

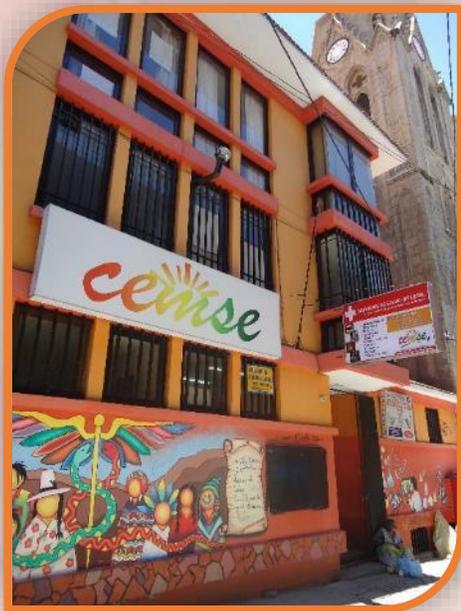


Centro de Multiservicios Educativos

**INFORME DE ACTIVIDADES – GESTIÓN 2017
ACCIONES QUE DESARROLLA EL CEMSE
COMO OBRA SOCIAL DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS
EN EL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA
EN 33 AÑOS DE SERVICIO**



La Paz- Bolivia, marzo de 2018



Centro de Multiservicios Educativos

1985 – 2017

RESUMEN EJECUTIVO DE LAS ACCIONES QUE DESARROLLA EL CEMSE

I. Antecedentes y Funcionamiento

El Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE) es una obra social de la Compañía de Jesús en Bolivia, **nace el 31 de julio de 1985**. Está legalmente constituida en el Estado Plurinacional de Bolivia como una Organización sin fines de lucro, que trabaja con la personería jurídica de la Compañía de Jesús, que amparada en el artículo 7 de los estatutos otorga a cada una de sus entidades socias plena autonomía para el ejercicio de todo acto. Además mediante Resolución Ministerial N° 695 del 31 de julio de 1985 se autoriza el funcionamiento del CEMSE que trabaja al amparo del Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional; entre la Iglesia Católica en Bolivia y el Gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia.

El CEMSE, desarrolla acciones dentro del marco normativa legal vigente, actuando como un centro que ha servido y puede servir de modelo para la creación de instrumentos similares en diferentes departamentos del País, constituyéndose en un instrumento de articulación y operativización de la política educativa, de salud y de desarrollo del Estado Plurinacional de Bolivia apoyando las políticas y estrategias nacionales y departamentales esbozadas por las autoridades del nivel distrital y/o municipal, a través de programas que abarcan toda la gestión educativa: gestión administrativa, gestión curricular y gestión comunitaria; para apoyar a que la oferta educativa fiscal sea de calidad y garantice procesos educativos pertinentes al desarrollo local y nacional.

En la Gestión 2016 el CEMSE ha administrado y desarrolla actividades en los Municipios de La Paz, El Alto, Pucarani, Sucre, Cochabamba, Tarija, Oruro y Potosí contando físicamente con 7 oficinas para desarrollar acciones educativas de formación complementaria en:

CEMSE Oficina Nacional y Regional La Paz:

Ubicado en el Municipio de la Paz, es de propiedad de la institución, funciona desde a creación (1985) y es el Centro que ha servido de modelo para la creación de otros centros similares, desde donde se desarrollan acciones en educación y salud está ubicado en la zona norte, calle Pichincha 750.

Denominación jurídica:	CENTRO DE MULTISERVICIOS EDUCATIVOS – CEMSE
Nacionalidad:	BOLIVIA
Estatuto Jurídico:	Institución de la Iglesia Católica, dependiente de la Compañía de Jesús
Naturaleza jurídica de la entidad:	Obra Social de la Compañía de Jesús en Bolivia, sin fines de lucro, que opera bajo la Personería Jurídica N° 32100 del 15 de febrero de 1949 de la Compañía de Jesús.
Localidad y Dirección Oficial:	La Paz – Bolivia, Zona Norte, Calle Pichincha N° 750
NIT:	1019843027
Casilla:	N° 283 La Paz – Bolivia
N° de teléfono	591 – 2 - 2280183 / 591 – 2 – 2280800
N° de fax	591 – 2 – 2280800
Dirección electrónica:	cemse@cemse.edu.bo
Sito Internet:	www.cemse.edu.bo
Personas de contacto para esta acción :	Lic. Federico Escobar Loza (Director Nacional CEMSE)
Dirección electrónica de la persona de contacto:	federicoe@cemse.edu.bo
Área de Intervención:	Municipios de La Paz, El Alto, Pucarani, Sucre y Cochabamba

CEMSE Regionales En El Alto:

CRP Túpac Amaru, Municipio de El Alto – Distrito 6, de propiedad del Gobierno Municipal de esa ciudad; desde 2005 es dirigido por la institución a través de un convenio con la Alcaldía. Desde el año 2013, el CEMSE se encuentra atendiendo un Servicio de Educación y Atención Diferenciada a Adolescentes y Jóvenes (SEDA también conocido como ADA). Ubicado en la zona Alto Lima, calle Alto de la Alianza N° 60, que atiende a la población del Distrito 6

CRP “Vicente Donoso Torres”, Municipio de El Alto, de propiedad del Gobierno Municipal de esa ciudad, desde octubre del año 2013, el CEMSE se encuentra atendiendo un Servicio de Educación y Atención Diferenciada a Adolescentes y Jóvenes (SEDA también conocido como ADA), Ubicado en la Huayna Potosí III calle Huaycheño s/n del Distrito 5.

CEMSE Regional Sucre: Cuenta con dos lugares desde los cuales se realizan acciones:

Oficina Regional en la Ciudad de Sucre

Av. Germán Busch N° 669 (Zona Stadium Patria)

Telf.: 6465486

Campo de Aprendizaje “Surima” de propiedad del CEMSE, en el municipio de Sucre, ubicado a 60 Kms del sector urbano de la ciudad de Sucre Carretera a Cochabamba, construido el 2008, es un espacio para “experiencias intensas e inolvidables de aprendizaje con metodología de Aula Abierta y enfoque experiencial” su servicio se extiende a los municipios de Sucre, Yamparaez, Tarabuco y Zudáñez. Desde la Gestión 2014 se viene apoyando el Bachillerato Técnico Humanístico como un Subcentro del Subsistema de Educación Alternativa de Formación Técnica en agricultura, electricidad y carpintería.

CEMSE Regional Pucarani: La oficina de Pucarani está situada en la Av. Abaroa No. 218 a una cuadra de la plaza principal, desde la cual se apoya a Unidades Educativas Fiscales.

CEMSE Regional Cochabamba: La oficina de Cochabamba está situada en el Centro “Vicente Cañas”, en la Calle Bélgica entre Italia y Francia N° 116. Cel: 71548692. Desde donde en el segundo semestre de 2014 se ha iniciado acciones en programas de educación con unidades educativas fiscales, así como con centros de educación alternativa, institutos de formación técnica y asociaciones de productores.



Ajs. de la U.E. Darío Montaña, de la ciudad de Cochabamba, finalizando proceso de tecnificación del plan de negocios Yucasitos

II. Experiencia en el Accionar del CEMSE

En los 32 años de servicio, el CEMSE ha dedicado su trabajo comprometido a personas de escasos recursos económicos, principalmente su atención ha sido el accionar con las unidades educativas fiscales y de convenio, los docentes, estudiantes, padres y madres de familia de dichas comunidades educativas; y por el tipo de trabajo que realiza, también ha desarrollado actividades con las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (Normales e Institutos Superiores), e Institutos de Formación Técnica Superior, Asimismo, en el campo de la Salud en la gestión 2016 ha atendido el centro de salud de primer nivel en La Paz, además de realizar prevención en salud en 2 centros AIDAJ a través de programas de educación dirigida a adolescentes, jóvenes y padres y madres de familia. En cuando a Desarrollo local y nacional, ha contribuido en acciones de empoderamiento de las y los productores de áreas periurbanas y rurales, principalmente agrícolas en el municipio de Sucre, además de apoyar planes de vida y emprendimientos productivos o laborales de jóvenes y adultos productores.

Como parte del compromiso del CEMSE con el Estado y en el marco de la Ley de Educación Averlino Siñani y Elizardo Perez, el CEMSE desde el año 2012 viene colaborando en la implementación del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros (PROFOCOM) contribuyendo en la ciudad de El Alto y Pucarani en las Fases I, II, y III, además del Currículo Base y el MESCP del Sistema Educativo Plurinacional, el mismo que es realizado al amparo del Convenio firmado con el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia el 9 de agosto de 2012, que ha permitido actuar mediante sus técnicos como facilitadores de los procesos formativos de maestras y maestros en los Municipios de El Alto y Pucarani los cuales son desarrollados en el marco de la gratuidad del PROFOCOM.



Trabajo con maestras y maestros de unidades educativas para fortalecer y promover el ejercicio de los derechos ciudadanos

El CEMSE orienta su accionar con la visión de trabajar mediante Redes Educativas con las Unidades Educativas cercanas a los Centros de Recursos Pedagógicos desde donde implementa sus acciones, desarrollando propuestas replicables de educación y salud que contribuyen a la plena integración de las personas en una sociedad productiva y con valores, promoviendo el desarrollo humano con igualdad de oportunidades en educación, salud y dinamización de las economías locales, teniendo como misión: **"Ser una Obra Social de la Compañía de Jesús, que desarrolla sus acciones con centralidad en la persona**

fortaleciendo conocimientos, destrezas, actitudes y valores mediante experiencias innovadoras en educación, salud, ciudadanía y desarrollo económico que repercutan mejorando la calidad de vida de sectores menos favorecidos".

