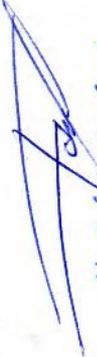


000001

NIT: 1019843027



**FUNDACIÓN PRIVADA DE FIELES  
CENTRO DE MULTISERVICIOS EDUCATIVOS  
"CEMSE"**

  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

**Memoria Institucional de Actividades  
Gestión 2023**

En Bolivia CEMSE realiza acciones sociales  
como parte de la labor humanitaria de la  
Compañía de Jesús

000002



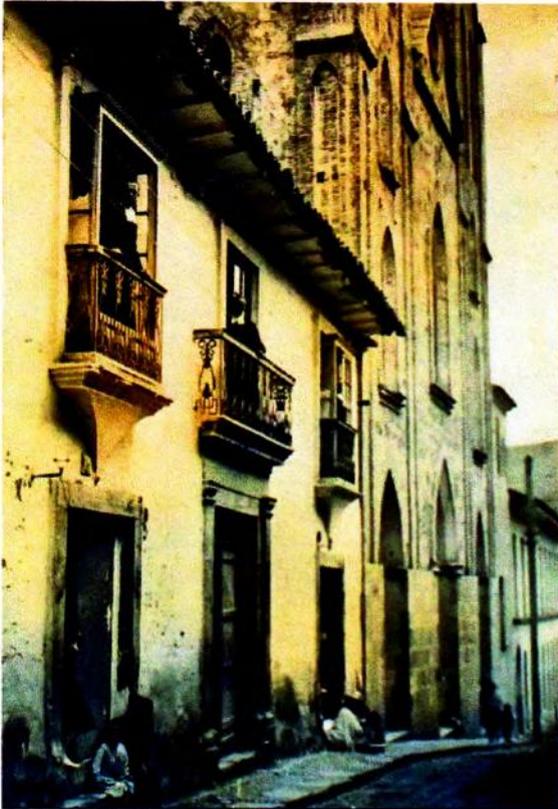
*Centro de Multiservicios Educativos*

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

# Memoria Institucional de Actividades Gestión 2023

En Bolivia CEMSE realiza acciones sociales  
como parte de la labor humanitaria de la  
Compañía de Jesús

38 años de servicio en educación y salud



**FOTOS ANTIGUAS LA PAZ**  
Los hermanos la Sallistas en la casa de los jesuitas.  
Año: 1919. Lo que ahora es el CEMSE



**CEMSE ACTUALMENTE**  
Año: 2023

  
**Lic. Federico Escobar Loza**  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

# ÍNDICE

## Memoria Institucional

<b>1</b>	<b>CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLARON LAS ACTIVIDADES EN LA GESTIÓN 2023</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>FICHA TÉCNICA DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>ANTECEDENTES INSTITUCIONALES Y REGIONES DE TRABAJO 2023</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL 2023</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>SERVICIOS EDUCATIVOS CON RECURSOS PROPIOS QUE DESARROLLÓ EL CEMSE EN LA GESTIÓN 2023</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>PROYECTOS Y PROGRAMAS EN EDUCACION CON APOYO DE LA COOPERACIÓN EXTERNA QUE DESARROLLÓ EL CEMSE EN LA GESTIÓN 2023</b>	<b>10</b>
<b>6.1</b>	<b>ESTADISTICA DE POBLACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES (NNAJ), ADULTOS, ATENDIDOS EN LA GESTION 2023</b>	<b>13</b>
<b>6.2</b>	<b>AECID-INTERED: FORMACIÓN TÉCNICA DE JÓVENES DE CONTEXTOS VULNERADOS, ESPECIALMENTE MUJERES, QUE GENERA OPORTUNIDADES LABORALES Y MEDIOS DE VIDA EN BOLIVIA</b>	<b>16</b>
<b>6.3</b>	<b>EVA-OXFAM: INCIDENCIA EN LOS ENFOQUES DE INTRACULTURALIDAD, INTERCULTURALIDAD, PLURILINGÜISMO Y DESPATRIARCALIZACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR EN LAS REGIONES AYMARA, QUECHUA Y GUARANÍ</b>	<b>18</b>
<b>6.4</b>	<b>MARIAMARINA: COMUNIDADES LIBRES DE VIOLENCIA</b>	<b>20</b>
<b>6.5</b>	<b>MARIAMARINA: ADOLESCENTES Y JÓVENES (AJS) EMPODERADOS PARA EL CAMBIO SOCIAL Y ECONÓMICO</b>	<b>23</b>
<b>6.6</b>	<b>COSUDE - NESTLE: FASE DE AMPLIACION DEL PROYECTO "FORTALECIMIENTO DE LA FUNDACIÓN INFOCAL PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DE JÓVENES EN SANTA CRUZ"</b>	<b>26</b>

