

000001



Jesuitas Bolivia



MEMORIA INSTITUCIONAL DE ACTIVIDADES

GESTIÓN 2025



Lic. Federico Eschola López
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

ACCIONES QUE DESARROLLA EL CEMSE
COMO OBRA DE LA COMPAÑÍA DE JESUS
EN EL ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA DURANTE 40 AÑOS DE SERVICIO



**MEMORIA INSTITUCIONAL
DE ACTIVIDADES - 2025
FUNDACIÓN PRIVADA
DE FIELES CENTRO DE
MULTISERVICIOS
EDUCATIVOS – CEMSE**

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECCIÓN NACIONAL
C.E.M.S.E.

ÍNDICE

1. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLARON LAS ACTIVIDADES EN LA GESTIÓN 2025	7
2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	3
3. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES Y REGIONES DE TRABAJO EN LA GESTIÓN 2025	7
Nuestra Visión	10
Nuestra Misión	10
4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL 2025	13
5. SERVICIOS EDUCATIVOS CON RECURSOS PROPIOS QUE DESARROLLÓ EL CEMSE EN LA GESTIÓN 2025	17
Aula Pankarita	18
Gabinete de Psicología	19
6. PROYECTOS Y PROGRAMAS EN EDUCACIÓN CON APOYO DE LA COOPERACIÓN EXTERNA QUE DESARROLLÓ EL CEMSE EN LA GESTIÓN 2025	21
7. ESTADÍSTICA DE POBLACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES (NNAJ), ADULTOS, ATENDIDOS EN LA GESTIÓN 2025.	27
8. DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS EJECUTADOS EN LA GESTIÓN 2025	33
8.1. MARIAMARINA FOUNDATION PROYECTO: "FASE II - COMUNIDADES LIBRES DE VIOLENCIA EN PALCA Y SANTA CRUZ"	34
8.2. EDUCACIÓN EN VOZ ALTA- OXFAM DINAMARCA PROYECTO: "POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PERTINENCIA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA Y LIBRE DE VIOLENCIA"	38
8.3. SAVE THE CHILDREN - BVLGARY. FASE III PROYECTO: "ADOLESCENTES PROTAGONISTAS DEL DESARROLLO - POWER 4AY"	40
8.4. AGENCIA ASTURIANA DE COOPERACION AL DESARROLLO A TRAVÉS DE ASATA: PROYECTO "LIDERAZGO E INCIDENCIA JUVENIL PARA EL EJERCICIO DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES DE SUCRE".	44
8.5. GENERALITAT VALENCIANA A TRAVÉS DE INTERED. PROYECTO: "PROMOVIENDO EL DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE PUEBLOS INDÍGENAS ORIGINARIO-CAMPESINOS A EDUCARSE EN SU PROPIA LENGUA, CULTURA Y CON IGUALDAD"	46

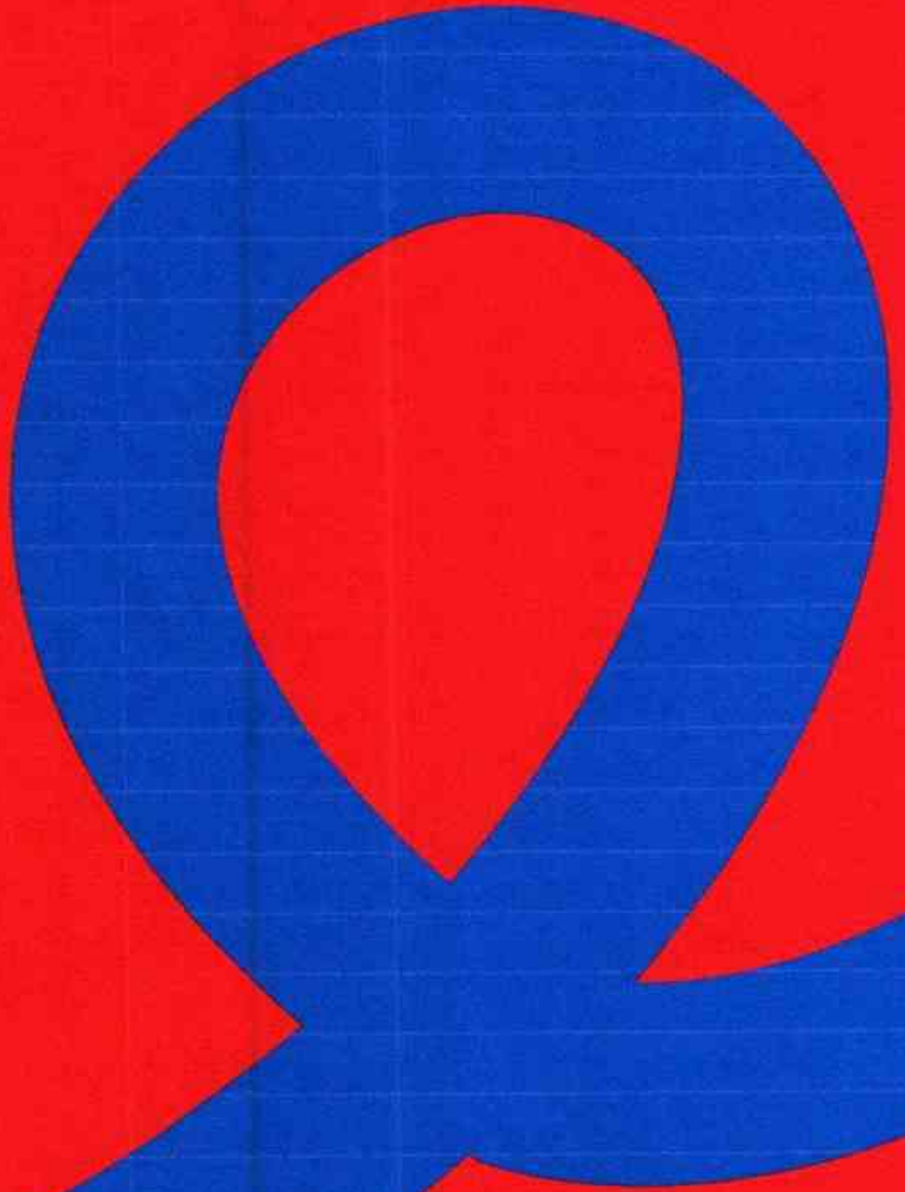

 Lic. Federico Escobar Coza
 DIRECTOR NACIONAL
 CEMSE

8.6. LED (SERVICIO AL DESARROLLO DE LIECHTENSTEIN). PROYECTO "FORMACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA PARA JÓVENES DE LOS MUNICIPIOS DE LA PAZ, EL ALTO Y TIQUIPAYA"	50
8.7. AGENCIA EXTREMEÑA DE COOPERACION AL DESARROLLO (AEXCID) A TRAVÉS DE PROCLADE BETICA: FASE II. PROYECTO "SEMBRANDO EDUCACIÓN, COSECHANDO FUTURO"	52
8.8. JUNTA CASTILLA LA MANCHA A TRAVÉS DE INTERED. PROYECTO "FORMACIÓN TÉCNICA INTEGRAL, EQUITATIVA E INCLUSIVA EN 3 CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA (CEA)"	54
8.9. AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO (AECID) A TRAVÉS DE INTERED. PROYECTO "FORMACIÓN TÉCNICA DE JÓVENES DE CONTEXTOS VULNERADOS, ESPECIALMENTE MUJERES, QUE GENERA OPORTUNIDADES LABORALES Y MEDIOS DE VIDA EN BOLIVIA"	56
8.10. MARIAMARINA FOUNDATION. FASE II PROYECTO "JÓVENES EMPODERADOS PARA EL CAMBIO SOCIAL Y ECONÓMICO"	58
8.11. MARIAMARINA FOUNDATION. PROYECTO "ECOSISTEMA DE PROMOCIÓN DEL EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD JUVENIL EN EL EJE METROPOLITANO DE COCHABAMBA".	60
8.12. AGENCIA ASTURIANA DE COOPERACION AL DESARROLLO A TRAVÉS DE ASATA PROYECTO "FORMACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN JÓVENES, ESPECIALMENTE MUJERES, EN CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN LA PAZ Y EL ALTO"	64
9. PROGRAMAS Y ACCIONES DE MAYOR ALCANCE DESARROLLADOS A NIVEL NACIONAL	67
9.1. CHILFUND INTERNACIONAL. IMPLEMENTACIÓN DE CUATRO MODELOS PROGRAMÁTICOS Y GESTIÓN DEL PATROCINIO.	68
10. ACCIONES DESARROLLADAS EN LA GESTIÓN 2025 POR EL ÁREA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE CEMSE A NIVEL NACIONAL	77
11. ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL PEI GESTIÓN 2026-2030.	81


Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

000005

1



Lic. Federico Estrobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

000006

CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLARON LAS ACTIVIDADES EN LA GESTIÓN 2025


Lic. Federico Estobar Coza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

PROCESO

COMPROMISO DE VALOR

El presente compromiso de valor tiene como objetivo...

OBJETIVO GENERAL

El presente compromiso de valor tiene como objetivo...

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El presente compromiso de valor tiene como objetivo...

INDICADORES

El presente compromiso de valor tiene como objetivo...



Lic. Federico Escobedo
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Durante la gestión 2025, Bolivia atravesó un contexto complejo marcado por tensiones económicas, sociales y políticas que incidieron directamente en la ejecución de los proyectos y programas que CEMSE, desarrolla en beneficio de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, especialmente en contextos periurbanos y rurales.

En el ámbito económico, se profundizó la crisis caracterizada por la escasez de divisas, a lo que se sumó la escasez de combustible, lo cual generó una expansión y volatilidad de un tipo de cambio paralelo. Esta situación generó un incremento sostenido en los costos de insumos, materiales, alimentos y transporte, afectando significativamente los presupuestos de proyectos sociales. Para CEMSE, el primer semestre de la gestión 2025 implicó un aumento de ingresos por ganancias cambiarias que permitieron cubrir adecuadamente los costos asociados a los proyectos, mientras que el segundo semestre se presentaron en algunos proyectos una pérdida cambiaria lo cual implicó la necesidad de realizar ajustes operativos y financieros, limitar la adquisición de equipamiento y enfrentar mayores dificultades logísticas para el desarrollo de actividades formativas, particularmente en centros educativos, institutos técnicos y espacios de capacitación.

En el ámbito político, el país estuvo fuertemente condicionado por el proceso electoral nacional, lo que generó un clima de incertidumbre y alta sensibilidad social. Las tensiones entre distintos actores políticos y sociales derivaron en episodios de conflictividad, incluyendo paros, movilizaciones y bloqueos, muchos de ellos vinculados también a la crisis de combustibles, la escasez de dólares y el incremento en los precios del transporte y alimentos. Este contexto afectó la continuidad de las actividades de las organizaciones, provocando retrasos, reprogramaciones y ajustes en los cronogramas de intervención, que pudieron ser superados por el compromiso de la población beneficiaria como del personal de CEMSE.

En el ámbito social, se evidenció un incremento de la conflictividad y una mayor presión sobre las condiciones de vida de la población, especialmente de los grupos más vulnerables. La combinación de inflación, dificultades de acceso a recursos básicos y reducción de oportunidades económicas, impactó directamente en jóvenes beneficiarios, quienes enfrentaron mayores barreras para continuar procesos formativos o consolidar iniciativas de emprendimiento.

Asimismo, se observó un aumento en la demanda de programas de capacitación técnica, habilidades para la vida y emprendimiento, como respuesta a la necesidad de generar ingresos en un contexto adverso. Sin embargo, las condiciones del entorno limitaron las posibilidades de sostenibilidad de los emprendimientos juveniles, debido al encarecimiento de insumos, la reducción del consumo y las dificultades en el acceso a mercados.

En este escenario, la institución enfrentó el desafío de adaptar sus estrategias operativas, priorizando la flexibilidad, la optimización de recursos y el acompañamiento cercano a los beneficiarios, reafirmando su rol como actor clave en la generación de oportunidades educativas y de emprendimiento para poblaciones en situación de vulnerabilidad.

A nivel interno, CEMSE realizó ajustes organizacionales importantes, entre ellos el cierre definitivo de la Unidad de Salud en Abril 2025, cuyos ambientes fueron adecuados para el funcionamiento de oficinas destinadas a nuevos proyectos, permitiendo liberar espacios para actividades educativas. Asimismo, en el mes de julio se celebraron los 40 años de vida institucional con la participación de equipos técnicos y beneficiarios, y en agosto se avanzó en la construcción y aprobación del nuevo Plan Estratégico Institucional (PEI) para los próximos cinco años, el mismo que fue presentado al Directorio en Diciembre 2025 y está en proceso de revisión.

Lic. Federico Escobar Loza
DIR. REGIONAL
CEMSE

000009

2

~~UNIVERSITY OF~~
UNIVERSITY OF NATIONAL
CEMSE

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL


DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Denominación jurídica:

FUNDACIÓN PRIVADA DE FIELES CENTRO DE MULTISERVICIOS
EDUCATIVOS - CEMSE

Nacionalidad:

Boliviana

Instituyente:

Compañía de Jesús en Bolivia (Jesuitas).

Naturaleza jurídica de la entidad:

Entidad canónica, sin fines de lucro, la misma que no realiza actividades de intermediación financiera, con personalidad jurídica propia reconocida por la Conferencia Episcopal Boliviana, mediante Decreto Eclesial y bajo registro público canónico CEB RCPER No. C-015.

Creación y Funcionamiento:

Creada en 25 de julio de 1983.

Brindando sus servicios a la comunidad desde el 31 de julio de 1985

Dirección Oficial:

Calle Pichincha N° 750, Zona Norte Central La Paz - Bolivia.


Lic. Federico Escobar Coza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

NIT:

1019843027

N° de teléfono:

591 - 2 - 2280183 / 591 - 2 - 2280800

N° de fax:

591 - 2 - 2280800

Dirección electrónica:

cemse@cemse.edu.bo

Sito Web:

www.cemse.edu.bo

Representante Legal:

Lic. Federico Ivan Escobar Loza
(Director Nacional CEMSE)

Dirección electrónica de la persona de contacto:

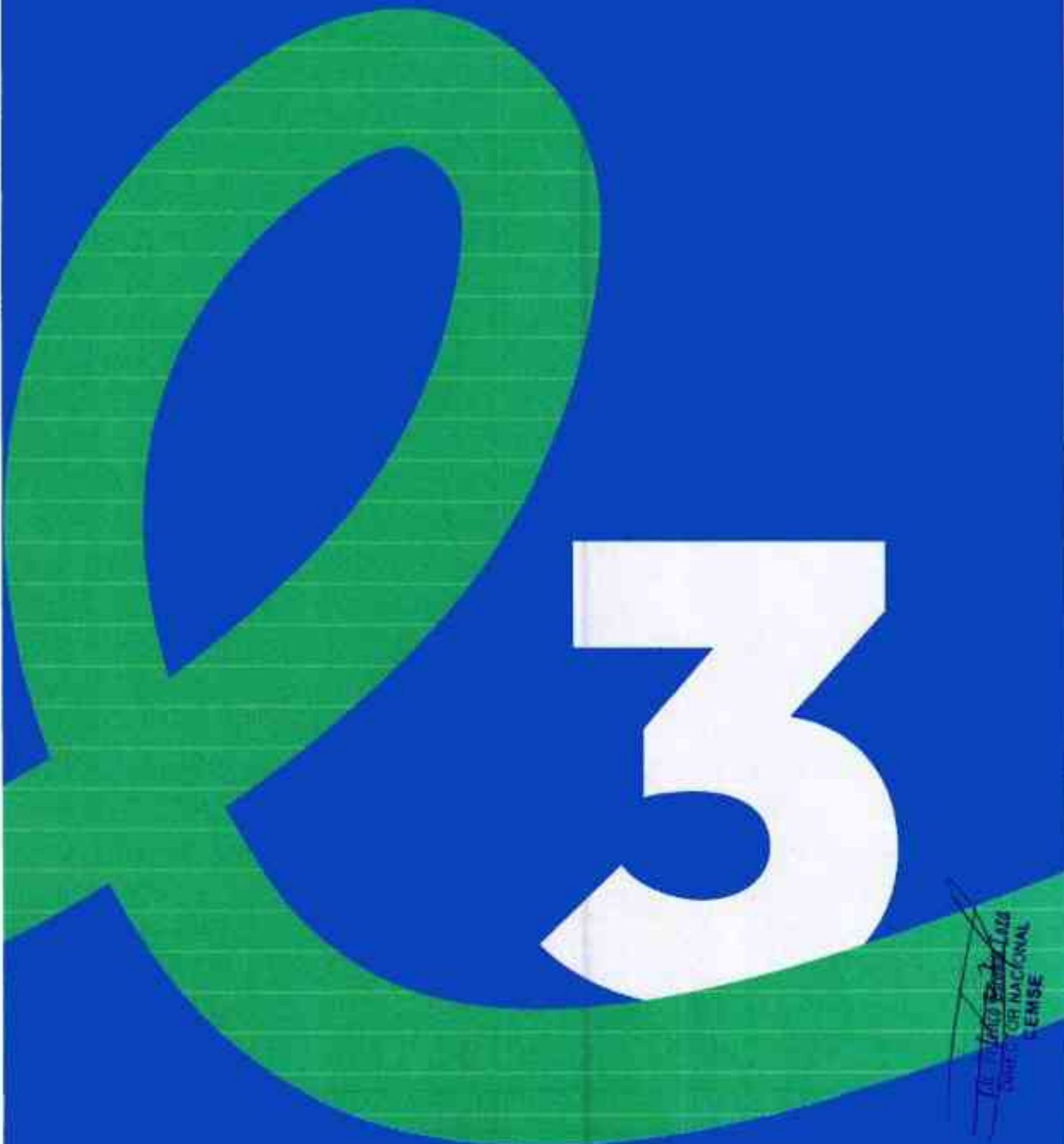
federicoe@cemse.edu.bo

Área de Intervención:

