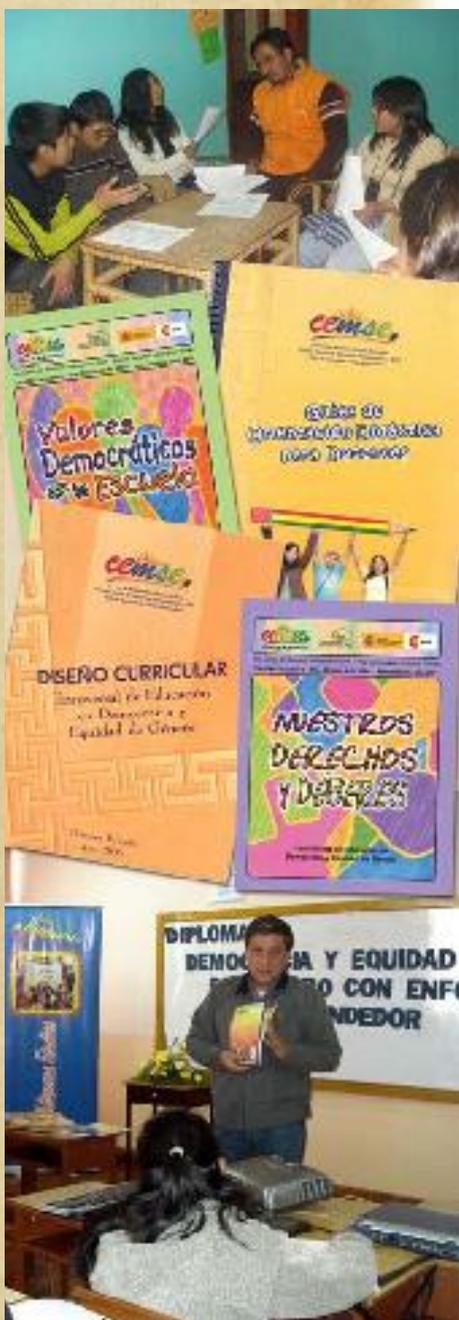
El último componente, denominado participativo, involucra a otras instituciones que asumen compromiso con las acciones emprendidas por el CEMSE, por ejemplo la Universidad de Aquino Bolivia, Colgate, el Servicio Departamental de Educación y el Gobierno Municipal de La Paz.

Durante todo el proyecto se cuenta con la participación de las Brigadas Estudiantiles de Salud; se elaboran materiales didácticos, videos y cartillas.

Unidades Educativas participantes en el Proyecto

República de Guatemala	Vicenta Juaristi Eguino
Modesta Sanjines	República de México
Kinder Sucre	Genaro Gamarra
José Manuel Indaburo	Sergio Suárez
Adolfo Siles Salinas	Juan Francisco Bedregal
Kinder Tokio	Kinder La Paz
Mcal. Andrés de Santa Cruz	
República Brasil	
Juana Azurduy de Padilla	Madres y padres 624
Rafael Pabón	Escolares 5.500
Eduviges Vda. De Hertzog	





El Proyecto de Democracia y Equidad de Género

Este proyecto se inicia el año 2004 y dura 7 años, cuenta con el financiamiento de Intered, la Generalitat Valenciana y BBK. Su logro principal es la consolidación de la Gestión Democrática con Equidad de Género en Unidades Educativas de la ciudad de La Paz, El Alto, Pucarani y Batallas.

Se trabaja tomando como base el diagnóstico de problemáticas en la escuela que se convierten en ejes impulsores para incorporarlos en el trabajo con estudiantes, docentes, madres y padres de familia durante el desarrollo del proyecto.

Fruto del diagnóstico, de las jornadas y talleres se construye la Propuesta Curricular CEMSE para la transversal de Democracia y Equidad de Género, que cuenta con: un Diseño Curricular de la transversal, guías de orientación docente y 4 módulos de aprendizaje.

Unidades Educativas que participan en el proyecto:

La Paz: Hernando Siles, Irene Nava, Venezuela, My. Agustín Castrillo, Dora Schmidh.

El Alto: San José- Fe y Alegría, Luís Espinal Camps, Técnico Humanístico Mcal. José Ballivián, Villa Victoria.

En el proyecto participan 88 docentes, 13.413 estudiantes, 146 familias y organizaciones como Qhana, el Capítulo Boliviano de Derechos Humanos, el Defensor del Pueblo, el Instituto Normal Superior Simón Bolívar, SEDUCA, CIDEM y otras, cuyo aporte avala el trabajo que se realiza. Otros resultados del Proyecto son:

- Dos Cursos de Diplomado para maestras y maestros (225 participantes).
- La separata y el programa radial EDUCRACIA.
- El texto “Herramientas didácticas para el manejo de la transversal Democracia y Equidad de género en el aula”, y tres cartillas.
- Conformación del grupo de líderes juveniles de democracia.

El Proyecto de Mejora de la Salud Materno Infantil

Se desarrolla desde el año 2004 y parte de un análisis de la situación de salud de la población que atiende el CEMSE en la Zona Norte, tiene el propósito de contribuir a la disminución de las tasas de mortalidad materna e infantil y mejorar la calidad de vida de la población de las zonas: Chuquiaguillo, Unión Catalina, El Calvario, Villa de la Cruz, Agua de la Vida, Vino Tinto, Achachicala y Plan Autopista.

Este proyecto cuenta con el auspicio de la Fundación ANESVAD y trabaja la implementación de un sistema de vigilancia comunitaria de niñas y niños menores de 5 años y mujeres embarazadas, población beneficiaria directa, todo el trabajo se hace posible gracias a la formación y capacitación de grupos de promotores denominados Responsables Populares de Salud RPS. Los RPS son estudiantes y madres y padres de familia que en forma voluntaria se inscriben al proyecto para trabajar por sus zonas promoviendo el desarrollo de habilidades y prácticas de vida saludable entre sus pares.

Como complemento a las actividades del proyecto se realizan ferias, talleres, campañas, difusión de mensajes por medios de comunicación masiva y la elaboración de materiales informativos y educativos con temáticas como derechos de la niñez, lactancia materna, atención integrada de enfermedades prevalentes en la infancia y un recetario nutricional que se elabora conjuntamente con madres de familia de las zonas de intervención.

Debemos destacar las campañas de prevención que se realizan en el CEMSE por ejemplo: detección precoz de cáncer de cuello uterino, detección de quistes ováricos y de miomas, detección de anemias, detección de parásitos intestinales y detección de parásitos intestinales.

“A mí no me interesan las retribuciones soy voluntaria y estoy acostumbrada a trabajar en la pastoral social, me gusta servir y me gusta aprender; el ser RPS me llama a leer libros y a ser autodidacta para apoyar mejor a las familias. Soy la RPS de más edad que hay en el grupo y si tuviera oportunidad participaría toda mi vida”. (Elizabeth Sanchez Blanco - RPS CEMSE)



Imágenes de las actividades del proyecto, en la parte inferior derecha la Sra. Elizabeth Sanchez la RPS de más edad del proyecto.

Durante el proyecto se benefician más de 6.000 mujeres, hombres, adolescentes, jóvenes, niñas y niños; y se conforma un grupo estable de 57 Responsables Populares de Salud.

Una mirada a nuestra historia en la memoria de sus protagonistas

El CEMSE, una experiencia privilegiada

P. Arturo Reynoso Bolaños, S.J.



Padre Arturo Reynoso, S.J.



Antonio Arandia y Arturo Reynoso en el Aniversario del CEMSE. 1997

“Llegué a Bolivia el 5 de diciembre de 1995 y en enero del año siguiente el entonces provincial, Marcos Recolons, S. J., me destinó a trabajar en el CEMSE. En ese momento hubo un cambio importante en la institución: el Padre Jorge Trías, S. J., dejaba el cargo de director y lo remplazaba el Profesor Antonio Arandia, primer laico en asumir esta responsabilidad. Con la salida del padre Trías, quedé como único jesuita en el CEMSE y, por primera vez, también tuve como director de obra a un laico. La institución pasaba por momentos difíciles que generaron problemas serios, como la falta de recursos financieros para obtener materiales, equipos, infraestructura; y para cubrir la remuneración del personal que llevaban a cabo una serie de actividades muy variadas y, en cierta manera, muy dispersa.

Ante la crisis se generaron también, como sucede en muchos lugares de trabajo, tensiones y discusiones sobre qué orientación debía retomar o innovar el CEMSE, qué tipo de actividades debían mantenerse y cuáles no, y –lo más espinoso– quién debía hacerlas o dejarlas de hacer. “Igualdad de oportunidades en educación y salud” era el principio que había dado origen a la institución. No obstante, bajo este principio podía haber una amplia gama de acciones y programas, lo que enriquecía el proyecto CEMSE pero, al mismo tiempo, representaban un riesgo de dispersión de acciones, lo que obligaba a definir muy bien las prioridades institucionales dado el escaso financiamiento con el que se contaba.

Ante semejante panorama el profesor Arandia decidió encargarme la oficina de planificación y proyectos del CEMSE, nada más y nada menos. ¿Qué hacer para, desde ese encargo, contribuir al relanzamiento, tal cual, de una institución que buscaba beneficiar una población estudiantil de 19.500 estudiantes, además de sus profesores y padres y madres de familia? En mi caso, recién llegado a Bolivia, y antes de proponer soluciones rápidas y arriesgadas, esta labor implicó aprender, ver, escuchar, dialogar, discutir, pelear, negociar y discernir.

El primer año de mi trabajo fue complicado pero también de mucho, mucho, aprendizaje. Se rehízo buena parte del equipo y poco a poco surgieron proyectos que fueron garantizando la marcha de la institución. La motivación siempre estuvo presente: tratar de ofrecer, con base en las líneas apostólicas de la Compañía de Jesús en Bolivia, lo mejor a los niños, jóvenes, maestros y padres de familia que acudían al CEMSE. Los desvelos (literalmente) por redactar un proyecto o hacer informes de rendición de cuentas y de actividades fueron muchos, pero esos momentos de trabajo en equipo hasta altas horas de la madrugada nos unieron para fortalecer la misión educativa institucional.

La confianza que el profesor Arandia me dispensó y su aprecio a la Compañía de Jesús me hicieron constatar que el CEMSE era una auténtica obra jesuita, a pesar de ser el único miembro de la Orden que ahí trabajaba. Por otra parte, la cercanía y apoyo de los compañeros de trabajo y el cariño que ponían en sus actividades, animaban toda la labor del CEMSE, desde los responsables de área y oficinas (Amanda Guzmán, Virginia Roncal, Mery Zárate, doña Rosario Zahana de Rueda, Alfredo Villagra, la pluscuamperfecta María Renée Vidaurre), hasta nuestros incansables don Celso y don Natalio, pasando por otros “pilares” de la institución, como la señora Costa Andrade, todo un ejemplo de servicio y dedicación. De todos ellos, quizás queden pocos que actualmente trabajen en el CEMSE, pero su paso por ahí fue fundamental para la reconfiguración del proyecto y para inspirar en el trabajo a los que con el tiempo se han ido incorporando.

El segundo año y parte del tercero que me tocó estar en el CEMSE fue muy satisfactorio. Comenzaron a vislumbrarse más luces al final del túnel y el relanzamiento de la institución y su reposicionamiento en el ámbito educativo y de salud a nivel local y nacional se fue dando poco a poco. Evidentemente, también se generaron críticas e inconformidades de quienes veían el futuro del CEMSE de otra manera, pero me queda claro que no se hubiera avanzado sin el trabajo de equipo que se logró ni, sobre todo, por el apoyo de todos los estudiantes, profesores, padres y madres de familia a quienes siempre quisimos servir y que son quienes dan sentido a toda esta labor. Mi colaboración en el CEMSE terminó en febrero de 1998.

Otras personas importantes que nos y me sostuvieron e impulsaron en ese tiempo fueron varios de mis hermanos jesuitas a quienes aprecio y les debo mucho: Antonio Sagristá (+), fundador del CEMSE, Claudio Pou (+), José Fernández de Henestrosa (+, Pepe H), Marcos Reclons, Mateo Garau, Antonio Menacho y Octavio López.

En el tiempo de mi trabajo en el CEMSE nos tocó celebrar el décimo aniversario de su inauguración. Ahora que se cumplen treinta años de existencia del CEMSE, desde su concepción, felicito de todo corazón a los que hoy forman parte de ese gran proyecto, en especial a su actual director, Federico Escobar Loza, y también a su antecesor, Antonio Arandia (gran amigo). Asimismo van mis felicitaciones a los miembros del directorio, a la provincia boliviana de la Compañía de Jesús y a todos los niños, niñas, adolescentes, docentes, padres y madres de familia que dan vida y sentido al CEMSE.

Siempre recuerdo con mucho aprecio y gratitud esa etapa de mi vida, pues esa experiencia privilegiada en el CEMSE ha sido esencial en mi vocación jesuita y en mi deseo de servicio al pueblo de Dios.

Arturo Reynoso, S. J.
Guadalajara, México. 2015

El CEMSE, un instrumento para la calidad educativa

Prof. Antonio Arandia Valda



Prof. Antonio Arandia Valda
Director del CEMSE desde
1996 hasta 2013



Prof. Antonio Arandia recibiendo el
premio "Forjadores de la Educación"
otorgado al CEMSE por el CEBIAE el
año 2000.

La vida, es el escenario que tiene el hombre para cumplir el Plan que el Creador le tiene señalado; es la oportunidad que tiene el hombre para construir y dar respuestas a desafíos que tienen los pueblos. El CEMSE, fue, es y será un instrumento para ayudar a crear vida, crear respuestas desde la educación y la salud, para que los hombres y mujeres bolivianos puedan tener cultura de aprendizaje permanente y cultura de vida saludable.

Durante 18 años que me tocó dirigir el CEMSE (1996 – 2013); tuve la oportunidad de comprobar que es un instrumento para el cambio de la educación, un instrumento dinámico de construcción permanente y de servicio a las comunidades educativas; un instrumento que desafía permanentemente la libertad, la memoria, el entendimiento y la voluntad; un instrumento que desafía la creatividad y el espíritu emprendedor de las personas. El CEMSE fue una de las grandes oportunidades en mi vida, gracias a la invitación del P. Marcos Reolns SJ, Provincial de la Compañía de Jesús en Bolivia, a sugerencia del P. Enrique Oizumi SJ y después de consultas con el P. Gabriel Codina SJ, entonces Delgado para América de la Curia Romana; me convocó para comunicarme que me nombraba Director de dos obras importantes de la Compañía Jesuítica: el CEMSE y el FORPI.

El tiempo que me tocó "vivir" en el CEMSE, tuvo tres grandes momentos; la reingeniería institucional, la etapa creativa y de fortalecimiento y la de expansión y posicionamiento con productos, digo con productos, porque uno de los principios fue, no intervenir en discusiones políticas con discursos, sino ofrecer productos concretos, respuestas concretas.

El Centro de Multiservicios Educativos, más conocido como CEMSE, como Primer Centro de Recursos Pedagógicos (CRP) en Bolivia, ha sido la inspiración para la creación de muchos CRPs en el País; ha aportado con instrumentos de cambio concretos como: las Aulas de Apoyo para la atención de niños/as con dificultades de aprendizaje. La Educación en Salud y Salud Escolar Programada, que es un referente para la articulación de intervenciones integrales en las áreas de salud y educación y estrategias para el desarrollo de capacidades para la cultura de vida saludable. La Gestión democrática en la escuela, que incluye propuestas de gestión administrativa democrática y currículo especialmente para el nivel secundario. La Educación en el Espíritu Emprendedor, que propone un currículo práctico basado en un perfil de competencias del hombre y mujeres emprendedores, como respuesta necesaria para el S. XXI.

El modelo de Gestión Integral de Redes, que propone cambios con mirada estratégica y demanda la existencia de políticas de Estado, con intervenciones integrales de gestión administrativa, curricular y comunitaria. La propuesta Curricular para el Nivel Secundario, basada en competencias y enfoque universales, acompañada de más de 50 módulos de aprendizaje que superan el uso de textos escolares adoctrinadores. El Enfoque de Educación para el Desarrollo, una propuesta concreta de educación en y para la vida, que integra a la educación con el desarrollo de los pueblos; educa a hombres y mujeres emprendedores, desde la educación en libertad que tiene como ejes a las tecnologías, la comunicación, los valores y el espíritu emprendedor y privilegia las estrategias de aula abierta, experimentación e investigación; dentro de este enfoque ha creado el primer “Campo de Aprendizaje”, a 60 Kms de Sucre, que es un centro de alto rendimiento educativo. La Formación Permanente de profesores en ejercicio, como estrategia para recrear, repensar y relanzar permanentemente los procesos educativos. El programa de Familias Fuertes, tendiente a fortalecer las relaciones familiares y vincularlas con la escuela superando un control social distorsionador de roles y responsabilidades.

Personalmente, me siento muy agradecido con Dios, que a través de la Compañía de Jesús me ha dado la oportunidad de construir y servir a la educación de mi país desde el CEMSE, porque he aprendido mucho de toda la gente con la que me ha tocado compartir, he aprendido que es posible el equipo y la sinergia de capacidades; se han hecho tantas propuestas desde el CEMSE, que no hubieran sido posibles, sino se contaba con personas apasionadas con los principios institucionales, que han creído y creen que el CEMSE es un instrumento válido para la calidad de la educación con visión de desarrollo. Además de los jesuitas nombrados líneas arriba, debo nombrar a visionarios que de manera militante colaboraron con el CEMSE como el Dr. Antonio Caballero; el Lic. Walter Aillón, los Jesuitas Antonio Sagristá; Claudio Pou, Luís To, Arturo Reynoso y el Lic. José Prieto; Costa Andrade; Rosario Zahana, María René Vidaurre, Alfredo Villagra y Gonzalo Sánchez. En el CEMSE, en los 18 años que refiero han trabajado y servido más de 150 personas; coautoras de los productos que el CEMSE ha propuesto; me disculpo si no las nombro pero estén seguras que las tengo en un lugar privilegiado de mi sentimiento y memoria.

El CEMSE, continuará por la ruta trazada por sus creadores, consolidándose como CRP con visión de educación para el desarrollo, reafirmando un principio que tengo, que la educación es la mejor inversión de la familia y del Estado y es una corresponsabilidad social; por lo tanto, está por encima de todas las limitaciones políticas y sectoriales y requiere de hombres y mujeres con calidad y excelencia humana.

Prof. Antonio Arandia Valda
Director del CEMSE 1996 - 2013



El Prof. Arandia fue la cara del CEMSE por 18 años y siempre se relacionó con la misma cordialidad y sencillez con todos ya sean autoridades, medios de prensa, docentes, estudiantes o personal de la institución.

Entre batallas y triunfos, desde la planilla hasta el aula

Lic. Rosario Zahana de Rueda



Lic. Rosario Zahana de Rueda "Doña Ro"

En el mes de enero de 1997 luego de haber sido entrevistada por el Lic. Antonio Arandía, el Padre Claudio Pou S.J. y el Padre Arturo Reynoso S.J., me incorporé al CEMSE y permanecí en la institución durante 16 años. En enero de 2013 por razones de salud tuve que dejar el CEMSE; pero retorné en febrero de 2014 a la institución que se constituyó en mi hogar, escuela y universidad.

Cuando llegué al CEMSE la institución pasaba por una fuerte crisis, tanto técnica como económica, la coyuntura obligaba a trabajar con mucho empeño, pues había mucho por hacer. El equipo a cargo de la gestión estaba formado por Antonio Arandía en la Dirección, Arturo Reynoso S.J. en Planificación, Alfredo Villagra en Contabilidad y mi persona en la Administración; además contamos con el valioso apoyo de María Renée Vidaurre que era la Secretaria de Dirección; todos juntos trabajamos en busca de reestructurar y sacar adelante al CEMSE.