Como parte de los Objetivos Estratégicos del CEMSE, se plantea:

- ✏ Promover y desarrollar capacidades emprendedoras, económicas y tecnológicas en las comunidades de intervención que permitan un cambio de actitud, para mejorar con conciencia crítica, la administración de sus recursos y la búsqueda de soluciones a sus necesidades y expectativas.
- ✏ Fortalecer y promover en las comunidades de intervención el ejercicio de los derechos ciudadanos, en el marco de una sociedad democrática, intercultural y con equidad, como medio para lograr una convivencia justa e inclusiva.
- ✏ Promover el desarrollo de capacidades y actitudes positivas de promoción y prevención de la salud para disfrutar de vida saludable, a través de programas de salud comunitaria y educación en salud, con visión multisectorial y con corresponsabilidad social.
- ✏ Impulsar el desarrollo de capacidades para la valoración, manejo racional y sostenible de los recursos naturales y protección del medio ambiente.
- ✏ Optimizar los procesos de gestión internos y de relacionamiento externo, encaminados a la captación y generación de recursos económicos que aseguren la sostenibilidad y el posicionamiento de la institución.

En el cumplimiento de su misión y objetivos estratégicos, el CEMSE desarrolla acciones de apoyo, complementación, actualización, formación permanente, información, experimentación, elaboración, sistematización y coordinación, para las/los estudiantes y docentes de todos los niveles y ciclos, extendiendo su atención a padres y madres de familia y sus comunidades. Su gestión creativa, ha sido

tomada en cuenta como experiencia por el Ministerio de Educación y otras instancias del Estado y reconocida por el Gobierno Municipal de La Paz con la condecoración “Prócer Pedro Domingo Murillo” (2000) y por el CEBIAE con la distinción “Forjadores de la Educación” (2000), así como el reconocimiento de la Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia, por los 29 años de servicio, otorgado el año 2014.

Cabe señalar, que el CEMSE mediante Resolución del Ministerio de Educación N° 242/02 de 2 de agosto de 2002, y en el marco de la normativa vigente hasta antes de la Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Perez fue reconocido como un Centro de Recursos Pedagógicos (CRPs), constituyéndose en el primer CRP y a partir de dicha normativa, ha trabajado en la gestión de redes educativas en áreas concentradas, que contemplan orientaciones para las funciones y servicios de los CRPs, y criterios e instrumentos para la conformación, funcionamiento y coordinación de redes educativas; esta construcción ha sido posible gracias a la conformación de equipos interdisciplinarios conformados por profesionales normalistas de todos los niveles y disciplinas y por profesionales universitarios de diferentes áreas, lo que le ha permitido tener intervenciones globales e integrales y adecuarse a los nuevos mandatos Constitucionales de la Educación, así como a las bases, fines, y objetivos de la normativa vigente formando parte del Sistema Educativo Plurinacional, como un centro desde el cual se otorgan los servicios educativos multidisciplinarios acordes al enfoque de la Ley N° 070 de 20 de diciembre de 2010, Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Perez, implementando estrategias y metodologías educativas orientadas al Subsistema de Educación Regular y apoyando en Educación Secundaria Comunitaria Productiva con la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico a partir de formación técnica, así como en el Programa de Formación Complementaria a Maestras y Maestros (PROFOCOM).

El proyecto institucional, a partir de diagnósticos periódicos, está organizado en programas y proyectos que asumen el enfoque de educación y salud para el desarrollo, que entiende que la finalidad de la educación es formar hombres y mujeres que generen desarrollo de calidad, por lo tanto con capacidades para desempeñarse comunitariamente con éxito en el campo de la economía, el ejercicio ciudadano democrático, la vida saludable, la naturaleza y el medio ambiente; todo desde un enfoque de Plan de Vida y Espíritu Emprendedor, además con la concepción de que la educación y la salud son una inversión y no un gasto, convirtiéndolas a ambas en sectores estratégicos. En ese marco, toda la acción institucional se realiza para satisfacer “necesidades sociales” relacionadas a la red de unidades educativas relacionadas con los centros del CEMSE.



La Senadora Patricia Gómez Andrade, hace entrega de la Resolución Camaral al Provincial de los jesuitas de Bolivia, Osvaldo Chirveches, en reconocimiento al CEMSE.



Equipo técnico de educación y salud de CEMSE

III. Estructura Organizacional

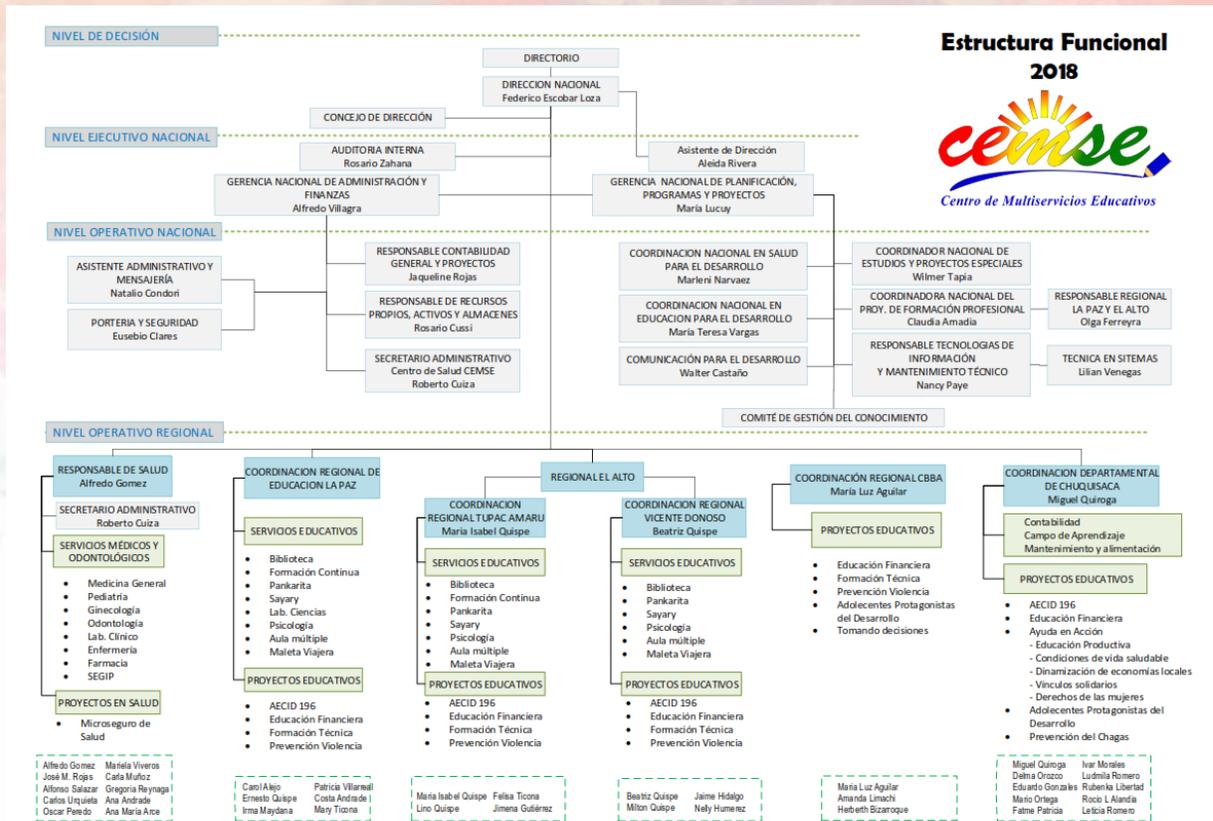
La estructura organizacional del CEMSE está establecida en sus estatutos, con tres niveles, el primer nivel lo conforma el Directorio compuesto por jesuitas y profesionales nacionales comprometidos con la realidad nacional, el segundo nivel está a cargo de un Director Nacional, y finalmente el Nivel Operativo conformado por Unidades Nacionales y Regionales:

- ✎ La Unidad Nacional: está compuesta por dos gerencias, la primera responsable a nivel Nacional de la Administración y Finanzas, mientras que la segunda es responsable a nivel Nacional de la coordinación Técnica, Planificación y Seguimiento, así como la generación de programas y proyectos. Bajo ambas coordinaciones se encuentran el equipo técnico operativo, con perfiles en temas contables, administrativos, educación, salud, planificación, seguimiento, control.
- ✎ Las Unidades Regionales, dentro las cuales, está la Coordinación Regional de Educación de La Paz, la de Educación del Centro Tupac Amaru y del Centro Vicente Donoso ambas en El Alto y la Coordinación Regional de Sucre, las estructuras operativas de estas regionales, responden a las necesidades y acciones que se vienen desarrollando en cada una, de tal forma que:
 - En La Paz y El Alto, son asesores pedagógicos, con perfiles en ciencias de la educación (maestras y maestros licenciados de inicial, primaria, física, química, biología, tecnología) así como profesionales en psicología, trabajo social, comunicación y ciencias sociales en general. Asimismo, en el caso de La Paz y El Alto, para el desarrollo de las acciones en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y otras relacionadas con la prestación de primer nivel en salud y las acciones de educación en salud se cuenta con

profesionales médicos, enfermeras, odontólogos, bioquímicos, pediatras, ginecólogos y otros relacionados a las ciencias de la salud.