La Paz, El Alto, Sucre, Cochabamba y Santa Cruz



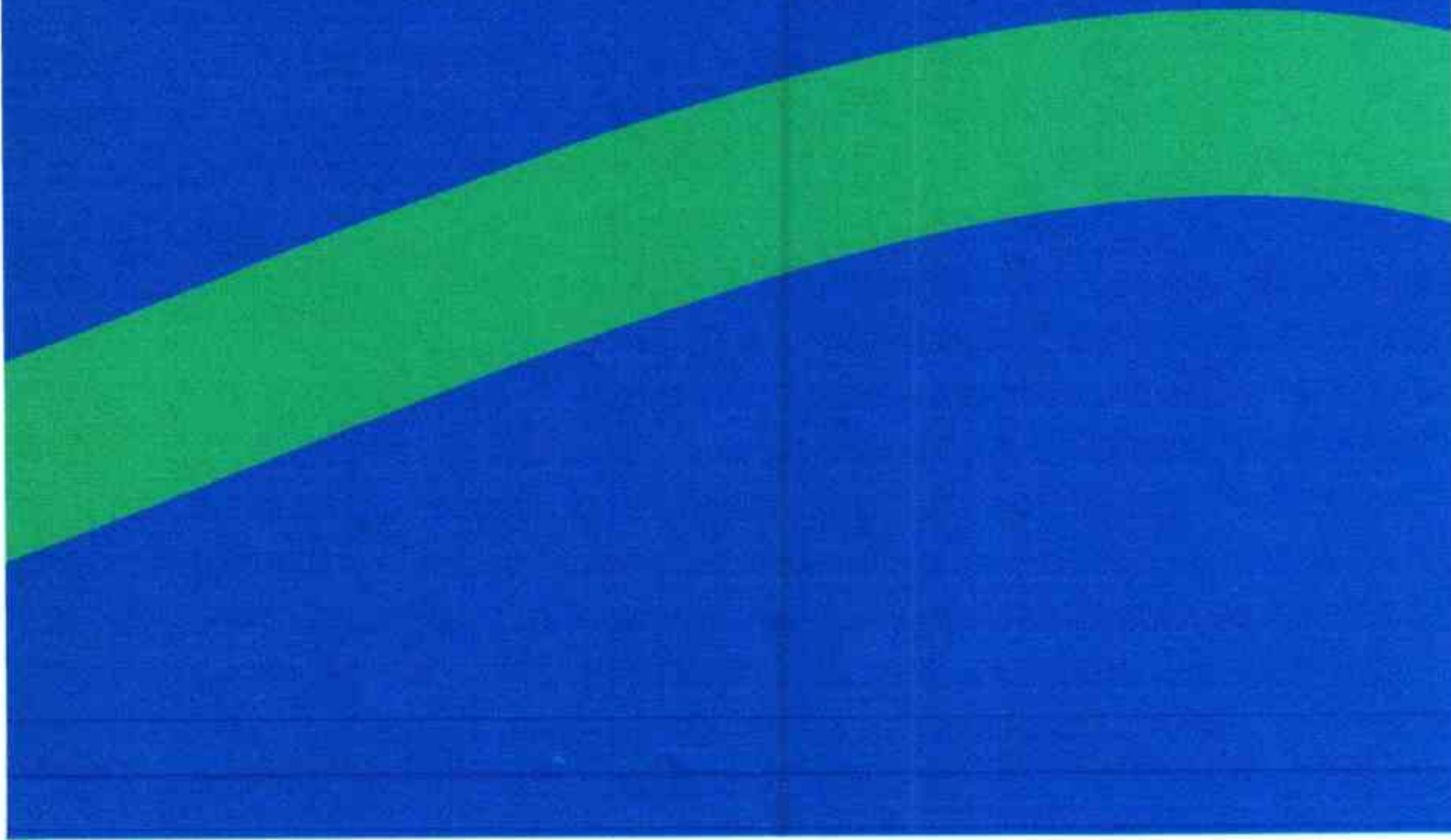
Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



[Handwritten signature]
DIRECTOR OF NATIONAL
SENSE

000013

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES Y REGIONES DE TRABAJO EN LA GESTIÓN 2025





El CEMSE surge como una obra de la Compañía de Jesús en Bolivia (Jesuitas), quien en Asamblea Extraordinaria reunida en fecha 25 de julio de 1983, crea el CEMSE, entidad que a partir del 31 de Julio de 1985 abre sus puertas al público, trabajando con la personería jurídica de la Compañía de Jesús en Bolivia, que amparada en el artículo 7 de su estatuto otorga a cada una de sus entidades socias, plena autonomía para el ejercicio de todo acto, congruente con la misión de la Compañía de Jesús y la Iglesia Católica.

En este marco, el CEMSE es una entidad canónica, sin fines de lucro, la misma que no realiza actividades de intermediación financiera, con personalidad jurídica propia reconocida por la Conferencia Episcopal Boliviana, mediante Decreto Eclesial y bajo registro público canónico CEB RCPER No. C-015, con plena capacidad para realizar todos los actos jurídicos que fueren necesarios para la realización de sus fines y objetivos, conforme su Estatuto Orgánico y al amparo de Ley Nro. 1644 del 11 de julio de 1995.

El CEMSE inició sus actividades educativas hace 40 años, un 31 de julio de 1985 con la instalación de un Centro en la ciudad de La Paz y, debido a sus experiencias exitosas y ejecución de buenas prácticas ha logrado ampliar su ámbito de acción a los municipios de El Alto, Sucre, Cochabamba (y Santa Cruz. En la gestión 2025 funcionaron 5 oficinas regionales:

Lic. Federico Escobar Jara
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

CEMSE Regionales en El Alto

Con un Centros o espacio de funcionamiento, en el CRP "Vicente Donoso Torres", Municipio de El Alto - Distrito 5, de propiedad del Gobierno Municipal de esa ciudad, desde octubre del año 2013, ubicado en la Zona Huayna Potosí III calle Huaycheño s/n del Distrito 5.

La Oficina Nacional del CEMSE

Ubicada en La Paz, la infraestructura es de propiedad de la Compañía de Jesús en Bolivia, funciona desde la creación (1985) y es el centro que ha servido de modelo para la creación de otros centros similares y, para extender el ámbito de acción a otros departamentos.

CEMSE Regional La Paz: Se encuentra en el mismo edificio que la oficina nacional. Esta oficina ejecuta proyectos y brindan servicios orientados a niñas, niños y adolescentes de escuelas aledañas que viven en condiciones de vulnerabilidad, funcionan también aulas de apoyo extra curricular en educación primaria y secundaria; formación técnica productiva; servicios de psicología.

CEMSE Regional Santa Cruz

La oficina de Santa Cruz ubicada en la Av. Jenecherú, Barrio Marítimo, No. 2 A una Cuadra al frente de la U.E. Nimia Centellas Villa Tro de Mayo - Distrito Municipal 7.

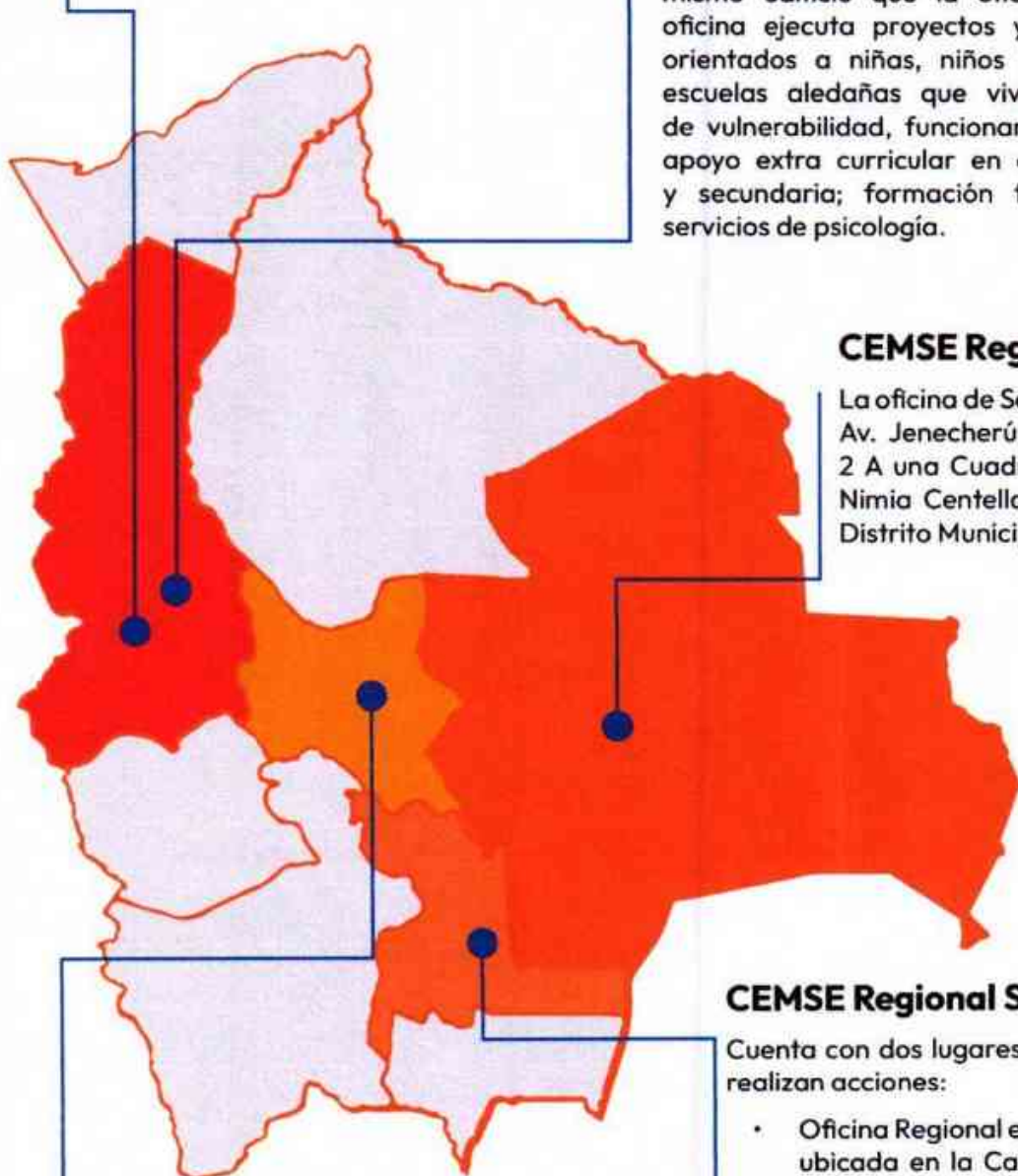
CEMSE Regional Sucre

Cuenta con dos lugares desde los cuales se realizan acciones:

- Oficina Regional en la Ciudad de Sucre ubicada en la Calle Santa Lucía Nro. 214 Esquina Panamá, Barrio Petrolero
- Campo de Aprendizaje "Surima" de propiedad del CEMSE, en el municipio de Sucre, ubicado a 60 Km. del sector rural de la ciudad de Sucre Carretera a Cochabamba, construido el 2008.

CEMSE Regional Cochabamba

La oficina de Cochabamba está ubicada en la Av. Melchor Pérez de Holguín Nro. 1234, esquina Calle Castro Rojas.



Lic. Federico Escobar
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



Además, de las cinco regionales señaladas, se desarrollaron acciones en puntos de atención asociados a la implementación de Programas y Patrocinio en:

Cochabamba: Zona Sur Distritos Parroquia Santa Vera Cruz Distritos 8, 9, 15, Zona Ticti Norte del Municipio de Cochabamba, Municipio de Tiquipaya y Zona Kami (Distrito A), Zona Esquilan (Distrito E) del Municipio de Colcapirhua.

La Paz: Macrodistrito de Cotahuma, Macrodistrito Periférica en el Distrito 13 y Macrodistrito San Antonio Distrito 14, 15, 16 y 17, Macrodistrito Sur - UNI.

El Alto: Zona Germán Busch del Distrito 5

Santa Cruz: Distrito 8 Plan 3000 "Centro Campeche

Como parte del enfoque por resultados que establece el Plan Estratégico Institucional (PEI), se tienen definidas la Visión y Misión institucional, estableciendo como orientadoras de las acciones desarrolladas:



Nuestra Visión

Ser "Una Obra Social de la Compañía de Jesús en Bolivia que promueve la igualdad de oportunidades en educación y salud con buenas prácticas innovadoras y productivas"



Nuestra Misión

"Concebir y construir modelos participativos y replicables en educación y salud primaria que promuevan el desarrollo humano de la población más vulnerable de Bolivia, contribuyendo de esta manera al desarrollo local y nacional, apoyando procesos de perfeccionamiento del Estado tendientes a superar los índices de pobreza"

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

En el **marco del PEI** y el enfoque por resultados se establecen **cinco resultados de impacto**, de los cuales los tres primeros son los resultados de impacto sustanciales, que hacen a la visión y misión institucional, mientras que el cuarto constituye el resultado de impacto operativo y el último es el resultado de impacto de incidencia o abogacía. En este contexto, las actividades de la Gestión 2025 responden mediante los proyectos y servicios a los siguientes resultados de impacto:


- 01 Contribuir a la reducción de las condiciones de vulneración de los derechos a la salud, salud sexual reproductiva, protección contra la violencia, participación y expresión libre de NNA, mujeres, migrantes y familias.
- 02 Contribuir a disminuir las condiciones de desigualdad en el aprendizaje de la educación primaria, y el acceso y conclusión en la educación secundaria.
- 03 Mejorar las capacidades productivas de Adolescentes, trabajadores y adultos fortaleciendo el acceso a la formación técnica productiva e inserción laboral acorde a las vocaciones y potencialidades territoriales.
- 04 Condiciones operativas y de sostenibilidad del CEMSE, fortalecidas.
- 05 Capacidad de la gestión del conocimiento, legitimidad e incidencia en la gestión de políticas públicas, desarrollada.

En el cumplimiento de su visión, misión y resultados estratégicos, el CEMSE desarrolla acciones de apoyo, complementación, actualización, formación permanente, información, experimentación, elaboración, sistematización y coordinación, para las/los estudiantes y docentes de todos los niveles y ciclos, extendiendo su atención a padres y madres de familia y sus comunidades.

De acuerdo a la normativa vigente, el CEMSE realiza sus aportes educativos al Sistema Educativo Plurinacional, como un centro educativo desde el cual se otorgan los servicios educativos multidisciplinarios acordes al enfoque de la Ley N° 070 de 20 de diciembre de 2010, Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, implementando estrategias y metodologías educativas orientadas al Subsistema de Educación Regular mediante el apoyo en Educación Secundaria Comunitaria Productiva con la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico a partir de formación técnica, así como en el Programa de Formación Complementaria a Maestras y Maestros. También contribuye en la implementación de los Subsistemas de Educación Superior, apoyando a Institutos Técnicos y Tecnológicos fiscales y en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial trabajando con Centros de Educación Alternativa y Especial.

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

4


Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

000019

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL 2025



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

La estructura organizacional del CEMSE está establecida en los estatutos, con cuatro niveles:

- **Nivel Instituyente:** La Compañía de Jesús en Bolivia es la instituyente de CEMSE quien actúa a través del Superior Provincial de la Compañía de Jesús en Bolivia en la designación del Directorio y el establecimiento de los lineamientos estratégicos de la obra erigida.

- **Nivel de decisión:** Compuesto por dos jesuitas y tres profesionales nacionales comprometidos con la realidad nacional. El Directorio se reúne por lo general 4 veces en el año, y en alguna reunión extraordinaria cuando se requiere su participación.

- **Nivel Ejecutivo Nacional:** Está compuesta por la Dirección Nacional y dos Gerencias, la primera responsable a nivel Nacional de la Administración y Finanzas, mientras que la segunda es responsable a nivel Nacional de la Planificación, Programas y Proyectos que está encargada de la elaboración de nuevas propuestas, coordinación técnica, seguimiento y monitoreo a los distintos programas y proyectos.

- **Nivel Operativo:** conformada por equipos de profesionales multidisciplinarios a cargo de Coordinaciones Regionales. Son quienes ejecutan los proyectos y servicios en el CEMSE, quienes articulan y desarrollan adecuadamente sus acciones, buscando resultados e impactos con la finalidad de aportar al Estado, coadyuvando principalmente a mejorar la calidad de vida de las personas, a partir de tres pilares fundamentales del desarrollo humano, cual son la educación, la salud y la producción.