Doña Ro en su primera experiencia como facilitadora en un proyecto.

Administrativamente lo primero que hicimos fue racionalizar y optimizar los gastos ya que los recursos económicos con los que contábamos eran muy reducidos; sin embargo la voluntad de trabajo era grande, nos pusimos como objetivo ordenar el área económica y para ello se implementó el uso de un sistema contable computarizado para llevar un control económico más técnico y confiable. Desde 1997 hasta la fecha y en forma anual se aplicaron auditorías externas institucionales, esta acción nos permitió medir la salud financiera, la transparencia del manejo económico; y el control y seguimiento a los sistemas administrativos.



Doña Ro, el Dr. Antonio Caballero, Claudia Arandía, Edson Montaña y el Padre René Cardozo durante su visita al CEMSE en sus años de Provincial de la Compañía de Jesús en Bolivia.

En la medida en que fue pasando el tiempo y se fue estabilizando el CEMSE, la cantidad de proyectos también fue creciendo y este crecimiento implicó la extensión territorial del CEMSE. Primero llegamos a Viacha, apoyando el Proyecto Educativo del Área de Desarrollo Territorial de Viacha, luego llevamos nuestros servicios a la ciudad de El Alto, y desde el CRP Tupac Amaru y el CERPI Luis Espinal atendimos a la población estudiantil alteña, extendiendo nuestro servicio hasta Pucarani; años después llegamos a Chuquisaca y finalmente a Cochabamba.

El crecimiento del CEMSE se constituyó en una fuente inagotable de aprendizajes, puesto que la ejecución presupuestaria de un proyecto exige que los responsables de la parte económica tengan conocimiento de la parte técnica. En este sentido, el haber participado en el desarrollo de una amplia gama de proyectos, me enseñó a entender mejor los problemas de mi país; por ejemplo: las deficiencias en la educación fiscal, las carencias en los servicios de salud, la falta de servicios básicos en el área rural, la precariedad en la agropecuaria y la inminente necesidad de modernizar Bolivia.

Desde un inicio, uno de los proyectos que realmente me impactó fue el de “Escolarización del Niño Trabajador”, por el fuerte contenido de problemática social que rodeaba la vida de los que participaron del proyecto, realmente se mostraba la dura realidad de la vida de los niños y niñas que no cuentan con todo el apoyo y cuidado de sus padres y madres.

Muchos fueron los programas y proyectos que me cautivaron, entre ellos “Salud Escolar”, que con su dinamismo llenaba a la Unidad de Salud con la alegría de los niños y niñas que venían a la revisión médica. También se llenaba de vida el CEMSE, con la presencia de estudiantes de diferentes Colegios Fiscales que acudían a los talleres que se hacían con la finalidad de elaborar la Propuesta Curricular CEMSE para Secundaria. Durante el periodo que me tocó coordinar la Unidad de Salud, se trabajó “Salud Materno Infantil” y “Salud bucodental”, proyectos que trabajaron arduamente con Responsables Populares de Salud y las Brigadas Estudiantiles de Salud. El proyecto “Mejora de la Calidad Educativa en el Departamento de Chuquisaca”, me apasionó en todas sus etapas, junto con Alfredo Villagra y Antonio Arandia empezamos por buscar el terreno donde se iba a construir el que después se llamaría “Campo de Aprendizaje Surima”, luego nos ocupamos de los planos, de gestionar y supervisar la construcción, es en este centro donde se desarrollaría la metodología de “Aula Abierta”, entre polvo y calor vimos nacer el Campo de Surima y le dedicamos nuestra ilusión y arduas horas de trabajo.

Otra hermosa experiencia es haber sido facilitadora en el proyecto “Capacitación Laboral”, trabajé con 30 estudiantes de diferentes Colegios Fiscales, pertenecientes a diferentes cursos; también di talleres sobre Relaciones Humanas a profesores y profesoras, esta experiencia para mí completamente nueva enriqueció mis aptitudes.

Tuve muchas anécdotas durante mi permanencia en el CEMSE, pero la que más recuerdo es la de mi primer día de trabajo, juntamente con el Padre Claudio Pou S.J. y Alfredo Villagra elaboramos el presupuesto de gestión y nos quedamos trabajando hasta las cuatro de la mañana; obviamente mi familia estaba alarmada por el horario, tuve que aclararles reiteradamente que ese no era el horario normal de trabajo y que fue sólo por esa noche; sin embargo estas jornadas se repitieron más frecuentemente de lo que me hubiera imaginado.

Luego de este largo recorrido por el CEMSE, no encuentro las palabras suficientes para agradecer el que me hayan permitido ser parte de esta institución tan suigéneris que me ha cautivado por tantos años. Doy gracias por todos los momentos pasados, alegrías, rabietas, risas y llantos; por las amigas y amigos que he encontrado, Antonio, Don Alfredo, Arturito, María Reneé, Stellita, Don Roberto, Don Rubén, Gonzalo Sanchez, Anna Chavez, Natalio, Don Celso, el Padre Claudio Pou, el Padre Luis To, Fico; y a todo el personal de La Paz y Sucre. Deseo que Dios me permita seguir compartiendo las batallas y los triunfos del CEMSE muchos años más.

Lic. Rosario Zahana de Rueda



Con la ilusión de seguir avanzando

Padre Luis Tó, S.J.



Padre Luis Tó, S.J. miembro del Directorio CEMSE por más de diez años.

Para reflejar la verdad, más que preguntarme por lo que yo he podido aportar al CEMSE, creo que debo hablar sobre ¿Qué es lo que el CEMSE me ha aportado? Es fundamental y bien legítimo reconocer mutuamente en qué nos hemos enriquecido, si somos capaces de abrir nuestros ojos a los demás para saber percibir la riqueza que transmite cada uno y agradecerla. Esa es mi apreciación ante los treinta años de la vida del CEMSE. Sumarme a las felicitaciones significa para mí agradecer todo cuanto la institución ha puesto sobre el tablero de la educación para que perviva y se acreciente con indesmayable ilusión.

Qué nos ha aportado el CEMSE: Concienciar los múltiples factores que encierra el entorno de la educación. La educación no es un abstracto, es un conjunto de ojos que miran a veces con avidez y a veces con desilusión. A veces con entusiasmo y a veces con amargura.

Se educa a una persona que no sólo es cabeza; es corazón, es un conjunto de órganos vitales cuya salud física es fundamental. Es un entorno imprescindible para lograr resultados. Quien no ve bien o no escucha con claridad difícilmente conseguirá resultados satisfactorios. Quien pasa hambre no va a tener la suficiente claridad mental para asimilar contenidos. Por eso un Centro de Multiservicios Educativos no debe olvidar estos factores.

El esfuerzo por mejorar la educación fiscal. No por crear una nueva entidad privada sino por suministrar herramientas que coadyuven a la mejora de la educación pública. Convertirse en un Centro de Recursos Educativos significa ponerse a disposición de una mayoría de población estudiantil, que aunque no se lo formule, debe abrirse paso en el mundo que les toca vivir con el mejor bagaje posible.

La educación es la base del desarrollo de los pueblos y no debería quedarse en la repetición de contenidos que el tiempo va oxidando y desfasando. Vivimos en un mundo aceleradamente cambiante tanto en tecnología como en prioridades de vida que condicionan nuestra manera de vivir y relacionarnos.

Es imprescindible el contacto físico con la realidad. El aula entre cuatro paredes limita las posibilidades de obtener buenos resultados. La persona tiene ojos y manos además de memoria. No aprende ni más ni mejor quien está sentado en una silla sólo escuchando. Ni quien repite con mayor exactitud el dictado del maestro. Todo eso lo podemos lograr con un buen robot pero no será jamás el ideal de una persona humana. Así vemos nacer un Aula Abierta sin paredes como un buen ejemplo a imitar y reproducir en distintas localidades. La educación reclama toda la persona no sólo su cerebro.

La construcción de herramientas que mejoren la calidad de la educación ha sido esfuerzo constante del CEMSE. Desde la edición de currículos inteligibles hasta la formación de emprendedores. Desde el apoyo a profesionales con laboratorios y prácticas preparadas, hasta la infantil Maleta Viajera. La orientación a padres y madres de familia primeros responsables de la educación de los hijos. La cantidad de encuentros que hacen revivir la identidad de cada grupo humano. Recensionar todas las actividades que se desarrollan en el CEMSE es tarea imposible.

El CEMSE como la educación no son abstractos. Son un conjunto de personas que viven con la ilusión de seguir avanzando, de seguir mejorando, de seguir reinventando. A ellos debe ir la felicitación por los 30 años de vida, porque a ellos les debemos los resultados. A ellos les debemos la riqueza que nos han transmitido. A ellos nuestro mayor agradecimiento.

P. Luis To, S.J.
Cochabamba, Bolivia

“Llegué al CEMSE como ayudante en el año 1996, me encargué de ordenar el archivo institucional, fue mi primer trabajo, estuve metido entre cajas y papeles durante casi un mes, el de las vacaciones de la universidad. Debo confesar que desde ese momento siempre me gustó la oficina que tenía el P. Arturo Reynoso S.J., la de Planificación, quién me diría que luego, desde el año 2003, sería mi oficina en la Coordinación de Planificación y Proyectos por cinco años.

Desde el Prof. Antonio Arandia, que era el Director, pasando por doña Costita hasta llegar a don Celso, el portero, sólo tengo buenas personas para recordar. Alguna gente sigue y otra ya se marchó, pero la gran labor del CEMSE, gracias a Dios, para los más necesitados continúa, ojalá por otros 30 años más en todo el país y otros países. Ese es mi sueño, que se extienda internacionalmente pues creo que muchos países necesitan el modelo de CRP que el CEMSE ha demostrado, ha mantenido y ha extendido con éxito y sacrificio. ¡Mil gracias y mil felicidades familia CEMSE!”

Lic. Gonzalo Sanchez Valdez
Bogotá, Colombia



“Al igual que el Padre Jorge Trias, el Padre Luis To en todos sus años de trabajo en el CEMSE supo tocar la vida de muchas familias, nunca dudó en compartir nuestros momentos de felicidad y supo consolarnos en los más duros y tristes, nos enseñó lo que es un verdadero jesuita dentro y fuera del trabajo”. (Narda Rueda)



Lic. Gonzalo Sanchez V.



Gonzalo junto a la Lic. Rosario Zahana y Pedro Susz en la inauguración de las Ferias de Salud de la gestión 2003

Mi querido CEMSE

Prof. Stella Aillón Mancilla



Prof. Stella Aillón Mancilla. Profesora de Castellano y Literatura egresada del Instituto Normal Simón Bolívar. Como educadora prestó servicio en las Minas de Catavi durante 6 años y trabajó 20 años en la Normal Integrada Simón Bolívar como formadora de maestros de primaria. Fue parte del equipo técnico de educación en el CEMSE por 10 años.



La Prof. Stellita es una de las educadoras más apreciada y recordada por su entrega y dedicación en todas las actividades del CEMSE.

En este mes tan especial, me acordé de tantas experiencias vividas mientras estuve trabajando en esta organización, recordé los problemas de los jóvenes y de los niñas y niños; de la escuela y de los profesores, y nosotros, el personal del CEMSE, desde los lugares que nos correspondía, tejiendo sueños, largas jornadas para decidir qué hacer y cómo hacer para llegar efectivamente. Cuántos deseos de crecer como institución, de contribuir... de servir.

Tengo la curiosidad de saber sobre la continuidad de los proyectos. ¿Qué pasó con “Itsidanet”, se hizo un portal educativo...sigue funcionando? Se hablaba de la informática como un recurso del futuro, no han pasado muchos años y el manejo de las tecnologías es una necesidad de alfabetización, por lo tanto no debe haber un maestro que no utilice esta herramienta educativa.

Otro proyecto de vanguardia fue el de “Formación del espíritu emprendedor”, con el paso del tiempo, esa idea se ha extendido a organizaciones e instituciones ciudadinas y provinciales, cuya implementación tiene la ventaja de contar con soportes semilla; lo nuestro era formar el espíritu, cambiar la mentalidad, y ahí también se tuvo el éxito inicial...cuánto más se ha avanzado...

En este momento vivimos una etapa de violencia y manifiesta inequidad; el bullying en los colegios, la frecuente desaparición de niñas y jóvenes; inevitablemente pienso en las jornadas de observación que hacíamos en los colegios, levantando un diagnóstico acerca de las relaciones interpersonales entre estudiantes, hombres y mujeres, en clases y en los recreos, con estos resultados diseñamos el proyecto “Democracia y Equidad de género” con el que deseábamos incidir en las actitudes y fomentar la convivencia en armonía y respeto.

Varios de los proyectos terminaron cuando terminó el financiamiento, no obstante sembrada la semilla también tengo la esperanza de que se haya multiplicado en terreno fértil. Pero aquello que es lo propio del CEMSE, lo que se mantiene constante, son las aulas de apoyo, la formación permanente para docentes y directores, la gestión educativa en las redes, etc. Sé desde el fondo de mi corazón que siempre estarán funcionando plenamente.

Toda esta complejidad de acciones son posibles con el compromiso del personal que sin escatimar esfuerzos trabajan mostrando la imagen de CEMSE, desplazándose por los colegios, elaborando materiales, estudiando con denuedo, proponiendo y poniéndose en contacto con las comunidades educativas, mi gratitud a todos y desde luego aplaudir el liderazgo de Antonio .

Me alegro que el CEMSE de ahora ya no sea el de antes, pues eso es lo que pasa con la educación, no se puede seguir enseñando y aprendiendo las mismas cosas, el conocimiento se transforma, me complace mucho que el CEMSE, siga en el servicio y siga tejiendo sueños. Deseo a cada una de las personas de la institución que no les falte “espíritu”, fortaleciendo y motivando su accionar pensando en los niños y jóvenes a los cuales van dirigidas sus tareas.

Un abrazo cariñoso y mi felicitación sincera, por otros treinta años tan intensos como los que se están celebrando.

Prof. Stella Aillón Mancilla

El CEMSE, una escuela para todos

Un día de agosto hace diecisiete años atrás, tuve la ocasión de conocer por primera vez esta institución. Con pocos años en el ámbito laboral, sería la gran oportunidad para ejercer mi profesión, pero –sobre todo- de aprender.

Fueron algo más de 10 años que fui parte de un equipo de profesionales de gran valía, quienes no sólo aportaban su trabajo, sino sus conocimientos. Escucharlos a cada una y uno fue una experiencia imborrable, también fue extraordinario conocer a maestras y maestros de diferentes especialidades, educadores, médicos, enfermeras, comunicadores sociales, psicólogos y muchos más, comprometidos con la promoción de la igualdad de oportunidades en educación y salud.

Los primeros años fueron imperiosos, pues había que aprender a escuchar de los que más saben: de los niños y niñas, jóvenes y adultos, quienes –oficialmente- eran la población beneficiaria, pero –en lo cotidiano- eran nuestros compañeros y compañeras de lucha en las acciones sociales educativas y de salud propuestas en los proyectos. El CEMSE me había dado la oportunidad de aprender tanto de mis propios compañeros de trabajo, pero –fundamentalmente- de cada uno de los increíbles seres humanos, mal llamados “beneficiarios”.

Después de 10 años en la institución, aprendí a conocer, respetar y a escuchar a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos de cada uno de los barrios en el que el CEMSE tuvo presencia. Que las instituciones no las hacen los edificios, las hacen las personas, porque ellas hacen de esta vida una escuela.

Lic. Edson Montaña Ortiz



Lic. Edson Montaña Ortiz

Mi paso por el CEMSE, 1998 - 2002

Lic. Anna Chávez Ballón



Lic. Anna Chavez Ballón
Responsable de la Unidad
de Planificación CEMSE
(1998-2002)
Actualmente Asesora de
la Comisión de
Planificación y Gestión
Institucional y de la
Comisión de Gestión
Institucional y
Administrativa del Concejo
Municipal de La Paz.

El paso por el CEMSE, fue una experiencia de aprendizaje en mi vida profesional y el desafío más importante de relación con la sociedad; la posibilidad de dar una mirada al contexto de manera integral y pensar en una sociedad más equitativa con mayor acceso a la educación y la salud.

El desafío comenzó en febrero de 1998. Si bien las funciones asignadas a mi cargo eran específicas, el deseo de aprender y conocer más a profundidad los temas educativos, de salud, cultura ciudadana, trabajo intergeneracional, el relacionamiento con organizaciones nacionales e internacionales fueron la base para muchos logros durante mi permanencia en la institución.

Este trabajo no hubiera sido posible sin los de equipos de profesionales que le dedicaron tiempo creatividad y mucho cariño a todo lo que se proyectaba en función de la comunidad educativa, dando un enfoque diferente a la educación, haciendo que los aprendizajes no sólo sean dentro del aula y se pueda interactuar con la sociedad, la naturaleza y todo el contexto que nos rodea(...). El equipo pedagógico que trabajó con estudiantes, directores y docentes de las Unidades Educativas; permitió presentar al Ministerio de Educación una propuesta curricular para el nivel secundario (de ese entonces), en las áreas Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ecología, Educación en Afectividad y Sexualidad, y otros aportes.

El fortalecimiento en los servicios de salud, donde se preferencia la atención a los niños y adolescentes, para lo cual los servicios se desplazaban a las Unidades Educativas y a la zona norte con todo el personal médico y la destacada participación de las BES promoviendo la “educación entre pares”. El relacionamiento con los financiadores y el transmitir los logros conseguidos a través de los diferentes programas, nos muestra cuánto se puede hacer por la sociedad y cuánto falta por hacer, mostrar que la población de estudiantil es un potencial que no podemos ignorar, que a través de ellos se puede hacer grandes transformaciones.

Me queda la satisfacción de haber sido parte de la familia del Centro de Multiservicios Educativos y haber aportado al crecimiento de esta prestigiosa institución. Agradecida por todos los aprendizajes conseguidos hago llegar un fraternal agradecimiento a todas las personas con las que trabajé durante mi permanencia.

Anita Chávez B.

En contacto permanente con la comunidad

Muchas acciones emprendidas por el CEMSE se apoyaron en los hombros de las promotoras del Proyecto de Salud Integral institucional, sus días de caminata por los barrios visitando a las familias y a dirigentes vecinales para mantener contacto permanente entre el CEMSE y la comunidad fueron uno de los pilares de los proyectos de salud ejecutados en esta segunda década.

Llegué al CEMSE el año 1998 como practicante en el área de trabajo social y me incorporé como técnico el año 2000 y la primera actividad que realicé fue concluir el censo de toda la Zona Norte de la ciudad de La Paz para identificar mujeres en edad fértil y aquellas con hijos menores de 5 años. Estuve trabando en el CEMSE 10 años y algo más y lo que más me llenó fue trabajar con las BES, Promotores de SSR y los Responsables Populares de Salud (RPS), con quienes compartí a través de talleres, juegos, reflexión e intercambio de experiencias.

La formación de estos líderes no sólo implicaba la capacitación sino también difundir lo aprendido en ferias, visitas a colegios y trabajo con pares. Replicar el conocimiento adquirido me significó también elaborar materiales educativos con la participación de los mismos líderes. También trabajé en la formación de círculos femeninos en la Zona Norte (Agua de la Vida y Villa de la Cruz), cada grupo estaba conformado por 8 o 10 mujeres con quienes me relacioné constantemente y de las cuales también aprendí mucho.