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

<b>6.7</b>	<b>GENERALITAT VALENCIA - INTERED: FORMACIÓN TÉCNICA - TECNOLÓGICA PRODUCTIVA GENERAL Y ESPECIALIZADA PARA EL ACCESO AL EMPRENDIMIENTO, EL EMPLEO Y EL TRABAJO DECENTE, CON ESPECIAL ATENCIÓN A GARANTIZAR EL ACCESO DE LAS MUJERES, EN EL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO DE LOS MUNICIPIOS DE LA PAZ Y TIQUIPAYA DE BOLIVIA</b>	<b>28</b>
<b>6.8</b>	<b>SAVE THE CHILDREN -BVLGARY: ADOLESCENTES PROTAGONISTAS DEL DESARROLLO - FASE II</b>	<b>31</b>
<b>6.9</b>	<b>AYUNTAMIENTO DE MALAGA - PROCLADE BÉTICA: LIDERAZGO, EMPODERAMIENTO POSITIVO Y ORIENTACIÓN LABORAL PARA MUJERES JÓVENES DEL MUNICIPIO DE LA PAZ - BOLIVIA TRAS LA EMERGENCIA SANITARIA (COVID 19)</b>	<b>33</b>
<b>6.10</b>	<b>MARIA MARINA: SISTEMA ARTICULADO MULTIACTORAL DE PROMOCIÓN DE EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD JUVENIL</b>	<b>35</b>
<b>6.11</b>	<b>PROCLADE BETICA: RADIO ASUNCIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y FOMENTO AL LIDERAZGO COMUNITARIO EN EL DISTRITO 7 DEL MUNICIPIO DE SUCRE</b>	<b>36</b>
<b>6.12</b>	<b>GENERALITAT VALENCIANA-INTERED: PROMOVRIENDO EL DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE PUEBLOS INDÍGENAS ORIGINARIO -CAMPEÑOS A EDUCARSE EN SU PROPIA LENGUA, CULTURA Y CON IGUALDAD</b>	<b>38</b>
<b>6.13</b>	<b>AYUNTAMIENTO DE MALAGA - PROCLADE BÉTICA: LIDERAZGO, EMPODERAMIENTO POSITIVO Y ORIENTACIÓN LABORAL PARA MUJERES JÓVENES DEL MUNICIPIO DE SUCRE TRAS LA EMERGENCIA SANITARIA (COVID 19)</b>	<b>40</b>
<b>6.14</b>	<b>PROCOSI: LIDERAZGO, EMPODERAMIENTO POSITIVO Y ORIENTACIÓN LABORAL PARA MUJERES JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ TRAS LA EMERGENCIA SANITARIA (COVID 19)</b>	<b>41</b>
<b>7</b>	<b>PROGRAMAS Y ACCIONES DE MAYOR ALCANCE DESARROLLADOS A NIVEL NACIONAL</b>	<b>43</b>
<b>7.1</b>	<b>SWISCONTAC-FAUTAPO: FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (FTP) DESARROLLADO EN LOS DEPARTAMENTOS DE LA PAZ, COCHABAMBA, ORURO Y BENI (RIBERALTA). FASE DE AMPLIACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>43</b>
<b>7.2</b>	<b>CHILFUND. PROYECTO IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS DE PROGRAMAS, GESTIÓN DE PATROCINIO, PROTECCIÓN E INCIDENCIA PARA INFANTES, NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES, SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO Y ALCANCE DE SUS POTENCIALIDADES</b>	<b>50</b>
<b>8</b>	<b>SERVICIOS EN SALUD DESARROLLADOS EN EL CENTRO DE SALUD CEMSE DE LA PAZ EN LA GESTIÓN 2023</b>	<b>61</b>
<b>8.1</b>	<b>PRODUCCIÓN DE SERVICIOS DE SALUD</b>	<b>61</b>
<b>8.2</b>	<b>VACUNACIÓN CONTRA COVID-19</b>	<b>66</b>
<b>8.3</b>	<b>FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL</b>	<b>66</b>

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

**Memoria Institucional de Actividades 2023  
Fundación de Fieles  
Centro de Multiservicios Educativos CEMSE**

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

**1. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLARON LAS ACTIVIDADES EN LA GESTIÓN 2023**

La Memoria Institucional, es producto de las actividades desarrolladas en la gestión 2023 a través de proyectos y servicios brindados por el CEMSE a distintos grupos de población, haciendo énfasis en los más desfavorecidos como son las niñas y niños, adolescentes jóvenes y mujeres.