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



Estructura Funcional 2025

INSTITUYENTE

**COMPAÑÍA DE JESÚS EN BOLIVIA
SUPERIOR PROVINCIAL**

NIVEL DE DECISIÓN

DIRECTORIO

NIVEL EJECUTIVO NACIONAL

DIRECTOR NACIONAL

Consejo de dirección

Asistente de dirección

**Gerente Nacional
de administración y
finanzas**

**Gerencia Nacional de
Planificación programas y
proyectos**

NIVEL OPERATIVO

Asistente
administrativo y
mensajería

Responsable
contabilidad y
proyectos

Coord.
Nacional en
salud para el
desarrollo

Coord. FTP
swisscontact
fautapo

Porteria y
seguridad

Responsable de
contabilidad,
recursos propios,
activos y
almacenes

Coord. proy.
educativos para el
desarrollo

Tecnologías de la
información

Secretario
administrativo

Coord. nac. de
estudios y proyectos
especiales

Comunicación para
el desarrollo

Comité de gestión del
conocimiento

**Regional
La Paz**

**Regional
El Alto**

**Regional
Cochabamba**

**Regional
Chuquisaca**

**Regional
Santa Cruz**

Unidad
Educación

Of.
Vicente
Donoso

Of. Cochabamba

Of. Sucre

Campo de
aprendizaje
SURIMA

Of. Santa
Cruz

Lic. Federico Estigarribia Loza
**DIRECTOR NACIONAL
GEMSE**

000022

5

2001
FAL

**SERVICIOS
EDUCATIVOS CON
RECURSOS PROPIOS
QUE DESARROLLÓ
EL CEMSE EN LA
GESTIÓN 2025**


Lic. Sergio Quintero Land
Presidente Nacional
CEMSE

El CEMSE, contempla servicios educativos que brinda a la población cercana al radio de acción, donde se ubican sus oficinas, y con las comunidades educativas que aceptan los servicios conformando una red colaborativa. En la gestión 2025, los servicios Educativos que se mantuvieron fueron las Aulas Pankarita en La Paz y El Alto y el Gabinete Psicológico con bastante demanda.

Aula Pankarita

El aula Pankarita es una experiencia lúdica pedagógica de atención en las diversidades para la integración y permanencia de niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje en la escuela y que necesitan apoyo diferenciado.

Estudiantes del nivel primario participan de un espacio psicopedagógico para niños - niñas en lectoescritura, razonamiento lógico, contando con fichas de anamnesis, pruebas de entrada y salida, evaluaciones psicológicas y procesos de acompañamiento permanente. Las aulas funcionaron en turno de la mañana y tarde.

A lo largo de la gestión 2025 se atendieron en el Aula Pankarita en La Paz y El Alto a **403 escolares (213 niñas y 190 niños)**. El servicio más demandado está en La Paz, cada grupo de niños aproximadamente asiste al aula tres meses como mínimo.

Aula Pankarita	1er trimestre		2do Trimestre		3er Trimestre		4to Trimestre		TOTAL
	M	H	M	H	M	H	M	H	
Niños/as Vicente Donoso			22	18			27	20	87
Niños/as La Paz	43	46	40	44	41	30	40	32	316
Totales	43	46	62	62	41	30	67	52	403

El Aula Pankarita recibió el apoyo de estudiantes de último año de Psicología, Ciencias de la Educación de la UMSA y UPEA.



Lic. Federico Espinosa Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Gabinete de Psicología

El servicio de Psicología, se constituye en un espacio de encuentro intergeneracional de atención, prevención y contención de casos que aborda temas afectivos, de pareja, violencia, conducta, sexualidad y otros al que recurren estudiantes, maestros/as, padres y madres de familia de las UE.

Gabinete Vicente Donoso	1er trimestre		2do Trimestre		3er Trimestre		4to Trimestre		TOTAL
	M	H	M	H	M	H	M	H	
Niños/as			1					2	3
Adolescentes			17	13			9	12	51
Adultos				1			1	1	3
Totales			18	14			10	15	57

La población alcanzada en la gestión 2025, en el gabinete de Psicología del CRP Vicente Donoso fue de **57 personas** que acudieron para realizar consultas y resolución de sus problemas en más de una sesión por cada persona. Las atenciones se realizaron con el apoyo de pasantes de la Universidad Mayor de San Andrés- UMSA y de la Universidad Pública de El Alto.

Gabinete Psicológico La Paz	1er trimestre		2do Trimestre		3er Trimestre		4to Trimestre		TOTAL
	M	H	M	H	M	H	M	H	
Niños/as	22	24	15	24	16	16	18	27	162
Adolescentes	14	18	16	31	24	23	14	28	168
Jóvenes	31	8	26	11	42	11	42	19	190
Adultos	16	7	17	7	21	7	12	8	95
Totales	83	57	74	73	103	67	86	82	615

- 7.6.LED (SERVICIO AL DESARROLLO DE LIECHTENSTEIN): PROYECTO "FORMACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA PARA JÓVENES DE LOS MUNICIPIOS DE LA PAZ, EL ALTO Y TIQUIPAYA"

Lic. Patricia Rojas Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

000026

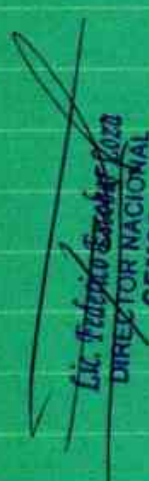
6


Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



000027

**PROYECTOS Y
PROGRAMAS EN
EDUCACIÓN CON
APOYO DE LA
COOPERACIÓN
EXTERNA QUE
DESARROLLÓ EL CEMSE
EN LA GESTIÓN 2025**



**Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE**

Todos los proyectos implementados en la gestión 2025, contribuyeron a las metas y resultados de impacto previstos en el PEI 2019-2024¹. Se ejecutaron 11 proyectos, y 1 programa detallados en los siguientes cuadros

CUADRO: PROYECTOS EJECUTADOS EN LA GESTION 2025 QUE CONTRIBUYEN A LOS RESULTADOS DE IMPACTO SUSTANCIALES DEL PEI

Resultado 1. Contribuir a la reducción de las condiciones de vulneración de los derechos a la salud, salud sexual reproductiva, protección contra la violencia, participación y expresión libre de NNA, mujeres, migrantes y familias						
N°	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PROYECTO	TEMÁTICA	PERIODO EJECUCIÓN	AREA DE TRABAJO	POBLACIÓN BENEFICIARIA
1	MARIAMARINA FOUNDATION	FASE II - Comunidades Libres de Violencia en Palca y Santa Cruz*	Prevención de Violencia	2025-2027	La Paz (Palca, UNI y Chuquiaguillo) Santa Cruz (Plan 3000)	Municipio de Palca: • UE. Joaquín Herrmann, • UE. Pablo Iturri, • UE. Santa Rosa de Lima, Municipio de Santa Cruz • UE. Primavera II, • UE. 25 de Octubre, • UE. Simón Bolívar, • UE. Florinda Barba Chavez, • UE. 7 de Julio,
2	EDUCACION EN VOZ ALTA a través de OXFAM Dinamarca	Por el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes con pertinencia cultural y lingüística y libre de Violencia	Cultura y Lengua y Despatriarcalización	2024-2026	El Alto	8 UE de El Alto: • Adrian Castillo • Puerta de Guaqui • Huyustus • Solidaridad • San Marcos • Juan Jose Torrez, • Mercedes Belzu de Dorado A • Juvenal Mariaca
3	SAVE THE CHILDREN -BVULGARY	Fase III. Adolescentes protagonistas del Desarrollo. Power 4AY	Prevención de Violencia y derechos SSR. Empoderamiento Personal y Económico	2023-2026	Sucre Cochabamba	Población adolescente y jóvenes en general.
4	AGENCIA ASTURIANA DE COOPERACION AL DESARROLLO a través de ASATA	Liderazgo e incidencia Juvenil para el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes de Sucre	Prevención de violencia y derechos SSR	2025	Sucre	Adolescentes y jóvenes en general

Lic. Federico Astudillo Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

1. En reunión de Directorio se determinó ampliar la vigencia del PEI hasta el año 2025.

Resultado 2: Contribuir a disminuir las condiciones de desigualdad en el aprendizaje de la educación primaria, y el acceso y conclusión en la educación secundaria.						
Nº	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PROYECTO	TEMÁTICA	PERIODO EJECUCIÓN	ÁREA DE TRABAJO	POBLACIÓN BENEFICIARIA
5	GENERALITAT VALENCIANA a través de INTERED	Promoviendo el derecho de niñas, niños y adolescentes de pueblos indígenas originario-campesinos a educarse en su propia lengua, cultura y con igualdad	Calidad Educativa, Lengua y cultura y	2023-2026	El Alto Jesús de Machaca Charagua Boyube Sucre	Niñas, niños, adolescentes y comunidad educativa en general de 15 Unidades. El Alto y Jesús de Machaca (JdeM): • UE Boliviano Portugal • UE German Busch I • UE Rafael Pabón • UE Irohito (JdeM) • UE Manuel Isidoro Belzú (JdeM) • UE Fray Gabriel Maria Landini Sucre: • UE La Barranca • UE La Palma • UE Luis Espinal Charagua y Boyube: • UE Jacinto Roman Yavita • UE Enrique Quintela Taborga • UE Fray Bernardino Nino • UE Nacional Gran Chaco • UE Tcnl. Rafael Pabón • UE Rubén Terrazas
6	Servicio al Desarrollo de Liechtenstein (LED)	Formación técnica productiva para jóvenes de los municipios de La Paz, El Alto y Tiquipaya	Mejora de la Calidad educativa en Bochillerato Técnico Humanístico y Transitabilidad a Educación Superior Institutos Técnicos Tecnológicos Superiores, vinculación con el empleo, emprendimientos, y unidades productivas	2024-2026	La Paz El Alto Tiquipaya	El Alto • UE 27 de Mayo • UE San Silvestre • IT Bolivia Mar La Paz • UE Copacabana B • UE Copacabana C • UE Pantini • IT Ayacuchi Tiquipaya • UE Marcelo Quiroga • UE IV Centenario • IT Maria Cristina • IT Puerto de Mejillones

Resultado 3: Mejorar las capacidades productivas de Adolescentes trabajadores, jóvenes y adultos fortaleciendo el acceso a la formación técnica productiva e inserción laboral acorde a las vocaciones y potencialidades territoriales						
Nº	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PROYECTO	TEMÁTICA	PERIODO EJECUCIÓN	ÁREA DE TRABAJO	POBLACIÓN BENEFICIARIA
7	AGENCIA EXTREMEÑA DE COOPERACION AL DESARROLLO (AEXID) a través de PROCLADE BETICA	Sembrando educación, cosechando futuro	Formación Técnica Productiva en CEAs	2025	La Paz El Alto	4 CEA de consolidación: • CEA Eduardo Abaroa (La Paz) • CEA El Carmen (La Paz) • CEA Bolivia noche (El Alto) • CEA Martin Cárdenas (El Alto) 2 CEA de replica: • CEA Ayacucho (La Paz) • CEA Delia Gambarte (El Alto)

Lic. Federico Escobar Lopez
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Resultado 3. Mejorar las capacidades productivas de Adolescentes trabajadores, jóvenes y adultos fortaleciendo el acceso a la formación técnica productiva e inserción laboral acorde a las vocaciones y potencialidades territoriales						
Nº	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PROYECTO	TEMÁTICA	PERIODO EJECUCIÓN	ÁREA DE TRABAJO	POBLACIÓN BENEFICIARIA
8	JUNTA CASTILLA LA MANCHA a través de INTERED	Formación técnica integral, equitativa e inclusiva en 3 centros de educación alternativa (CEA).	Formación Técnica CEAs	2025	La Paz, El Alto Cochabamba	Tres Centros de Educación Alternativa: <ul style="list-style-type: none"> • CEA Copacabana E (El Alto) • CEA San Antonio II (La Paz) • CEA Ángel Pinto Olmos (Cochabamba)
9	AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACION AL DESARROLLO (AECID) a través de INTERED	Formación técnica de jóvenes de contextos vulnerados, especialmente mujeres, que genera oportunidades laborales y medios de vida en Bolivia	Formación Técnica	2023-2026	La Paz, El Alto Cochabamba	14 CEAs (La Paz, El Alto, Tiquipaya y Cercado Cochabamba): En La Paz <ul style="list-style-type: none"> • CEA Chuquiaguillo • CEA Copacabana E • CEA San Antonio II • CEA Francia • CEP Bicentenario E En El Alto <ul style="list-style-type: none"> • CEA Cruz Andina • CEA Fausto Reynaga • CEA Villa Esperanza • CEA Franz Tamayo • CEE CEREFÉ En Cochabamba <ul style="list-style-type: none"> • CEA Valle Hermoso B • CEA Luis Taborga • CEA Villa Santa Cruz En Tiquipaya <ul style="list-style-type: none"> • CEA Ángel Pinto Olmos
10	MARIAMARINA FOUNDATION	Jóvenes empoderados para el cambio social y económico - Fase II	Empoderamiento personal y económico	2023-2025	Sucre La Paz	Ecosistema Emprendedor del GAM Sucre y, Secretarías de Desarrollo Humano y Desarrollo Económico. GAM La Paz, Instituto de la juventud y bolsa de Empleo SMILE a cargo de la Secretaría de Desarrollo Económico.
11	MARIAMARINA FOUNDATION	Ecosistema de promoción del emprendimiento y empleabilidad juvenil en el eje metropolitano de Cochabamba.	Empoderamiento Económico de Mujeres	2025-2026	La Paz	Red de Instituciones y emprendedores de Cochabamba, Tiquipaya, Sacaba, y Quillacollo
12	AGENCIA ASTURIANA DE COOPERACION AL DESARROLLO (ASTURIAS) a través de -ASATA	Formación técnica para el desarrollo de competencias en jóvenes, especialmente mujeres, en centros de educación alternativa en La Paz y El Alto-Bolivia	Formación técnica para el desarrollo de competencias en jóvenes, especialmente mujeres, en centros de educación alternativa en La Paz y El Alto-Bolivia	2025-2026	La Paz El Alto	<ul style="list-style-type: none"> • CEA Ayacucho (La Paz) • CEA Francia (La Paz) • CEA Delia Gambarte (El Alto)

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



Además, de lo señalado en los cuadros anteriores en la gestión 2025 se continuó ejecutando el programa de largo plazo con ChildFund International, orientado a patrocinio de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como la ejecución de 4 subprogramas. Estos tienen una cobertura mayor de ciudades y municipios, abarcando áreas urbanas, periurbanas y rurales de los departamentos de La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz. El trabajo con la Oficina País de ChildFund Bolivia se inició en Cochabamba el 2020 y a partir del año 2022 se amplió a las otras ciudades.

Nº	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PROYECTO	PERIODO	REGIONES	ALCANCES
1	CHILDFUND INTERNATIONAL	Patrocinio y ejecución de Programas	2020-2026	Cochabamba La Paz, El Alto Santa Cruz	Implementación de 4 Programas y el manejo del Patrocinio, se describen en la sección 8 del presente documento.

Lic. Federico Escobar
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Las actividades en la gestión 2025, fueron planificadas y consolidadas en el POA institucional, monitoreado mensualmente y ajustado en algunos casos por factores externos que afectaron las metas previstas. Se cuenta con una herramienta de seguimiento mensual el SISPOA, que genera reportes de avance de actividades planificadas y cumplidas.

7

Lic. Valerico Estrovar Coza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

000033

**ESTADISTICA DE
POBLACIÓN DE NIÑAS,
NIÑOS, ADOLESCENTES,
JÓVENES (NNAJ),
ADULTOS, ATENDIDOS
EN LA GESTION 2025.**



Luis
Lic. Federico Estrobar Luna
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Durante la gestión 2025, las intervenciones alcanzaron a 36.243 participantes, consolidando una estrategia integral que articula el trabajo con niñas, niños, adolescentes y jóvenes, actores educativos, comunidades y actores institucionales.

La mayor participación se concentra en los procesos de formación dirigidos a **estudiantes, adolescentes y jóvenes (28.327 participantes)**, lo cual es consistente con el enfoque institucional. De manera complementaria, se desarrollaron acciones con **docentes (2.044 participantes), padres y madres de familia/tutores (1.488 participantes) y comunidades educativas (2.469 participantes)**, fortaleciendo el entorno educativo y promoviendo la sostenibilidad de los procesos formativos. Asimismo, se implementaron actividades con **autoridades públicas y privadas (1.318 participantes)**.

El énfasis en población de niñas, niños, adolescente y jóvenes se complementó con el fortalecimiento de capacidades en docentes, familias y autoridades, generando condiciones más sostenibles para el desarrollo educativo, la formación técnica y la promoción del emprendimiento. La implementación evidenció flexibilidad operativa, adaptándose a contextos territoriales diversos y a dinámicas cambiantes, lo que permitió mantener niveles significativos de cobertura.

En conjunto, los resultados reflejan una intervención con alto alcance y pertinencia, que contribuye no solo al desarrollo de capacidades individuales, sino también al fortalecimiento de entornos educativos y comunitarios, ampliando las oportunidades de inclusión y desarrollo para poblaciones en situación de vulnerabilidad.