He visto con mucha alegría como algunos líderes con los que trabajé se sintieron inspirados y entraron a carreras como medicina, odontología y enfermería; al ver esto me siento realizada porque todo lo que aprendieron les dio pie para hallar su vocación y aplicarlo en sus vidas, esta es la mejor recompensa a mi trabajo.

En estos 30 años que cumple el CEMSE quiero felicitarlo y pedirle que siga trabajando para la comunidad, adelante y felicidades, ojalá sigas creciendo cada vez más y llegar a toda Bolivia.



Zulema Durán y Virginia Moscoso visitaron casa por casa a las familias destinatarias de los servicios de Salud del CEMSE y se convirtieron en el medio de contacto permanente entre la institución y los barrios.



En la fotografía Zulema Durán y Goga Reynaga atendiendo al público en una Feria de Salud Integral del CEMSE.

Me enteré de las BES gracias a una convocatoria que hubo en mi colegio (Liceo Venezuela) y no dudé en asistir. Creo que es una experiencia muy bonita ir a los colegios, enseñar a los niños, ayudar a nuestro país. He usado disfraces, títeres, canciones y otras herramientas creativas. Gracias a Zulema y doña Vicky que me enseñaron y apoyaron, participar en las BES es uno de mis recuerdos más bonitos del CEMSE.
(Judith Apaza)



Judith Apaza (centro) con sus compañeras, parte de las BES dirigidas por Zulema Durán y Virginia Moscoso del 2001 al 2003

Rostros y nombres de nuestra segunda década



Prof. Antonio
Arandia Valda
Director Ejecutivo
del CEMSE
del 1996 al 2013



Parte del equipo del CEMSE el año 2001. Algunas de las personas que se incorporaron esta década permanecen trabajando en la institución hasta la fecha (Alfredo Villagra, Rosario Zahana, Wilmer Tapia, María Lucuy, Mary Ticona y Roberto Cuiza)



Parte del equipo líderes formado en el Proyecto de Democracia y Equidad de Género



Grupo de estudiantes y docentes formados como Promotores de SSR en el Proyecto ITSIDANET



Miembros del Directorio CEMSE 1999 - 2005



Dr. Antonio Caballero
Presidente

Claudio Pou, S.J.
Vicepresidente †

Antonio Sagristá, S.J.
Tesorero †

Lic. Fernanda Sostres
Vocal

Dr. Walter Aillón
Vocal

P. Luis To, S.J.
Vocal

Emilio Guzmán
Vocal

Un saludo y reconocimiento al personal, voluntarios, practicantes y brigadistas que nos acompañaron en esta segunda década y a todas aquellas personas que no figuran en esta lista pero que con seguridad se encuentran en la memoria de todas y todos nuestros beneficiarios:

Marco Águila
Marcos Aguilar
Stella Aillón Mancilla
José Alanez
Mauricio Alarcón*
Costa Andrade
Ana Andrade Luna
Herminio Apaza Cayoja
José Aramayo H.
Antonio Arandia Valda
Claudia Arandia S.
Ana María Arce
Cristina Arce
Alicia Arispe
Rosemary Barriga
Freddy Bohorquez
Marión Brañez
Gualberto Callejas
Rolando Callejas
Juana Chavez
Anna Chavez Ballón
Marcelo Claure
Pedro Cochi
Celso Condori
Natalio Condori Nina
Javier Copa
Roberto Cuiza Hurtado

Zulema Durán Haybar
Marcela Fernandez Vargas
Juan Marcelo Fernandez*
Olga Ferreyra Villarroel
Juan Carlos Girona
Sonia Gonzales
Reynaldo Guarachi*
Amanda Guzmán
Ana M. Lopez
Justo Lopez
John Loredo
Roxana Lovera de Calla
María Lucuy Nava
Beatriz Medinacelli
Ana María Mengoa
Edson Montaña ortiz
Jaqueline Morales
Virginia Moscoso
Marleni Narvaez J.
Marcelo Nuñez
Mauricio Peñarrieta
Raúl Quenallata
Miguel Quispe
Fernando Quispe Quino
Jaqueline Reyes
Arturo Reynoso Bolaños
José Manuel Rojas Pradel

Teodomiro Romero
Virginia Roncal
Narda Yukiko Rueda Z.
Alfonso Salazar
José Salinas
Francisco Sanchez
Yuri Sanchez Peña
Ma. Luz Saravia*
Arsenio Siacar
María Solares
Yovanca Soliz
Wilmer Tapia Portugal
Mary Ticona
Victor Titto
Olga M. Titto*
Rosalía Torrez
Doris Torrico
Silvia Valdez H.
Marianela Vega
David Velasco
Daniel Verástegui M.
María Reneé Vidaurre
Alfredo Villagra Pereira
Patricia Villarreal Troche
Rosario Zahana de Rueda

* voluntarios

Aporte documental

- Investigación: Situación de Salud Materno Infantil en Zonas Agua de la vida, Villa Pabón y Villa de la Cruz Ciudad de La Paz – Bolivia
- Los consejos de la abuela Manuela (Cartilla)
- La Comunidad organizada: Frente a las enfermedades (Cartilla)
- Guía para los grupos focales (Cuaderno del Maestro N° 1)
- Propuesta para CRP en Áreas Concentradas (Cuaderno del maestro N° 2)
- Investigación: La educación sexual en colegios fiscales de la ciudad de La Paz
- Propuesta Curricular Transversal de Educación en Afectividad y Sexualidad
Diseño Curricular Guía Docente
Afectividad y Sexualidad (Cartilla) / Hablemos de las ITSs (Cartilla)
Módulos de Aprendizaje:
La sexualidad y los autos/ Nuestra Sexualidad con todo derecho/
La sexualidad, mía, tuya, nuestra
- Propuesta Curricular Transversal de Educación en Salud (Módulos de aprendizaje)
La Higiene y los hábitos / Nuestra Alimentación / El Medio en que Vivimos / Vida Saludable/
¿Cuándo empezamos a vivir?/ Primeros Auxilios / Factores de riesgo en la adolescencia /
Problemas de contaminación
- Propuesta Curricular CEMSE para el Nivel Secundario
Diseño Curricular para las áreas / Guía docente
Módulos de Aprendizaje (Área de Comunicación y Lenguaje):
Relacionándome / Explorando la historia de la Literatura /
Los Mensajes comunicacionales publicitarios / El Arte de Saber Escribir
Módulos de Aprendizaje (Área de Sociales):
Nuestros primeros pasos por el Universo / Un recorrido por el mundo/
Bolivia pluricultural y Multilingüe / “La religión en el mundo
Módulos de Aprendizaje (Área de Matemática):
La geometría en nuestro mundo/ La Matemática en Nuestra Economía/
La Estadística en Nuestro diario vivir
Módulos de Aprendizaje (Área de Ciencias Naturales y Ecología):
El laboratorio un lugar mágico para experimentar e investigar
¿Cómo investigamos?
- Revista CEMSE (Aula Abierta) N° 14, 15, 16, 17, 18, 19
- Currículo de Nivel Secundario Área Ocupacional
Resultados del Proyecto Especialización Comercial
Curso de contabilidad y administración
Microsoft Word (Manual práctico para el estudiante)
- Investigación: Percepciones. Tendencias y Actitudes en el área de Religión, Ética y Moral
- Manual de Apoyo para la formación de Promotores en SSRcon énfasis en ITS y VIH-SIDA
- Investigación: Necesidades de Formación de recursos humanos jóvenes en La Paz y El Alto.





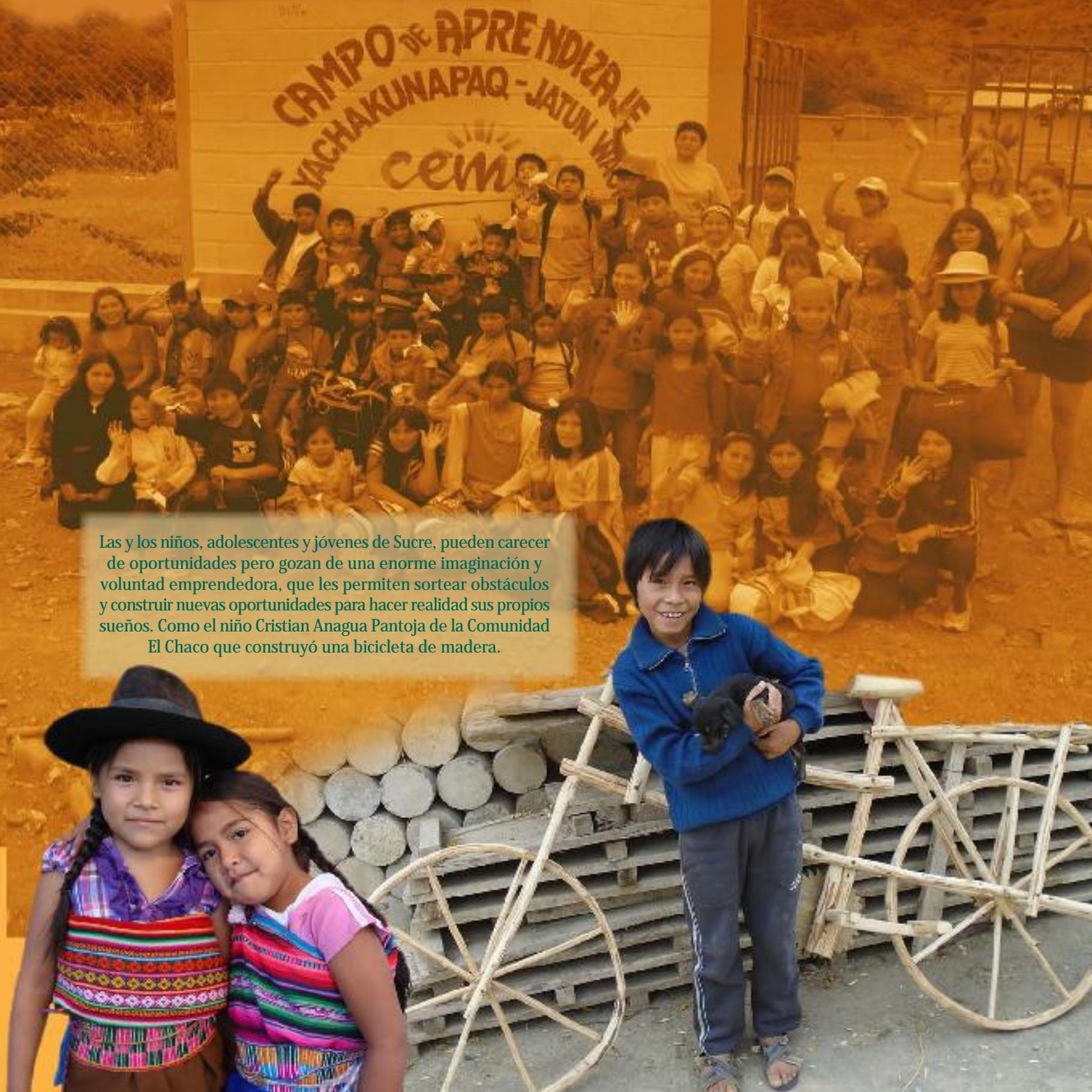
cemise

Parte 4

La tercera década

"promoviendo igualdad de oportunidades
en educación y salud para el desarrollo"





Las y los niños, adolescentes y jóvenes de Sucre, pueden carecer de oportunidades pero gozan de una enorme imaginación y voluntad emprendedora, que les permiten sortear obstáculos y construir nuevas oportunidades para hacer realidad sus propios sueños. Como el niño Cristian Anagua Pantoja de la Comunidad El Chaco que construyó una bicicleta de madera.

Parte 4

La tercera década

2006 - 2015



Centro Túpac Amaru de la Zona de Alto Lima, que continúa siendo administrado por el CEMSE en el presente y que es base de muchas de nuestras acciones en el Municipio de El Alto.



CERPI Luis Espinal ubicado en la Zona Ballivián.

Estos últimos 10 años se destacan por un salto fundamental: la expansión territorial de las acciones institucionales; después de 20 años el CEMSE sale de la ciudad de La Paz y comienza a trabajar en El Alto, Viacha, Pucarani, Sucre y Cochabamba. Pero esta expansión conlleva también la apertura a nuevos horizontes pedagógicos, nuevas áreas en las cuáles proyectar y proponer y muchas cosas que aprender para seguir adelante.

Y como una anécdota de la vida institucional, esta etapa coincide con un momento de cambios políticos y estructurales en nuestro país. Por primera vez un indígena asume la presidencia de Bolivia y dejamos de ser una República para convertirnos en un Estado Plurinacional.

Se inicia un ciclo diferente, este nuevo derrotero está constantemente acompañado de un dilema ¿Cómo intervenir en nuevas zonas y en nuevas áreas de trabajo sin desviarse de la idea original del CEMSE? y la respuesta se repite, todo esfuerzo por mejorar la calidad de vida de las personas desde acciones de educación y capacitación, es un paso más en la consecución de nuestro ideal: una sociedad justa en la que todas las personas puedan crecer con igualdad de oportunidades para disfrutar su vida en igualdad de condiciones.

El año 2005 el CEMSE se adjudica la administración y funcionamiento del CRP Túpac Amaru y el año 2006 del CERPI Luis Espinal, ambos ubicados en el Distrito 6 de la ciudad de El Alto, gracias a este paso se adicionan más Redes Educativas al trabajo del CEMSE, en torno a sus nuevos Centros:

Unidades Educativas del Distrito 6 de El Alto

Red 601

Julián Apaza

Abel Iturralde (A y B)

El Alto Integración

Juvenal Mariaca (A y B)

Mario Guzmán Aspiazu

Red 602

Juan José Torrez (A, B y C)

Puerto de Guaqui (A y B)

Gualberto Villarroel (A y B)

Adrián Castillo Nava (A y B)

Cesar Chávez Taborga

Red 603

Mcal. José Ballivián (A, B y C)

Tec. Mcal. Ballivián

Aida del Portillo de Mendoza

Mercedes Belzu de Dorado (A y B)

Red 604

República de Austria

Huyustus

Luis Espinal (A y B)

San José Fe y Alegría (A y B)

San Marcos

Red 605

Los Andes (A y B)

Gran Bretaña (A y B)

Elizardo Pérez (A y B)

Sta. María de los Ángeles (A y B)



Con la incorporación de la población estudiantil alteña al grupo de destinatarios del CEMSE, se abren nuevos puentes de financiamiento, pues la comunidad internacional ha puesto su mirada en El Alto debido a la alarmante situación de pobreza de esta ciudad. De esta forma llegan nuevos recursos destinados a apoyar la educación de los colegios fiscales congregados alrededor de los nuevos CEMSE's, como es el caso del Proyecto "Aula Génesis", un espacio de encuentro intergeneracional para el abordaje de temas referidos a la Salud Sexual y Reproductiva, con el que se implementan dos Aulas Génesis, una en La Paz y la otra en El Alto, las actividades de estos espacios a la larga se institucionalizan y convierten en servicios permanentes del CEMSE.

La década anterior, el año 2004, el territorio de intervención del CEMSE se expande al Municipio de Viacha (Provincia Ingavi del dpto. de La Paz), gracias a un proyecto financiado por Ayuda en Acción y a la alianza entre el CEMSE y CIPCA. Este proyecto que supone mejora educativa y saneamiento básico, se convierte en el augurio de una nueva línea de trabajo, incorporada ya al Plan Estratégico Institucional como Línea de Acción relacionada al desarrollo territorial.



Campo de Aprendizaje Surima. Sucre



Grupos de jóvenes participando en una Feria de emprendimientos. Actividad realizada como parte de la preincubadora de proyectos y la propuesta de Bachillerato con Espiritu Emprendedor del CEMSE.



El año 2008 el CEMSE, adquiere una nueva cualidad, se convierte en una institución con presencia nacional pues empieza la ejecución del Proyecto “Mejora de la Calidad Educativa en el Departamento de Chuquisaca”, auspiciado por el Ayuntamiento de Madrid, INTERED y la Diputación de Valladolid, como parte del mismo se inicia la construcción e implementación del Campo de Aprendizaje “Yachakunapaq – Jatun Yasi” ubicado en la localidad de Surima del Municipio de Sucre. Este proyecto le abre las puertas al CEMSE para crear un centro donde se vivencia de manera más significativa la metodología de Aula Abierta; que es otra de las experiencias del CEMSE incorporadas en las políticas educativas actuales.

A continuación mencionamos algunos de los hitos importantes que marcan esta tercera década del CEMSE:

- El 2009, respondiendo nuevamente a las exigencias de la educación fiscal, se comienza la elaboración de la propuesta educativa CEMSE orientada hacia el bachillerato emprendedor, con el apoyo de Intered y la Generalitat Valenciana se publican los textos de aprendizaje que incorporan contenidos orientados hacia la productividad, la generación de ideas de negocio y la construcción del proyecto de vida.
- Entre 2009 y 2013 se consolidan las acciones en el Municipio de Sucre y se prosigue con el Programa de Desarrollo Territorial auspiciado por Ayuda en Acción, la agencia de cooperación Puerto Llanos y AECID, este programa contempla educación, salud, dinamización de economías locales, seguridad alimentaria, vínculos solidarios y ciudadanía. De esta manera constante y paulatinamente se incorporan nuevos rubros de intervención para el CEMSE.
- El año 2011 concluye un proyecto de varias fases, financiado por la Fundación Kellogg (incondicional mecenas del CEMSE); y orientado a la formación de capacidades emprendedoras y productivas en jóvenes de la ciudad de El Alto. Este proyecto supone la creación de una alianza con el Centro de Impacto Positivo en la Comunidad PCI y El Centro de Investigación de Energía y Población CIEP. Uno de los resultados de este proyecto es la Propuesta CEMSE para el Bachillerato con Espiritu Emprendedor.

- El 2012 mediante convenio con el Ministerio de Educación, el CEMSE participa con sus técnicos como parte del equipo de facilitadores del Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM. Esta acción se enmarca dentro de una línea constante de trabajo institucional que se origina en la primera década del CEMSE como un Programa de Mejoramiento Docente.
- Se concibe e inaugura el nuevo servicio educativo del CEMSE denominado “Aula Múltiple”, un espacio creado en el marco del Proyecto de Educación Inclusiva con el apoyo de Intered y AECID.
- Entre 2012 y 2013 se lleva a cabo el Proyecto de Educación Emprendedora y Técnico Productiva para adolescentes trabajadores con apoyo del IPEC y la OIT, en los Municipios de La Paz y El Alto. Este proyecto contempla programas de capacitación en Gastronomía, Repostería, Reparación de celulares y Diseño Gráfico.
- El 2013, CEMSE recibe del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto la administración delegada del Centro Vicente Donoso y se inaugura la Red Virtual de Aprendizaje que comunica La Paz, El Alto y Pucarani.
- Gracias al apoyo de ANESVAD y la Diputación Foral de Biskaia, se crean los Servicios de Atención Diferenciada para Adolescentes SEDAs, en los centros Tupac Amaru y Vicente Donoso.
- El 2014 se inaugura la oficina del CEMSE en el Municipio de Pucarani y se consolida como zona de acción permanente del trabajo institucional.
- Gracias al apoyo de la financiadora Save the Children, se desarrolla el proyecto “Tomando decisiones” y se inaugura la oficina del CEMSE en Cochabamba.

La expansión de nuestro trabajo a Cochabamba cierra con broche de oro esta década y a la vez da inicio a un nuevo ciclo para nuestra institución, que desde el año 2014 está bajo la Dirección del Lic. Federico Escóbar Loza, nos atrevemos a decir que esta etapa venidera estará repleta de experiencias exitosas tal cual lo estuvieron estas tres décadas de historia del CEMSE.