- En Sucre, por las acciones relacionadas con el trabajo de desarrollo económico local del área periurbana o rural en la que se desarrollan actividades, se cuenta además de los perfiles antes señalados, con profesionales agrónomos, nutricionistas, economistas y/o administradores de negocios.

Cabe destacar que el CEMSE ha podido desarrollar actividades, afianzar sus estrategias, generar sinergias y consolidarse en estos 32 años, gracias a un equipo de profesionales multidisciplinario que permite articular y desarrollar adecuadamente sus acciones, brindando resultados e impactos con la finalidad de aportar al Estado, coadyuvando principalmente a mejorar la calidad de vida de las personas, a partir de tres pilares fundamentales del desarrollo humano, cual son la educación, la salud y la producción.





Estudiantes desarrollan actividades prácticas y dentro del Aula Múltiple, en el entorno de la ciencia, la tecnología y la creatividad.

IV. Servicios Educativos más relevantes que desarrolló el CEMSE en la Gestión 2016

 **Gestión de Redes Educativas:** Desarrolló procesos coordinados con las unidades educativas circundantes a los Centros en las que se articulan 3 tipos de gestión (administrativa, participativa y comunitaria) y en las que se desarrollan procesos articulados entre los estamentos (maestras, maestros, estudiantes, directores, padres y madres de familia de las Unidades Educativas) que están involucrados en las comunidades educativas.

- Proceso de acompañamiento a maestras y maestros en el marco de la Nueva Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Perez.
- Reuniones de gestión educativa en el marco de la gestión administrativa, comunitaria y curricular.
- Juntas escolares comprometidas con el accionar de formación de padres y madres de familia para el rescate de saberes

 **Aula Múltiple:** Promueve espacios activos de participación para aprendizaje significativo en estudiantes desde el nivel inicial hasta la secundaria, la experimentación, la investigación y el desarrollo de estrategias integradoras que permiten consolidar de manera efectiva el aprendizaje el cual está relacionado con y para la vida.

- Estudiantes participan de experiencia de aula múltiple desarrollando sesiones en las que se han aplicado estrategias pedagógicas integrales en sus unidades educativas tanto en primaria, como en secundaria a partir de estrategias que involucran el campo de las matemáticas, química, biología, física, mecánica y robótica.
- Docentes realizan sesiones pedagógicas utilizando los kits del aula múltiple con estudiantes de unidades educativas y con docentes capacitados en el desarrollo de estrategias del aula múltiple.

 **Maleta Viajera:** Desarrolla hábitos de lectura promoviendo la comprensión y la producción de textos que permite a niños - niñas, jóvenes y adolescentes desenvolverse en el medio literario con conocimientos básicos.

- Cursos de formación permanente a docentes en el manejo de maletas viajeras y en la aplicación de estrategias innovadoras.
- Docentes desarrollan experiencias innovadoras aplicando la rotación de libros.
- Aplicación de pre y post test para la identificación de procesos lectores.
- Desarrollo de clases demostrativas que permiten la aplicabilidad de la experiencia.



Jornadas de lectura con estudiantes del nivel primario para fortalecer la comprensión lectora y la producción de textos.

 **Aula Pankarita:** Es una experiencia lúdico pedagógica de atención en las diversidades para la integración y permanencia de niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje en la escuela y que necesitan apoyo diferenciado.

- Estudiantes del nivel primario participan del espacio psicopedagógico para niños - niñas con dificultades de aprendizaje en lectoescritura, razonamiento lógico, contando con fichas de anamnesis, pruebas de entrada y salida, evaluaciones psicológicas y procesos de acompañamiento permanente.



Trabajo con niñas niños del aula Pankarita, realizando las actividades de intervención en atención psicopedagógica.

- ✏ **Aula Sayariy:** Identifica dificultades de razonamiento en adolescentes y jóvenes del nivel secundario, brindando atención oportuna, de calidad y en marcos de pertinencia que permita desarrollar procesos de integración y manejo de las áreas de conocimiento.
 - Desarrollo de la metodología activo participativa en las áreas de Matemática, Literatura y Comunicación para mejorar las condiciones de aprendizaje y evitar la deserción y/o retención escolar en secundaria.



Estudiantes reciben apoyo para fortalecer procesos educativos que les permiten mejorar la calidad educativa.

- ✏ **Auditorio:** Espacio de investigación y desarrollo de habilidades creativas que permite interacción entre el lector/a y el documento de investigación, siendo un espacio interactivo y de uso múltiple, desarrollando acciones afirmativas que contribuyen positivamente al desarrollo de procesos socioeducativos prestando atención especializada a estudiantes del nivel primario y secundario.
- ✏ **Tic's:** Acerca al docente y al estudiante al ordenador para desarrollar experiencias innovadoras promoviendo aprendizaje significativo a través de aulas virtuales y/o clases vivenciales que les

permiten acercarse a información actualizada, pertinencia y significativa, aplicación de estrategias de innovación pedagógica con el uso de nuevas tecnologías en primaria y secundaria.

- ✎ **Biblioteca:** Servicio muy requerido por estudiantes y docentes que asisten permanentemente para desarrollar acciones de investigación, contando el CEMSE con más de 20.000 títulos de libros que están a disposición de los/las estudiantes, y a partir del desarrollo de estas acciones se promueve el concursos de lectura comprensiva con el objeto de fomentar el hábito de la lectura en estudiantes. Continuo apoyo al programa de enseñanza – aprendizaje en base a sus necesidades de investigación y orientación bibliográfica.



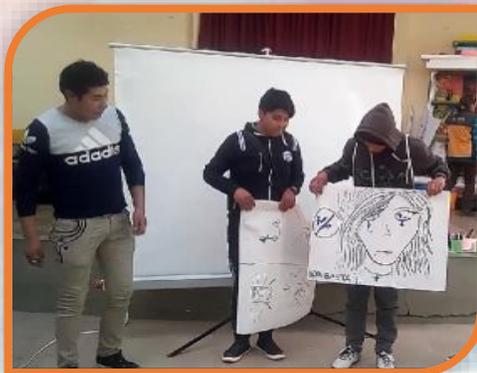
Estudiantes se benefician con libros de la biblioteca, para investigar y elaborar trabajos de sus Unidades Educativas con apoyo de Costa Andrade, personal de biblioteca.

- ✎ **Biblioteca virtual.-** El uso del internet en los estudiantes, docentes y usuarios en general es un apoyo tecnológico de complemento en lo educativo, científico, político, económico y social, lo cual permite cumplir con la ausencia de bibliografías de reciente publicación. En esta gestión se observa a padres e hijos (as) del ciclo primero acompañados de sus padres, donde realizan la búsqueda de información en el internet sobre el tema requerido.
- ✎ **Consultorio de Psicología:** Se constituye en un espacio de encuentro inter-generacional para abordar un tema urgente e importante, sobre problemas afectivos y sexualidad. Acuden anualmente, estudiantes de primaria, secundaria, padres madres y población en general.
- ✎ **Trabajo con padres y madres de familia:** Acciones que son desarrolladas en el marco de la Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Perez, en la que son los padres y madres de familia que articulan sus saberes y conocimientos con el accionar de la escuela desde una mirada participativa a través de ejercicios de corresponsabilidad, realización de experiencias de rescate de saberes y socialización de acciones con sus comunidades educativas identificando temáticas específicas, y fortaleciendo las familias.



Madres y padres de familia, en talleres de “familias fuertes” con el propósito de mejorar la salud y el desarrollo de adolescentes y prevenir conductas de riesgo a través de la comunicación entre padres e hijos.

- Formación de líderes estudiantiles emprendedores y responsables:** Enfocado en la conformación y fortalecimiento de grupos de Adolescentes y Jóvenes a quienes se les ofrece la posibilidad de aplicar sus propias iniciativas y proyectos de vida en los componentes de salud sexual reproductiva así como en la educación financiera. Proceso que se lleva adelante con la capacitación a los/las adolescentes y jóvenes en temas de liderazgo, emprendedurismo y salud sexual que tengan la capacidad para hacer y decidir el proyecto de vida con enfoque emprendedor que desarrollaran.



Líderes y lideresas se capacitan y dinamizan campañas para la prevención de la violencia de género, en los municipios de La Paz y El Alto.

- Educación Financiera:** Gestiona el programa de educación financiera en coordinación con el Banco FIE S.A. facilitando procesos de capacitación a más de 12.588 personas de los cuales 53% son mujeres y el restante 47% varones de cinco departamentos de Bolivia de áreas urbanas, periurbanas y rurales, en cuatro módulos; i) el dinero y las entidades financieras, ii) Servicios de las Entidades Financieras, iii) El ahorro, ingresos y presupuestos y iv) créditos y obligaciones financieras.
- Formación Técnica:** Apoyo en el Bachillerato Técnico Humanístico de adolescentes y jóvenes del Distrito Rural 7 del Municipio de Sucre pertenecientes a cinco unidades educativas fiscales, con el apoyo de la Organización Internacional del Trabajo, que ha permitido graduar a 87 estudiantes con

un diploma de técnico básico en las carreras de agricultura, electricidad, quienes han recibido la formación técnica en horarios alternos en el Campo de Aprendizaje de Surima.



Estudiantes del distrito 7 del municipio de Sucre, se capacitaron a nivel técnico básico y auxiliar en las carreras de Agroecología y Electricidad.

- ✏ **Fortalecimiento de Institutos Técnicos Tecnológicos de Formación Superior:** Apoyo a 20 Institutos de educación superior con equipamiento, gestión curricular y gestión administrativa para la mejor oferta de carreras técnicas.