A continuación, se presenta el detalle de la información antes señalada:

**CUADRO: POBLACION DE ESTUDIANTES PRIMARIA Y SECUNDARIA ATENDIDOS
GESTION 2025**

1. FORMACIÓN A ESTUDIANTES / GOBIERNOS ESTUDIANTILES / ADOLESCENTES Y JOVENES / LIDERES Y LIDERESAS					
COMUNIDAD/ UNIDAD EDUCATIVA	ENERO- MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SEPTIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE	TOTAL
CHACO	15	103	19	294	431
COCHABAMBA	452	3809	2057	1554	7872
EL ALTO	344	2100	801	1400	4645
JESUS DE MACHACA	0	210	23	70	303
LA PAZ	737	3239	1771	1473	7220
PALCA	211	68	306	434	1019
SANTA CRUZ	58	169	382	700	1309
SUCRE	321	2211	1461	1535	5528
TOTALES	2138	11909	6820	7460	28327

Lic. Federico Escobar Coza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

El cuadro refleja un alcance total de **28.327 participantes**, una cobertura territorial amplia y una presencia significativa de CEMSE y los socios que apoyan las actividades en diferentes contextos de intervención, con una mayor concentración de actividades en el periodo abril-junio.



A nivel territorial, se observan diferencias en la cobertura entre municipios, siendo **Cochabamba, La Paz y Sucre los de mayor volumen de atención**. No obstante, estas variaciones responden a las particularidades de cada contexto, tamaño poblacional y alcance de intervención.

CUADRO: POBLACIÓN MAESTROS/MAESTRAS ATENDIDOS DURANTE LA GESTIÓN 2025

2. FORMACIÓN DOCENTES / DIRECTORES/MAESTROS, MAESTRAS					
COMUNIDAD/ UNIDAD EDUCATIVA	ENERO- MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SEPTIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE	TOTAL
CHACO	30	44	70	177	321
COCHABAMBA	42	97	7	249	395
EL ALTO	47	41	296	128	512
JESÚS DE MACHACA	49	18	44	58	169
LA PAZ	114	132	55	206	507
SUCRE	24	51	27	38	140
TOTALES	306	383	499	856	2044

El cuadro refleja un alcance total de **2.044 participantes** en procesos de formación dirigidos a docentes, directores y maestras/os, con una mayor concentración de actividades en el **periodo octubre - diciembre (856)**, lo que evidencia un incremento en la ejecución hacia el cierre de la gestión. A nivel territorial, se observan diferencias en la cobertura, **destacando El Alto y La Paz con mayores niveles de participación**; sin embargo, estas variaciones responden a las características y alcance de intervención en cada contexto.

Lic. Federico Escobar Epazo
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

CUADRO: POBLACIÓN PADRES/MADRES DE FAMILIA ATENDIDOS DURANTE LA GESTIÓN 2025

3. FORMACIÓN PADRES Y MADRES DE FAMILIA / JUNTAS ESCOLARES / CONCEJOS EDUCATIVOS					
COMUNIDAD/ UNIDAD EDUCATIVA	ENERO- MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SEPTIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE	TOTAL
COCHABAMBA	0	57	19	10	80
EL ALTO	151	327	198	40	716
PALCA	89	71	68	33	261
SANTA CRUZ	20	219	67	57	363
SUCRE	17	0	0	51	38
TOTALES	277	668	352	191	1488

El cuadro muestra un alcance total de **1.488 participantes** en procesos de formación dirigidos a padres, madres de familia y organizaciones educativas, con **mayor concentración en el periodo abril - junio (668)**, seguido de una disminución progresiva en los siguientes trimestres. A nivel territorial, se observan diferencias en la cobertura, destacando **El Alto como el municipio con mayor participación**, seguido de Santa Cruz y Palca. Estas variaciones responden a las características del contexto, el nivel de organización comunitaria y el alcance de intervención en cada territorio.



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

CUADRO: POBLACIÓN CON COMUNIDADES EDUCATIVAS DURANTE LA GESTIÓN 2025

4. FORMACIÓN Y ACTIVIDADES CON LA COMUNIDAD					
COMUNIDAD/ UNIDAD EDUCATIVA	ENERO- MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SEPTIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE	TOTAL
EL ALTO	320	5	371	278	974
LA PAZ	7	21	46	72	146
PALCA	14	21	0	0	35
SANTA CRUZ	27	26	0	0	53
SUCRE	17	115	514	615	1267
TOTALES	385	188	931	965	2469

El cuadro muestra un alcance total de **2.469 participantes** en actividades de formación e interacción con la comunidad educativa, con una mayor concentración en los periodos **julio-septiembre (931)** y **octubre - diciembre (965)**, evidenciando un incremento sostenido en la segunda mitad de la gestión. A nivel territorial, se destacan **Sucre y El Alto como los municipios con mayor participación**.

CUADRO: AUTORIDADES PÚBLICAS/PRIVADAS DURANTE LA GESTIÓN 2025

5. ACTIVIDADES COMO FUNCIONARIOS, SALUD, AUTORIDADES PÚBLICAS, PRIVADAS					
COMUNIDAD/ UNIDAD EDUCATIVA	ENERO- MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SEPTIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE	TOTAL
COCHABAMBA	328	229	239	223	1019
PALCA	0	0	60	0	60
SANTA CRUZ	0	0	156	0	156
SUCRE	0	3	3	77	83
TOTALES	328	232	458	300	1318

El cuadro muestra un alcance total de **1.318 participantes** en actividades dirigidas a funcionarios de educación, salud y autoridades públicas y privadas, con mayor concentración en el periodo **julio-septiembre (458)**, seguido del periodo octubre-diciembre.

A nivel territorial, **Cochabamba concentra la mayor participación**, mientras que en otros municipios la intervención es más puntual y focalizada. Estas variaciones responden al tipo de articulación institucional y al alcance de las acciones en cada contexto.

Lic. Federico Escobar Lopez
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

8



DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS EJECUTADOS EN LA GESTIÓN 2025

A continuación, se detallan los 12 proyectos ejecutados con el apoyo de la cooperación Internacional en las regionales de La Paz, El Alto, Cochabamba, Sucre, Santa Cruz.

[Handwritten signature]
COOPERACIÓN INTERNACIONAL
MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS
EMSE



8.1. MARIAMARINA FOUNDATION PROYECTO: "FASE II - COMUNIDADES LIBRES DE VIOLENCIA EN PALCA Y SANTA CRUZ"

El proyecto Comunidades Libres de violencia, tiene como objetivo que "Adolescentes y jóvenes convivan en entornos educativos, familiares, comunitarios y digitales, seguros y libres de todo tipo de violencia, ejerciendo su derecho a una ciudadanía plena". La gestión 2025, fue el primer año de ejecución y se inició acciones con un mapeo de las Unidades Educativas en Palca y Santa Cruz

En el marco de la implementación del proyecto, se logró la participación activa de adolescentes, jóvenes, padres/madres/, tutores/, maestras/ maestros/autoridades educativas y municipales.

Formación y capacitación de adolescentes y jóvenes para el liderazgo activo y educación Entre Pares, se fortalecieron las capacidades de los adolescentes para convertirlos en agentes de cambio en sus comunidades.

- **176 adolescentes (108 mujeres y 68 varones) han sido capacitados** en desarrollo personal, autocuidado y habilidades de comunicación para la mejora de sus relaciones interpersonales, familiares y en comunidad
- **101 adolescentes y jóvenes (65 mujeres y 36 varones) han sido seleccionados y capacitados en habilidades de liderazgo** y desarrollo de propuestas sociales para la incidencia y promoción de ambientes sanos, seguros y libres de violencia
- **101 adolescentes y jóvenes líderes (65 mujeres y 36 varones)**, quienes fueron fortalecidos en capacidades para la formulación y ejecución de iniciativas sociales. Como resultado, durante el segundo semestre de la gestión se diseñaron e implementaron **8 proyectos sociales movilizadores**, orientados a la prevención de violencias, promoción de la equidad de género y fortalecimiento de una cultura de buen trato, con alcance en los municipios de Palca (3) y Santa Cruz (5).

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



- En el **municipio de Palca**, se ejecutaron tres iniciativas en unidades educativas, abordando temáticas como gestión emocional, convivencia pacífica y proyecto de vida. Estas acciones permitieron fortalecer habilidades socioemocionales, comunicación asertiva y toma de decisiones en adolescentes. En conjunto, los proyectos desarrollados en este municipio alcanzaron a **347 estudiantes (198 mujeres y 149 varones)** mediante procesos de réplica liderados por pares.
- En el **municipio de Santa Cruz**, se implementaron cinco proyectos sociales enfocados en la prevención del suicidio adolescente, bullying, violencia en relaciones interpersonales, embarazo adolescente y consumo de alcohol. Estas iniciativas promovieron espacios de sensibilización y reflexión en la comunidad educativa, logrando una cobertura de **574 personas (305 mujeres y 269 varones)**, entre estudiantes, docentes y madres/padres de familia.

De manera global, los procesos de réplica alcanzaron a un total de **921 estudiantes (503 mujeres y 418 varones)**, evidenciando el impacto de la metodología de liderazgo juvenil y educación entre pares como estrategia efectiva de sensibilización y prevención.

Movilización juvenil y Prevención a Través del deporte: Como estrategia innovadora de prevención de la violencia, se impulsó el campeonato intercolegial **"Kings y Queens League: Fútbol sin violencia"**, con la participación de **8 unidades educativas** (3 en Palca y 5 en Santa Cruz).

- Alcance: 280 estudiantes (140 mujeres y 140 varones) de las 8 unidades educativas participantes.
- Formación: Talleres en prevención de violencia digital, enfoque de género y la metodología específica de "Fútbol sin violencia".
- Equipamiento: Se dotó de materiales deportivos (balones, ponchillos y guantes) para asegurar el desarrollo de las actividades.



Handwritten signature or mark.



Estos espacios permitieron evidenciar que el deporte puede constituirse en una herramienta transformadora para la promoción de valores de respeto, equidad e inclusión.

Fortalecimiento de familias y entornos de cuidado: El proyecto priorizó el trabajo con madres, padres y cuidadores, para mejorar la convivencia en el hogar y fomentar la corresponsabilidad logrando:

- Capacitación general: 374 personas (330 mujeres y 44 varones) formadas en crianza positiva y sexualidad.
- Espacios de diálogo: 134 personas reflexionaron sobre la corresponsabilidad en el cuidado y 90 familias participaron en encuentros de comunicación afectiva.

Complementariamente, se elaboraron materiales educativos (cuadernillos y materiales motivacionales) para reforzar los aprendizajes en el entorno familiar.

Fortalecimiento de Unidades Educativas y del Sistema de Protección: Se buscó la sostenibilidad de las acciones mediante la institucionalización de políticas internas y la mejora de la respuesta estatal

- Gestión escolar: Elaboración de 8 planes de convivencia pacífica y 8 políticas de salvaguarda. Capacitación de actores clave (docentes, estudiantes, padres/madres y directores), con participación de al menos

7 representantes por unidad educativa. Participaron 35 personas en Palca (22 mujeres y 13 varones) y 53 personas en Santa Cruz (35 mujeres y 18 varones).

Vigilancia comunitaria: Conformación de 8 comités de vigilancia para la detección y atención de casos de violencia.

Redes y Movilización: Consolidación de 2 redes interinstitucionales y realización de 2 eventos masivos de sensibilización en el marco del 25 de noviembre. Capacitación dirigidos a actores institucionales del sistema de protección **36 funcionarios/as** y un procesos ampliados con **156 participantes y 60 en Palca** del DNA, SLIM, salud y educación. Estas acciones contribuyeron a mejorar la articulación y respuesta institucional frente a casos de violencia.



Escaneame o
Presioneame

Estas actividades permitieron sensibilizar a la comunidad mediante el uso de materiales informativos y dinámicas lúdicas y sobre todo cabe destacar el impacto total de los procesos de réplica liderados por adolescentes y jóvenes con la estrategia de Educación Entre Pares, que alcanzó a **921 estudiantes (503 mujeres y 418 varones)**, desglosados regionalmente de la siguiente manera:

ÁREA DE INTERVENCIÓN	ACCIONES ESPECÍFICAS	ALCANCE ESTADÍSTICO
Palca	3 proyectos sociales (gestión emocional y proyecto de vida).	347 estudiantes alcanzados.
	Capacitación de actores clave (docentes y directores).	35 representantes (22 M, 13 V).
	Fortalecimiento del sistema de protección (DNA, SLIM, salud).	60 funcionarios capacitados.
Santa Cruz	5 proyectos sociales (prevención de bullying, suicidio y embarazo adolescente).	574 personas alcanzadas.
	Capacitación de actores clave (docentes y directores).	53 representantes (35 M, 18 V).
	Fortalecimiento del sistema de protección (instancias de atención).	156 participantes capacitados.



8.2. EDUCACIÓN EN VOZ ALTA-OXFAM DINAMARCA

PROYECTO: “POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PERTINENCIA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA Y LIBRE DE VIOLENCIA”

La ejecución del proyecto en la gestión 2025, se consolidaron avances significativos en el fortalecimiento de la participación social en educación, la promoción de la convivencia armónica y la incorporación de enfoques de intraculturalidad, interculturalidad y despatriarcalización. El proyecto se concentró en garantizar el derecho a una educación con pertinencia cultural, lingüística y libre de violencia en la región aymara (El Alto) específicamente en 8 Unidades Educativas

Participación Social y Movilización Comunitaria:

Se fortaleció la toma de decisiones y la incidencia de las familias en la gestión educativa.

- Planificación Participativa: Realización de **13 talleres** con Juntas Escolares para la elaboración de planes de acción.
- Acciones de Convivencia: Implementación de **10 acciones concretas** para mejorar el entorno escolar.
- Movilización: Ejecución de **30 movilizaciones comunitarias** lideradas por Gobiernos Estudiantiles y Juntas Escolares.
- Diálogo Social: Organización de **11 diálogos intergeneracionales** sobre equidad de género, prevención de violencias y revalorización cultural.

Liderazgo Estudiantil e Innovación: Se promovió a los estudiantes como agentes de cambio mediante la formación y el financiamiento de iniciativas.

- Formación de Líderes: **9 talleres** de capacitación enfocados en habilidades sociales e incidencia.
- Protagonismo Juvenil: Realización de **1 concurso municipal de proyectos sociales** para transformar problemáticas locales.
- Resultados: Selección e implementación de **2 proyectos** liderados por estudiantes.

Fortalecimiento Pedagógico y Docente Se impulsó la aplicación del currículo regionalizado y la mejora de la gestión escolar.

- Capacitación Docente: Formación de **36 profesores**, de los cuales **28 sistematizaron sus prácticas** educativas con pertinencia cultural.

- Gestión Educativa: Desarrollo de **8 planes de mejora y 8 talleres de gestión** con participación de directivos y padres.
- Recursos Didácticos: Elaboración y validación de **guías metodológicas** en las 8 U.E. participantes.
- Intercambio de Saberes: Participación de **5 docentes** en un intercambio internacional (Bolivia-Perú) sobre educación intercultural bilingüe.

Articulación Institucional y Comunicación:

Se consolidaron alianzas estratégicas para la sostenibilidad de la cultura de paz.

- Incidencia Política: **4 reuniones** con instancias educativas nacionales, departamentales y distritales.
- Eventos Multiactor: Realización de **1 cumbre educativa** para la resolución de conflictos y gestión de paz.
- Difusión: Producción de **10 materiales audiovisuales** (6 sobre resultados del proyecto y 4 sobre identidad cultural).

El alcance cuantitativo del proyecto durante la gestión 2025 se resume en los siguientes indicadores:



Lic. Federico Esquivel Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

INDICADOR DE ALCANCE	POBLACIÓN/ACCIÓN
Madres, padres y representantes	364 personas alcanzadas en talleres de planificación.
Actores educativos en diálogos	560 participantes (estudiantes, docentes y familias).
Estudiantes capacitados	114 estudiantes , con 58 líderes activos consolidados.
Actores en concursos sociales	124 participantes entre estudiantes y docentes.
Cumbres y eventos masivos	170 actores institucionales y directivos.
Planes de mejora educativa	320 actores involucrados en su construcción.
Revitalización cultural	155 participantes en acciones de saberes ancestrales.



Escaneame o
Presioname

8.3. SAVE THE CHILDREN - BVLGARY. FASE III

PROYECTO: "ADOLESCENTES PROTAGONISTAS DEL DESARROLLO - POWER 4AY"

Las actividades del proyecto se desarrollaron en las regionales de Sucre y Cochabamba con resultados similares.

En la Regional de Sucre (Incluye Yotala):

En esta regional, el proyecto centró sus esfuerzos en el empoderamiento personal, la salud integral, la inserción laboral y el fortalecimiento de la participación ciudadana.

Salud Integral y Desarrollo Personal (Empoderamiento Personal):

- Formación Modular: 112 adolescentes y jóvenes (75 mujeres y 37 hombres) completaron el Módulo 1 (Empoderamiento Personal) y el Módulo 2 (Salud Sexual y Reproductiva).
- Acceso a Servicios: 20 adolescentes de la U.E. José Clemente Maurer realizaron visitas y recibieron atención médica en el centro AIDA.
- Infraestructura WASH (Yotala): Entrega de sanitarios en una escuela, beneficiando a 96 estudiantes (48 niñas y 48 niños) y 12 miembros del personal.