Los proyectos y acciones que desarrolla el CEMSE en esta tercera década, como en las anteriores, son por completo correspondientes a la realidad y las necesidades de la sociedad boliviana en este período de cambios. En la siguiente tabla ofrecemos una relación de los proyectos desarrollados en esta etapa y páginas adelante un breve resumen de algunos de ellos.

GESTIÓN	PROYECTO	AUSPICIADOR
2004-2006	Educación en Democracia y en Equidad de Género en Colegios Públicos de Secundaria de la Ciudad de La Paz	BBK- Intered
2004-2008	Mejora de la Salud Materno Infantil (La Paz)	ANESVAD
2004-2009	Mejora de la Calidad Educativa en los distritos 5 y 6 de la ciudad de El Alto	Fundación KELLOGG
2004-2011	Educación en Democracia y en Equidad de Género en las Escuelas Públicas.	Generalitat Valenciana - Intered
2005-2006	Fortalecimiento DOTS	Fondo Global - USAID - PROCOSI
2005-2008	Mejora de la Salud Bucodental (La Paz)	ANESVAD
2006	Taller de redes y estrategias de impacto	Fundación KELLOGG
2006-2008	Capacitación en el manejo básico de la computadora	Save the Children
2006-2008	Aula Génesis	Junta de Castilla la Mancha - Enfermeras para el Mundo
2006-2011	Fortalecimiento Institucional	PROCOSI
2007	Pastoral y voluntariado, Portal jóvenes más solidaridad	ADVENIAT
2007	Diagnóstico de oferta y demanda de plataformas de recursos pedagógicos y diseño de un modelo de plataforma de recursos pedagógicos para el Municipio de La Paz	Banco Mundial - GAMLP
2007-2008	ITSIDANET (Portal)	USAID - Socios para el Desarrollo

GESTIÓN	PROYECTO	AUSPICIADOR
2007-2009	Bachillerato emprendedor	FUFEDEM
2008	Mejora de la Calidad Educativa Dpto. Chuquisaca	GAM de Sucre
2008 -2014	2 Planes de Intervención Trienal ADT Sucre	Ayuda en Acción
2008-2012	Mejora de la Calidad Educativa Dpto. Chuquisaca	Ayuntamiento de Madrid- Intered
2009	Gestión Educativa para el desarrollo	Malinas Sucre
2009	Proyecto Puente	Enfermeras para el Mundo
2009	Mejora de la Calidad Educativa Dpto. Chuquisaca	Diputación de Valladolid - Intered
2009-2010	Comunidades con una vida saludable	Dip. de Córdoba - Ayuda en Acción
2010-2011	Incubando nuestro futuro	Fundación KELLOGG - DESCO
2010-2013	Seguridad Alimentaria en Chuquisaca	AECID - Ayuda en Acción
2010-2013	Educación Inclusiva	AECID-Intered
2010-2013	Promoción de Apostolados Juveniles	ADVENIAT
2012	Mejora de la Calidad Educativa Dpto. Chuquisaca	GAM de Sucre
2012	Sistematización: Incubando Nuestro Futuro	Fundación KELLOGG - DESCO
2012	Elaboración de material educativo	GAMPLPZ- Intervida
2012-2013	Promoción del derecho a la SSR	Dip. Foral de Bizkaia -ANESVAD
2012-2013	En mi presente en mi futuro, la decisión es mía	Save the Children
2012-2013	Educación emprendedora y técnico productiva	OIT
2013	Plan de Recursos Operativos Anual 2013 (PROA)	GAM de Sucre
2014-2015	Tomando Decisiones	Save The Children
2015- 2017	Tercer Plan de Intervención Trienal	Ayuda en Acción
2015-2017	Fortalecimiento de Centros de Formación Técnica	Cooperación Suiza en Bolivia

Taller de Redes y Estrategias de Impacto



Forma parte de un ciclo de talleres que se desarrollan en el contexto del Programa de Apoyo a la iniciativa de “Conjuntos Integrados de Proyectos” (CIPs) promovida y auspiciada por la Fundación Kellogg. Entre el 21 y el 25 de agosto de 2006, le toca al CIP El Alto (CEMSE, Pro Mujer, PCI y CIEP) organizar el primer taller de Redes y Estrategias de Impacto que se lleva a cabo con la participación de CIPs de Ecuador, Perú y Bolivia.

Las temáticas que estructuran el desarrollo del Taller se refieren al análisis de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales y al conocimiento de procesos y experiencias municipales, en la región sudamericana, que permitan construir escenarios de futuro para fortalecer las acciones de los CIPs. El taller busca además, propiciar el intercambio de las experiencias desarrolladas o en desarrollo y el grado de involucramiento de los jóvenes para consolidar procesos de articulación y crecimiento conjunto.

CIPs que participan en el Taller de Redes y Estrategias de Impacto

CIP Ancoraimes (Bolivia)	CIP Carabayllo (Perú)
CIP Azanake (Bolivia)	CIP Satipo (Perú)
CIP El Alto (Bolivia)	CIP Trujillo (Perú)
CIP Chuquisaca (Bolivia)	CIP Yacus (Perú)
CIP Calpi y San Andrés (Ecuador)	

El CIP El Alto se organiza por la afinidad de proyectos, financiados por Kellogg, que desarrollan las instituciones que lo componen en las mismas zonas de intervención, durante el taller se socializan las siguientes experiencias de este CIP:

- "Fortalecimiento de la calidad educativa fiscal en Distritos 5 y 6 de El Alto (CEMSE)
- "Alianzas y participación juvenil distritos 5 y 6 de El Alto" (PCI - CIEP)
- Proyecto de capacitación en ahorro y crédito para adolescentes y jóvenes en el distrito 5 y 6 de la ciudad de El Alto" (Pro Mujer)
- Proyecto en común: "Estrategia de formación conjunta de jóvenes líderes

AULA GÉNESIS

Un espacio de encuentro intergeneracional

Se desarrolla con el apoyo de Enfermeras para el Mundo y la Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha. Tiene el objetivo de promover actitudes y prácticas positivas respecto a la Salud Sexual y Reproductiva y el VIH/SIDA en estudiantes adolescentes de secundaria y sus docentes, padres y madres de Unidades Educativas Fiscales en las ciudades de La Paz y El Alto.

La idea del proyecto surge tomando como base las conclusiones de la investigación “La educación sexual en colegios fiscales de la ciudad de La Paz” (año 2000) y un diagnóstico sobre percepciones de los docentes en relación a la enseñanza de temas relacionados con afectividad, sexualidad y SSR. Además estos datos se complementan con la evaluación final del Proyecto ITSIDANET en la cual se evidencia la necesidad de la comunidad educativa de reforzar al trabajo relacionado a estas temáticas.

Aula Génesis se concibe como un espacio de encuentro intergeneracional entre adolescentes, profesores, padres y madres de familia para intercambio de información y reflexión en temas de afectividad, sexualidad y vih/sida, con esta idea se crean dos Aulas Génesis (una en La Paz y otra en El Alto) equipadas con servicios de internet, audiovisuales, equipos de sonido, bibliografía y materiales educativos y lúdicos.

Durante todo el proyecto se aplica la estrategia de “pares” para la socialización y réplica a través de la conformación de grupos de Agentes Escolares de Salud (AES). Esta estrategia facilita la conformación de grupos intergeneracionales e interculturales que ayudan a establecer un mejor clima en las Unidades Educativas para el abordaje de temáticas de afectividad y sexualidad.

Como actividades del proyecto se firman convenios con las Unidades Educativas que participan, además se realiza un diagnóstico de Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP) para orientar mejor las acciones y reforzar los puntos clave de intervención. Se elabora material educativo para su uso específico en las aulas, se realizan ferias y campañas, se difunde el proyecto, el servicio de Aula Génesis y el portal ITSIDANET a través de diversos medios de comunicación masiva.



Jóvenes en una feria del Aula Génesis en la ciudad de La Paz



Grupo de AES del Aula Génesis de El Alto.



Jóvenes en una feria del Aula Génesis en la ciudad de El Alto



Grupo de AES del turno de la mañana en el Aula Génesis de La Paz.



Grupo de AES del turno de la tarde en el Aula Génesis de La Paz.

Debemos destacar que el proyecto durante toda su gestión, cuenta con el apoyo técnico de profesionales que llegan desde España para aportar sus distintas miradas y que sin duda permiten que el intercambio de experiencias sea enriquecedor y logre mejores resultados.

	U.E. de La Paz	U.E. de El Alto
Unidades Educativas participantes del proyecto	Alfredo Vargas Dora Schmidt Félix Reyes Ortiz Germán Busch Hernando Siles Hugo Dávila La Merced	Adrián Castillo Nava Gualberto Villaruel Luis Espinal Camps Téc. Humanístico José Ballivián Mercedes Belzu de Dorado Santa María de los Ángeles

Productos:

- Plan de Información, Educación y Comunicación IEC.
- Propuesta de incorporación curricular de la Transversal de Educación en Afectividad y Sexualidad.
- Guía para el trabajo de Agentes Escolares de Salud AES.
- Plan de monitoreo y seguimiento para AES.
- Sistema de vigilancia y detección de riesgo de ITSs.

Datos relevantes:

- 674 madres y padres de familia participan en jornadas de información y sensibilización del proyecto.
- Se conforman equipos de AES con 46 estudiantes, 41 docentes y 14 madres y padres de familia.
- A través de las actividades de réplica con la estrategia de “pares” aplicada por los AES se llega a 5.785 estudiantes, 13 docentes y 397 madres y padres de familia.
- Se promociona el uso del portal ITSIDANET y se incrementa en un 29% el uso de los servicios de consejería virtual y consejería en línea.

Pastoral y promoción de apostolados juveniles

Surge con el objetivo de promover en los estudiantes de secundaria (mujeres y hombres) la vocación de servicio, con acciones de voluntariado que se traduzcan en obras de ayuda solidaria hacia el prójimo. Este proyecto apoyado por ADVENIAT se desarrolla en tres fases durante las cuales se organizan grupos de jóvenes misioneros y se crea el portal “Jóvenes más solidaridad”, www.jovenesmassolidaridad.org, como estrategia de comunicación virtual para la sensibilización y motivación hacia otros jóvenes.

El proyecto se lleva a cabo con estudiantes de las ciudades de La Paz y El Alto y para su desarrollo se elabora y ejecuta un programa de formación de jóvenes en cristología, proyecto de vida y habilidades sociales que orienten sus acciones de servicio. Los talleres de capacitación incorporan temáticas como: Auténticos, diferentes y complementarios; Mente, corazón y manos; Memoria, perdón y disculpas, a construir nuestro proyecto de vida; y La aventura de ser emprendedor o emprendedora.

Una de las mayores satisfacciones de este proyecto es que los jóvenes líderes tanto de La Paz como de El Alto, realizan acciones de voluntariado en organizaciones de acogida y protección social, ayudando a personas de la tercera edad, niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en situación de desventaja social. Como ejemplos podemos citar las siguientes acciones:

- Apoyo en el Centro Integrado San Calixto, prestando servicios en la guardería, preparando alimentos y distribuyendo el almuerzo en el comedor popular que atiende a indigentes, personas en situación de calle y otros.
- Voluntariado en el Centro infantil “Yuriñani” (El Alto), hogar de niños y niñas de 1 a 5 años, realizando limpieza de vidrios, paredes y pisos; preparando y sirviendo alimentos; lavando juguetes y frazadas de las cunas.



Las y los jóvenes que participaron del proyecto realizaron acciones de voluntariado en instituciones como el Comedor Popular San Calixto



El Proyecto de Educación Inclusiva y el Aula Múltiple



El Aula Múltiple está equipada y acondicionada para que pueda ser usada por estudiantes, docentes, madres y padres.



Se desarrolla con el apoyo de Interred y AECID. Tiene como objetivo general contribuir al logro del derecho a una educación básica, gratuita, contextualizada, descolonizadora e inclusiva con equidad de género para niños, niñas, jóvenes, adultos, mujeres e indígenas, en los departamentos de La Paz, Chuquisaca y Cochabamba.

Esta propuesta educativa planteada por el CEMSE, fortalece la conformación de redes, que se agrupan para llevar adelante un proyecto educativo, liderizado por un consejo de directores, que viabiliza en coordinación de los equipos de docentes en cada Unidad Educativa el uso de recursos didácticos y nuevas estrategias curriculares como la Maleta Viajera (programa de la Biblioteca CEMSE), las aulas de apoyo, el uso de TICs y la innovadora implementación de espacios pedagógicos denominados “Aulas Múltiples”.

El Aula Múltiple, es un espacio que crea condiciones para que los estudiantes orientados por los docentes, realicen experiencias educativas entorno a la ciencia y tecnología, lo que les brinda la posibilidad de desarrollar habilidades y destrezas en procesos complejos y significativos centrados en la investigación.

El trabajo en el Aula Múltiple se basa en la indagación y pretende contribuir a la formación de personas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo.

Para el funcionamiento de este espacio, que es un servicio permanente del CEMSE, se cuenta con material de laboratorio, matemática, creatividad, kits de robótica además de recursos complementarios como libros y laboratorios de informática. Actualmente el CEMSE tiene funcionando Aulas Múltiples en La Paz, El Alto y Pucarani.

Educación Emprendedora y Técnico Productiva para Adolescentes Trabajadores

Este proyecto financiado por la Organización Internacional del Trabajo OIT, surge con la intención de contribuir a la prevención del trabajo infantil y a la eliminación de la explotación laboral de los y las adolescente de 14 a 18 años, a través de proyectos de vida (desarrollo personal y social), educación emprendedora y capacitación técnico productiva.

Inicialmente se lleva adelante con adolescentes trabajadores escolarizados de La Paz y El Alto, con la participación de 30 docentes y 1.200 estudiantes; para su ejecución se trabajan los siguientes componentes clave:

- Sensibilización a la comunidad sobre la prevención del trabajo infantil y la promoción de los derechos educativos y laborales de las y los adolescentes.
- Desarrollo curricular con enfoque de prevención y eliminación del trabajo infantil, mediante el desarrollo de proyectos de vida e incorporando en el currículo escolar la prevención del trabajo infantil y la promoción de los derechos laborales.
- Provisión de servicios integrales para los adolescentes trabajadores, reforzamiento escolar y salud integral para asegurar su permanencia y buen rendimiento escolar.
- Educación técnica productiva, con la implementación de programas de capacitación en 3 carreras técnicas: Gastronomía, reparación de celulares y diseño gráfico. Al finalizar el proyecto se cuenta con un grupo de 100 adolescentes capacitados en técnicamente con su certificación acreditada.

El año 2014 la alianza con la OIT se extiende al departamento de Chuquisaca donde se desarrolla el proyecto “Apoyo en la formación técnica de adolescentes escolarizados y no escolarizados en el área rural”, que se ejecuta en el Municipio de Sucre desde el Campo de Aprendizaje de Surima. Durante el proyecto se lleva a cabo la formación técnica de 259 adolescentes escolarizados y no escolarizados en los rubros de agricultura, carpintería y electricidad con una carga horaria de 600 hrs. académicas como técnicos básicos.



Presentación teatral en una Feria del proyecto.



Feria exposición. Las y los jóvenes de gastronomía prepararon comida rápida y los estudiantes de diseño crearon y elaboraron letreros y empaques para los alimentos.



Feria de sensibilización a la comunidad sobre el trabajo y la explotación infantil.



El CEMSE, desarrolla acciones para la erradicación progresiva del trabajo infantil, siendo parte de la CEPTI como miembro aliado de organizaciones no gubernamentales, y el Ministerio de Trabajo, con las Direcciones Distritales, Comunidades Educativas en los Municipios de La Paz, El Alto y Sucre, teniendo como un aliado estratégico en el proceso de formación al Centro CFIR – VERA.

“Me siento muy agradecido por el trabajo del CEMSE, desde 2010 estamos trabajando con el CEMSE y estoy muy contento porque nos ha fortalecido en muchos aspectos, en la parte técnica en la formación de los maestros y especialmente en la formación en liderazgo y la formación técnica de los jóvenes (...) en mis años de experiencia he conocido algunos proyectos de apoyo a nuestras comunidades, pero el trabajo con el CEMSE es continuado, su trabajo es pertinente y tiene proyectos emprendedores que miran hacia el futuro”.

(Prof. José Barja – Director de la Unidad Educativa El Chaco, Sucre)

“Conozco al CEMSE durante muchísimos años, primero porque soy educadora y durante todos mis años de estudio y de trabajo siempre ha sido una institución de referencia de lo que es la construcción continua y el mejoramiento de la calidad educativa; yo creo que esa persistencia por siempre generar herramientas, recursos y aportes para los procesos educativos es destacable. Pienso que es una institución que reúne todas las condiciones para ser un brazo operativo del sistema educativo y creo que, el sistema mismo, debería aprovechar mucho más toda la gama de recursos pedagógicos que se han propuesto a partir del trabajo con estudiantes y docentes.

Yo valoro muchísimo la apertura que han tenido para trabajar el tema de Trabajo infantil y adolescente, puesto que no era una de sus áreas de mayor enfoque; sin embargo lo han asumido como un desafío y hemos visto como OIT la importancia de la educación en todos los procesos de sensibilización.

Me quedan cortas las palabras para felicitar al CEMSE, desearles todo lo mejor y que sigan en ese proceso de construcción participativa para mejorar la educación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, pedirle que continúen con ese amor, esa voluntad y ese compromiso que ponen en cada uno de sus acciones, desde las más simples hasta las más complejas. ¡Felicidades en sus 30 años!”

(Russena Suazo – Representante de la OIT en Bolivia)

Promoción del Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes y Jóvenes

Con el apoyo de la Diputación Foral de Bizkaia y la Fundación Anesvad, y respaldado por sus tres décadas de experiencia en educación y salud, el CEMSE desarrolla el proyecto de Promoción del Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes y Jóvenes en los Distritos 5 y 6 del Municipio de El Alto. El proyecto tiene como objetivos contribuir a que adolescentes y jóvenes puedan ejercer su derecho a vivir una sexualidad, sana, libre, responsable y segura; y asegurar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad de los servicios integrales de salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes.

Como experiencias exitosas del proyecto destacamos la puesta en marcha de los Servicios de Educación y Atención Integral Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes SEDA, implementados en los centros CEMSE de la ciudad de El Alto (Tupac Amaru y Vicente Donoso). Además de la conformación del grupo de lideresas y líderes “Agentes de Cambio” destinado a la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos, este grupo se encarga de la sensibilización, promoción y difusión a través de jornadas, talleres, ferias y campañas.

Como parte de las actividades del proyecto se construyeron los espacios para la implementación de los SEDA CEMSE, que constan de consultorios médicos, espacios de reunión para los Agentes de Cambio y la dotación de equipos, materiales educativos y audiovisuales. Estos centros se caracterizan por ser espacios amigables para que adolescentes y jóvenes acudan no sólo a revisión y consulta médica, sino que acudan espontáneamente para recibir orientación. Está equipados adecuadamente y cuentan con personal multidisciplinario para la atención de nuestras y nuestros titulares de derechos.

“El SEDA del CEMSE en mi opinión es muy bueno y nos ha ayudado bastante a muchos jóvenes, nos han revisado psicológicamente y médicamente... una vez que consulté con la doctora me habló no sólo de temas de salud... ha sido buena la atención mejor que una consulta en otros centros de salud... yo pienso que tal vez deberán promocionar por la tele para que otros jóvenes se enteren y vengan porque es bien provechoso...” (Estudiante usuaria del servicio - 17 años)



Grupo de lideresas y lideresas “Agentes de Cambio” en una feria educativa del proyecto.