Institutos técnicos tecnológicos entre fiscales, privados y de convenio, reciben apoyo en el fortalecimiento de la gestión organizacional y curricular, así como en la articulación con las demandas del mercado laboral.

- ✏ **Atención Integral y Diferenciada de Adolescentes y Jóvenes (Centros AIDAJ):** que implica la prestación de servicios médicos, psicológicos, odontológicos y acciones educativas en salud a adolescentes y jóvenes del municipio de El Alto a través de los centros AIDAJ Vicente Donoso (Distrito 5) y Túpac Amaru (Distrito 6) con la característica de una atención integral y diferenciada, velando la calidad y el trabajo en red con instituciones que prestan servicios dirigidos a esta población.



Estudiantes de la Unidad Educativa Llinfi del municipio de Sucre promueven una cultura de vida saludable y de cuidado del medio ambiente.

V. Alcance de las Acciones Educativas

El CEMSE, en los territorios donde trabaja articula redes educativas, sirviendo a población numerosa, habiendo alcanzado a diciembre de 2017 las siguientes coberturas en el área de Educación en los municipios en los que interviene:

RESUMEN DE POBLACIÓN ATENDIDA ENERO A DICIEMBRE DE 2017

1. FORMACIÓN A ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

COMUNIDAD/UNIDAD EDUCATIVA	ENERO-MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SEPTIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE	TOTAL
La Paz	1767	5237	3984	3362	14350
El Alto Túpac Amaru	1678	4086	2570	1357	9691
El Alto Vicente Donoso	937	4836	2971	2212	10956
Pucarani	0	0	399	80	479
Sucre	610	1902	3993	2965	9470
Cochabamba	219	1027	905	820	2971
TOTALES	5211	17088	14822	10796	47917

Principales logros alcanzados en la Gestión 2017:

LA PAZ

-  Se realizó la atención a 233 pacientes en el consultorio de psicología de los cuales fueron 107 mujeres y 126 hombres, fortaleciendo temas de autoestima, lo cognitivo, emocional, conductual, habilidades emocionales y sociales en los pacientes. Se integró lazos afectivos en las familias que asistieron a terapia familiar y se fortaleció lazos afectivos en las terapias de parejas y de familia.
-  Se realizaron 17 talleres con 486 estudiantes de secundaria en temáticas de prevención de riesgo de las U.E. Venezuela “B” kínder Tokio, Centro la Merced, German Busch, Ayacucho “A”, Venezuela “C” U.E. Elisa de Ballivian, Genaro Gamarra y Guatemala en temáticas de autoestima, control de emociones, problemas de conducta, drogadicción leve, autolesiones y otras.
-  6 Maletas Viajeras fueron entregadas y rotaron en las unidades educativas, se distribuyeron 361 textos de lectura en primaria y se atendieron a 675 niños y niñas.
-  10 sesiones de animación lectora con 153 estudiantes de primaria, con diversas estrategias: Lectura de historietas cortas en grupos, lectura de noticias importantes, cuenta cuentos, a buscar la idea principal, lectura de palabritas motivadoras.
-  22 talleres realizados en el aula múltiple con 442 estudiantes de los cuales 238 fueron mujeres y 204 varones. La metodología de trabajo de los talleres del aula múltiple se basa en el Modelo Educativo Socio Comunitario (práctica, teoría, valoración y producción), donde se emplea estrategias de Inter-aprendizaje en los procesos educativo en las temáticas de cuerpo humano, fracciones, la materia y sus estados, citología, geografía de Bolivia, los pulmones en el planeta.
-  8 talleres de “Jugando con la Ciencia” con la participación de 180 estudiantes de primaria y secundaria de las Unidades Educativas, Juana Azurduy, Guatemala y Gamarra.
-  328 estudiantes asisten a clases en laboratorio de química, biología y física, acompañados por 10 docentes para la realización de prácticas de química y biología.
-  960 estudiantes sensibilizados en prevención de violencia de género.
-  4 sesiones de 3 horas en cada UE para la sensibilización masiva de 1443 estudiantes a través de actividades lúdicas con énfasis en estereotipos de género.



Estudiante realiza ejercicio de división de fracciones con gaseosa, a partir de una forma creativa, atractiva y recreativa.

EL ALTO – TUPAC AMARU

- ✎ 163 talleres de aula múltiple con 4066 estudiantes. Se desarrollaron las siguientes estrategias: observación de células, métodos de purificación de agua contaminada, robótica, mezclas y combinaciones, positivos y negativos de nuestra vida y ábacos en aritmética. Estos procesos pedagógicos permitieron a las y los estudiantes el desarrollo de las capacidades integrales y holísticas. En ese sentido el aula múltiple brindó una atención a la diversidad y una educación inclusiva.
- ✎ 1973 estudiantes de diferentes unidades educativas San José Fe y Alegría, Huyustus república de Austria, Adrián Castillo, Santa María de los Ángeles Fe y Alegría, Puerto de Guaqui pasaron por el servicio de biblioteca para la realización de investigaciones con apoyo bibliográfico.
- ✎ 951 estudiantes accedieron a consultas de biblioteca virtual.
- ✎ 141 personas aperturaron su historia clínica en el consultorio de psicología
- ✎ 1377 niñas y niños con dificultades de aprendizaje fueron atendidos en el Aula Pankarita.
- ✎ 60 estudiantes recibieron orientación vocacional con la aplicación de pruebas psicométricas
- ✎ 500 estudiantes del nivel secundario de aula de apoyo Sayariy en matemática física y química.
- ✎ 286 atenciones psicológicas realizadas a adolescentes y jóvenes en el AIDAJ
- ✎ 10 talleres de capacitación y/o reforzamiento para 40 líderes y lideresas en EBDH, Liderazgo, SSR, desarrollo personal, elaboración de proyectos y normativa vigente
- ✎ 668 atenciones psicológicas realizadas a estudiantes en situación de violencia.



Líderes y lideresas son capacitados en Liderazgo, SSR, desarrollo personal. Los mismos preparan materiales para sus campañas de sensibilización.

EL ALTO – VICENTE DONOSO

- ✎ 650 estudiantes accedieron al servicio de la Biblioteca en el CRP Vicente Donoso Torres. 454 mujeres y 196 varones.
- ✎ 600 estudiantes participantes en 21 talleres realizados en el aula múltiple en el Distrito 5, con estudiantes de las Unidades Educativas Jesús María Fe y Alegría, Unión Europea, Noruega, Pablo Zarate Vilca, Huayna Potosí, German Busch Túpac Katari y Jose Luis Suarez.
- ✎ 127 estudiantes participaron en 7 Jornadas de trabajo con los círculos de lectura para fortalecer la comprensión lectora a través de la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas.
- ✎ 120 estudiantes participaron en 8 sesiones de animación lectora, a través de diferentes estrategias, con Unidades Educativas Jesús María Fe y Alegría, Unión Europea, Noruega, Pablo Zarate Vilca, Huayna Potosí, German Busch Túpac Katari y Jose Luis Suarez.
- ✎ 100 estudiantes pertenecientes a los círculos de lectura han logrado leer 4 libros, un libro por trimestre.
- ✎ 871 estudiantes participaron en el programa de maleta viajera al interior de cada Unidad Educativa, entre los diferentes cursos,
- ✎ 189 niños y niñas con dificultades de aprendizaje son atendidos en aula Pankarita de las unidades educativas Unión Europea, Huayna Potosí, Pablo Zarate Vilca, Noruega, Gualberto Villarroel, Adrián Castillo A, Jesús María Fe y Alegría.
- ✎ 119 estudiantes de secundaria y primaria (6to) atendidos en el aula de apoyo escolar en Matemáticas y física
- ✎ 65 estudiantes participaron en 9 talleres con representantes de Gobiernos Estudiantiles, para el desarrollo de capacidades para una gestión educativa integral inclusiva y de calidad. Representantes de los gobiernos estudiantiles de las U.E. Huayna Potosí, Unión Europea, Jesús María Fe y Alegría capacitados referentes a liderazgo, autoestima y violencia en el ámbito escolar.
- ✎ 854 estudiantes sensibilizados en prevención de violencia de género (160 por UE)



Líderes y lideresas elaboran carteles de sensibilización con mensaje de respeto, utilizados en paradas y señalizaciones de tránsito en la urbe alteña.

- ✎ 5 Proyectos sociales de movilización, prevención y formación sobre violencia de género por U.E. liderados por brigadistas estudiantiles con sus pares en las 14 U.E, participaron 286 estudiantes
- ✎ 705 atenciones psicológicas realizadas a estudiantes en situación de violencia
- ✎ 2319 estudiantes sensibilizados en 4 sesiones de 3 horas en cada UE a través de actividades lúdicas con énfasis en estereotipos de género.
- ✎ 247 estudiantes realizaron 6 planes de acción para actividades de sensibilización y movilización sobre la prevención de la violencia en el ámbito de la escuela.