Empleabilidad y Emprendimiento:

- Capacitación Técnica: 112 adolescentes y jóvenes formados en empoderamiento económico y "Mentalidad Verde". 62 jóvenes reforzaron competencias básicas (lectura y cálculo) y 61 recibieron formación técnica especializada en gastronomía, electricidad y repostería.
- Inserción Laboral: Se logró la inserción de 42 adolescentes y jóvenes (34 mujeres y 8 hombres) en el sector privado. Además, se capacitó a 9 empleados de la empresa aliada "Doraritos Chicken".
- Educación Financiera: 216 adolescentes capacitados en ahorro y planificación de gastos.
- Fortalecimiento Institucional: Apoyo a la Bolsa de Empleo municipal y transferencia de la plataforma digital "EmpleaEmprende" al Municipio de Sucre.



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Liderazgo e Incidencia Política:

- **Proyectos Sociales:** Implementación de 10 proyectos liderados por 99 adolescentes sobre prevención de violencia, embarazo adolescente, medio ambiente y valores.
- **Participación Ciudadana:** Conformación del Comité Municipal de Niñez y Adolescencia de Sucre (2025-2027) y promulgación de la Ley Municipal para personas con discapacidad en Yotala.
- **Apoyo Familiar:** Talleres con 51 padres y madres para respaldar las iniciativas de sus hijos.



SAVE THE CHILDREN
BVLGARY

Lic. Federico Estroza Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

En la Regional de Cochabamba (Incluye Sacaba, Tiquipaya y Cercado):

La intervención en Cochabamba destacó por el uso de herramientas creativas en proyectos sociales y el fortalecimiento de emprendimientos sostenibles

Salud Integral y Desarrollo Personal (Empoderamiento Personal):

- Capacitación Directa: 64 adolescentes (19 mujeres y 45 hombres) completaron su Plan de Desarrollo Personal (PDP) y formación en salud integral.
- Prevención: 27 estudiantes de Sacaba realizaron la "Ruta AIDA" para conocer servicios de atención integral

Empleabilidad y Emprendimiento:

- Capacitación Técnica: 64 jóvenes capacitados en empoderamiento económico y competencias básicas, mientras que 79 recibieron formación en "Mentalidad Verde".
- Inserción Laboral: 41 adolescentes (5 mujeres y 36 hombres) fueron insertados en empleos dignos. Se capacitó a 71 empleados de las empresas "Chickens Kingdom" y "CIMCO".
- Educación Financiera: 215 adolescentes formados en manejo responsable del dinero
- Emprendimientos Destacados: Monitoreo y fortalecimiento de negocios como Confecciones Jique, Yogurtly y AlexFood. Además, se generaron iniciativas ecológicas con emprendimientos verdes (hidroponía, reciclaje de plásticos y metales, abono orgánico).

Liderazgo e Incidencia Política:

- Proyectos Sociales: Se ejecutaron 8 proyectos sociales que movilizaron a más de 14,000 personas. Uno de los proyectos fue liderado íntegramente por adolescentes con discapacidad.
- Participación Ciudadana: Creación de teatro social, videos, podcasts y un cómic profesional titulado "Yo decido cuándo". Asimismo, se promovió el liderazgo juvenil a través de la elección del nuevo Consejo Municipal de la Juventud de Sacaba, con dos participantes del programa en la directiva.
- Apoyo Familiar: Talleres de guía familiar con 29 padres y cuidadores



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

El Proyecto durante el primer semestre generó una ganancia de tipo de cambio importante, con la que se trabajo en otras regionales apoyando la formación técnica profesional a través del fortalecimiento a 10 Centros de Educación Alternativa en Cochabamba, La Paz y El Alto. En resumen los logros del proyecto fueron:

INDICADOR DE ALCANCE	SUCRE/YOTALA	COCHABAMBA	TOTAL IDENTIFICADO
Inserción Laboral	42 jóvenes	41 jóvenes	83 jóvenes
Educación Financiera	216 adolescentes	215 adolescentes	431 adolescentes
Proyectos Sociales	10 proyectos	8 proyectos	18 proyectos
Formación Empoderamiento	112 AJs	64 AJs	176 AJs
Participantes en "Mentalidad Verde"	112 jóvenes	79 jóvenes	191 jóvenes
Empresas/Aliados Capacitados	1 (9 empleados)	2 (71 empleados)	3 aliados (80 emp.)

SAVE THE CHILDREN
BVLGARY



Lic. Federico E. Guevara
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

8.4. AGENCIA ASTURIANA DE COOPERACION AL DESARROLLO A TRAVÉS DE ASATA: PROYECTO "LIDERAZGO E INCIDENCIA JUVENIL PARA EL EJERCICIO DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES DE SUCRE".

El proyecto, tuvo una ejecución de un año, con el objetivo de que "Adolescentes y jóvenes empoderados accedan a servicios de salud integral y diferenciada ejerciendo sus derechos sexuales y reproductivos con una vida libre de violencia en el Municipio de Sucre. Bolivia". El proyecto se implementó en el municipio de Sucre - Distrito periurbano 6.

Acciones de Liderazgo, Formación e Incidencia Política: Se fortalecieron las capacidades individuales y colectivas de los jóvenes para posicionarlos como actores de cambio en su comunidad.

- Proceso Formativo: Realización de 20 sesiones sobre liderazgo, habilidades sociales, salud sexual y reproductiva, y prevención de violencias.
- Proyecto de Vida: Acompañamiento técnico para que los líderes desarrollen su plan de futuro y autonomía.
- Participación Ciudadana: Inserción de líderes en espacios formales como los comités municipales y departamentales de niñez y adolescencia.
- Educación entre Pares: Implementación de iniciativas locales para sensibilizar a la población general sobre DSDR y autocuidado.

Fortalecimiento de Servicios de Salud (Modelo AIDAJ): Se trabajó en la mejora de la oferta estatal de salud para garantizar una atención pertinente y de calidad.

- Infraestructura y Equipamiento: Adecuación de 2 centros de salud (Luis Espinal y Azari) para cumplir con estándares de calidad y atención diferenciada.
- Acreditación y Calidad: Evaluación de los centros por instancias departamentales y conformación de comités de calidad que permitieron la acreditación.
- Capacitación del Personal: Actualización de profesionales de salud en normativas de género, salud mental y rutas de atención integral



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Promoción, Prevención y Sensibilización: Uso de estrategias comunicacionales y comunitarias para la difusión de los derechos de adolescentes y jóvenes:

- Estrategias de Comunicación: Diseño y distribución de materiales educativos (cuadernos, cartillas y stickers).
- Espacios de Reflexión: Organización de cine fórums con familias para abordar el embarazo adolescente y la violencia de género.
- Movilización Social: Ejecución de ferias educativas y campañas preventivas en unidades educativas y plazas públicas.
- Atención Especializada: Procesos formativos específicos para adolescentes madres y padres enfocados en la prevención de un segundo embarazo.

Gestión y Articulación Institucional: Búsqueda de sostenibilidad mediante la coordinación con el sistema público.

- Redes de Apoyo: Creación de redes de referencia y contrarreferencia entre los sectores de salud, educación y protección.
- Alianzas: Reuniones de coordinación con el SEDES (Servicio Departamental de Salud), DIMUSA (Dirección Municipal de Salud) y redes de salud para asegurar la articulación territorial

Durante la gestión, el **Acceso a Servicios Integrales de Atención Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes (AIDA)** logró:

INDICADOR DE GESTIÓN	DATOS CUANTITATIVOS
Liderazgo Juvenil	70 líderes inscritos (49 mujeres y 21 varones); 69 concluyeron su proyecto de vida.
Alcance Comunitario	1.105 personas sensibilizadas mediante 10 proyectos sociales liderados por jóvenes.
Atención en Salud	373 adolescentes recibieron atención médica, psicológica o educativa (57% de la meta).
Capacitación Profesional	Más de 200 profesionales de salud formados en 6 talleres especializados.
Infraestructura	2 centros AIDA equipados y acreditados.
Representación	22 líderes ocupando espacios en comités de incidencia política.
Eventos de Sensibilización	7 ferias educativas, 5 campañas y 4 cine fórums realizados.
Poblaciones Específicas	27 adolescentes madres y padres capacitados en salud y proyecto de vida.

Escaneame o Presioname



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

8.5. GENERALITAT VALENCIANA A TRAVÉS DE INTERED

PROYECTO: "PROMOVIENDO EL DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE PUEBLOS INDÍGENAS ORIGINARIO-CAMPESINOS A EDUCARSE EN SU PROPIA LENGUA, CULTURA Y CON IGUALDAD"

Durante la gestión 2025, el proyecto consolidó sus acciones en unidades educativas de las siguientes regiones y municipios:

- o Altiplano: El Alto y Jesús de Machaca (Naciones Aymara y Uru).
- o Valles: Sucre (Nación Quechua).
- o Chaco: Charagua y Boyuibe (Nación Guaraní).

Se desarrollaron acciones orientadas a la consolidación de procesos de participación social, fortalecimiento de capacidades y mejora de la convivencia escolar, incorporando enfoques de intraculturalidad, interculturalidad, despatriarcalización y prevención de violencias.

Participación Social y Gestión Comunitaria: Se fortaleció el rol de las familias y organizaciones sociales como actores activos en la toma de decisiones educativas.

- Planificación Participativa: Realización de talleres con Juntas Escolares (JE) y Consejos Educativos Social Comunitarios (CESC) para diseñar hojas de ruta locales.
- Movilización Social: Ejecución de acciones masivas para promover la equidad de género, la convivencia armónica y la prevención de violencias.
- Diálogo Intergeneracional: Creación de espacios de intercambio entre estudiantes, docentes y padres sobre despatriarcalización y recuperación de saberes culturales.

Liderazgo Estudiantil y Despatriarcalización: El proyecto impulsó el protagonismo de niñas y adolescentes como gestoras de cambio en sus contextos.

- Formación de Líderes: Capacitación técnica en liderazgo, cuidados transformadores y prevención de violencias.
- Gestión Comunitaria: Construcción de planes de acción liderados por niñas y adolescentes de las naciones aymara, uru, quechua y guaraní para interpelar estructuras patriarcales.
- Innovación Juvenil: Organización de concursos municipales de proyectos sociales para transformar problemáticas dentro de las unidades educativas.



Lic. Federica Broday Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Fortalecimiento Pedagógico y Curricular: Se buscó la institucionalización de prácticas educativas con pertinencia cultural y de género.

- Capacitación Docente: Formación especializada en concreción curricular y espacios de intercambio de buenas prácticas.
- Innovación en el Aula: Diseño y aplicación de estrategias docentes para mejorar la comprensión lectora, el razonamiento y la socio-afectividad.
- Recursos Educativos: Elaboración y validación de guías metodológicas y materiales pedagógicos contextualizados lingüísticamente



Incidencia y Articulación Institucional: Consolidación de alianzas para garantizar la sostenibilidad de los procesos educativos inclusivos.

- Cumbres Educativas: Realización de eventos multiactor para coordinar acciones entre autoridades y comunidades.
- Revitalización Cultural: Organización de eventos comunitarios para el fortalecimiento de la identidad indígena

En su implementación, el proyecto evidenció un **alto nivel de cumplimiento y superación de metas** en la mayoría de sus indicadores cuantitativos.



Escaneame o
Presioname

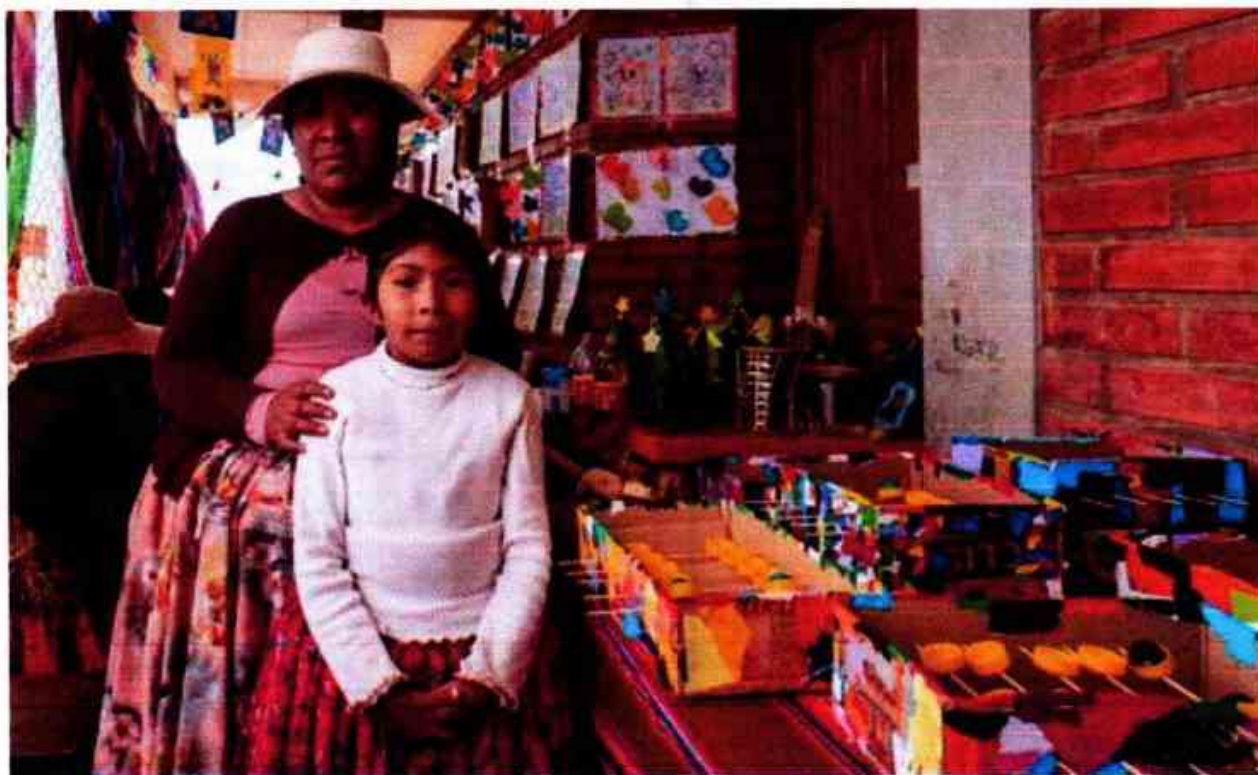


Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



INDICADOR DE ALCANCE	LOGRO CUANTITATIVOS
Participación de padres y madres	364 personas capacitadas en 13 talleres de planificación.
Movilizaciónes sociales	30 acciones lideradas por actores educativos.
Diálogos intergeneracionales	560 participantes (estudiantes, docentes y familias).
Liderazgo estudiantil	114 estudiantes líderes formados en convivencia armónica.
Planes de acción (Despatriarcalización)	15 planes construidos por niñas y adolescentes.
Fortalecimiento docente	36 docentes certificados por UNEFCO y 40 en intercambio de prácticas.
Estrategias pedagógicas aplicadas	77 estrategias diseñadas frente a dificultades de aprendizaje.
Gestión escolar	8 planes de mejora implementados con 320 actores.
Eventos masivos y cumbres	170 participantes en cumbres y 155 en revitalización cultural.
Proyectos sociales juveniles	124 actores educativos involucrados en el concurso municipal.

En este sentido, el proyecto no solo ha generado resultados inmediatos, sino que ha sentado **bases sólidas para la continuidad de procesos educativos más inclusivos, participativos y libres de violencia**, contribuyendo a la transformación de las comunidades educativas y al fortalecimiento del sistema educativo en los territorios de intervención.



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR REGIONAL
CEMSE

8.6. LED (SERVICIO AL DESARROLLO DE LIECHTENSTEIN)

PROYECTO “FORMACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA PARA JÓVENES DE LOS MUNICIPIOS DE LA PAZ, EL ALTO Y TIQUIPAYA”

En el segundo año de ejecución, el proyecto busca que Jóvenes de **16 a 28 años**, culminen sus estudios de formación técnica e ingresen al mercado laboral para mejorar sus ingresos económicos. En este cometido, el proyecto consolidó avances significativos en el fortalecimiento de la formación técnica, la empleabilidad y el emprendimiento en Unidades Educativas (UE) con Bachillerato Técnico Humanístico (BTH) pleno e Institutos Técnicos Tecnológicos (ITTS), de La Paz, El Alto y Tiquipaya, en un contexto caracterizado por restricciones sociopolíticas, cambios institucionales y demoras administrativas que incidieron en los tiempos de implementación.

Fortalecimiento de la Formación Técnica y Productiva: Mejora de la calidad educativa y sostenibilidad institucional.