El Lic. Federico Escobar, Director Nacional del CEMSE en la inauguración del SEDA Vicente Donoso.



El trabajo del CEMSE en el departamento de Chuquisaca

El Campo de Aprendizaje “Yachakunapaq Jatun Wasi”



El Campo de Aprendizaje es un centro de alto rendimiento educativo en el cual se pueden realizar experiencias de Aula Abierta en toda su dimensión.



Entre los años 2008 y 2012 participaron del proyecto más de 1500 docentes y 4000 estudiantes de Nivel Primario. Actualmente el Campo de Aprendizaje Surima sigue funcionando a demanda espontánea de las escuelas de los municipios de Chuquisaca.

El año 2008 se inicia la construcción del Campo de Aprendizaje “Yachakunapaq Jatun Wasi” (Casa grande para aprender) en la localidad de Surima, Distrito 7 del Municipio de Sucre. Este primer paso en la expansión hacia el Departamento de Chuquisaca, es posible gracias al apoyo del Ayuntamiento de Madrid, Intered, la Diputación de Valladolid y el Gobierno Autónomo Municipal de Sucre, posteriormente otras manos amigas se suman a las acciones que se emprenden en esta zona.

El Campo de Aprendizaje es un lugar construido específicamente para desarrollar experiencias intensas de aprendizaje, con enfoque experiencial y de aula abierta, desde la visión de educación para el desarrollo, para que docentes, estudiantes y sus familias, desarrollen aprendizajes fuera de la escuela en contacto directo con la realidad y la naturaleza. Desde este centro se ejecuta el proyecto “Mejora de la Calidad Educativa en el Departamento de Chuquisaca” que paulatinamente se extiende a las escuelas de los Municipios Yamparaez, Tarabuco y Zudáñez. El Campo de Aprendizaje presta los siguientes servicios:

- Aula abierta para estudiantes, con experiencias en planes de uno, dos o tres días. Dirección y orientación pedagógica, materiales de trabajo, recreación, alimentación y dormitorios.
- Formación permanente para docentes con talleres para el conocimiento, experimentación, planificación y aplicación de Aula abierta. Se cuenta con facilitadores, materiales de trabajo, alimentación y dormitorios.
- Formación complementaria para jóvenes y adultos del área alternativa en temas de emprendimiento.
- Eventos educativos de carácter local y nacional, destinados a posicionar la experiencia de aula abierta y la educación con enfoque emprendedor.

Área de Desarrollo Territorial “ADT-Sucre”

El trabajo conjunto del CEMSE y Ayuda en Acción implementando el Área de Desarrollo Territorial de Sucre (ADT Sucre) se inicia el año 2008, a través de la ejecución de planes trienales integrales de desarrollo territorial en los sectores de educación, salud y producción, con el financiamiento de vínculos solidarios relacionados con auspiciamiento a niñas y niños de la región por parte de ciudadanas y ciudadanos de España.

El enfoque desarrollo territorial que se adopta para mejorar las condiciones de vida y disminuir la pobreza, consiste en la integración y convergencia de los ámbitos social, económico, ambiental e institucional.

Para determinar una correcta y oportuna intervención se realiza un diagnóstico que arroja las siguientes problemáticas a ser atendidas:

- **En educación:**

- Deficiente acceso a la educación
- Cobertura escolar incompleta y desarticulada
- Falta de apropiación de maestras/os, madres y padres de familia en el proceso educativo.
- Falta de alternativas de formación para personas mayores de 15 años.

- **En salud:**

- Bajos niveles de cobertura en salud
- Deficientes servicios de salud
- Prevalencia de enfermedades
- Falta de educación para una vida saludable

- **Producción:**

- Bajos ingresos económicos
- Alta tasa de desempleo
- Bajos niveles de productividad agraria
- Escasa diversificación productiva.
- Pérdida de cultivos por las riadas en el Distrito 7 y la sequía en el Distrito 6

Muchas son las acciones que se realizan para solucionar los problemas detectados en el diagnóstico, a continuación mencionamos algunas de ellas:

Taller de corte, confección y tejido para la Unidad Educativa “TAEPO”



En la comunidad de Qochis del distrito 6 se construyen y equipan dos aulas para el taller de corte, confección y tejido de la Unidad Educativa T.A.E.P.O., destinada a la formación técnica de los estudiantes que asisten a este centro. Como parte de esta acción se realiza la dotación de máquinas de tejer, máquinas de coser, mobiliario, planchas y herramientas de corte y confección, solucionando de esta manera la falta de espacios y equipamiento para la formación de una de las ramas técnicas que oferta el centro.

“Nos sirven bastante estas aulas porque han solucionado el problema de déficit de ambientes que teníamos en la institución, estamos muy contentos (...) Los padres de familia y las autoridades de la comunidad también ven con satisfacción y con mucha conformidad porque toda obra que viene a la comunidad de Qochis la reciben con beneplácito...”
(Remigio Cortez Morales, Director del TAEPO)

Implementación del sistema de Agua Segura en la Comunidad Sotani



Se construye un sistema de agua por tubería con piletas públicas en la comunidad de Sotani, beneficiando a los 171 habitantes de la comunidad, que hasta entonces se abastecían con agua del río, exponiéndose a contraer enfermedades gastrointestinales y parasitarias; enfermedades que según datos del Área de Salud de Chuqui Chuqui (a la cual pertenece la comunidad de Sotani) alcanzan hasta un 72% de incidencia, en la población menor de 5 años, antes de la intervención del CEMSE.

“Esta instalación de agua nos ha beneficiado a toda comunidad, ahora tomamos agua limpia, ya no tomamos agua del Río Chico porque esa agua es contaminada, viene desde el barrio Japón y hasta nuestra comunidad ya no llega sana llega contaminada por eso enfermábamos seguido, ahora ya no hay enfermedades de diarreas en los niños ni en los mayores”. (Alberto Duran Fernández, Agente Comunitario de Salud ACS CEMSE)

Microproyecto Gestión Educativa de Calidad

Tiene el objetivo de mejorar el acceso a una educación de calidad a través del fortalecimiento de la gestión institucional, comunitaria y pedagógica de las unidades educativas. En este sentido se desarrollan diferentes acciones como la conformación de Consejos de Núcleo, realización de talleres de capacitación docente, dotación de materiales, equipamiento y construcción de ambientes.

Si bien aún existen todavía algunos desafíos, se han logrado avances importantes en lo que se refiere al aprendizaje contextualizado en primaria, a través de la instalación de huertos escolares y aulas de lectura, así como también la implementación del Bachillerato Técnico, con el desarrollo de habilidades para la cocina, la panadería y la repostería.

Aulas hexagonales para la Unidad Educativa “La Barranca”

En la comunidad la Barranca, distrito 6 se construyen 2 aulas hexagonales en la unidad educativa de núcleo del mismo nombre, respondiendo a la necesidad de ambientes de clase para el primer ciclo del nivel primario. Actualmente las aulas están siendo ocupadas por niñas y niños del nivel inicial quienes ahora cuentan con ambientes iluminados y cómodos, equipados con mobiliario adecuado a sus necesidades.

“Estas aulas han favorecido mucho a la comunidad y a la escuela. Ahora hay mucha comodidad para los estudiantes (...) y eso mantiene alegres y contentos a los niños y las niñas que pasan clases aquí, ellos saltan y juegan aquí adentro”. (Rosa Rodríguez Ferrel, profesora de la U.E. La Barranca)



Niñas y niños de la Unidad Educativa La Barranca en el aula construida por el proyecto.



El Internado de Mojotoro durante el proceso de construcción.

Construcción del Internado de Mojotoro

Como parte de la intervención en educación, se construyen y equipan internados para estudiantes que por la distancia de sus hogares no pueden asistir regularmente al colegio. Como por ejemplo tenemos la construcción y equipamiento del internado de la Comunidad Mojotoro que tiene la capacidad de albergar a 80 estudiantes y consta de: 2 dormitorios (para varones y mujeres), comedor, baterías de baños y duchas, una cocina, ropa de cama (juego de sábanas y edredones) y muebles.

Transporte Escolar



Se implementa un sistema de transporte escolar piloto en la Unidad Educativa “Fray Gabriel María Landini” de la comunidad de Surima; favoreciendo a niñas y niños de las comunidades de Imilla Huañusca, Camos, Puca Pampa, Thacoyuj, Ovejerias, Monterillo, Valle Hermoso, Bella Vista, Tapial y Culata. Esta acción que tiene una incidencia positiva relevante en el incremento de la asistencia y rendimiento escolar actualmente es asumida por el Municipio, el cual le da continuidad a la tarea emprendida por el CEMSE.

“El bus escolar es un gran beneficio para nuestros muchachos, porque no se exponen al sol, no corren riesgos en la carretera, además ha mejorado la cobertura escolar, hay nuevos inscritos en la unidad educativa (...), los padres de familia ya se están enterando y están esperando al año próximo para inscribir a sus hijos porque ya hay en que vengan a la escuela desde sus casas” (Prof. Orlando Rojas U.E. Fray Gabriel María Landini)



Actividades del proceso de capacitación y conformación de los los grupos de ACS



Microproyecto Salud Comunitaria Compartida

Su objetivo es mejorar el acceso a servicios de salud, poniendo un fuerte énfasis en el fortalecimiento de recursos humanos de la comunidad para la conformación de Agentes Comunitarios de Salud (ACS), que formen parte de los comités locales y distritales.

Las intervenciones apoyan la aplicación de normativas y protocolos que fortalecen la gestión administrativa, contribuyendo a mejorar las condiciones de los establecimientos de salud. Son quince los centros de salud que participan en el microproyecto.

El proceso de formación de los ACS, que se basa en experiencias anteriores del CEMSE (BES, AES, RPS) y tiene la finalidad de contar con un recurso humano comunitario capacitado y con conocimiento suficiente para consolidar una vigilancia epidemiológica en salud desde las mismas comunidades.

Microproyecto de Apoyo a Organizaciones de Mujeres Artesanas

Con este microproyecto se pretende fortalecer a las organizaciones de artesanas que se encuentran en la zona brindándoles capacitación especializada, por ejemplo en confección para la diversificación y mejoramiento de la calidad de su producción.

Para llevar adelante este fin se realizan actividades como la refacción de centros productivos en las comunidades de Sonqochipa y El Chaco, se construye el centro de costura en la comunidad de Chuqui Chuquí; y además se equipa a los centros con mobiliario, herramientas e insumos.

Pero las actividades de apoyo a las Organizaciones de Mujeres no sólo se dirigen hacia la confección y costura, también se apoya a asociaciones de mujeres dedicadas a la producción agrícola y pecuaria, como es el caso de la Asociación “Nuevo Amanecer” de la comunidad La Barranca. Como es característica del CEMSE estas acciones están acompañadas de procesos de formación y capacitación, mediante charlas, talleres y cursos.

Este microproyecto trabaja continuamente con las asociaciones de mujeres de Alegría, Sonqochipa, El Chaco y Chuqui Chuqui.



“Antes del apoyo del CEMSE, como grupo de mujeres hacíamos actividades para recaudar fondos como comida y nos reuníamos donde podíamos, a veces nos prestábamos un ambiente viejo de la comunidad o nos reuníamos debajo del puente ó en algún caso debajo de los árboles, después de saber que podían construirnos un centro hemos puesto todo el esfuerzo de cada una de las integrantes y sus esposos para poner la contraparte en mano de obra y materiales locales, al final ahora estamos contentas porque ya no tenemos que pasar peripecias y tenemos un lugar donde poder hacer nuestras actividades productivas como la costura de mandiles y faldas”

(Sra. Susana Torres. Socia del Centro Chuqui Chuqui)



Amistad con solidaridad y dignidad

Desde este microproyecto se continua la misión emprendida con los vínculos solidarios (apadrinamiento de niñas y niños), con la diferencia que desde 2010 se involucra la participación y movilización de toda la comunidad en la apropiación del concepto de relación de amistad con solidaridad, respetando las diferencias con igualdad en derechos, logrando la participación activa de las familias, docentes y estudiantes en general.

Como parte de las actividades se implementan parques infantiles en las Unidades Educativas de La Barranca, La Palma, Luis Espinal, Chuqui Chuquí y Fray Gabriel María Landini. Además se conforma y capacita una red de colaboradores integrada por docentes, estudiantes, ACS y jóvenes líderes de las comunidades educativas de La Barranca, La Palma, El Chaco, K'acha K'acha, Chuqui Chuquí y Fray Gabriel María Landini.

“Los parques que nos ha dado el CEMSE son utilizados por los niños y las niñas, ellos se divierten mucho en las horas de recreo. Nosotros también estamos haciendo ferias para hablarles a los niños y niñas sobre sus Derechos y como ellos pueden ejercerlos”

(Prof. Concepción Lovera, Directora U. E. Chuqui Chuquí)

Dinamización de Economías Locales - DEL

A través de la DEL se busca fortalecer las iniciativas económicas eficientes, innovadoras y competitivas en el mercado, desarrollar la base productiva familiar para asegurar la seguridad alimentaria y, fortalecer la gestión del riesgo. Las acciones que se desarrollan en el ámbito de la DEL, permiten que las comunidades del ADT ejecuten nuevas iniciativas a partir del diseño de planes de negocio, intercambio de experiencias y otorgación de capital de semilla, a partir de ello existe un efecto positivo en las iniciativas personales por ejemplo en la producción de hortalizas, incubadoras de huevos, instalación de restaurantes, producción de cuy y confección de polleras.

En el corto y mediano plazo, la DEL es la acción más importante para mejorar las condiciones de vida, a través de la mejora en la productividad, la garantía de la seguridad alimentaria y la gestión del riesgo, lo que genera un aumento en el nivel de ingresos contribuyendo directamente en la disminución de la pobreza. Debemos destacar que las intervenciones se enfocan en desarrollar procesos que fortalezcan la capacidad de las comunidades empoderándolas para generar iniciativas productivas y económicas que les permita mejorar sus condiciones de vida de manera sostenible.

Algunos logros de la intervención del CEMSE a través de la DEL son:

- En 18 comunidades se desarrollan actividades económicas con perspectiva de crecimiento y dotación de capital semilla.
- El capital semilla se reinvierte en la misma iniciativa para garantizar la continuidad del emprendimiento, generando cultura de ahorro y crédito.
- El 57% de las familias apoyadas por el proyecto tienen dinero ahorrado.
- 206 familias han mejorado la producción de hortalizas, mejorando su alimentación y la generación de ingresos extras, a través de la implementación de planes prediales en 12 comunidades.

Microproyecto de Seguridad Alimentaria

Se inicia el año 2010, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID y se desarrolla en las comunidades de Sotani, Sonqochipa, Sivisto, Cantu Molino, Orurillo, Pampa Aguila Kasa, Quiquijana, Ovejería, Tunal, Kajchipata, Fala Faya y Collpa Grande, que son comunidades donde la producción agrícola se realiza sólo en épocas de lluvia y que por efectos del cambio climático se encuentran en una situación de inseguridad alimentaria.

Se pretende que las familias de estas comunidades realicen el ordenamiento predial y la elaboración de planes de producción familiar, haciendo uso adecuado de sus recursos (suelo, agua y vegetación), para que ello les permita garantizar la seguridad alimentaria de sus hogares.

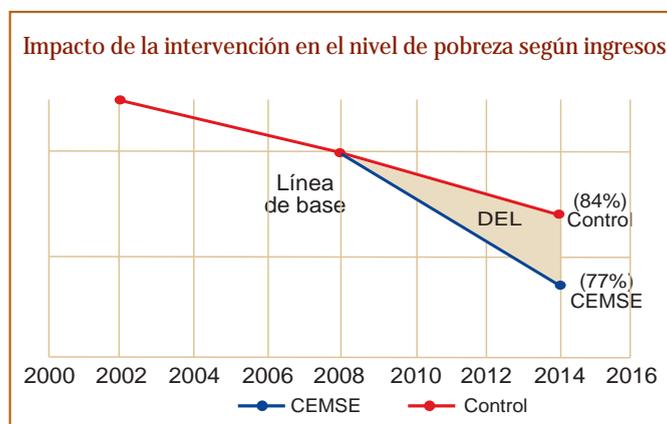


Una familia de la Comunidad de Sivisto presenta su Plan Integral de Predios Familiares.

Evaluación de Impacto de la Disminución de la Pobreza en los Distritos 6 y 7 del Municipio de Sucre

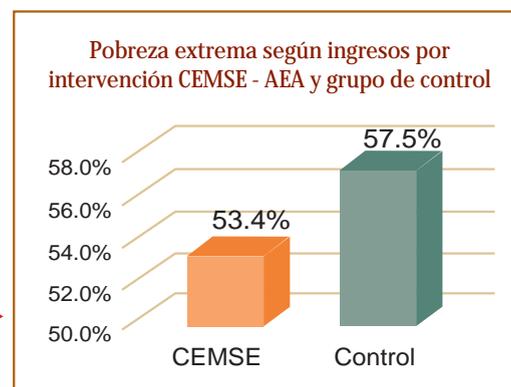
A continuación se presenta un extracto del informe de la Evaluación de Impacto, realizada para las intervenciones del programa de Dinamización de Economías Locales ejecutado, por el CEMSE en alianza con la organización Ayuda en Acción, en el Municipio de Sucre:

De acuerdo al método indirecto para medir la pobreza se ha determinado que la Línea de Pobreza Monetaria (2014) para el Área de Desarrollo Territorial tiene un costo de Bs. 524 para la pobreza moderada y Bs. 299 para la pobreza extrema. De acuerdo a este método, el porcentaje de personas pobres del grupo de tratamiento es de 77%, mientras que del grupo de control es de 84%. Los dos grupos pertenecen a los mismos distritos con características similares, por lo tanto la diferencia se puede atribuir a la efectividad de las intervenciones.



Si no se hubieran ejecutado las intervenciones el porcentaje de personas pobres en el ADT sería de 84%. La ejecución de la DEL ha conseguido acelerar la disminución de la pobreza, el porcentaje de población pobre de las personas beneficiarias es de 77%, lo que representa un impacto de 7% en seis años.

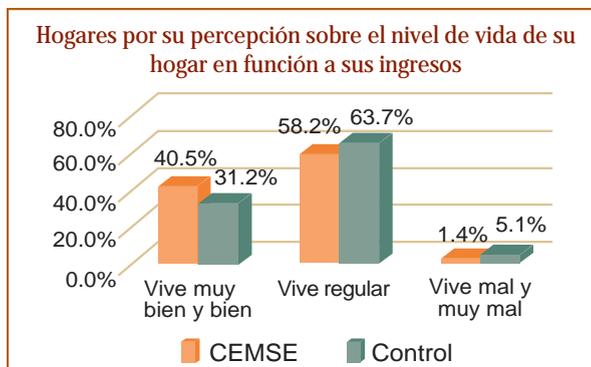
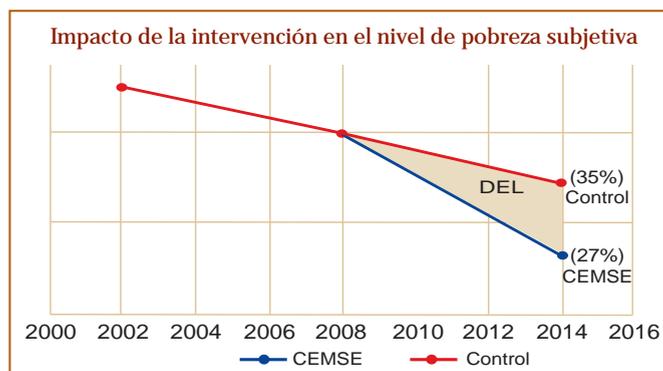
El nivel de pobreza extrema afecta al 53,4% de la población beneficiaria de las intervenciones del CEMSE - AEA y al 57,5% de la población del grupo de control. Se puede evidenciar que el impacto en la reducción de la pobreza extrema del eje DEL alcanza a 4%.