PUCARANI

- ✎ 51 participantes en 6 talleres con representantes de Gobiernos Estudiantiles, para el desarrollo de capacidades para una gestión educativa integral inclusiva y de calidad.
- ✎ 10 personas representantes de Gobiernos Estudiantiles desarrollan capacidades para la participación activa en la gestión educativa integral inclusiva y de calidad en 9 talleres de las U.E. Franz Tamayo, German Busch y Ancocagua de Pucarani aplicados. capacitados referentes a liderazgo, autoestima y violencia en el ámbito escolar.
- ✎ 23 brigadistas estudiantiles participaron en los talleres de formación que se realizan en las oficinas del CEMSE en Pucarani. Cuentan con 3 planes de acción elaborados por brigadistas de cada unidad educativa.
- ✎ 330 estudiantes sensibilizados sobre la prevención de violencia de género, reconocen e identifican los tipos de violencia.
- ✎ 28 Estudiantes mujeres conformaron redes solidarias de niñas y adolescentes mujeres lideradas por las brigadistas estudiantiles de cada U.E., generando espacios de encuentro en los que puedan conversar sobre sus problemas, necesidades, intercambiar experiencias, plantear propuestas; fortaleciéndose recíproca y solidariamente unas con otras.
- ✎ 24 brigadistas (12 mujeres y 12 hombres) participaron en 10 talleres según el plan de formación (liderazgo, masculinidades, autoestima, diversidad sexual, noviazgos violentos).



Líderes y lideresas son parte de la 1ra Feria comunitaria de sensibilización e información con las instancias de protección, realizado en el municipio de Pucarani.

SUCRE

- ✎ 345 estudiantes participaron de eventos literarios en 5 Unidades Educativas fortaleciendo sus habilidades en el área de lenguaje a través de la expresión oral en diferentes momentos, se presentaron poesías, socio-dramas, obras teatrales como forma de expresar sus pensamientos.
- ✎ 160 estudiantes participaron en los concursos de juegos lúdicos en las Unidades Educativas de La Palma, Ovejerías Y Luis Espinal.
- ✎ 1010 estudiantes de primaria y secundaria beneficiados de 23 huertos escolares que funcionan dentro del Distrito 6 y 7 del ADT –Sucre.
- ✎ 312 estudiantes participantes de las ferias Educativas Nutricionales a partir de las experiencias realizadas en los huertos escolares se realizaron principalmente ferias, teatros, festival de comidas.
- ✎ 1542 estudiantes beneficiados de las actividades de 4 Aulas Múltiples de acuerdo al seguimiento y sistematización del funcionamiento de las Aulas Múltiples.
- ✎ 82 estudiantes participaron como expositores en la feria Experimental con el uso del aula Múltiple
- ✎ 110 estudiantes participaron de los Talleres de Liderazgo, Autoestima e Incidencia Política, como parte de Gobiernos Escolares.
- ✎ Los maestros se apropian de las diferentes estrategias para fortalecer la lectura, escritura y comprensión de textos para ponerlos en escenografía.
- ✎ 302 niños y niñas del ADT participaron en los 2 Campamentos solidarios, donde se desarrollaron actividades lúdicas, recreativas y formativas entre niños y niñas de los distritos 6 y 7.
- ✎ 1865 cartas elaboradas por niños, niñas y adolescentes auspiciados en todo el ADT, Como resultado de la primera actividad de recojo de cartas se reportó un 2,5% de ausencias. Las que no se pudieron recoger por motivos de migración a la ciudad y a otros departamentos del país, fueron 50.



Agrupaciones de adolescentes y jóvenes voluntarios conformados y capacitados difunden valores solidarios, en las Comunidades del ADT Sucre.

-  120 Ajs capacitados en el módulo I de empoderamiento persona y módulo II de SSR
-  500 Ajs capacitados en el módulo III de empoderamiento económico
-  114 Ajs capacitados en el módulo de educación básica
-  45 adolescentes y jóvenes con inserción laboral

COCHABAMBA

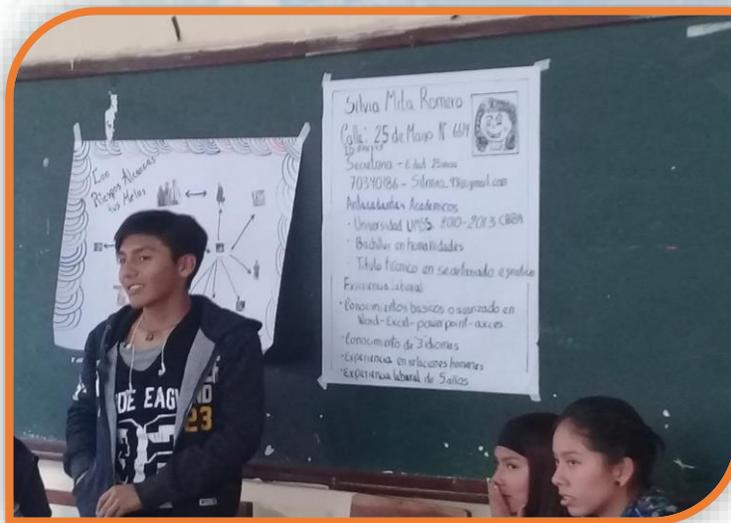
-  885 Adolescentes de 3º de secundaria capacitados en: Educación financiera, Derechos laborales y empleabilidad, plan laboral, potencialidades del mercado y plan de negocios, 155 de estos replicaron con sus pares en ferias y programas radiales.
-  75 adolescentes acceden al capital semilla e implementan proyectos productivos, este proceso logro desarrollar en las y los adolescentes capacidades y habilidades en educación financiera y oportunidades económicas, además de promover conocimientos y prácticas en sus pares.
-  222 adolescentes de 37 agrupaciones juveniles con emprendimientos de 27 unidades educativas participaron para acceder a un capital semilla que les permita implementar sus planes de negocios, con el objetivo de promover en ellos prácticas de emprendedurismo que puedan ayudar a mejorar sus condiciones de vida, con una perspectiva de sostenibilidad y rentabilidad.
-  12 agrupaciones juveniles han tenido un promedio de 40 días de implementación de sus emprendimientos productivos, como una fase inicial de su experiencia.
-  275 Ajs. de los municipios de Tiquipaya, Quillacollo y Cercado en instituciones de Albergue Mosoj Yan, Aldeas SOS Tiquipaya, Aldeas SOS Cercado, distrito 9, Santa Teresita, U.E, Marcelo Quiroga Santa Cruz, participaron adolescente mujeres 149 y varones 126 fortaleciendo el desarrollo personal de los Ajs., y logrando proyectar en ello su plan de vida.
-  262 de Ajs implementando emprendimientos sociales (enfocados en salud sexual y reproductiva, desarrollo personal, prevención de violencia e igualdad de género, ciudadanía y comunicación).
-  30 líderes replicadores fortalecidos en las temáticas de sus proyectos sociales. Se desarrolló el ciclo de talleres de formación para adolescentes pertenecientes de instituciones como: Albergues, hogares, aldeas, jóvenes mujeres privados de libertad y Unidades Educativas de los municipios de Cercado, Tiquipaya y Quillacollo del departamento de Cochabamba.
-  335 Jóvenes capacitados sistemáticamente en el módulo III de empoderamiento económico para adolescentes pertenecientes de instituciones como : Albergue MosojYan, Aldea Cristo Rey, U.E. IV Centenario, U.E. Marcelo Quiroga Santa Cruz, U.E. Monseñor Salomón Romero (adolescentes privados de

libertad) y Unidad Educativa nocturna Darío Montañó del municipio de Cercado , Recinto Penitenciario San Sebastián

- ✎ Se tecnificaron a 50 Ajs en los rubros de peluquería y gastronomía por lo que a la fecha se encuentran en proceso de prácticas laborales que acceden a un sueldo inicial en peluquería 22 mujeres y 3 varones y en gastronomía 19 mujeres y 6 varones
- ✎ 540 mujeres privadas de libertad del recinto penitenciario San Sebastián se tecnificación en proceso de emprendimiento de panadería en que se realizó un plan de negocios.



Agrupación juvenil SOS, finalizó la etapa de implementación del proyecto social “Y tú qué Harías” enfocados en salud sexual y reproductiva, desarrollo.



AJS. de la U.E. IV Centenario del municipio de Cochabamba, participando del taller módulo III, elaborando currículum vitae.

2. FORMACIÓN DOCENTE Y GESTIÓN EDUCATIVA

COMUNIDAD/UNIDAD EDUCATIVA	ENERO-MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SEPTIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE	TOTAL
La Paz	201	207	89	207	704
El Alto Túpac Amaru	92	391	189	124	796
El Alto Vicente Donoso	173	92	234	45	544
Pucarani	90	0	120	45	255
Sucre	731	116	90	120	1057
Cochabamba	81	38	100	17	236
	1368	844	822	558	3592

LA PAZ

-  113 docentes de los cuales 73 fueron mujeres y 40 varones, participaron en el taller de Lectoescritura.
-  60 personas entre docentes y administrativos concluyeron todos los cursos itinerantes (44 mujeres y 16 varones)
-  participaron en cursos de formación docente en las temáticas de Lectoescritura.
-  150 docentes atendidos en los cursos de formación continua, Proyecto Socio Productivo - PSP, Plan Anual Bimestralizado, Plan de Desarrollo Curricular, Evaluación
-  90 maestras y maestros en 6 talleres de concreción y en 3 talleres participativos para la aplicación del sistema de indicadores
-  10 docentes asistieron al laboratorio de ciencias y realizaron practicas con sus estudiantes
-  48 maestras y maestros participantes de 3 talleres participativos para la elaboración del plan de mejora
-  3 talleres para la revisión, elaboración o reorientación del PSP
-  2 talleres de elaboración de material y herramientas pedagógicas (con la participación de maestras/os de las 3 U.E.)
-  8 maestras participantes del concurso de elaboración y aplicación de materiales educativos

- ✎ 1 Feria demostrativa de materiales educativos con enfoques de educación inclusiva con los siguientes trabajos: Multiplicación andina, Buscando el misterio del mensaje, Ojo del águila, Salida al mercado, Juego de los mineros. Ruleta de preguntas con equidad de género
- ✎ 1 Apoyo a las actividades del POA de la Dirección Distrital de Educación, apoyo logístico a sus sistema de comunicación y
- ✎ 30 personas representantes de los diferentes estamentos de la Unidad Educativa elaboraron los planes de convivencia con estrategias de prevención y procedimientos para detección y atención en casos de violencia.