- **Gestión de Calidad:** Formación de directivos bajo el estándar internacional ISO 21001 para futuras acreditaciones.
- **Incidencia Sistémica:** Homogenización de 15 mallas curriculares (4 previstas y 11 adicionales), estableciendo estándares comunes en diversas carreras.
- **Articulación Institucional:** Obtención de ítems docentes por parte del Ministerio de Educación para garantizar la continuidad de las carreras
- **Unidades Productivas (UP):** Validación de 4 iniciativas de UP en los BTH e Institutos (panadería, pastelería y textil) cuentan con planes de negocio que permiten a los estudiantes realizar prácticas profesionales y generan ingresos para avanzar hacia la autosostenibilidad.

Empleabilidad e Inserción Laboral: Fortalecimiento de las capacidades institucionales de los BTH e Institutos para vincular a los estudiantes con el sector productivo.

- **Intermediación Laboral:** Reorganización del Sistema de Intermediación Laboral (SILE) y capacitación de 66 docentes en normativa vigente.
- **Alianzas Estratégicas:** Consolidación de una base de datos con 65 convenios interinstitucionales para gestionar prácticas y empleos en empresas privadas.
- **Módulos Emergentes:** Incorporación de contenidos específicos de empleabilidad en 11 centros educativos.

Emprendimiento y Proyectos de Vida: Se transformó el enfoque educativo tradicional de los BTH e Institutos, hacia un modelo práctico orientado al mercado.

- **Innovación Metodológica:** Integración del modelo CANVAS y planes de negocio como herramientas centrales de enseñanza en los BTH e Institutos.
- **Concurso “Activa tu Idea”:** Dinamización del ecosistema emprendedor mediante la selección de 29 ideas de negocio. Los participantes recibieron capital semilla (desde Bs. 270 hasta Bs. 4.098) y acompañamiento de 24 mentorías especializadas.
- **Resultados de Mercado:** Consolidación de 20 modelos de negocio con presencia efectiva en mercados locales.

El proyecto alcanzó un nivel de cumplimiento bastante alto, destacando los siguientes indicadores cuantitativos:

- o Capacitación en Emprendimiento: 823 estudiantes (375 mujeres y 448 varones).
- o Fortalecimiento de Proyectos de Vida: 671 estudiantes (363 mujeres y 308 varones).

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

o Nuevas Ofertas Formativas: 97 estudiantes inscritos.

o Egresados de Formación Técnica: 684 estudiantes en total (436 mujeres y 248 varones).

o De Unidades Educativas Plenas: 223 graduados.

o De Institutos Técnicos (ITT): 461 graduados.

o Convenios para Empleo: 65 acuerdos interinstitucionales vigentes.

o Mallas Curriculares Homogenizadas: 100% de la meta alcanzada (15 mallas en total).

o Implementación de 11 modelos de negocio ganadores del concurso "Activa tu Idea" en La Paz y El Alto, Así como la consolidación de Unidades Productivas urbanas en rubros textiles y alimentarios en La Paz y El Alto

o Implementación de 9 modelos de negocio en mercados locales de Tiquipaya (Cochabamba). Así como experiencias exitosas de asociatividad entre centros en áreas de gastronomía y sistemas informáticos.

Durante la implementación del proyecto se tuvieron **factores de éxito** que lograron potenciar las acciones, a través de Alianzas con gobiernos locales e incubadoras universitarias, y un alto compromiso de los centros educativos (BTH e Institutos). También se identificaron **desafíos** como las restricciones sociopolíticas por el cambio de gobierno que generaron demoras administrativas que afectaron los tiempos de implementación y se requiere mayor enfoque en emprendimientos de base tecnológica.

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



8.7. AGENCIA EXTREMEÑA DE COOPERACION AL DESARROLLO (AEXCID) A TRAVÉS DE PROCLADE BÉTICA: FASE II

PROYECTO "SEMBRANDO EDUCACIÓN, COSECHANDO FUTURO"

Durante la gestión 2025, el proyecto de duración anual, se implementó en Centros de Educación Alternativa (CEA) de las ciudades de La Paz y El Alto, logrando un cumplimiento general del 100% en la mayoría de las metas programadas, con énfasis en fortalecimiento institucional, formación técnica especializada y promoción de la empleabilidad y el emprendimiento.

Fortalecimiento Institucional y Formación Técnica Especializada: El proyecto transformó aulas convencionales de los CEAs en talleres especializados alineados con las demandas del mercado laboral.

- **Planes de Mejora:** Se elaboraron planes para 6 Centros de Educación Alternativa (CEA) (4 de consolidación y 2 de réplica), priorizando la gestión administrativa, técnica, equipamiento e intermediación laboral.
- **Sostenibilidad:** Se desarrolló un plan de transferencia de experiencias para sistematizar buenas prácticas y facilitar la réplica del modelo en otros centros.
- **Mejoró de infraestructura y equipamiento:** En 6 CEAs se realizaron refacciones estructurales integrales (pisos, techos, electricidad y plomería) y dotación de maquinaria especializada en las carreras de: gastronomía, fisioterapia, belleza integral, textil y confección.
- **Docentes Capacitados:** Más de 70 docentes fueron capacitados en especialidades técnicas y temas emergentes, superando ampliamente la meta inicial de 25.

Promoción de la empleabilidad y el emprendimiento:

- **Emprendimiento:** Implementación de módulos sobre emprendimiento, desarrollo personal y sostenibilidad. La formación en habilidades blandas y proyecto de vida alcanzó un efecto multiplicador al ser replicada por los docentes capacitados
- **Intermediación Laboral:** Se conformaron o ratificaron 3 comisiones del Servicio de Intermediación Laboral (SILE), logrando el 100% de la meta programada.
- **Servicios complementarios:** Adecuación de centros de cuidado infantil para facilitar la asistencia de estudiantes con hijas/hijos.



Lic. Federico Escobedo Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

El proyecto alcanzó un nivel de cumplimiento del 100% en la mayoría de sus metas, destacando por su alta coherencia interna y articulación de componentes.

- o Docentes capacitados: 70+ (Meta: 25).
- o Estudiantes en módulos emergentes: 411 participantes con equidad de género.
- o Estudiantes en inserción laboral: 600+ capacitados en habilidades para el empleo.
- o Centros intervenidos: 6 CEAs con infraestructura y equipamiento renovado.
- o Gestión Laboral: 100% de cumplimiento en la activación de comisiones SILE.

El componente de formación muestra un impacto relevante, particularmente por **el efecto multiplicador de la capacitación docente**, que permitió ampliar significativamente la cobertura hacia estudiantes. De igual manera, la incorporación de **módulos emergentes vinculados al emprendimiento y habilidades blandas** responde adecuadamente a las demandas del mercado laboral.

En infraestructura y equipamiento, las intervenciones son pertinentes y están alineadas con las necesidades de las carreras técnicas; y sería importante fortalecer mecanismos de **seguimiento al uso, mantenimiento y sostenibilidad del equipamiento** en el mediano plazo.



8.8. JUNTA CASTILLA LA MANCHA A TRAVÉS DE INTERED

PROYECTO “FORMACIÓN TÉCNICA INTEGRAL, EQUITATIVA E INCLUSIVA EN 3 CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA (CEA)”

Durante la gestión 2025 se ejecutó el proyecto, con el objetivo de promover una formación técnica integral, equitativa e inclusiva de calidad, en 3 Centros de Educación Alternativa (CEA) públicos de los Departamentos de La Paz y Cochabamba. El proyecto se concentró en el fortalecimiento de la calidad educativa mediante un enfoque integral que articuló diagnóstico, planificación, mejora de infraestructura, capacitación docente y formación técnica de estudiantes.

Diagnóstico y Planificación Institucional: Para garantizar la pertinencia de las inversiones, se realizaron procesos previos de concertación:

- Diagnósticos Participativos: Identificación de necesidades críticas en infraestructura y equipamiento con la participación de directivos y docentes.
- Diseño Pedagógico: Elaboración de 6 Planes Técnico Pedagógicos para asegurar que el equipamiento adquirido esté directamente vinculado a los objetivos de aprendizaje de las carreras.

Mejora de Entornos de Aprendizaje: Se transformaron los espacios formativos para que sean entornos seguros, funcionales y adecuados para la práctica profesional:

- Infraestructura: Adecuación de talleres técnicos.
- Equipamiento Especializado: Dotación de maquinaria y herramientas en las áreas de gastronomía, belleza integral y secretariado ejecutivo.

Fortalecimiento Pedagógico y Docente: Se impulsó la actualización de conocimientos y metodologías de enseñanza:

- Especialización Técnica: Capacitación en áreas específicas de formación y en metodologías participativas.
- Enfoque Transversal: Formación en temas de género, economía del cuidado y prevención de la violencia.
- Aplicación Práctica: Desarrollo de planes de aula taller para incorporar nuevos contenidos y prácticas pedagógicas en el proceso formativo.



Lic. Federico Escobar Coza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



Desarrollo Estudiantil y Sensibilización Comunitaria: Se promovió una formación que combina habilidades técnicas con conciencia social:

- **Capacitación Complementaria:** Cursos cortos para fortalecer habilidades prácticas y destrezas técnicas.
- **Liderazgo y Sensibilización:** Ejecución de campañas internas y externas sobre corresponsabilidad en el cuidado y equidad, lideradas por los propios estudiantes.

Los resultados cuantitativos alcanzados durante el periodo de implementación (1 año) son los siguientes:

INDICADOR CLAVE	LOGRO ESTADÍSTICO
Centros de Educación Alternativa (CEA)	3 centros fortalecidos integralmente.
Planes Técnico Pedagógicos	6 documentos elaborados y aplicados.
Docentes Capacitados	36 docentes (18 por departamento).
Estudiantes Alcanzados	Más de 150 estudiantes en cursos técnicos y talleres.
Participantes en Sensibilización	Más de 100 personas (autoridades, docentes y comunidad).
Carreras Priorizadas	3 áreas técnicas (Gastronomía, Belleza e Informática/Secretariado).

El proyecto logró resultados concretos en un corto plazo gracias a la adecuada apropiación de contenidos por parte de los docentes y al empoderamiento estudiantil, que permitió transferir los aprendizajes hacia la comunidad educativa

8.9. AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO (AECID) A TRAVÉS DE INTERED

PROYECTO "FORMACIÓN TÉCNICA DE JÓVENES DE CONTEXTOS VULNERADOS, ESPECIALMENTE MUJERES, QUE GENERA OPORTUNIDADES LABORALES Y MEDIOS DE VIDA EN BOLIVIA"

El proyecto, en su tercer año de implementación, consolidó acciones orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa en los Centros de Educación Alternativa (CEA), a través de innovación curricular y fortalecimiento a docentes, fortalecimiento institucional, promoción de la empleabilidad y el emprendimiento, e incorporación del enfoque de género, inclusión y bienestar.

Innovación Curricular y Fortalecimiento Docente

- Actualización Curricular: Se intervinieron 14 CEA mediante Círculos de Innovación Curricular (CIC), integrando módulos en emprendimiento, desarrollo sostenible, género y prevención de la violencia.
- Capacitación Pedagógica: 60 docentes fueron formados en metodologías participativas y prácticas, aplicadas posteriormente mediante planes de aula taller.
- Especialización Técnica: 52 docentes (12 varones y 37 mujeres) se especializaron en rubros de alta demanda y con competencias específicas, como confección, gastronomía de vanguardia, estética integral, diseño gráfico y herramientas TIC.
- Recursos Didácticos: Elaboración de guías pedagógicas en áreas de empleabilidad, derechos laborales, economía social, gastronomía y belleza.

Fortalecimiento Institucional con mejoras en Infraestructura y Equipamiento

- Mejoras Físicas: Implementación de planes de mejora en 6 CEA, abarcando refacción, ampliación de aulas y adecuación de talleres especializados.
- Dotación Técnica: Entrega de maquinaria, herramientas y mobiliario tecnológico para fortalecer la formación práctica.



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Empleabilidad y Emprendimiento (SILE)

- Intermediación Laboral: Consolidación de los Servicios de Intermediación Laboral y Emprendimiento (SILE) en 14 CEA, con personal técnico dedicado al seguimiento de inserción laboral.
- Formación para el Empleo: Capacitación en habilidades blandas, educación financiera y orientación laboral.
- Impulso Emprendedor: Capacitación de 84 estudiantes en planes de negocio bajo el programa "Mi Primer Negocio" y realización de concursos con retroalimentación especializada

Género, Inclusión y Bienestar

- Soporte a la Permanencia: Funcionamiento de 5 Centros de Cuidado Infantil para facilitar que las madres estudiantes continúen su formación.
- Entornos Seguros: Implementación de buzones de denuncia y atención psicosocial a 189 casos, además de campañas comunicacionales no sexistas.
- Sostenibilidad: Creación de una unidad productiva en el Centro de Educación Especial (CEE) CEREFÉ para promover el aprendizaje práctico y la generación de ingresos

La ejecución del proyecto durante la gestión 2025 ha sido positiva, evidenciando avances importantes en el fortalecimiento de la calidad educativa en los Centros de Educación Alternativa (CEA), alcanzando a un total de 2.047 estudiantes en las ciudades de La Paz, El Alto y Cochabamba. A nivel local, se destacaron las siguientes acciones:

INDICADOR CLAVE	DATO ESTADÍSTICO
Estudiantes beneficiados por SILE	2.047 (La Paz, El Alto y Cochabamba).
Estudiantes con módulos actualizados	819
Docentes Capacitados	112 (60 pedagógicos / 52 técnicos).
Centros de Educación Alternativa (CEA)	14 con mejoras curriculares y SILE.
Atención Psicosocial	189 casos atendidos.
Planes de Negocio	84 propuestas elaboradas; 17 participantes en concurso.
Soporte Familiar	5 Centros de Cuidado Infantil operativos.
Mejora de Planta Física	6 CEA con infraestructura renovada.

Escaneame o
Presioname



Lic. Federico Esobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Un logro ha sido la validación de un sistema de indicadores de calidad educativa de manera participativa, estableciendo una herramienta para la mejora continua de los centros. Se consolidaron además redes de interaprendizaje docente para garantizar el intercambio de experiencias técnicas.

8.10. MARIAMARINA FOUNDATION

FASE II PROYECTO "JÓVENES EMPODERADOS PARA EL CAMBIO SOCIAL Y ECONÓMICO"

En el marco de la intervención de este proyecto, luego de tres años de implementación y que culminó en diciembre de la gestión 2025, se lograron avances significativos en la mejora de la calidad de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad, mediante acciones en los municipios de La Paz y Sucre, combinando la formación técnica, inserción laboral, emprendimiento y apoyo psicosocial para fomentar la autonomía y el ejercicio de derechos de la población juvenil.

Inserción Laboral y Emprendimiento

- **Empleabilidad:** Se fortalecieron las habilidades técnicas y básicas para facilitar el acceso a empleos decentes y seguros.
- **Intermediación:** Se mapearon 115 empresas para identificar vacantes y se brindó acompañamiento en la elaboración de Hojas de Vida Profesional (CV) y preparación para entrevistas.
- **Emprendimiento:** Bajo un enfoque de economía social y solidaria, se impulsaron iniciativas productivas mediante asistencia técnica y la entrega de capital semilla.

Formación Integral y Liderazgo

- **Capacitación Técnica:** Se desarrollaron cursos de corta duración con certificación oficial en áreas como gastronomía, belleza integral, atención al cliente y oficios técnicos.
- **Habilidades para la Vida:** Formación en empoderamiento personal, autoestima, resiliencia, educación financiera y proyecto de vida.
- **Incidencia Política:** Se vincularon líderes a espacios organizativos, plataformas y comités para visibilizar las problemáticas juveniles.

Bienestar Socioemocional y Salud Mental

- **Acompañamiento Terapéutico:** Procesos de sanación para jóvenes que vivieron situaciones de violencia o carencias afectivas.
- **Redes de Apoyo:** Implementación de grupos de socio-cuidado para restablecer la confianza interpersonal y fortalecer la resiliencia colectiva.



Articulación Institucional e Inclusión Financiera

- Gestión Pública: Fortalecimiento de las bolsas de empleo municipales de Sucre y La Paz, además de coordinación con actores estratégicos para procesos de tecnificación e intermediación.
- Servicios Financieros: Alianzas con entidades como el Banco de Desarrollo Productivo (BDP) y Banco Unión para facilitar el acceso a créditos y capacitación financiera de población juvenil.

Los resultados reflejan un impacto integral en las dimensiones económica, personal y social de la población participante, con datos cuantitativos de alto alcance:

IMPACTO ECONÓMICO Y LABORAL	BIENESTAR Y EMPODERAMIENTO	FORMACIÓN E INSTITUCIONALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes con ingresos económicos: 552 (491 por empleo dependiente y 61 por emprendimientos). • Incremento de ingresos (>30%): 426 jóvenes. • Inserción en empleos decentes: 502 jóvenes. • Inserción en empleos formales/estables: 171 jóvenes. • Emprendimientos impulsados: 19 nuevos y 9 fortalecidos; 30 participaron en ferias 	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes empoderados (autoestima y derechos): 866. • Atención psicológica individual: 135 jóvenes. • Participación en grupos de socio-cuidado: 406 jóvenes. • Sanación emocional y colectiva: 246 jóvenes en terapia individual y 217 en encuentros colectivos. • Necesidades básicas satisfechas: 306 jóvenes mejoraron su bienestar general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcance de convocatorias: Más de 2.000 jóvenes alcanzados en 13 procesos. • Capacitación técnica certificada: 322 jóvenes. • Formación en habilidades y finanzas: 334 jóvenes. • Inclusión financiera (créditos y asesoría): 120 jóvenes. • Liderazgo: 51 líderes vinculados a organizaciones y 27 participantes en espacios de incidencia

Se pudo evidenciar que el fortalecimiento de habilidades técnicas y socioemocionales, junto con el acceso a oportunidades económicas concretas, permitió a un número importante de jóvenes mejorar sus ingresos, acceder a empleos dignos y desarrollar iniciativas productivas sostenibles. Asimismo, el trabajo en bienestar emocional contribuyó a fortalecer la autoestima, la resiliencia y la capacidad de toma de decisiones, aspectos clave para su desarrollo personal y autonomía.