El impacto en la reducción de la pobreza extrema es menor al impacto en la reducción de la pobreza total, lo que se explica por las mayores dificultades para remover las trampas de la pobreza cuando el ingreso de las personas es demasiado bajo. Intensificando y ampliando las intervenciones se puede lograr que más personas aumenten sus ingresos y salgan de la pobreza.

Impacto en la Pobreza Subjetiva

El impacto de las intervenciones en la disminución de la pobreza subjetiva es de 8%. El porcentaje de población del grupo intervenido con pobreza subjetiva alcanza a 27%, mientras que ese porcentaje para el grupo de control es de 35%.



Los beneficiarios que piensan que viven muy bien o bien representan el 40,5%, nueve puntos porcentuales más que el grupo de control. Por el contrario, el porcentaje de las personas del grupo de control que piensan que viven mal y muy mal alcanza a 5,1%, que es mayor al 1,4% del grupo de tratamiento.

Estos resultados demuestran que la población beneficiaria de las intervenciones tiene una percepción más positiva sobre su nivel de vida. Esta percepción positiva es el reflejo de una actitud proactiva, elemento básico para dejar la condición de pobreza.

En conclusión, los hogares beneficiarios de las acciones del CEMSE y Ayuda en Acción, tienen una percepción y actitud más positiva sobre su situación generando mayor esperanza y aspiraciones sobre su futuro. Esto permite generar estados mentales y emocionales adecuados, para tomar decisiones que permitan mejorar su calidad de vida, rompiendo las trampas de la pobreza crónica.

Tomando Decisiones, un proyecto con jóvenes y adolescentes



Estudiantes en un taller sobre identificación de las cualidades y capacidades del buen líder.

Gracias al apoyo de Save The Children, el CEMSE da otro paso importante en sus etapa de expansión y llega a la ciudad de Cochabamba a través de la ejecución del proyecto “Tomando decisiones”. El objetivo del mismo es contribuir a que los y las adolescentes ejerzan liderazgo para su desarrollo personal basado en oportunidades económicas y el ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivo a partir de un modelo de abordaje integral.

El proyecto tiene una población meta de 980 estudiantes, 70 docentes y 300 padres y madres de familia. Los logros planteados para este proyecto se relacionan con la capacitación a adolescentes y jóvenes para la formulación de su plan de desarrollo personal y medios de vida (económico).

Además se prevé que los participantes ejecuten emprendimientos productivos promoviendo su liderazgo local y con el apoyo de docentes y madres y padres de familia hacia sus iniciativas personales.

En Cochabamba el CEMSE trabaja con estudiantes y maestros del distrito Cercado, Itojta, Valle Hermoso y Calatayud. Hasta el momento el CEMSE atiende a las siguientes Unidades Educativas:



Grupo de jóvenes presentando sus productos en una jornada de evaluación de proyectos económicos.

Oscar Rojas Caballero
Juan Lechín Oquendo
Octavio Campero Echazú
Carlos Medinacelli
Suecia
Siglo XX
Nueva Vera Cruz

Liborio Cadima
Andrés Bello
Elizardo Perez
Gerardo Vargas
Vikinga Boliviana
Buena Vista
Libertad

Programa de Educación Financiera Banco FIE - CEMSE

Se lleva a cabo el año 2014 en alianza con el Banco FIE. Tiene el objetivo de contribuir a una educación de calidad para adolescentes, jóvenes y adultos de las localidades de intervención, otorgándoles una formación complementaria y útil para la vida que les permita el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas básicas relacionadas con la educación financiera.

El Programa de Educación Financiera consta de cuatro módulos de trabajo: 1) El dinero y las entidades financieras; 2) Las entidades financieras, servicios al alcance de todas y todos; 3) El dinero que tengo hoy y el que guardo para el futuro; 4) El dinero que me prestan y las obligaciones financieras.

Se trabaja en La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba y Sucre, en poblaciones urbanas, periurbanas y rurales, a través de talleres con estudiantes de 4to, 5to, 6to de secundaria de diferentes unidades educativas y con adultos de diferentes organizaciones, clubes de madres y grupos productivos. En el proceso de capacitación se alcanza un total de 12.581 personas (5.224 Adultos y 7.357 Jóvenes).

Proyecto de Apoyo a Centros de Formación Técnica Laboral

Con el objetivo de fortalecer centros e institutos de formación técnica y tecnológica en el país, el Programa de Coordinación en Salud Integral (PROCOSI) en alianza con el CEMSE se suman, como socios, al proyecto de Formación Técnica Profesional de la Cooperación Suiza en Bolivia.

El proyecto está dirigido a beneficiar a jóvenes entre 15 a 30 años de edad y personas en situación de vulnerabilidad, con limitadas oportunidades para desarrollar sus capacidades, lo que repercute en menores opciones para la obtención de una fuente laboral. Se ejecutará con personal técnico de PROCOSI-CEMSE en los departamentos de La Paz, Cochabamba, Potosí, Oruro, Chuquisaca y Tarija.

Se tiene previsto trabajar con veinte Institutos Técnicos Superiores, que recibirán un monto para mejorar su infraestructura y equipamiento, además de brindar asistencia técnica y capacitaciones a los participantes y docentes.

Una mirada a nuestra historia en la memoria de sus protagonistas



Alfredo Villagra Pereira,
Responsable Nacional de
Administración CEMSE

Para todos y todas

Como Alfredo Fidel Villagra Pereira es una lección de vida, que te forma como persona desde el plano apostólico en el sentido de querer cumplir con aquello para lo que uno ha venido a este mundo, o sea, gastar la vida por los demás. Aprendes a querer una institución que es un hogar para nosotros, con errores y tal vez algunas fallas pero, siempre con la fuerza y el cariño que se le debe tener a un lugar donde pasas la mayor parte de tu vida creando relaciones positivas y negativas a veces sin darte cuenta, pero es parte de construir un algo grande como el CEMSE.

Al CEMSE, como siempre doy a conocer en las entrevistas del personal que se postula, no se viene a ganar dinero, se viene a aprender lo que muchas veces en la Universidades, Normales o institutos no se aprende. El CEMSE es el apostolado para con tus pares, ya que estos testimonios de vida puedes replicarlos como lecciones para que otras personas las revivan; la doctrina está escrita pero los testimonios de vida muy pocas veces y estos testimonios son los que debemos divulgar.

Qué se aprende

Gracias a Dios e Ignacio de Loyola he tenido la suerte de que varios Jesuitas me muestren la senda para realizar mis labores con calidad y, lo más importante, cariño a la Institución; sin embargo debo realzar a dos de los más importantes para mí, Claudio Pou y Antonio Sagristá, cada uno puso piedras fundamentales en el CEMSE según mi criterio ya sea con lineamientos o líneas estratégicas y también nos enseñaron cómo Administrar esta institución, para ellos Paz y felicidad en la casa del señor.

Un Alfredo todavía algo joven llega a esta institución la primera sólo por un corto tiempo administrando un Proyecto de la Reforma Educativa pero ejecutado por el CEMSE la formación de Asesores Pedagógicos; y en una segunda oportunidad invitado por quien debo agradecer mucho, Antonio Arandina Valda a trabajar en el CEMSE. Pues vinimos por un corto tiempo, aprendimos demasiado, vimos pasar mucha gente y más que todo aprendimos tener mayor tolerancia, aunque a veces las funciones que nos tocan desempeñar nos obligan a asumir posiciones. Pese a cualquier mal entendido, me siento feliz que haber encontrado hermanos de trabajo como Doña Ro (Rosario Zahana), Roberto Cuiza y en esta última recta a Jaqueline Rojas; y ahora mido el tiempo y son 21 años de estar en el CEMSE y ver crecer esta institución que creo que es un orgullo para todos los que pasamos.

Siendo una institución educativa y haciendo educación en salud, nos propusimos gracias a las locuras de Antonio Arandía lanzarnos a aperturar la regional de Sucre, viajando sólo con una camioneta que era nuestra compañera, sin oficinas en principio y además sin conocer dónde íbamos a trabajar, pero el creador nunca nos abandonó, claro que nos puso de subida para que podamos valorar lo que ahora tenemos y es un hijo más. Me viene a la memoria lo que el Padre Jesús Aunión decía cuando hacíamos la primera ampliación (1998), en tono de buenos augurios “Antonio no se dónde más harán crecer al CEMSE”, pues lo que nos proponíamos lo hacíamos aunque costaba y había que sacar fondos de donde no había.

Una cosa que es importante, es que la familia se convierte un pilar del trabajo, por eso no debo dejar de nombrar a mi esposa Patricia y a mis Hijos Alfredo y Pamela por la paciencia obligada, antes nuestras extensas jornadas de trabajo, viajes y ausencias inesperadas, mi más grande amor y agradecimiento a mi familia.

Mi mensaje par las nuevas generaciones CEMSE: La persona nace, crece y se reproduce, es igual el CEMSE porque nació, creció y tuvo sus regionales, gracias al apoyo y la seriedad demostrada a todos los Financiadores. Agradecer también a muchas personas que nos han acompañado en este procesos de crecimiento del CEMSE y cuiden esta obra que siempre crecerá y será en todos los cambios educativos un referente de que vamos siempre un paso adelante. “Los proyectos pueden concluir pero el CEMSE jamás”

Alfredo Fidel Villagra Pereira

Mi experiencia en el CEMSE...

“Son más de 15 años que el CEMSE es mi vida, una vida de crecimiento, de aprendizaje, de compartir experiencias, pero principalmente una vida de retos, desafíos y trabajo que hoy son parte importante de la persona y profesional que soy.

Entre todas mis vivencias, las que recuerdo con más cariño son el Aula Pankarita porque fue una de mis primeras experiencias y el trabajo con niños y niñas me permitió conocer diferentes realidades, pero fundamentalmente por el cariño que demuestran las niñas y niños pues es el mejor regalo que una persona puede recibir. La segunda experiencia fue el proyecto Itsidanet que me permitió crecer mucho más profesionalmente, demostrar mi trabajo y compartir con compañeros y compañeras de los que aprendí el trabajo en equipo, elaborando materiales, planificando y desarrollando talleres, además me abrió las puertas al trabajo con jóvenes y a nuevas oportunidades y experiencias.



Claudia Arandia S.
Llegó al CEMSE como practicante del Aula Pankarita, lleva en la institución más de 15 años.

El CEMSE ha sido para mí una escuela de permanente aprendizaje, que me ha enseñado que no existen límites cuando uno se propone algo; en todo este tiempo he tratado de dar siempre lo mejor de mi persona, de mis conocimientos y de mi esfuerzo en todo lo que me ha tocado realizar. El CEMSE es una institución propositiva, por tanto, desearía que nunca pierda esa esencia de trabajo a favor de los demás, que continúe ofreciendo experiencias innovadoras que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas, contribuyendo a que la educación en las escuelas y colegios permita a las y los estudiantes vincularse con el mundo para que se reconozcan como responsables de lograr un futuro mejor para sí mismos, para su comunidad y para el país”.

Lic. Claudia Arandia Schmiedl

El CEMSE me presenta día a día muchos desafíos...



Patricia Villarreal T.
Actual Coordinadora del
Área de Educación en La Paz

“Mi vida involucrada en el trabajo del CEMSE es de 14 años de servicio a la comunidad educativa y la comunidad local, de todos estos años la mayor parte la he llevado en constante relación con maestras y maestros gracias a mi trabajo en Formación Permanente FORPER. Lo que más me ha impactado es la participación comprometida de las directoras y los directores, de las profesoras y los profesores; también de estudiantes, niños y niñas; y madres y padres de familia que han sido los que me inspiran para asumir retos continuos a ser cumplidos, el CEMSE me presenta día a día muchos desafíos a los que trato de responder como se debe; para mí el CEMSE es la escuela de formación profesional donde se aprende haciendo, construyendo y dialogando.

En todos mis años de servicio creo que mi mayor aporte es cumplir a cabalidad con el compromiso en el trabajo, estar siempre activa mediando el accionar de la institución con autoridades tanto a nivel de unidades educativas como departamentales.

Yo espero que el CEMSE continúe consolidándose como modelo de atención integral en educación a partir de los servicios que ofrece y me comprometo a seguir trabajando, desde donde me toque a favor de los demás”.

Lic. Patricia Villarreal Troche

El CEMSE un casa en la que hemos construido familia

Llegué al CEMSE después de una experiencia con los jesuitas moxeños denominada VOSI, llegué buscando hacer aquello que había aprendido en San Lorenzo, vine con el corazón lleno de sueños para cambiar el mundo acompañada de dos amigos, Bernardo Arancibia y Sergio Grossman.

Amanda Guzmán entonces era la coordinadora de educación (la verdad los años han trastocado mi recuerdo, creo que el cargo no se llamaba así) y nos explicó que podíamos trabajar en las aulas de apoyo, a mí me tocó trabajar con Elena Callejas una educadora que me dio el apasionamiento por las aulas de apoyo.

Luego llegó el Profe Pepe Alanes que me enseñó lo importante de contemplar el mundo de cada niña y de cada niño y de comprometerse con su realidad. Ese mismo año conocí a la profe Mary Ticona quien nos adoptó a todos bajo su ala, siempre preocupada por nuestro trabajo.

El año 2000 el Lic. Arandia me invitó a trabajar con el equipo del FORPI que entonces estaba en el CEMSE y ahí conocí a dos mujeres que marcaron mi accionar y mi proceder pedagógico: Stella Aillón y Ana María Mengoa las guías que han transformado mi mirada pedagógica y la de muchos docentes.

El 2002 junto a Claudia Arandia nos hacemos responsables del aula Pankarita y se nos plantea el reto de construir un modelo pedagógico de atención en dificultades de aprendizaje, con el apoyo de Ana Mengoa, Marco Bellot, Silvia Valdez y Roxana Lovera. Tanto fue el entusiasmo puesto por nosotras y por las practicantes que conformamos el círculo de aulas de apoyo para procesos de derivación directa, organizamos foros sobre Maltrato infantil y nos presentamos al primer encuentro de investigación auspiciado por el CEBIAE en el que publicaron nuestra experiencia en aulas de apoyo.

Luego pasé al equipo MAGIS encargado de la formación técnica, experiencia que me dio la oportunidad ir trabajando Proyecto de Vida, para este trabajo construimos equipo con Marcelo Núñez, Fernando Quispe y Herminio Apaza. Al siguiente año nos llegó el INTERCULTURANET, un proyecto que marcó mi vida, conocí cientos de jóvenes problemáticos de los que fui madre, hermana y tía, 40 de ellos se hicieron líderes que ahora se desenvuelven en diferentes espacios con gran éxito.

Ya que venimos hablando de líderes mencionar que ellos iniciaron el proyecto ADVENIAT, su experiencia fue extremadamente dura, decidieron estar donde nadie quiere estar, trabajando donde nadie quiere, haciendo lo que otros consideran insignificante, se volvieron voluntarios del Hospital del Niño Sala Quemados (...)



Olga Ferreyra Villarroel.
Coordinadora del CRP Tupac
Amaru en la ciudad de El
Alto.



Siempre dispuesta y
entusiasta, Olga ha sabido
formar lazos afectivos
duraderos con todas las
niñas, niños, adolescentes y
jóvenes con los que le ha
tocado trabajar.

Yo buscaba para ellas y ellos una experiencia que marcara su vida como lo hiciera el VOSI conmigo y fue mucho más que eso, rebasó las expectativas de compromiso, construyeron a partir de ver necesidad, violencia, carencias y estar agradecidos con la vida, aprendieron a ofrecer sus corazones como cada domingo hasta ahora.

A raíz del trabajo con jóvenes llegué a la formación en liderazgo con el Proyecto Kellogg pude realizar una formación por la Universidad del Pacífico en Lima- Perú para posteriormente hacerme cargo como coordinadora del CERPI “Luis Espinal”, el reto de ser coordinadora se repetiría 2 veces más en el CRP Túpac Amaru y luego como coordinadora de todo El Alto. Parte de mi vida fue el Proyecto Democracia con Equidad de Género del cual tengo el mejor de los recuerdos, elaboré materiales, fui parte del proceso de formación a docentes, me encargué de la realización de eventos de formación y participación, emprendimientos productivos, etc.

Cuando inicia el proyecto de educación inclusiva se me da la posibilidad de elaborar el módulo de inter e intraculturalidad, luego pude reconstruir el modelo del aula Pankarita y poner a prueba a mi creatividad con los WASKIRIS que luego serían utilizados en el PROFOCOM.

Cada experiencia ha medido mis posibilidades y capacidades, en cuanto a formación de madres y padres, a la construcción de experiencias pedagógicas con docentes, a la identificación de las necesidades de estudiantes en Proyecto de Vida y al mismo tiempo trabajar emprendimiento y Salud Sexual que al mismo tiempo han exigido más del 100% de mi misma lo cual sin duda se agradece, experiencias como la OIT y Save The Children con sus diferentes proyectos han puesto en marcha una parafernalia privada en mi cabeza de la forma y la estructura de trabajar un nuevo modelo de formación.

Todos estos años en el CEMSE me han dado rostros concretos como los de: Antonio Arandia, Rubén Peredo, María René Vidaurre, Arturo Reynoso, Anna Chávez, Marcelo Nuñez, Edson Montaña, Doris, Zulema, Vicky, Pepe Salinas, Fernando, Herminio, Silvia, Roxana, Stella, Ana Mengoa, Marco Bellot, Jaqueline Morales, José Alanes, Elena Callejas, Amanda Guzmán, Dña. Lita, Felisa, Paola Cadena, Luis Flores, Rolando Ugarte, Oscar Soria, Marco Pully, Yhovana Fuentes, Nilsa Romero, Margarita Chaoca, Marcela Fernandez, Cesar Condori, Don Luis Gutiérrez y tantas y tantos otros que nos entregaron sus vidas, su tiempo, creatividad e innovación

Debo agradecer por lo aprendido, entrego lo que sé y me construyo en mi propio ser

Olga Ferreyra Villarroel

Trabajar en el CEMSE implica compromiso, tiempo, entrega, desprendimiento, sensibilidad y desde luego prudencia y sabiduría.

“El CEMSE me dio la oportunidad de vivir muchas experiencias, escribirlas sería llenar páginas y páginas de historias... llegué al CEMSE el año 1990 tenía 25 años y cargaba algunos sueños que de pronto empezaron a tomar forma al conocer a los chicos y chicas que acudían a nuestras aulas también cargando sus propios sueños, me sumé a un equipo de voluntarios y educadores que trabajaban el programa de Brigadas Culturales Estudiantiles, conocí entonces al padre Jorge Trías, quien en forma muy breve y muy clara me habló de la Vocación de Servicio, un principio fundamental para quienes aceptan el desafío de formar parte de los diferentes equipos de nuestro centro.

Luego de dos años llenos de emociones de esas que a veces te parten en pedacitos, dejé el CEMSE para continuar con otras actividades. El año 1999 Antonio Arandia, Director de la institución que sucedió al Padre Jorge Trías, me convocó nuevamente a ser parte de esta familia que se encontraba en proceso de reestructuración y crecimiento, esta vez con funciones muy distintas en las que encontré desde entonces amigos incomparables como Don Celso Condori y a Don Natalio Condori, con quienes empecé este nuevo reto, desde mensajería e informaciones hasta llegar al equipo de administración, en el cuál con mucho entusiasmo y esfuerzo estudié y me preparé para llegar a ser el responsable de la contabilidad institucional.