Maestras y maestros participan de los talleres de concreción y talleres participativos para la aplicación del sistema de indicadores.

EL ALTO - TUPAC AMARU

- ✎ 107 docentes, directivos, administrativos y autoridades distritales participaron en 3 talleres de formación docente en tema de Rincones de aprendizaje.
- ✎ 492 docentes y/o directores/as participan en cursos de formación docente en temas de “Rincón de aprendizaje”

EL ALTO - VICENTE DONOSO

- ✎ 813 docentes y/o directores/as participan en cursos de formación docente 7 cursos de formación a docentes
- ✎ 50 docentes participaron en los talleres de formación docente para la revisión y reorientación de los PSP, concreción curricular y evaluación de sus PSP

- ✎ 122 participantes entre docentes, directivos y administrativos asistieron a 4 sesiones (del curso de itinerarios formativo complementario para la prevención de violencia de género en la escuela en el Centro Vicente Donoso.
- ✎ 80 docentes, 6 directivos, 2 administrativos y 1 autoridad distrital capacitados en el itinerario formativo sobre violencia en Senkata.



Maestras y maestros de la Unidad Educativa Huayna Potosí – tarde, son partícipes de la elaboración del plan de mejora.

PUCARANI

- ✎ 45 personas en talleres de concreción curricular del PSP
- ✎ 16 participantes (docentes, directivos y administrativos) asisten a 4 sesiones del curso itinerarios formativos complementarios para la prevención de violencia de género en la escuela. Maestras y maestros conocen los mecanismos de prevención para los casos de violencia de género y aplican dentro de sus aulas incorporando en el PDC
- ✎ 45 personas en talleres de concreción curricular del PSP
- ✎ 23 participantes entre (docentes, directivos y administrativos) asistieron a 4 sesiones del curso de itinerarios formativos complementarios para la prevención de violencia de género en la escuela.

SUCRE

- ✎ 115 Maestros y maestras participaron en talleres curriculares en la elaboración de planes de desarrollo curricular aplicados en la lecto- escritura, comprensión lectora y razonamiento lógico.

- ✎ 46 maestros se capacitan sobre estrategias educativas y la Elaboración materiales educativos para puesta en práctica en sus PDC.
- ✎ 124 docentes participan en talleres de Adaptación de 6 Aulas de Lectura para espacios de apoyo Pedagógico
- ✎ 47 docentes participaron en implementado un Aula múltiple en la Unidad Educativa Luis Espinal en la comunidad del Chaco. Con materiales de física, Química, Matemática y Robótica; 2 estantes para tener en el mismo los diferentes Kids
- ✎ 46 maestros que trabajan con el Aula de Aprendizaje conocen diferentes estrategias para poder trabajar con los niños y niñas que asistes al Aula.
- ✎ 220 maestros y maestras participaron en la elaboración; ejecución y Evaluación de 10 Proyectos Socio Productivos en el distrito 6 y7.
- ✎ 92 docentes participaron en los talleres de concreción curricular con el PSP.
- ✎ 60 docentes participaron en 4 talleres para la aplicación del sistema de indicadores y realizaron su plan de mejora.



Implementación de un Aula Múltiple en la Unidad Educativa Luis Espinal en la comunidad del Chaco. Con materiales de física, Química, Matemática y Robótica.

COCHABAMBA

- ✎ 81 educadores de instituciones del sector público y /o privados meta que demuestran conocimiento y prácticas apropiadas para el desarrollo de Ajs.
- ✎ 38 maestras y maestros capacitados en Emprendedurismo Económico (medios de vida).

3. FORMACIÓN ADULTOS, FAMILIAS PRODUCTORES

COMUNIDAD/UNIDAD EDUCATIVA	ENERO-MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SEPTIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE	TOTAL
La Paz	182	101	20	77	380
El Alto Tupac Amaru	74	70	97	0	241
El Alto Vicente Donoso	80	408	295	123	906
Pucarani	0	33	107	8	148
Sucre	377	2643	1726	4084	8830
Cochabamba	0	0	0	0	0
	713	3255	2245	4292	10505

LA PAZ

-  96 madres y padres de familia del nivel Inicial de primera sección del el turno de la tarde participaron con el tema Cultura del buen trato
-  19 personas representantes de Consejos Educativos Social Comunitarios desarrollaron capacidades para la participación activa en la gestión educativa integral inclusiva y de calidad en 12 talleres
-  56 adultos participaron en talleres de familias fuertes se logró sensibilizar a las madres y padres de familia, con reflexiones, participaciones, observación de videos, tareas en casa y sobre todo la comunicación asertiva en familia, el poder escuchar sin enojarse, el criarlos con amor y límites, con las Unidades Educativas; 1er. de Mayo, Luis Alberto Pabón y Venezuela C.
-  2 círculos terapéuticos con 23 familias. Se logró que los asistentes sean partícipes, y se sensibilicen en torno a la violencia y se comprometan a trabajar la violencia, a denunciar los casos de violencia que observen.
-  35 personas activas que dinamizaron los planes de convivencia en las Unidades Educativas, se conformaron en 5 comités de vigilancia en cada unidad educativa.
-  9 personas representantes de Consejos Educativos Social Comunitarios (directores/as, maestros/as, estudiantes, padres/madres y organizaciones comunitarias) desarrollan capacidades para la participación activa en la gestión educativa integral inclusiva y de calidad

- ✎ 28 representantes de las U.E, participaron en las 3 socializaciones de Planes de Convivencia, con toda la comunidad educativa.



Madres y padres de familia participan en talleres de familias fuertes, con la observación de videos, tareas en casa y sobre todo la comunicación asertiva en familia.

E L ALTO – TUPAC AMARU

- ✎ 117 personas asisten a las reuniones de red de 21 unidades educativas comprometidas con nuestro trabajo
- ✎ 40 representantes participan de las reuniones o talleres de la red de referencia y contrareferencia
- ✎ 60 padres/madres e hijos participan de los talleres de Familias Fuertes
- ✎ 24 familias participan de los círculos terapéuticos familiares

E L ALTO – VICENTE DONOSO

- ✎ 100 personas aperturan su historia clínica en el consultorio de psicología
- ✎ Una feria de la No violencia sexual en el teleférico Rojo de la ciudad de El alto
- ✎ 12 talleres con representantes de Consejos Educativos Social Comunitarios (directores/as, maestros/as, estudiantes, padres/madres y representantes organizaciones comunitarias) para el desarrollo de capacidades en gestión educativa integral inclusiva y de calidad.
- ✎ 97 representantes de Consejos Educativos Social Comunitarios (directores/as, maestros/as, estudiantes, padres/madres y organizaciones comunitarias) desarrollan capacidades para la participación activa en la gestión educativa integral inclusiva y de calidad en 12 talleres
- ✎ 67 representantes de padres de familia participantes en 2 talleres sobre funciones y actividades de los consejos educativos

- ✎ 48 representantes de los estamentos escolares participaron en 10 talleres de 4 horas (para la elaboración del plan de convivencia)
- ✎ 80 padres/madres e hijos en las comunidades educativas participaron de 3 talleres de Familias Fuertes.
- ✎ 6 Comités de vigilancia de la violencia escolar conformados en cada unidad educativa con aproximadamente 23 personas.



Talleres de familias fuertes, con el propósito de comprender a los cambios en los adolescentes, la necesidad de reglas en el hogar.

PUCRANI

- ✎ 80 representantes de Madres y padres de familia, miembros de los Consejos Educativos de las 3 Unidades Educativas de convenio: Franz Tamayo, German Busch y Ancocagua de Pucarani fueron participes de los talleres desarrollados a lo largo de la gestión 2017 con la finalidad de fortalecer y trabajar bajo una gestión integral.
- ✎ 52 personas representantes de del Consejo Social comunitario participaron en 3 Talleres para reconocer y reflexionar sobre las desigualdades de género que se producen en sus familias.
- ✎ Se realizaron 3 visitas de seguimiento a las unidades educativas para evidenciar a la ejecución del Plan de Convivencia.



Representantes del Consejo Social Comunitario se capacitan en el Proyecto Socioproductivo en Pucarani.

- ✎ Articulación de las redes municipales con las comunidades educativas para la coordinación y desarrollo de actividades conjuntas en favor de la prevención de violencia de género en el ámbito escolar.