8.II. MARIAMARINA FOUNDATION

PROYECTO "ECOSISTEMA DE PROMOCIÓN DEL EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD JUVENIL EN EL EJE METROPOLITANO DE COCHABAMBA".



Al segundo año, el proyecto **Ecosistema de promoción del emprendimiento y empleabilidad Juvenil en el eje metropolitano de Cochabamba** ha consolidado un enfoque integral para mejorar los ingresos de jóvenes **de 18 a 30 años** en situación de vulnerabilidad. La intervención articula a gobiernos municipales (Cochabamba, Sacaba, Tiquipaya y Quillacollo) en un Consorcio entre CEMSE, Kallpa, Save the Children y con la articulación de otras organizaciones de la sociedad civil que conforman el ecosistema como por ejemplo; Kawsay Muju, Fe y Alegría, ChildFund, Solidar Suiza, IFFI.

Fortalecimiento del ecosistema de empleo y emprendimiento

Se busca generar un entorno favorable para la inclusión económica mediante la corresponsabilidad pública.

- **Comités Impulsores:** Conformación de comités en los 4 municipios, liderados por las Secretarías de Desarrollo Humano y Productivo Municipales.
- **Institucionalización:** Cochabamba y Sacaba lideran este eje mediante la asignación de recursos y normativas específicas para sus bolsas de empleo.
- **Servicios Municipales:** Los 4 municipios cuentan con planes para adecuar espacios físicos destinados a servicios de empleo y emprendimiento.

Fortalecimiento de capacidades y apoyo al emprendimiento juvenil

El proyecto ha fortalecido las capacidades técnicas y de gestión de los jóvenes para asegurar la sostenibilidad de sus iniciativas.

- **Capacitación Integral:** Procesos en habilidades blandas, cursos técnicos y asesoramiento en planes de negocio (pre-incubación e incubación).
- **Aceleración:** Realización del Bootcamp "Jóvenes ConCiencia", donde 34 emprendimientos completaron

[Handwritten signature]

exitosamente su aceleración.

- Mecanismos de Financiamiento: Acceso a capital semilla y fondos rotatorios solidarios ("pasanaku emprendedor").
- Alianzas Financieras: Talleres con Banco FIE en marketing digital y gestiones de crédito con BDP y Crecer IFD.

Mejora de ingresos e inserción económica a través de alianzas estratégicas

Articulación directa con el sector privado y servicios públicos de empleo.

- Intermediación: Inserción de jóvenes en programas laborales mediante alianzas con organizaciones como CEMSE y Kallpa.
- Bolsas de Empleo: Apoyo técnico para la implementación de servicios de intermediación laboral juvenil en los municipios

Promoción de espacios de comercialización

Se fortalecieron canales de comercialización para emprendimientos juveniles mediante la:

- Implementación de un mercado virtual, a través de la plataforma EmpleaEmprende.bo, facilitando la visibilización de productos y el acceso a nuevos mercados.
- Eventos y Marcas: Se diseñaron 4 estrategias municipales para visibilizar los productos juveniles y se realizaron ferias itinerantes, congresos con la Universidad Católica y creación de marcas municipales propias

Estos avances posicionan al eje metropolitano de Cochabamba como un ecosistema empleo y emprende, liderado por instancias municipales de juventudes y desarrollo productivo, y cuentan con planes de trabajo, entre los que cabe destacar los siguientes avances de incidencia y sostenibilidad:





MUNICIPIO	AVANCES NORMATIVOS Y ESTRATÉGICOS	ACCIONES DE COMERCIALIZACIÓN DESTACADAS
Cochabamba	Fortalecimiento de la Bolsa de Empleo y enfoque en economía creativa.	Estrategia " Cocha productiva y emprendedora ": ferias trimestrales y el Bus de la Ruta Emprendedora.
Sacaba	Aprobación de la Ley Municipal de Emprendimiento.	Estrategia " Emprende, conecta y consume ": vitrina física permanente y ferias móviles.
Tiquipaya	Aprobación de la Ley de Emprendimiento y programa "Mi Primer Empleo".	Marca " Tiquipaya Emprende ": vitrina móvil, ferias culturales y ruta turística.
Quillacollo	Inclusión de emprendimiento en la Ley de la Juventud (Ley 901/2025).	Marca " Yapa en Quilla ": vitrina física permanente y fomento a la asociatividad.

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Asimismo, se promovió la generación de normativas municipales en apoyo al empleo y emprendimiento, destacando avances en Cochabamba y Sacaba, donde se asignaron recursos y personal para el funcionamiento de servicios municipales.

Finalmente, entre los logros cuantitativos más relevantes se obtuvo:

INDICADOR DE ALCANCE	POBLACIÓN/LOGRO
Jóvenes con ingresos mejorados	1.196 personas (Total beneficiarios).
Capacitación en habilidades/técnica	541 jóvenes (389 mujeres y 152 varones).
Asesoramiento en planes de negocio	360 jóvenes (243 mujeres y 117 varones).
Inserción laboral efectiva	158 jóvenes.
Acceso a financiamiento total	137 jóvenes.
Financiamiento por tipo	130 capital semilla / 7 pasanaku emprendedor.
Técnicos municipales capacitados	22 profesionales en comercialización.

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



8.12. AGENCIA ASTURIANA DE COOPERACION AL DESARROLLO A TRAVÉS DE ASATA PROYECTO “FORMACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN JÓVENES, ESPECIALMENTE MUJERES, EN CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN LA PAZ Y EL ALTO”

Durante el último trimestre de la gestión 2025, el proyecto financiado por el Principado de Asturias inició su implementación en 3 Centros de Educación Alternativa (CEA) de La Paz y El Alto, centrando sus acciones en la **planificación técnico-pedagógica, el diseño curricular y la estructuración de estrategias de formación, empleabilidad y emprendimiento**, sentando las bases para su desarrollo en la gestión 2026.

Planificación Técnico-Pedagógica e Institucional

Se priorizó la creación de herramientas para asegurar una gestión eficiente de los recursos y la enseñanza.

- Instrumentos de Gestión: Formulación de planes que integran la mejora de infraestructura, el uso de equipamiento y el fortalecimiento docente.
- Especialidades Priorizadas: Definición de planes de uso y mantenimiento de equipos para 6 carreras técnicas específicas.
- Apropiación: Las acciones se desarrollaron mediante reuniones participativas con actores educativos, fomentando la sostenibilidad del proyecto.

Diseño Curricular con Enfoque Transversal

Se trabajó en la modernización de los contenidos formativos para alinearlos con las demandas del mercado laboral actual.

- Actualización Técnica: Elaboración de planes curriculares que incorporan especialidades técnicas y nuevos enfoques.
- Ejes Transversales: Integración de temáticas de medio ambiente, género, empoderamiento económico y economía del cuidado en las mallas curriculares.
- Fortalecimiento Docente: Se iniciaron procesos iniciales de actualización técnica para el personal educativo en las áreas de textil, gastronomía y electrónica.

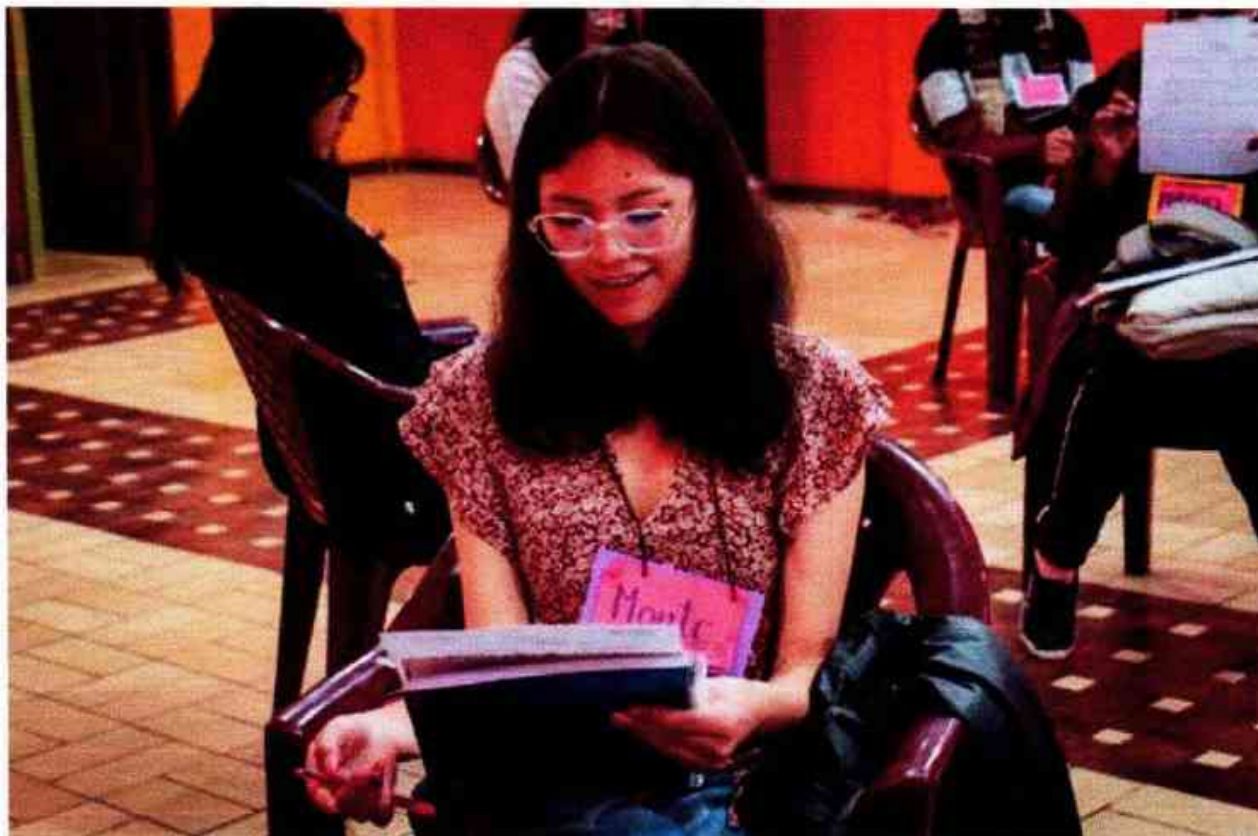
Empleabilidad y Emprendimiento

El proyecto diseñó mecanismos para facilitar la transición de los estudiantes al mundo laboral.

- Prácticas Laborales: Diseño de estrategias que incluyen un protocolo de seguimiento y acompañamiento para estudiantes, con especial énfasis en la inserción laboral de las mujeres.
- Fomento al Emprendimiento: Elaboración de planes basados en la economía social, solidaria y sostenibilidad ambiental, utilizando herramientas como el modelo Canvas para la creación de planes de negocio.

Debido a que el proyecto se encuentra en su fase inicial, los indicadores reflejan principalmente los logros en el área de planificación y diseño:

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



INDICADOR DE GESTIÓN	LOGRO ESTADÍSTICO
Planes Técnico-Pedagógicos	100% (3 planes formulados).
Planes Curriculares Actualizados	100% (6 planes elaborados).
Estrategias de Práctica Laboral	100% (3 estrategias diseñadas).
Planes de Apoyo al Emprendimiento	100% (2 planes elaborados).
Procesos de Capacitación Docente	25% (3 procesos ejecutados).
Capacitación en Empoderamiento/Cuidado	0% (Pendiente para la gestión 2026).


 Lic. Federico Escobar Loza
 DIRECTOR NACIONAL
 CEMSE

El proyecto presenta un arranque sólido con el cumplimiento total de las metas de planificación. El desafío para la gestión 2026 radica en traducir estos planes curriculares y estrategias en resultados operativos concretos de formación y empleabilidad para los jóvenes.

000072

9


Lic. Patricia Rodríguez Lara
DIRECTOR NACIONAL
CENISE

000073


Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

**PROGRAMAS Y
ACCIONES DE
MAYOR ALCANCE
DESARROLLADOS
A NIVEL NACIONAL**

9.1. CHILFUND INTERNACIONAL. IMPLEMENTACIÓN DE CUATRO MODELOS PROGRAMÁTICOS Y GESTIÓN DEL PATROCINIO.



Las áreas programáticas trabajadas en este proyecto son: Creciendo Contigo (CC), Niñez Segura y Protegida (NSP), Me Quiero Me Cuido (MQMC), Participación Cívica Transformación y Oportunidades (PACTO), Mecanismos Comunitarios de Protección (MCP) y Patrocinio (P).

- El proyecto **Creciendo Contigo (CC)** desarrolló acciones integrales orientadas a la promoción del desarrollo infantil temprano, fortalecimiento de prácticas de cuidado, prevención del castigo físico y fortalecimiento de capacidades de actores comunitarios e institucionales en cuatro ciudades del país: La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz.
- El proyecto **Niñez Segura y Protegida (NSP)** se orienta a la prevención de la violencia, promoción de entornos seguros y fortalecimiento de capacidades en niñez, adolescencia y actores educativos, mediante metodologías participativas, herramientas digitales y articulación interinstitucional.
- El proyecto **PACTO** está orientado al fortalecimiento de capacidades en adolescentes y jóvenes en temas de empleabilidad, liderazgo, participación y emprendimiento, combinando metodologías presenciales y digitales, así como articulación con actores educativos y productivos.
- El proyecto **Me Quiero, Me Cuido (MQMC)** desarrolló un conjunto integral de acciones orientadas a la prevención, formación y sensibilización en salud y autocuidado, mediante el uso del ecosistema digital mqmc.org y el trabajo articulado con actores educativos, comunitarios e institucionales. El componente de Patrocinio se enfocó en fortalecer los procesos de afiliación, actualización de información y mejora de la comunicación entre NNAJ, sus familias y sus patrocinadores.

A continuación, se presentan las acciones más relevantes realizadas en las cuatro regionales, colocando en el cuadro los aspectos más destacables del alcance logrado:

Lic. Federico Escobar Coza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

ACCIONES DE CRECIENDO CONTIGO:

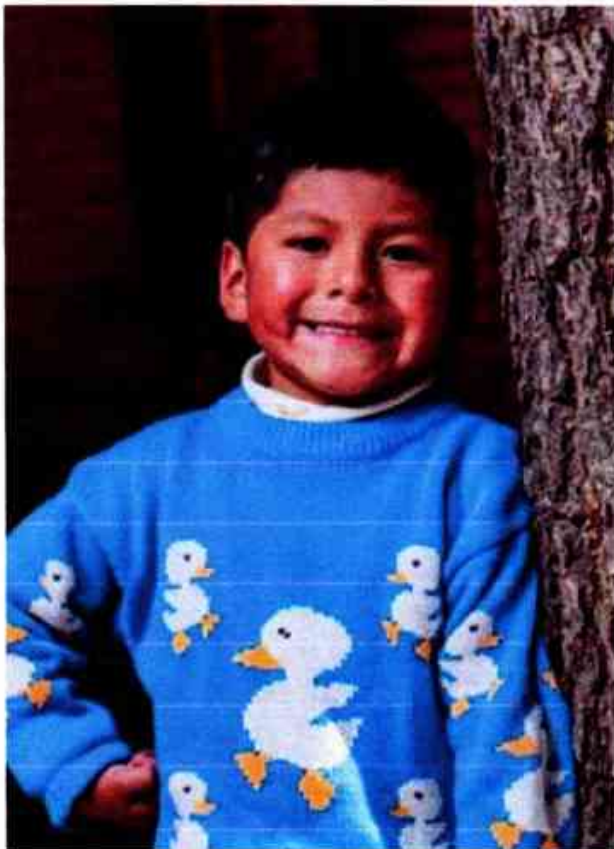
- Campañas en Unidades Educativas de nivel inicial para promover la construcción de "zonas libres de castigo físico y trato humillante"
- Talleres con cuidadores (metodología de los rincones) sobre salud, desarrollo, nutrición, autoayuda, protección
- Acompañamiento en Centros de Salud con la estrategia "Mochila Bebé a Bordo" para el control prenatal y sesiones de autoayuda y maternidad segura.
- Implementación metodología "Maleta Viajera". en Centros Infantiles para fortalecer el desarrollo, protección y rol del padre como cuidador
- Dos ciclos formativos en "contenido digital" dirigidos a madres, padres y cuidadores
- Cursos de capacitación en Desarrollo Infantil Integral.