El CEMSE, para mí, es una escuela en la que por 18 años recibí lecciones de vida, abrí los ojos a la realidad que nos rodea y que a veces no percibimos, ver estudiantes desde sus años de infancia correteando por nuestros pasillos, creciendo y construyendo sus sueños aunque no todos con la misma suerte, saber que el CEMSE ha aportado de alguna u otra forma a sus vidas; pero también me ha tocado ver con tristeza que algunos no cambiaron o no pudieron cambiar sus rumbos y que a pesar de eso el CEMSE insiste en entregarles instrumentos que puedan mejorar sus vidas. Conocí mujeres y hombres, profesionales, técnicos, voluntarios y otros, muy comprometidos y convencidos de su misión que con su entrega aportaron siguen aportando a este proyecto llamado “igualdad de oportunidades”.

En estos 30 años, espero que se renueven los compromisos y sobre todo esa VOCACION DE SERVICIO, fundamentales para continuar con este sueño que de haber comenzado en una zona de La Paz es ahora un proyecto nacional que sigue creciendo.”

Roberto Cuiza Hurtado



Roberto Cuiza Hurtado
Responsable Nacional del
Área Contable del CEMSE

El CEMSE contribuye a la disminución de las grandes desigualdades...

“Mi relación con el CEMSE deviene desde el año 2001 respondiendo a una invitación del entonces Director Ejecutivo Antonio Arandia Valda para proponer el diseño y evaluación final del Proyecto “Salud Integral para la Comunidad Educativa del Área CEMSE”. La verificación de los resultados logrados que fueron desarrollados exitosamente durante tres años de ejecución: un programa de prevención, educación y atención en salud, dirigido a una población beneficiaria de más de 16.000 personas, causaron una impresión muy positiva en mi persona.

Posteriormente, fui beneficiada con la invitación del Lic. Arandia para ser miembro del Directorio, honor que comparto con sus otros componentes hasta la fecha. El formar parte del Directorio del CEMSE ha significado un aprendizaje continuo, la asimilación de nuevas ideas no sólo en el campo cognitivo sino también en el afectivo, un compromiso personal y profesional para apoyar el trabajo que desarrolla la Institución en bien de las comunidades.

Es de destacar el desarrollo que ha tenido el CEMSE para contribuir a la disminución de las grandes desigualdades sociales que limitan el acceso a la educación, salud, trabajo. En este sentido, sus programas ya no están enfocados exclusivamente a la educación y salud; sino, que de acuerdo a las exigencias de las circunstancias actuales y contextos locales, fortalece proyectos de vida de adolescentes y jóvenes a partir de su mundo y sus propios procesos, genera en la comunidad habilidades para el emprendimiento; y facilita la participación y el empoderamiento comunitario que les permite construir un futuro con mejor calidad de vida”.

Cristina Rentería

Aprendí que cada momento en la vida hay que guardarlo...

“Mi llegada al CEMSE fue cuando empecé a realizar mis prácticas pre profesionales en el área de comunicación, momento de poner en práctica lo aprendido y ganar experiencia laboral. Una información plasmada en un afiche en los paneles de mi carrera decía ¿Estás buscando dónde realizar tus prácticas? fue el llamado gracias al que empecé a recorrer los pasillos del CEMSE y conocer profesionales comprometidos con su trabajo, “Ser más para los demás”.

Sin duda realizar prácticas en mi área fue lo más maravilloso, y poco a poco fueron floreciendo mis capacidades. Es así que uno le encuentra el gusto de realizar actividades como producir materiales audiovisuales, a partir de imágenes de ferias, talleres, clases demostrativas, etc. materiales que debían ser convertidos en mensajes para dar a conocer. Me gustó mucho porque a partir del lenguaje audiovisual se facilita la comunicación. Como una anécdota personal, cuando realizaba la edición de un video institucional del CEMSE, ya habíamos filmado y recopilado información sólo faltaba el montaje, puse “PLAY” y se reinició la computadora HAAAAAAAAA... eso fue lo primero que dije, no lo había guardado y sólo pude recuperar dos minutos del tiempo invertido... aprendí que cada momento en la vida hay que guardarlo, así como guardo con cariño todos mis momentos en el CEMSE”.

Walter F. Castaño

Rostros y nombres de nuestra tercera década



Gonzalo Sanchez, Antonio Arandia, Alfredo Villagra,
Rubén Peredo, Rosario Zahana, Roberto Cuiza



Parte del Equipo CERPI 2007: Gladys Quispe, Matilde Flores, Paola Cadena,
Marcela Fernandez, Luis Flores, Judith Torrico, Lilian Venegas, Cecilia
Machaca, Iván Chuquimia, Rosario Zahana, Wilmer Tapia, José Zegarra



Janete Escóbar, Lucio Paco, Zulema Durán,
Virginia Moscoco y Yuri Sanchez Peña



Inocencio Marquez, Natalio Condori,
Celso Condori



CRP Túpac Amaru 2007: Edson Montaña, Lionel Lima,
Victoria Limachi, Simón Mamani, Marcela Luque,
Carmen Herrera



Raúl Quenallata, Carlos Baptista, Alfonso Salazar,
Daniel Verástegui, Ana Andrade, Cristina Arce, Gregoria Reynaga,
Alicia Arispe, Ana María Arce



Patricia Villarreal, María Lucuy, Juan Fernandez, Olga Ferreyra,
Herminio Apaza, Claudia Arandia, Costa Andrade,
Silvia Valez, Nancy Paye



Niñas, niños, jóvenes, docentes y familias que participaron de las diversas actividades del CEMSE en La Paz, El Alto y Pucarani



Personal técnico y administrativo en el "Encuentro Nacional CEMSE 2013", en la fotografía se encuentran los equipos de todas las regionales CEMSE, el Prof. Antonio Arandía Valda y el nuevo Director Lic. Federico Escobar Loza

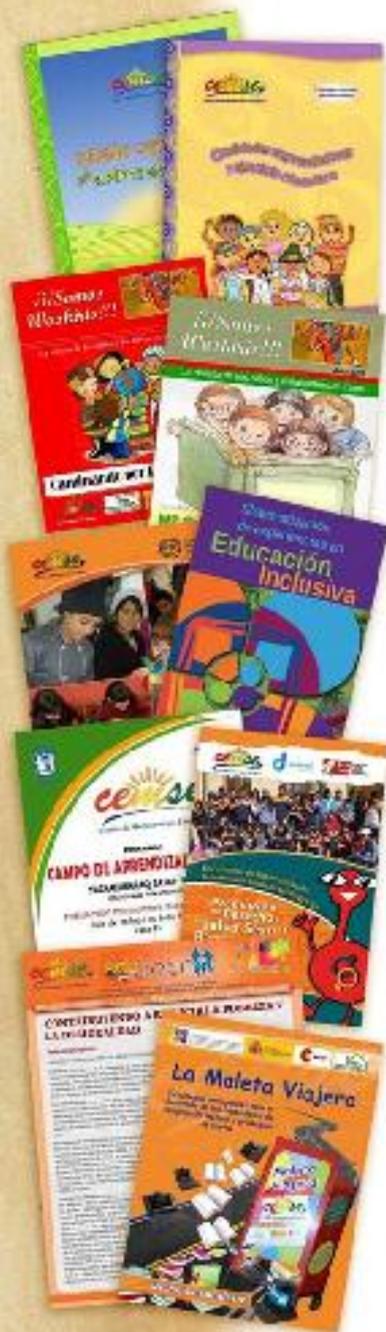
Un saludo y reconocimiento al personal, voluntarios, practicantes y brigadistas que nos acompañaron en la tercera década de vida del CEMSE y a todas aquellas personas que no figuran en esta lista pero que con seguridad se encuentran en la memoria de todas y todos nuestros beneficiarios:

Antonio Arandia Valda
 Freddy Aduviri Chambi
 Pamela Agudo
 Susan Aguilar Rodriguez
 Roberto C. Aguilar
 Stella Aillón Mancilla
 Carol Alejo Benito
 Rodolfo Almanza Perez
 Guillermo Alvarez
 Iván Abdías Amaru
 Ana Andrade Luna
 Costa Andrade Quiroz
 Herminio Apaza Cayoja
 Freddy Apaza Conde
 Jhony Apaza Trujillo
 Juan C. Araca Mamani
 Claudia Arandia Schmiedl
 Ana María Arce Loayza
 Alicia Arispe
 Ariel Barahona
 Walter Bautista Machaca
 Magali J. Bejarano Salazar
 Hervert Jesús Bizarroque
 Luis Cáceres Vedia
 Paola Cadena
 Walter Castaño Nina
 Juana Chavez Pacheco
 Emérida Choque Huaygua
 Eliana Clemente Morales
 César Condori
 Celso Condori Mamani
 Natalio Condori Nina
 Juan R. Coro Isla
 Veruschka Cuellar Claros
 Ariel Fernando Cruz
 Roberto Cuiza
 Rosario Cussi Condori

Zulema Durán Haybar
 Janete Escobar
 Federico Escobar Loza
 Viviana Farfán
 Marcela Fernandez
 Juan Fernandez Sanchez (+)
 Olga Ferreyra Villarreal
 Karla Figueroa
 Iván Ovidio Flores
 Luis Flores Ramirez
 Matilde Flores
 Mirko Boris Flores
 Yovana Fuentes Castro
 Alain A. Gabriel Canelas
 Mireig Gil Salto
 Alfredo Gomez Quispe
 Reny Gonzales Espinoza
 Eduardo P. Gonzales Soto
 Luis Gutierrez Tancara
 Santiago Gutierrez
 Ruth Gutierrez
 Jimena Gutierrez Morón
 Iván Hernany Machicado
 Carmen Herrera Illanes
 Mary Luz Huanca
 Nelly Humerez
 Boris Jaen
 Mildred Lopez Espinoza
 Juan C. Lopez Quispaya
 Roxana Lovera
 María Lucuy Nava
 Joaquín Mamani
 Waldid Marín Guzmán
 Carmen Rosa Mayta V.
 Elio Medina
 Ana Mengoa
 Edson Montaña Ortiz

Mariangela Monrroy R.
 Milo Mora Feraudi
 Jakeline Morales Navía
 Ivar Morales León
 Carla P. Muñoz García
 Rubén Murillo
 Marleni Narvaez Jimenez
 Juan Pablo Nina Roque
 Gilda Nogales E.
 Celided Orozco
 Delma Orozco Mejía
 Donato Ortega Ponce
 Lucio Paco Guachalla
 Esther Pari Torrez
 Nancy Paye Ticona
 Oscar Peredo
 Rubén Peredo Oblitas
 Elsa Perez Serrudo
 Zulma Perez Rosales
 Edgar Poliqueri
 Dheysi R. Prado Miranda
 Marco A. Pully M.
 Nelly Quelally
 Raul Quenallata
 Zulema Quespi
 Jose Miguel Quiroga G.
 Beatriz Quispe Esprella
 Lino Quispe Mamani
 Walter Milton Quispe Q.
 Fernando Quispe Quino
 María Isabel Quispe S.
 Carlos Revollo
 Gregoria Reynaga Carrasco
 Tomás Rivera Arismendi
 Miriam Rocha Caetano
 Marisol Rodriguez Pacheco
 José Manuel Rojas Pradel

María Jacqueline Rojas V.
 Nilsa Romero
 Ludmila M. Romero F.
 Jhovanna Salazar
 Alfonso Salazar Quiroga
 Jonatan Sanches Choque
 Justiniano Sanchez Alarcón
 Yuri Sánchez Peña
 Gonzalo Sanchez Valdez
 Rossío Saravia Mendoza
 Arsenio Siacar
 Wilmer Tapia Portugal
 Hernán Tarqui Quispe
 Jesús Terrazas Aceve
 Mary Ticona Cabrera
 Felisa Ticona Nina
 Felisa Ticona Quispe
 Bianka Torrez Alegre
 Rolando Ugarte M.
 Margarita Urí Apaza
 Tomás Urquieta C.
 Carlos Vacaflor Gonzales
 Carmen Rosa Vacaflor G.
 Felipe Varela Balderrama
 María Teresa Vargas
 Lilian Venegas Lazo
 Daniel Verástiegui
 María Reneé Vidaurre
 Cristina Vilchez Lázaro
 Alfredo Villagra
 Patricia Villarreal Troche
 Apolinar Edwin Viñaya L.
 Mariela Viveros B.
 Rosario Zahana ce Rueda
 Cintya A. Zegada M.
 José Zegarra



- Cartillas:
Valores democráticos en la escuela; Nuestros derechos y deberes; Participar es tomar parte; La práctica de los Derechos Humanos; El lavado de las manos.
- Somos Waskiris, Revista Intercultural (15 números)
- Publicaciones CEMSE Sucre:
Erosión de los suelos agrícolas
Guía para la preparación y uso de abonos orgánicos.
Manejo integrado de plagas.
Comunidad de Cantu Molino.
Comunidad de Orurillo.
Comunidad de Sivisto.
Comunidad de Sonqo Chipa.
El Auspiciamiento un Vínculo Solidario.
- Revista CEMSE “Aula Abierta”:
N° 20 Anuario de experiencias pedagógicas.
N° 21 Salud para la vida, experiencias y logros del Proyecto de Salud Bucodental.
N° 22 Contribuyendo a mejorar la salud materna e infantil.
- Sistematizaciones de experiencias:
Mejora de la Salud Materno Infantil en el Macro Distrito III Ciudad de La Paz.
Democracia con equidad de género en escuelas públicas.
Sistematización de experiencias exitosas en la preincubadora de emprendimientos económicos y sociales “INCUBANDO NUESTRO FUTURO”.
Educación Emprendedora y Técnico Productiva para adolescentes Trabajadores.
Experiencias exitosas del proyecto “Promoción del Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes y Jóvenes, distritos 5 y 6 de El Alto”.
Taller Nacional Políticas y Competencias en la Transición Escuela – Trabajo
Sistematización de experiencias en Educación Inclusiva.
- Libros:
“La Maleta Viajera” Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora para el nivel inicial y primario)
“La Maleta Viajera” Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora para el nivel secundario
“Aula Múltiple”. Guía de estrategias
Respondiendo a la diversidad: Aportes para una Educación Inclusiva en Bolivia
Exploración de la sostenibilidad del proyecto: Educación Inclusiva
Formación permanente para docentes - guía de trabajo en aula abierta - Campo de Aprendizaje Surima
- Módulos de emprendimiento:
Cualidades emprendedoras y ejercicio ciudadano.
Ideas de negocio con valores democráticos y equidad de género.
Trabajo y espíritu emprendedor con valores democráticos.
Empresa y responsabilidad social.

Parte 5

Breve Memoria Económica 1997 - 2014

Se ha tratado de recopilar información financiera anterior a 1996, lamentablemente la misma se encuentra bastante dispersa y no ha sido posible uniformar los criterios contables y presupuestarios utilizados en esa primera etapa de vida del CEMSE; por esta razón a continuación se presenta la información económica y administrativa más relevante desde el año 1997, recopilada, organizada y proporcionada por la Lic. Rosario Zahana de Rueda.

EVOLUCIÓN DEL PATRIMONIO CEMSE

La segunda década del CEMSE, en sus inicios enfrentaba un periodo de crisis económica que obligó a dar pasos radicales que permitan la recuperación de la institución. Ante la difícil situación que se vivía, el Provincial de de la Compañía de Jesús, P. Marcos Reclons S.J, decide apoyar la recuperación del CEMSE con \$us 220 742,46 repartidos en las diferentes gestiones.

Este aporte de la Compañía de Jesús sirvió para enfrentar problemas laborales como el pago de sueldos de los trabajadores y beneficios sociales de 19 trabajadores que al ser supernumerarios fueron retirados, además se cancelaron deudas pendientes con diferentes proveedores.

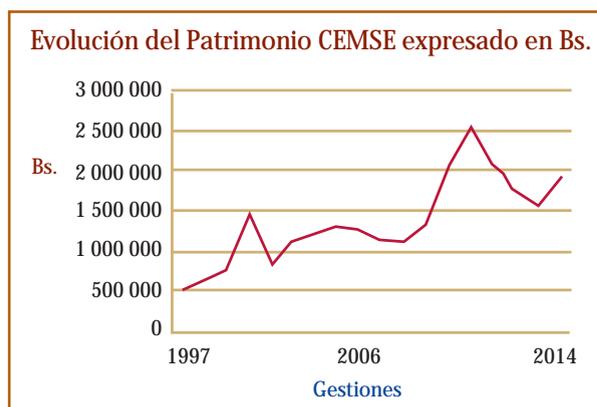
Para solucionar los problemas enunciados líneas arriba, La Provincia de Bolivia de la Compañía de Jesús, también decide que este apoyo fuera considerado como donaciones y así lo expresa en una parte del documento de transferencia de dichos recursos:

“...Estos aportes se realizaron para cubrir déficits, pagar deudas, beneficios sociales y en general para sanear la economía del CEMSE.

Sean cuales hubieran sido las condiciones bajo las que en su momento se entregaron dichos aportes declaro deben ser considerados como donaciones de la Provincia de Bolivia de la Compañía de Jesús al CEMSE, por lo tanto no ande generar ninguna otra obligación al CEMSE que no sea la correcta utilización”. (Firmado por P. Marcos Reclons S.J. – Provincial de la Compañía de Jesús)

En este periodo, el apoyo y acompañamiento del Lic. José Prieto Gorena, auditor externo de la institución, fue muy importante; pues en forma desinteresada trabajó junto al equipo administrativo buscando soluciones. Como no se contaba un sistema contable uniforme de las gestiones anteriores a 1997, el Lic. Prieto efectuó un cálculo estimado del capital social del CEMSE, basado en el revalúo técnico de los activos y de los disponibles bancarios de esa época; finalmente la auditoría de la gestión 1997 arrojó un superávit de Bs. 6 240,16 indicador que si bien no era cuantioso mostraba la recuperación paulatina de la Institución. A partir de 1997, podemos ver la evolución del Patrimonio del CEMSE, que actualmente presenta un crecimiento del 373 % en relación a 1997.

GESTIÓN	PATRIMONIO (Bs.)
1997	517 967,44
1998	624 970,76
1999	796 041,30
2000	1 473 818,00
2001	811 292,00
2002	1 136 002,00
2003	1 224 615,00
2004	1 327 840,00
2005	1 282 476,00
2006	1 138 732,00
2007	1 113 115,00
2008	1 368 388,00
2009	2 054 442,00
2010	2 544 695,00
2011	2 096 437,00
2012	1 748 269,00
2013	1 565 312,84
2014	1 934 546,54



Las fluctuaciones hacia abajo se deben principalmente a la depreciación de activos fijos que por normas contables se aplican en cada gestión.

RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

a) Ministerio de Educación

El 31 de julio de 1985, el Ministerio de Educación emite la Resolución Ministerial N° 695, en la que define al CEMSE como Centro de Recursos Técnicos Pedagógicos y de Estudios Superiores de Ciencias de la Educación, a partir de esa fecha las relaciones del Ministerio de Educación con el CEMSE fueron siempre de cooperación.