SUCRE

- ✎ 12 personas participante en el Taller para la realización de plan de trabajo con el DNA y SLIM.
- ✎ 693 personas adultas de la comunidades participaron en talleres de promoción y difusión de la ley 348, ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia dirigida a padres y madres de familias de las comunidades del ADT llegando a 12 comunidades-
- ✎ 55 personas adultas completaron su formación como líderes de las comunidades de base en el ADT Sucre.
- ✎ 527 personas participaron de 10 reuniones generales para la rendición de cuentas de las acciones del ADT.
- ✎ 264 personas participaron en talleres de elaboración de planes de acción con 5 comunidades Cantu Molino, el chaco, Kacha kacha, Camus y Bella vista.
- ✎ 14 productores en la comunidad de Huanca Pampa implementaron 14 parcela de arveja
- ✎ 56 agricultores y agricultoras de las comunidades de Alegría, Barranca y Llinfi, del distrito 6 del ADT Sucre se recibieron un taller de capacitación práctica de tecnificación de 14 sistemas de riego familiar por goteo en sus carpas solares de producción de hortalizas.
- ✎ 15 familias de la comunidad de Chaquito del Rio Chico del Distrito 7 del ADT Sucre se instaló un sistema de riego por goteo en el cultivo de papaya.
- ✎ 25 familias durante la gestión 2017 se trabajó con la implementación de parcelas demostrativas de tomate, Vainita, Pimentón, Berenjena, ají Jalapeño y lechuga en las comunidades del Valle de rio Chico.
- ✎ 50 productores de las y comunidades de Sivisto, Chaquito, Chuqui Chuqui Chacarilla, Teja Wasi la palma participaron en 10 talleres sobre el manejo de sus predios.
- ✎ 15 galpones de producción de cuy en las comunidades de Sonqo Chipa, Sivisto, Sotaní, Chupi Molino La Palma y Pampas águila Kasa, fueron fortalecidos con entrega de 4 cuyes reproductores por productor y Alimento balanceado para su crecimiento óptimo.
- ✎ 8 nuevas parcelas de papaya hibrida de la variedad “RED QUEN” implementadas en las comunidades de Chaquito, Chuqui Chuqui, Mojtulo y Surima.

- ✎ 8 familias de productores/as capacitados en técnicas de plantación, preparación del sustrato y almacigo, preparación del suelo, control de plagas y enfermedades cosecha pos cosecha y comercialización.
- ✎ Seguimiento al uso del capital semilla entregado en las gestiones anteriores a 36 Unidades Productivas de los diferentes rubros: artesanal, confección textil, hortícola.
- ✎ 39 Planes de negocio actualizados y complementados en las unidades productivas en temáticas de costos de producción, comercialización.
- ✎ Se organizó y realizo 6 talleres en gestión empresarial para las 36 Unidades productivas, en lo referente a las.
- ✎ 280 productores de los distritos 6 y 7 del municipio de Sucre participaron en 8 ferias productivas en la ciudad de Sucre, realizadas en Coordinación con el Gobierno Autónomo de Sucre, con la Dirección de Desarrollo productivo, estas ferias se desarrollaron durante todo el año
- ✎ 70 productores/as asociados actualizaron sus estatutos y reglamentos de unidades productivas para una comercialización asociada.
- ✎ 4 evaluaciones a los servicios de Kacha Kacha, 2 evaluaciones, Cantu Molino, 1 evaluación y 1 evaluación Sivisto, donde participaron los comités de calidad de los distritos 6 y 7 conformando un equipo multidisciplinario entre médicos, odontólogos, enfermeras, auxiliares de enfermería, farmacéutas y bioquímicas para las evaluaciones.
- ✎ 87 participantes en los talleres de capacitación y/o actualización al personal de salud sobre atención con calidad y calidez al usuario
- ✎ 2370 estudiantes de primaria y secundaria de las unidades educativas con atención médica, odontológica, farmacológica y laboratorial.



Productores y productoras implementan parcelas hortícolas de tomate, pimentón, repollo, vainita, para la producción y comercialización.

- ✎ 693 participantes en las acciones de capacitación a padres y madres de familia de las comunidades del ADT sobre hábitos de vida saludable y prevención de la enfermedad de Chagas a de las diferentes comunidades.
- ✎ 640 participantes en 12 campañas de limpieza en las comunidades del ADT donde participaron padres y madres de familia, estas actividades inician principalmente a las 7 de la mañana y concluye a las 10 am donde los padres y madres de familia realizan la limpieza de sus viviendas y sus predio
- ✎ 220 participantes en 15 talleres sobre la implementación de la política SAFCI en su componente de Gestión Participativa en Salud, estos talleres se realizaron en 15 sectores de salud de los distritos 6 y 7 donde participaron Autoridades locales de Salud.
- ✎ 105 personas participaron en la elaboración de 15 planes de Gestión participativa en Salud elaborados con los comités locales de salud de cada servicio de salud de los distritos 6 y 7.
- ✎ 250 autoridades comunales, sub centrales, comités locales de salud, funcionarios de la sub alcaldía, DIMUSA y el SEDES Chuquisaca participaron en dos reuniones de gestión participativa con los Consejos Sociales Distritales de Salud de los distritos 6 y 7 del municipio de Sucre.
- ✎ 120 personas representantes de Consejos Educativos Social Comunitarios (directores/as, maestros/as, estudiantes, padres/madres y representantes organizaciones comunitarias) participaron en 16 talleres de desarrollo de capacidades en gestión educativa integral inclusiva y de calidad.



Productores y productoras se capacitan en el cultivo de arveja, preparación del suelo, tipos de siembra, manejo del cultivo, control de plagas y enfermedades, cosecha Pos Cosecha y Comercialización.

4. ACCIONES EN COMUNIDADES

COMUNIDAD/UNIDAD EDUCATIVA	ENERO-MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SEPTIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE	TOTAL
La Paz	20	30	155	16	221
El Alto Tupac Amaru	0	0	0	0	0
El Alto Vicente Donoso	0	0	0	0	0
Pucarani	0	0	73	0	73
Sucre	0	135	1224	113	1472
Cochabamba	0	0	0	0	0
	20	165	1452	129	1766

LA PAZ

-  15 técnicos y técnica y personal directivo participaron en 4 talleres de capacitación y actualización en temas relacionados a la prevención de violencias
-  30 personas participaron en 2 talleres para la elaboración del plan de convivencia en 3 Unidades Educativas.
-  78 personas participaron en la socialización del plan de convivencia en las asambleas escolares planificadas en 6 U.E.
-  35 personas participaron en 5 Comités de vigilancia de prevención de la violencia escolar conformados en cinco U.E.
-  1 mapeo de actores elaborado para el distrito de La Paz.
-  1 reunión de conformación de la Red del Distrito 2 de La Paz
-  1 Feria de la No violencia sexual en el teleférico Rojo de la ciudad de El alto



Líderes y lideresas participaron de la feria de la No Violencia Sexual, en inmediaciones de la parada de la Estación del Teleférico Rojo, de la ciudad de El Alto.

EL ALTO – VICENTE DONOSO

- ✎ 6 acompañamientos y seguimientos (2 por UE) para identificar el nivel de participación de juntas escolares y/o gobiernos estudiantiles en la gestión de las UE del D5
- ✎ 74 personas participaron en 3 talleres participativos para la aplicación del sistema de indicadores
- ✎ 28 personas participaron en 3 talleres para la elaboración del plan de mejora
- ✎ 35 personas participaron en 3 reuniones cuatrimestrales de coordinación con redes de la sociedad civil en favor de la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar.



Miembros de la comunidad educativa, en el taller de Plan de mejora en la Unidad Educativa Jesús María Fe y Alegría.

PUCARANI

- ✎ 1 feria comunitaria de sensibilización e información con las instancias de protección para la prevención de la violencia. Participaron 73 personas

SUCRE

- ✎ 17 adolescentes forman parte de una agrupación juvenil en el D6
- ✎ 96 adolescentes participaron en 8 talleres, cuatro en ambientes del campo de aprendizaje de Surima, para las 4 agrupaciones juveniles del D-7 que son de La Palma, Surima y Chuqui Chuqui.

- ✎ 4 adolescentes voluntarios participación en el encuentro nacional de colaboradores voluntarios por dos días en La Paz
- ✎ 178 adolescentes de las agrupaciones juveniles participaron en 8 ferias: Karapari, Imilla Huañusca, Surima y Chuqui Chuqui, Alegría y Barranca, Llinfi y la Barranca.
- ✎ 63 adolescentes participaron en la planificación, organización y apoyo logístico en campañas solidarias (Kermesse, Cine y Recolección de ropa)
- ✎ 200 estudiantes participaron en 2 días de la solidaridad en dos comunidades, con la participación de autoridades, comunales, bases, educativas.
- ✎ 1780 participantes en las Ferias comunitarias de sensibilización e información sobre violencia con instancias de protección.



Eventos de movilización con estudiantes de unidades educativas del municipio de Sucre en la promoción, sensibilización e información sobre la prevención de la violencia.

5. ACCIONES SOBRE EDUCACION FINANCIERA



Técnico CEMSE, capacita a jóvenes estudiantes de diferentes unidades educativas en coordinación con las y los directores, sobre educación financiera.

DEPARTAMENTO	Jóvenes	Adultos	Total
LA PAZ	1155	589	1744
EL ALTO	2337	1001	3338
COCHABAMBA	857	225	1082
ORURO	383	175	558
POTOSI	152	0	152
CHUQUISACA	1109	278	1387
TARIJA	592	113	705
TOTAL GENERAL	6585	2381	8966

Los logros identificados a nivel de jóvenes y adultos en el periodo 2017 son los siguientes:

- 1 estrategia con fuerte empoderamiento de las mujeres, ha sido el que se desarrolló en el mes de abril en la ciudad de Cochabamba, donde se ha logrado impartir el taller de cuatro hora a 30 mujeres privadas de libertad, las cuales además de la capacitación recibida por el CEMSE con el Programa de Educación Financiera del FIE, han recibido adicionalmente capacitación en emprendedurismo con el apoyo de otras instituciones, lográndose además otorgar capital semilla para el desarrollo del emprendimiento de panadería en dicha cárcel.