CHILD FUND



Lic. Federico Estroby-Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



ACCIONES DE NIÑEZ SEGURA Y PROTEGIDA

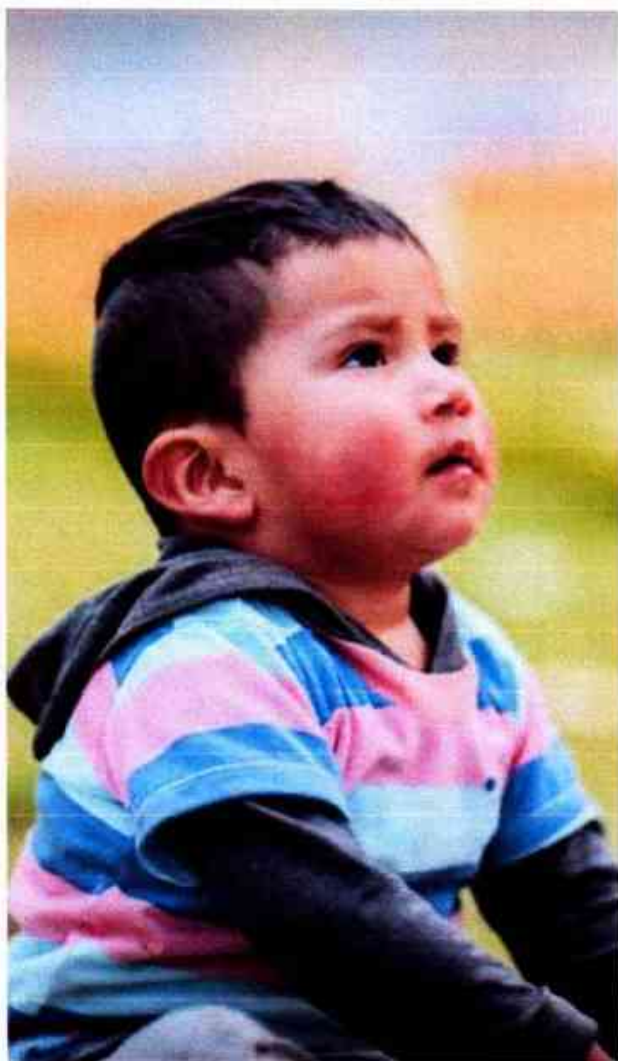
- Implementación plataforma "Mi Escuelita Positiva", transferencia metodológica, acompañamiento y sistematización con docentes
- Talleres con cuidadores (metodología de los rincones). enfocados en ambientes seguros, relaciones positivas, construcción de paz y gestión de riesgos.
- Capacitación a gobiernos estudiantiles (cuidados digitales) fortaleciendo capacidades en prevención de violencia y abuso en línea
- Apoyo técnico en Unidades Educativas (planes de contingencia en salud), fortaleciendo capacidades para respuesta ante emergencias como el dengue y enfermedades respiratorias
- Eventos de socialización y articulación institucional en coordinación con la Defensoría del Pueblo, incluyendo funcionarios y sociedad civil. Además, ferias de prevención de violencia .

Lic. Federico Escobar López
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

ACCIONES DE PACTO

- Fortalecimiento del Bachillerato Técnico Humanístico (BTH). Intervención en 6 Unidades Educativas. Este componente refuerza la articulación educación-empleabilidad.
- Talleres con adolescentes y jóvenes (metodología de los rincones) enfocados en plan de vida y empleabilidad
- Talleres con adolescentes y jóvenes (modalidad digital) con enfoque en liderazgo, participación y entornos seguros.
- Capacitación a cuidadores y actores educativos. Enfocada en participación, liderazgo, empleabilidad y entornos inclusivos
- Ferias educativas sobre derechos de las juventudes. Acciones de sensibilización y promoción de derechos.
- Concursos y seguimiento a emprendimientos. Incluye concursos en CEAs y BTH, así como acompañamiento a iniciativas emprendedoras. Desarrollo de bootcamps de emprendimiento. Implementados en coordinación con actores municipales y departamentales, así aliados de ecosistemas





ACCIONES DE PATROCINIO

- Se desarrollaron acciones de socialización del material comunicacional sobre patrocinio, protección, medios de vida y producción de materiales comunicacionales.
- Se realizaron sesiones de bienvenida dirigidas a nuevos afiliados
- Se impulsaron iniciativas como la creación de microprogramas con participación de NNAJ, así como la implementación de metodologías creativas (rincones) en puntos de atención y concursos de "La mejor narrativa"
- Recolección y mejora de CPRs, alcanzando fortaleciendo la calidad del proceso de comunicación. Así como el envío de cartas comunitarias y de agradecimiento.
- Se impulsaron acciones para optimizar la gestión interna, como la digitalización de files, el monitoreo de casos, y el desarrollo de protocolos, procedimientos e instrumentos para salidas, seguimiento y control de procesos de patrocinio.
- Se priorizó la retención de familias, mediante estrategias integrales que incluyeron el análisis de riesgos, la implementación de cursos motivacionales y de medios de vida, contribuyendo a la permanencia de las familias en el programa.



Lic. Fabrice Escobar Lanza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

Los proyectos señalados fueron desarrollado en Cochabamba, La Paz, El Alto y Santa Cruz, durante la gestión 2025, alcanzando cuantitativamente los siguientes resultados:

	Regional La Paz	Regional El Alto	Regional Cochabamba	Regional Santa Cruz
Información Cuantitativa por Regional	<p>CC: 241 participantes en campañas educativas, 1.826 en talleres de rincones y digital, 1.585 en salud y 181 en "Maleta Viajera".</p> <p>NSP: 1.545 padres/madres en talleres, 355 docentes capacitados, 1.735 NNAJ en rincones y 1.642 en modalidad digital.</p> <p>PACTO: 547 adolescentes en rincones, 547 en digital, 51 padres/docentes y 51 participantes en bootcamps.</p> <p>Patrocinio: 330 sesiones de bienvenida, 1.994 actualizaciones masivas de información y 2.732 participantes en estrategias de retención</p>	<p>CC: 329 participantes en campañas, 740 en talleres formativos, 738 en sesiones de salud y 145 en transferencia metodológica.</p> <p>NSP: 943 padres/madres sensibilizados, 64 maestros capacitados y 1.488 NNAJ en procesos presenciales y digitales.</p> <p>PACTO: 159 jóvenes en planes de vida, 38 padres/actores educativos y 24 participantes en bootcamps de emprendimiento.</p> <p>Patrocinio: 76 nuevas afiliaciones bajo sistema CAMEL, 596 actualizaciones de datos, 758 recolecciones de CPRs y 1.252 cartas enviadas a patrocinadores</p>	<p>CC: 1.277 familias en talleres de nutrición y protección, 1.235 en sesiones de salud y 130 en metodologías digitales.</p> <p>NSP: 1.140 padres en construcción de paz, 108 maestros certificados y 2.012 NNAJ alcanzados en formación de entornos seguros.</p> <p>PACTO: Concentró el mayor alcance en emprendimiento con 1.038 jóvenes en procesos formativos, 138 en bootcamps y 356 en fortalecimiento de BTH.</p> <p>Patrocinio: Más de 2.000 actualizaciones de información, 1.400 registros CPR y 2.200 cartas de agradecimiento enviadas</p>	<p>CC: 175 personas en campañas, 728 en talleres presenciales, 360 en salud y 1.470 en modalidad digital.</p> <p>NSP: 729 padres sensibilizados, 89 maestros en plataforma digital y 1.544 NNAJ en prevención de riesgos digitales y violencia.</p> <p>PACTO: 832 jóvenes en talleres de empleabilidad y 30 participantes directos en fortalecimiento de BTH.</p> <p>Patrocinio: 800 actualizaciones de población registrada, 1.000 recolecciones de CPR y 1.400 envíos de correspondencia.</p>

Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE


En relación a las acciones del proyecto Me Quiero, Me Cuido (MQMC) cabe destacar que en las 4 regionales se desarrolló un conjunto integral de acciones orientadas a la prevención, formación y sensibilización en salud sexual y reproductiva, y autocuidado, mediante el uso de la plataforma digital mqmc.org y el trabajo articulado con actores educativos, comunitarios e institucionales. En términos cuantitativos, se evidencia un alto alcance en población beneficiaria, especialmente en niñas, niños, adolescentes y sus entornos familiares, alcanzando:

- Niñas, niños y adolescentes (6 a 14 años): 1.735 participantes en sesiones formativas iniciales y 1.110 en procesos complementarios, además de una participación adicional de 772 en otras intervenciones, mostrando una cobertura amplia y sostenida.
- Adolescentes y jóvenes (15 a 19 años): 453 participantes en sesiones principales y 159 en procesos adicionales, junto a 433 en otras acciones
- Madres, padres y cuidadores: 1.545 personas en procesos formativos y 956 en seguimiento, además de 729 adicionales, lo que refleja una estrategia efectiva de involucramiento familiar.
- Acciones comunitarias y educativas: La socialización de la plataforma y el concurso llegó a 537 personas inicialmente y 154 en refuerzo, además de 126 adicionales, fortaleciendo el componente de difusión.
- Concurso "El tatú en mi cole": 1.181 personas, además de actividades de premiación con 236 participantes, lo que evidencia alto nivel de involucramiento estudiantil.
- Plataforma de prevención: articulación con actores públicos, líderes y sociedad civil, alcanzando más de 700 participantes en acciones comunitarias ampliadas.



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE




Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE


000081

000082

10

Lic. Federico Estigarribia Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

000083


Lic. Federico Caspary Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

ACCIONES DESARROLLADAS EN LA GESTIÓN 2025 POR EL ÁREA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE CEMSE A NIVEL NACIONAL

10.

ACCIONES DESARROLLADAS EN LA GESTIÓN 2025 POR EL ÁREA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE CEMSE A NIVEL NACIONAL

Durante la gestión 2025, el área de Comunicación del CEMSE desempeñó un papel estratégico en el fortalecimiento de la visibilidad y posicionamiento institucional, adaptándose a un entorno digital mediante la creación de contenidos dinámicos y de valor, con una comunicación más cercana, dinámica y alineada a los objetivos institucionales. Este proceso permitió no solo difundir las actividades y resultados de los proyectos, sino también visibilizar el impacto social del CEMSE en la vida de niñas, niños, jóvenes y mujeres.

El objetivo principal fue consolidar la identidad institucional y mejorar la conexión con la población, aliados y sociedad, a través de estrategias comunicacionales integrales, coherentes y alineadas a los valores del CEMSE.

La estrategia de comunicación se centró en fortalecer la presencia digital, priorizando contenidos con enfoque social como testimonios e historias de vida. También se trabajó en una línea gráfica uniforme y en formatos audiovisuales modernos (videos cortos, reels), abordando temas clave como educación, equidad de género, empleabilidad, emprendimiento y prevención de violencia.

Las redes sociales fueron el principal canal de difusión incluyendo Facebook, Instagram, X (antes Twitter), YouTube, TikTok, LinkedIn y la Página web institucional :

- **Facebook:** CEMSE Bolivia: Principal plataforma, con crecimiento de **19.789 a 27.947 seguidores** entre 2024 y 2025 respectivamente, además de 35.933 Interacciones
- **TikTok:** @cemse.bo: con un crecimiento significativo de **4.350 a 6.985 seguidores**. El uso de TikTok contribuyó significativamente a ampliar el alcance institucional, permitiendo que personas que no interactúan habitualmente con canales más tradicionales puedan conocer las acciones, proyectos e impacto del CEMSE
- **YouTube:** @cemsebolivia: alcanzó **4.520 seguidores y 188.613 visitas**, contribuye a consolidar la memoria audiovisual institucional y a fortalecer la difusión de contenidos educativos
- **Instagram:** @cemse.bo: Se desarrollaron piezas gráficas en formato carrusel, reels y fotografías, alcanzando a 292 seguidores
- **X (Twitter):** @CEMSE_Bolivia como un canal informativo para la difusión de actividades y eventos desarrollados por los distintos proyectos, alcanzando a 102 seguidores

Entre las principales acciones desarrolladas destacan:

- **Gestión de redes sociales**, con presencia activa en múltiples plataformas. Facebook fue el canal principal con mayor crecimiento (41%) e interacción y cantidad de seguidores. TikTok y YouTube son espacios clave para ampliar alcance. Instagram fortaleció la imagen visual, mientras que X y LinkedIn tuvieron un rol más complementario.
- **Producción audiovisual**, enfocada en contenidos testimoniales, educativos y promocionales.
- **Comunicación institucional**, mediante notas de prensa, campañas y contenidos temáticos.
- **Diseño gráfico**, que consolidó una identidad visual coherente.
- **Cobertura de eventos**, documentando actividades en cada territorio de actuación del CEMSE para su difusión.

Federico Escobar Loza
Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

La **Página web institucional** www.cemse.edu.bo se mantuvo como el canal oficial de información del CEMSE, concentrando contenidos formales y de referencia. Durante la gestión, se publicaron notas de prensa, convocatorias, información institucional y contenidos relacionados a proyectos, permitiendo centralizar la información y facilitar su acceso a diferentes públicos.

En conjunto, estos avances posicionan al CEMSE como una institución referente en desarrollo social, educación y equidad. logran avances significativos en la consolidación de la comunicación institucional, destacando:

- El fortalecimiento de la presencia digital del CEMSE.
- El incremento en el alcance e interacción en redes sociales.
- La producción constante de contenido alineado a los objetivos institucionales.
- La mejora en la coherencia visual y narrativa de la comunicación.
- La mayor visibilidad de proyectos y acciones en territorio.



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

000086

11

Lic. Federico Escobedo Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

000087

ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL PEI GESTIÓN 2026-2030.



Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE

11.

ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL PEI GESTIÓN 2026-2030.

El Plan Estratégico Institucional (PEI) 2026–2030 del Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE) nace en un contexto marcado por múltiples desafíos económicos, sociales, educativos, ambientales y culturales que afectan la vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en Bolivia. La crisis educativa postpandemia, el incremento de los riesgos psicosociales, la precarización económica de las familias, el impacto del cambio climático y las desigualdades territoriales exigen respuestas integrales, articuladas y contextualizadas.

El proceso de elaboración del PEI fue altamente participativo. Se inició el último cuatrimestre de la gestión 2025 y se realizaron talleres regionales y un taller nacional, en los que participaron estudiantes, docentes, familias, líderes comunitarios, autoridades locales y el equipo institucional. Sus sueños, preocupaciones, prioridades y visiones de futuro constituyen la base para la elaboración del documento.

El PEI recoge la larga trayectoria institucional del CEMSE como obra de la Compañía de Jesús, cuyos valores ignacianos —discernimiento, justicia, servicio, excelencia humana y corresponsabilidad— orientan la misión educativa. Bajo esta identidad, el CEMSE apuesta por fortalecer un entorno que habilita el cambio de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes de manera integral con la Familia, la Escuela y la Comunidad

El PEI se construye desde la Teoría del Cambio, que parte del cambio deseado para luego identificar las condiciones necesarias a nivel personal, familiar, escolar y comunitario para lograr el cambio en la población objetivo que son las niñas, niños, adolescentes y jóvenes

El CEMSE adopta este enfoque porque reconoce que el desarrollo de Niñas Niños, Adolescentes y jóvenes (NNAJ) no depende únicamente de la escuela, sino de un **entorno que habilita el cambio** donde interactúan familias y la comunidad educativa. En este marco el PEI 2026–2030 se diseña como respuesta a los desafíos actuales en Bolivia, considerando:

- **Identidad:** Como obra de la Compañía de Jesús, el CEMSE fundamenta su acción en valores ignacianos: discernimiento, justicia, servicio, excelencia humana y corresponsabilidad.
- **Misión:** Fortalecer el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de comunidades vulnerables mediante entornos educativos innovadores que contribuyen al cambio.
- **Visión:** Contribuir a que NNAJ construyan una sociedad inclusiva, democrática y justa.

Se realizaron **cuatro talleres regionales** en las oficinas del CEMSE en 1) La Paz y El Alto, 2) Sucre, 3) Cochabamba y 4) Santa Cruz, con actores: **estudiantes, docentes, directivos** de Unidades Educativas (UE), representantes de Centros Educativos de Apoyo Social (CEAs) e institutos, **líderes y lideresas comunitarias, autoridades locales y personal regional**.

Se realizó un Taller Nacional en La Paz con la participación de personal de dirección, planificación, coordinación de proyectos y áreas administrativas del CEMSE.

En este espacio se recuperaron las visiones de los talleres regionales: se sistematizaron en torno a dos ejes: sujetos de cambio (NNAJ) y esferas que contribuyen y habilitan el cambio (Escuela, familia, comunidad). Se formularon sueños institucionales del CEMSE, en diálogo con los sueños de los actores sociales. Se integraron los enfoques ignacianos, las prioridades de la Compañía de Jesús y el enfoque de protección. Que permitieron establecer cinco líneas de acción estratégicas para los próximos 5 años, y que contribuyan a:

1. Calidad Educativa:
2. Salud Mental y Proyectos de Vida
3. Protección y prevención de las violencias.
4. Liderazgo y participación, y
5. Conciencia Ambiental y Acción Climática

En este contexto, el primer documento del PEI ha sido presentado al Directorio de CEMSE en el mes de diciembre, estableciéndose las bases iniciales para que en el primer cuatrimestre del siguiente año se trabaje en el documento final.


Lic. Federico Estévez Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE



www.cemise.edu.bo