Así mismo actualmente se cuenta con el “Convenio Operativo en el Ámbito del Programa PROFOCOM” entre el Ministerio de Educación y el CEMSE, por el cual el CEMSE está facultado para realizar los cursos del PROFOCOM, estos cursos están siendo desarrollados en la ciudad de El Alto y en Pucarani, de forma gratuita para el Estado ya que están apoyados por la Fundación INTERED - AECID.

b) Gobierno Autónomo Municipal El Alto

En la gestión 2005 el Gobierno Autónomo Municipal de El Alto luego de un proceso de selección nos entrega en Administración Delegada el Centro de Recursos Pedagógicos Juan José Torrez, que posteriormente mediante Ordenanza Municipal N° 020/2006 cambia de nombre a CRP Tupac Amaru; en la gestión 2014 se entrega al CEMSE el CRP Vicente Donoso para que se trabaje bajo las mismas condiciones que en el Tupac Amaru; se cuenta con el Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el GAMEA y el CEMSE que fue ratificado por el Concejo Municipal de El Alto mediante Ley Municipal 268. A la fecha El CEMSE es la única institución que ha logrado hacer funcionar 2 de los 13 CRPs construidos por el Gobierno Autónomo Municipal de El Alto (GAMEA).

c) Gobierno Autónomo Municipal de Sucre

A raíz de los proyectos de “Aula Abierta” (Campo de Aprendizaje Surima) y del Área de Desarrollo Territorial de Sucre, financiados por INTERED – Ayuntamiento de Madrid y Ayuda en Acción respectivamente, se negociaron convenios de Cooperación Interinstitucional entre el GAM de Sucre y el CEMSE; a partir de la gestión 2008 a la fecha, se trabaja en forma conjunta proyectos de educación y desarrollo local en los Distritos 6, 7 y 8 del Municipio de Sucre.

d) Gobierno Autónomo Municipal de Pucarani

Con la finalidad de desarrollar en el Municipio de Pucarani una educación inclusiva que permita el logro del derecho a una educación básica, gratuita, contextualizada y descolonizada, se firmó el Convenio Marco de Cooperación para la Red Virtual de Aprendizaje en el Municipio de Pucarani entre el GAM de Pucarani y el CEMSE. La Red Virtual permite a las comunidades educativas de la Red CEMSE - PUCARANI, tener acceso a recursos de tecnología moderna.



e) Centro de Recursos Luis Espinal (CERPI)

Entre el 2006 y el 2014, el CEMSE desarrolló en la ciudad de El Alto, parte de sus actividades sus actividades desde el CERPI “Luis Espinal” ubicado en el Distrito 6 de la ciudad de El Alto, de propiedad de las “Escuela Radiofónicas FIDES”, obra también perteneciente a la Compañía de Jesús; esta institución le fue entregada al CEMSE bajo la modalidad de Administración Delegada. Por decisión de la Escuelas Radiofónicas FIDES, actualmente CEMSE-CERPI desarrolla sus funciones desde el CRP Vicente Donoso.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

a) Evolución del Presupuestos CEMSE (1996-2015)

Los presupuestos expuestos a continuación comprenden los aportes por ítems del Magisterio Fiscal, los de financiamiento externo y los ingresos propios generados por la oferta de servicios del CEMSE.

GESTIONES (Quinquenio 1996 -2000)	\$US
Presupuesto 1996 (sin información)	
Presupuesto 1997 (expresado en dólares t/c 5,30)	300 076,41
Presupuesto 1998 (expresado en dólares t/c Bs. 5,52)	249 511,71
Presupuesto 1999 (expresado en dólares t/c Bs. 5,70)	251 476,96
Presupuesto 2000 (expresado en dólares t/c Bs.6,20)	473 193,74
Total	1 274 258,82

GESTIONES (Quinquenio 2001-2005)	\$US
Presupuesto 2001 (expresado en dólares t/c Bs. 6.5)	404 972,96
Presupuesto 2002 (expresado en dólares t/c Bs.6.50)	413 604,67
Presupuesto 2003 (expresado en dólares t/c Bs. 7,77)	280 950,33
Presupuesto 2004 (expresado en dólares t/c Bs. 7.85)	354 810,28
Presupuesto 2005 (expresado en dólares t/c Bs. 8,08)	493 982,34
Total	1 948 320,58

GESTIONES (Quinquenio 2006-2010)	\$US
Presupuesto 2006 (expresado en dólares t/c Bs. 7,94)	583 166,84
Presupuesto 2007 (expresado en dólares t/c Bs. 7,81)	671 090,63
Presupuesto 2008 (expresado en dólares t/c Bs. 7,55)	1 023 083,75
Presupuesto 2009 (expresado en dólares t/c Bs. 6,96)	819 598,11
Presupuesto 2010 (expresado en dólares t/c Bs. 6,96)	998 542,85
TOTAL	4 095 482,18

GESTIONES (Quinquenio 2011-2015)	\$US
Presupuesto 2011 (expresado en dólares t/c Bs. 6,96)	1 197 257,18
Presupuesto 2012 (expresado en dólares t/c Bs. 6,96)	1 765 942,98
Presupuesto 2013 (expresado en dólares t/c Bs. 6,96)	1 572 703,42
Presupuesto 2014 (expresado en dólares t/c Bs. 6,96)	1 465 181,56
Presupuesto 2015 (expresado en dólares t/c Bs. 6,96)	3 274 787,45
Total	7 810 691,04

A partir de la gestión 2007 se logra crear un capital propio del CEMSE, cuyo origen se encuentra en la racionalización, optimización de gastos y en la oferta de servicios de salud, que permiten generar un excedente de recursos destinados a apoyar acciones de educación y salud para el desarrollo; en el siguiente cuadro se puede ver lo indicado.

ORIGEN DE LOS FONDOS	SALDO A MAYO 2015
	En Bs.
Venta de módulos educativos	102 081,41
Ingresos Propios	30 270,02
Consultorías	59 811,72
Fondos Fundación	50 178,04

b) Proyectos y Programas

Desde 1997 a la fecha se han desarrollado 101 proyectos con el apoyo de 43 financiadoras.

PRIMER QUINQUENIO (1996-2000)

8 Proyectos Educativos
3 Proyectos de Salud
3 Proyectos Salud - Educación
1 Proyecto de Fortalecimiento Institucional

SEGUNDO QUINQUENIO (2001-2005)

16 Proyectos Educativos
8 Proyectos de Salud
1 Proyecto Salud - Educación
5 Proyectos de Fortalecimiento Institucional
1 Proyecto de Dinamización de Economías Locales DEL

TERCER QUINQUENIO (2006-2010)

16 Proyectos Educativos
5 Proyectos de Salud
3 Proyecto Salud - Educación
4 Proyectos Fortalecimiento Institucional
4 Proyectos DEL

CUARTO QUINQUENIO (2011-2015)

16 Proyectos Educativos
1 Proyecto Salud - Educación
1 Proyectos Fortalecimiento Institucional
5 Proyecto DEL

INMUEBLES, CONTRUCCIÓN Y AMPLIACIONES PARA EL CEMSE

Sin restar la importancia que se merece cada proyecto, entre los más significativos tenemos las construcciones que han permitido el crecimiento del Patrimonio del CEMSE.

a) Remodelación y ampliación del CEMSE La Paz

En la gestión 1999 con el apoyo de Manos Unidas se amplió en 279 m² construidos a partir del primer piso y se remodelo a partir del sótano, en los predios del CEMSE La Paz, las obras ejecutadas fueron:

- Subsuelo: Oficina de Comunicación y sala para la proyección de videos educativos.
- Planta Baja: Biblioteca con un ambiente más amplio y confortable.
- Primer Piso: Dos consultorios dentales y un laboratorio de análisis clínico.
- Segundo Piso: Oficina de la Dirección, sala de reuniones amplia y confortable.
- Tercer Piso: Se construyeron y remodelaron dos aulas con mayor capacidad.
- Cuarto Piso: Se construyó la oficina de educación y el laboratorio de química.

b) Construcción Primera y Segunda Fase Campo de Aprendizaje Surima

En el periodo comprendido entre las gestiones 2008-2012, con el proyecto denominado “Mejora de la Calidad Educativa en el Departamento de Chuquisaca”, financiado por el Ayuntamiento de Madrid – INTERED y la Diputación de Valladolid, se construyó el Campo de Aprendizaje Surima. Para tal efecto se adquirió un terreno de 9 263 m² en la localidad de Surima, Cantón Chuqui Chuquí en la provincia Oropeza del Municipio de Sucre que nos permite contar con:

- Un comedor para 120 personas, una cocina y despensa.
- Dos baterías de baños.
- Cuatro aulas para 40 alumnos.
- Dos módulos de dormitorios para 20 alumnos cada uno.
- Ocho dormitorios para 4 docentes cada uno.
- Una vivienda para el personal y una vivienda para portería.
- Cierre perimetral.
- Red de alcantarillado sanitario y pozo séptico.
- Red de agua potable y pozo artesiano.
- Tendido de red eléctrica monofásica.



c) Ampliación y Mejoras del Campo de Aprendizaje Surima

En el periodo 2014 se adquirió un terreno de 486 m² cerca del Campo de Aprendizaje de Surima, con el financiamiento de la Diputación de Puerto Llano, esta adquisición ha permitido la provisión de agua potable constante para el Campo a partir de la construcción de un nuevo pozo de abastecimiento de agua; asimismo, se ha arborizado y construido espacios verdes y espacios de sombra.

d) Incremento del equipamiento del Campo de Aprendizaje Surima

En estos últimos dos periodos con el apoyo de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se ha logrado mejorar el equipamiento del Campo de Aprendizaje Surima, con el objeto de equipar con medios y herramientas que permiten ejecutar proyectos de Formación Técnica de estudiantes de cinco Unidades Educativas del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre en las carreras de Agricultura y Electricidad

Los logros del CEMSE son resultado del esfuerzo y la dedicación de sus Directores, Coordinadores, sus técnicos, personal de salud y personal administrativo; pero también se deben a personas que en forma totalmente desinteresada y ad honorem supervisan, fiscalizan, apoyan y aportan con su experiencia al cumplimiento de dichos logros. Desde este apartado deseamos agradecer sincera y cariñosamente a todas las personas que han sido miembros de los Directorios CEMSE desde 1996 hasta el presente:

1996 - 1998

Antonio Caballero Romero	Presidente
P. Claudio Pou S.J. †	Vicepresidente
P. Antonio Sagristá S.J. †	Tesorero
Walter Aillón	Vocal
P. Arturo Reynoso S.J.	Vocal
P. Octavio López S.J.	Vocal
Jhenieffer Weissenberg	Vocal
Antonio R. Arandia Valda	Secretario - Director CEMSE

1999 - 2005

Antonio Caballero Romero	Presidente
P. Claudio Pou S.J. †	Vicepresidente
P. Antonio Sagristá S.J. †	Tesorero
Walter Aillón Salamanca	Vocal
P. Luis Tó S.J.	Vocal
Fernanda Sostres	Vocal
Emilio Guzmán	Vocal
Antonio R. Arandia Valda	Secretario Director del CEMSE

2006 - 2007

Antonio Caballero Romero	Presidente
Fernanda Sostres	Vicepresidenta
Walter Aillón Salamanca	Secretario
P. Antonio Sagristá S.J. †	Vocal
Emilio Guzmán	Vocal
José Carlos Campero	Vocal
P. Enrique Zabala S.J.	Vocal

2008 - 2010	P. Ramón Alaix, S.J.	Presidente
	Cristina Rentería Villegas	Vicepresidenta
	Antonio Caballero Romero	Vocal
	P. Luis Tó S.J.	Vocal
	Walter Aillón	Vocal
	Rodney Pereyra Maldonado	Vocal
	Federico Escobar Loza	Vocal

2010 - 2012	P. Ramón Alaix, S.J.	Presidente
	Cristina Rentería Villegas	Vicepresidenta
	Antonio Caballero Romero	Vocal
	P. Rafael García Mora S.J.	Vocal
	Walter Aillón	Vocal
	Rodney Pereyra Maldonado	Vocal
	Federico Escobar Loza	Vocal

2012 - 2014	P. Ramón Alaix, S.J.	Presidente
	Rodney Pereyra Maldonado	Vicepresidente
	Antonio Caballero Romero	Vocal
	P. Rafael García Mora S.J.	Vocal
	Walter Aillón	Vocal
	Cristina Rentería Villegas	Vocal
	Federico Escobar Loza	Vocal (hasta sept. 2013)

Directorio Actual	P. Ramón Alaix, S.J.	Presidente
	Rodney Pereyra Maldonado	Vicepresidente
	Antonio Caballero Romero	Vocal
	P. Rafael García Mora S.J.	Vocal
	Cristina Rentería Villegas	Vocal
	Oscar Sánchez Tapia	Vocal
	Tania Nava Burgoa	Vocal
	Federico Escobar Loza	Secretario-Director del CEMSE

A alianzas que apoyan nuestra labor

Nuestro más sincero reconocimiento a todas las instituciones, organizaciones y agencias de cooperación que nos han apoyado estos 30 años, convirtiéndose en aliadas y cómplices de nuestro empeño por promover la igualdad de oportunidades:



Agradecimientos

Nuestro profundo agradecimiento a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, maestras, maestros, Directores, Directoras, madres y padres de familia de las comunidades y Unidades Educativas que trabajan con nosotros, a ustedes nos debemos, ustedes son nuestra inspiración.

En La Paz:

Vicenta Juaristi Eguino	Col. Cristiano Vida Nueva	Luis Alberto Pabón
Belisario Díaz Romero	Juan Francisco Bedregal	Rosendo Gutiérrez
República de México	República de Panamá	Venezuela
José Manuel Indaburo	Liceo La Paz	San Simón de Ayacucho
Juana Azurduy de Padilla	Modesta Sanjines	Rafael Pabón
Juan Federico Zuazo	Genaro Gamarra	Eduviges Vda. de Hertzog
Venezuela (nocturno)	Hernando Siles	Luis Adolfo Siles Salinas
Téc. Humanist. Las Américas	Irene Nava	José Agustín Castrillo
Kinder Sucre	Virgen de Copacabana	Damián de Veuster
Kinder Tokio	Naciones Unidas	Félix Reyes Ortiz
Kinder La Paz	Adhemar Gehaín	República de Francia
Téc. Nuestra Señora de La Paz	Carlos Beltrán Morales	Boliviano Noruego
República de Guatemala	Alfredo Guillén Pinto	Sergio Suárez
República Brasil	Exp. Hugo Dávila	Mcal. Andrés de Santa Cruz
My. Agustín Castrillo	Hugo Dávila	Alfredo Vargas
Ricardo José Bustamente	Dora Schmidth	Unidad Educativa La Merced

En El Alto:

Julián Apaza	Adrián Castillo Nava	Huyustus
Abel Iturralde	Cesar Chávez Taborga	Luis Espinal
El Alto Integración	Villa Victoria	San José Fe y Alegría
Juvenal Mariaca	Mcal. José Ballivián	San Marcos
Mario Guzmán Aspiazu	Tec. Mcal. Ballivián	Los Andes
Juan José Torrez	Aida del Portillo de Mendoza	Gran Bretaña
Puerto de Guaqui	Mercedes Belzu	Elizardo Pérez
Gualberto Villarroel	República de Austria	Sta. María de los Ángeles

En Pucarani:

Chojñacollo
Ancocagua
Franz Tamayo
José Salmón Ballivián
San Salvador
Eduardo Avaroa
Germán Busch

En Cochabamba

Oscar Rojas Caballero	Liborio Cadima
Juan Lechín Oquendo	Andrés Bello
Octavio Campero Echazú	Elizardo Perez
Carlos Medinacelli	Gerardo Vargas
Suecia	Vikinga Boliviana
Siglo XX	Buena Vista
Nueva Vera Cruz	Libertad

En Sucre:

Chuqui Chuqui	La Palma	Alegría
Fray Gabriel Landini	Tejahuasi	La Barranca
Tapial	Luis Espinal	Aldana
Pampas Águilas Kasa	Sotani	Llinfi
Quiquijana	K'acha K'acha	San José
Colpana	Viña Pampa	1° de mayo
Mojtulo	Kori Punku	Elizardo Pérez
Ovejerias	Guadalupe	Lechuguillas
Bella Vista	Cantu Molino	Gualberto Villaruel
Thacoyuj	Orurillo	San Pedro de Arabate
Imilla Huañusca	Soico	Santa Rosalia
Carapari	San Antonio	

Fuentes documentales

- Última Hora. Diario de la tarde. Miércoles 14 de mayo de 1986. Pág. 5
- Matutino Presencia. Jueves 15 de mayo de 1986. Pág. 13
- HOY. Diario de la mañana. Jueves 15 de mayo de 1986. Pág. 7
- Revista Aula Abierta N° 1. CEMSE. 1988
- CEMSE: Servicios Generales. Cartilla de promoción. CEMSE 1989
- Revista Aula Abierta N° 4. CEMSE 1989
- Revista Aula Abierta N° 6. CEMSE. 1990
- Impacto del desayuno escolar sobre la madurez para la lectoescritura. CEMSE, IAF. 1995
- Revista Aula Abierta N° 14. CEMSE. 1997
- La educación en salud en la escuela fiscal. Ciudad de La Paz. CEMSE, USAID, PROCOSI. 2000
- Revista CEMSE N° 17. CEMSE. 2001
- Revista CEMSE N° 18. CEMSE. 2002
- Revista CEMSE N° 19. CEMSE. 2002
- Experiencias educativas innovadoras - Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE). Ministerio de Educación. 2003.
- Revista CEMSE N° 20. CEMSE. 2006
- Revista CEMSE N° 21. CEMSE. 2010
- Revista CEMSE N° 22. CEMSE. 2010
- Archivo documental legal del área de administración. CEMSE
- Archivo Fotográfico del Área de Comunicación. CEMSE
- Archivo fotográfico personal. Narda Rueda. Años 2006 - 2009
- Área de Desarrollo Territorial. Cartillas de difusión. Regional Sucre. CEMSE. 2008 – 2010
- Evaluación de Impacto de la Disminución de La Pobreza en los Distritos 6 y 7 del Municipio de Sucre. CEMSE, Ayuda en Acción. 2014





*"Promoviendo igualdad de oportunidades
en educación y salud para el desarrollo"*

OF. CENTRAL LA PAZ:

c. Pichincha N° 750
Casilla: N° 283

Teléfono: 2280183 Telefax: (591-2) 2280800
cemse@cemse.edu.bo

OF. REGIONAL EL ALTO:

Centro "Tupac Amaru":
Zona Alto Lima - Primera Sección
c. Alto de La Alianza N° 60 Teléfono: 2845478
crp@cemse.edu.bo

Centro "Vicente Donoso Torres"
c. Huaycheño y Uyuni N° 1000
Zona Huayna Potosi II Sección.

OF. REGIONAL TARIJA:

c. Gral. B. Trigo N° 0749
Edif. "Colonial Center" Piso 1 Of. 2
Cel.: 77296447

OF. REGIONAL PUCARANI:

Av. Avaroa N° 218
Tel. cel.: 71548725

OF. REGIONAL CIUDAD COCHABAMBA

c. Ladislao Cabrera
N° E - 0199 Piso 3
Tel. cel.: 71548692

OF. REGIONAL CIUDAD SUCRE

Av. Germán Busch N° 669
Telf.: 6465486
sucre@cemse.edu.bo

CAMPO DE APRENDIZAJE SURIMA

"YACHACUNAPAQ JATUN WASI"
A 60 Km de Sucre
Carretera de Cochabamba

www.cemse.edu.bo - www.mirador.org.bo - www.itsidanet.edu.bo - www.jovenesmassolidaridad.org

 www.facebook.com/cemse.bolivia

 www.youtube.com/user/cemsebolivia