- ✎ La población capacitada ha registrado una mejora en el nivel de conocimientos que tenía después del proceso de capacitación realizado. En este sentido, en el presente cuadro se muestra que en general el 82.8%
- ✎ Las capacitaciones despertaron el interés de jóvenes por manejar el dinero en orden, llevar registros.
- ✎ Se ha logrado el apoyo y ayuda de algunas maestras y maestros, quienes a su vez han apoyado en la generación del orden al interior del proceso de capacitación, convirtiéndose en aliados estratégicos para que el público pueda comprender y tener mayor concentración, evitando distracciones.
- ✎ Existen grupos de jóvenes bastante activos e inquietos, por lo cual la disciplina es un factor que distrae al resto de los asistentes, lo cual ha generado que los capacitadores deban aplicar algunas técnicas lúdicas para lograr la atención de población bastante hiperactiva o distraída.
- ✎ Las personas adultas saben que pueden exigir el cumplimiento de sus derechos y cuál es la entidad que las protege.
- ✎ Reflexión sobre la importancia de hacer un presupuesto familiar y ser más ordenados con el manejo del dinero.
- ✎ Aprendieron sobre la detección de billetes falsos.



Estudiantes de unidades educativas reciben materiales educativos de los talleres de Educación Financiera.

6. ACCIONES DE FORTALECIMIENTO EN INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Talleres con Institutos Técnicos Tecnológicos, incorporan la perspectiva de género en su práctica de aula para viabilizar y valorizar la equidad en la formación técnica.

COMUNIDAD/UNIDAD EDUCATIVA	ENERO-MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SEPTIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE	TOTAL
Estudiantes	400	4780	10900	15856	31936
Docentes y directivos	50	443	0	25	518
TOTAL	450	5223	10900	15881	32454

-  6 redes interinstitutos consolidadas, cada RED se reunió al menos 2 veces durante la gestión. Trabajaron los institutos de Cochabamba, Tarija, y Oruro para la puesta en marcha de las plataformas SIGA y SILE
-  20 Institutos han recibido asistencia técnica especializada para fortalecimiento institucional
-  3 Talleres de fortalecimiento organizacional en el que participan como promedio 80 personas entre equipos directivos y responsables de servicios de intermediación laboral y planes de mejora
-  3 medios de comunicación a nivel nacional difundieron las actividades del proyecto de Formación técnica profesional: ATB, ANF Y ABI.
-  4 videos de experiencias exitosas socializadas a través del internet.
-  34 Noticias de las actividades del proyecto difundidas a través de internet

- ✎ 1 documento de sistematización de los SILE elaborado y difundido, 2 documentos de sistematización de estrategias del proyecto: Trabajo en redes y Círculos de Innovación Curricular
- ✎ Se cuenta con 3 manuales para la construcción de perfiles ocupacionales, 24 perfiles ocupacionales para las especialidades con las que se trabajó en el proyecto
- ✎ Implementación de la estrategia de “proyectos de articulación curricular para el ámbito laboral” que permiten responder a las necesidades identificadas en los perfiles ocupacionales por los empresarios de las 24 especialidades.
- ✎ 518 docentes capacitados en temas pedagógicos para mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje en aulas, laboratorios y/o talleres.
- ✎ Se logró inscribir a 152 cursos por especialidad a un total de 520 docentes pertenecientes a las 60 carreras
- ✎ 20 ITTs han recibido información sobre servicios financieros y no financieros por medio de cursos con metodología del FIE.
- ✎ Al menos 12 Institutos han logrado realizar ferias de Emprendimiento con la elaboración de Planes de Negocio
- ✎ Servicios de intermediación laboral y emprendimiento funcionando en 20 institutos, estrategias de intermediación laboral y emprendimiento por Instituto y planes de trabajo elaborados por cada instituto
- ✎ 10 eventos de Mesas multiactorales realizados que permitieron elaborar propuestas de reglamento para funcionamiento de los Consejos Técnicos Tecnológicos Sociocomunitarios Productivos, permitió reflexionar sobre diversas problemáticas vinculadas a la formación técnica profesional y la inserción laboral.



La Oficina de Intermediación Laboral y Emprendimiento (SILE), lleva adelante acciones complementarias para la empleabilidad, elaboración de CV, cartas de solicitud, proyecto de vida, desarrollo de planes de negocio.

Los principales aportes del CEMSE, en el marco de la normativa legal vigente, que articula la educación humanística y la educación técnica tecnológica permitiendo identificar en las/los estudiantes las vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio productivas serían:

- i. Propuesta de funcionamiento y gestión de Redes Educativas.
- ii. Propuesta curricular para el nivel secundario que contempla el Plan de Vida con Espíritu Emprendedor donde se articulan las transversales de espíritu emprendedor, formación para el ejercicio ciudadano democrático, educación en salud, afectividad y sexualidad.
- iii. Proyectos de aulas de apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- iv. Programa de Formación Complementaria para maestras y maestros.
- v. Sistema de información computarizado, con manejo de TICs y Redes informáticas.
- vi. “Campo de Aprendizaje – Surima” para experiencias de aula abierta.

Para su funcionamiento el CEMSE cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación, mediante el Convenio Iglesia Estado con ítems de técnicos superiores, así como de los Gobiernos Autónomos Municipales y de Agencias de Cooperación Internacional fundamentalmente europeas; perteneciente a la Red Internacional Europa América de Educación para el Desarrollo, Red Procosi, Red de Instituciones Católicas, Red por el Emprendimiento y Red Foro Educativo.



Niñas y niños trabajan en su huerto escolar de Quiquijana del municipio de Sucre, mismo que se convierte en productos para su almuerzo, desayuno escolar; con el objetivo de alimentarse bien.



Atención médica general a pacientes que acuden al centro de salud CEMSE

VI. Servicios de Salud más relevantes que desarrolla el CEMSE en el centro de salud La Paz

Durante la gestión 2018 el centro de salud “CEMSE” La Paz ha continuado con la prestación de servicios de primer nivel (medicina general, pediatría, ginecología, odontología y servicios complementarios), vinculados al sistema de salud a través de la Red de Salud N° 3 Norte Central con la oferta de algunos programas nacionales (Tuberculosis y Programa Ampliado de Inmunizaciones) y la entrega de información estadística semanal y mensual al sistema de información en salud (SNIS).

El trabajo del centro de salud también ha estado centrado en la preparación técnica, logística y administrativa para encarar un seguro de salud con la población de bajos ingresos de la ciudad de La Paz en el marco del proyecto “Microseguros de Salud en Bolivia” con la Red Procosi del cual es parte la institución como prestadora de servicios, esto ha significado la adecuación de los espacios físicos para la atención, la adecuación de los servicios para la demanda del microseguro en farmacia y laboratorio, la revisión, adecuación y elaboración de protocolos y manuales de procedimientos técnicos y administrativos de la atención médica, la adecuación del sistema informático (digitalización del expediente clínico) y el fortalecimiento de capacidades del personal de salud para la atención con (talleres), además de la implementación de un sistema de recolección de información de usuarios(as) internos y externos (encuestas de satisfacción y buzón de sugerencias y quejas) que permita medir la calidad de atención de los servicios.

ATENCIONES REALIZADAS EN SALUD (Del 15 de enero al 22 de diciembre de 2017)

A) CONSULTORIOS

Consultorios	Unidad	Atenciones				
		1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre	Total
Medicina General	Consultas N - R	376	660	598	557	2191
Pediatría	Consultas N - R	185	397	311	275	1168
Ginecología	Consultas N - R	93	110	100	105	408
Odontología	Consultas N - R	455	510	645	687	2297
Fisioterapia	Atenciones	62	85	116	68	331
TOTAL		1171	1762	1770	1692	6395

*Consultas Nuevas (N) y Repetidas (R)

B) SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Consultorios	Unidad	Atenciones				
		1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre	Total
Enfermería	Atenciones	388	509	503	347	1747
Laboratorio Clínico	Muestras procesadas	885	1041	1176	921	4023
Farmacia	Recetas expedidas	183	461	481	407	1532
TOTAL		1456	2011	2160	1675	7302

C) ATENCIONES SEGIP (Certificación médica)

Consultorios	Unidad	Atenciones				
		1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre	Total
Médica	Consulta N - R	115	151	197	47	510
Psicológica	Consulta	2	2	2	0	6
TOTAL		117	153	199	47	516

En la gestión se ha alcanzado una cobertura de 14.213 prestaciones en los diferentes servicios médicos, odontológicos y servicios complementarios (enfermería, laboratorio, farmacia y psicología).



OF. NACIONAL LA PAZ:

c. Pichincha N° 750

Casilla: N° 283

Teléfono: (591-2)2280183 - 2280800

cemse@cemse.edu.bo

OF. REGIONAL EL ALTO:

Centro "Tupac Amaru"

zona Alto Lima - Primera Sección

c. Alto de La Alianza N° 60

OF. REGIONAL SUCRE:

Av. German Busch N° 669

Telf.: 6465486,

sucre@cemse-sucre.org

OF. REGIONAL COCHABAMBA:

Avenida Beijing N° 1390

esquina Calle Idelfonso Murguía

Teléfono: (4) 4425590

Centro "Vicente Donoso Torres"

c. Huaycheño y Uyuni N° 1000

zona Huayna Potosí - II Sección

CAMPO DE APRENDIZAJE SURIMA:

"YACHACUNAPAQ JATUN WASI"

A 60 Km de Sucre,

Carretera de Cochabamba