Las actividades realizadas en la gestión 2023 fueron realizadas de manera presencial en las regionales de La Paz, El Alto, Sucre, Cochabamba y Santa Cruz con proyectos educativos en las áreas de Formación técnica, Emprendedurismo, crecimiento personal, prevención de Violencias, Cultura y Lengua, además de la implementación de Programas y Proyectos establecidos por ChildFund Internacional para niñas, niños, adolescentes y jóvenes. También, se brindaron servicios educativos como el apoyo a dificultades de aprendizaje a través de la estrategia de Aula Pankarita, apoyo en salud mental a través de consultorios de psicología, y servicios de consultoría para el apoyo a talleres bajo contrato de LTA con UNICEF. Todas estas acciones permitieron afianzar las relaciones con autoridades municipales de los diferentes municipios, logrando su participación activa en los diferentes proyectos.

En el área de Salud, el Centro de Salud de CEMSE de la ciudad de La Paz, continuo con la implementación de los servicios de medicina general, pediatría, odontología, laboratorio clínico, enfermería, ginecología y fisioterapia.



**Miembros del Directorio del Centro de Multiservicios Educativos  
Periodo 2022-2024**

Lic. Federico Escobar (Secretario); Dra. Cristina Renteria (Vocal); P. Oscar Gutierrez S.J. (Vicepresidente);  
Lic. Jorge Fernandez (Presidente); Lic. Rodney Pereira (Vocal); P. Sergio Camacho S.J. (Vocal)

## 2. FICHA TÉCNICA DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Denominación jurídica	FUNDACIÓN PRIVADA DE FIELES CENTRO DE MULTISERVICIOS EDUCATIVOS – CEMSE
Nacionalidad:	Boliviana
Instituyente:	Compañía de Jesús en Bolivia (Jesuitas)
Naturaleza jurídica de la entidad:	Entidad canónica, sin fines de lucro, la misma que no realiza actividades de intermediación financiera, con personalidad jurídica propia reconocida por la Conferencia Episcopal Boliviana, mediante Decreto Eclesial y bajo registro público canónico CEB RCPER No. C-015.
Creación y Funcionamiento:	Creada en 25 de julio de 1983. Brindando sus servicios a la comunidad desde el 31 de julio de 1985
Dirección Oficial:	Calle Pichincha N° 750, Zona Norte Central La Paz – Bolivia
NIT:	1019843027
# Teléfono:	+591 - 2 - 2280183 +591 - 2 - 2280800
# Fax:	591 - 2 - 2280800
Correo electrónico:	cemse@cemse.edu.bo
Página Web:	www.cemse.edu.bo
Representante Legal:	Lic. Federico Ivan Escobar Loza (Director Nacional CEMSE)
Correo electrónico:	federicoe@cemse.edu.bo
Área de Intervención:	La Paz, El Alto, Sucre, Cochabamba y Santa Cruz

*Federico Escobar Loza*  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

### 3. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES Y REGIONES DE TRABAJO 2023

CEMSE surge como una obra social de la Compañía de Jesús en Bolivia (Jesuitas), quien en Asamblea Extraordinaria reunida en fecha 25 de julio de 1983, crea el CEMSE, entidad que a partir del 31 de Julio de 1985 abre sus puertas al público, trabajando con la personería jurídica de la Compañía de Jesús en Bolivia, que amparada en el artículo 7 de su estatuto otorga a cada una de sus entidades socias, plena autonomía para el ejercicio de todo acto, congruente con la misión de la Compañía de Jesús y la Iglesia Católica.

En este marco, el CEMSE es una entidad canónica, sin fines de lucro, la misma que no realiza actividades de intermediación financiera, con personalidad jurídica propia reconocida por la Conferencia Episcopal Boliviana, mediante Decreto Eclesial y bajo registro público canónico CEB RCPER No. C-015, con plena capacidad para realizar todos los actos jurídicos que fueren necesarios para la realización de sus fines y objetivos, conforme a su Estatuto Orgánico y al amparo de Ley Nro. 1644 del 11 de julio de 1995.

CEMSE inició sus actividades educativas hace 38 años, un 31 de julio de 1985 con la instalación de un Centro en la ciudad de La Paz y, debido a sus experiencias exitosas y ejecución de buenas prácticas ha logrado ampliar su ámbito de acción a los municipios de El Alto, Sucre, Cochabamba (Cercado), Quillacollo y Tiquipaya, Santa Cruz Distrito 7 y Distrito 8. En la gestión 2023 funcionaron 5 oficinas regionales:

1. **La Oficina Nacional del CEMSE está ubicada en La Paz:** la infraestructura es de propiedad de la Compañía de Jesús en Bolivia, funciona desde la creación (1985) y es el centro que ha servido de modelo para la creación de otros centros similares y, para extender el ámbito de acción a otros departamentos.
2. **CEMSE Regional La Paz y Centro de Salud La Paz:** Se encuentra en el mismo edificio que la oficina nacional. Esta oficina ejecuta proyectos y brindan servicios orientados a niñas, niños y adolescentes de escuelas aledañas que viven en condiciones de vulnerabilidad, con el objeto de garantizar sus derechos en educación, salud, protección y participación a través de prevención de violencia; promoción de liderazgos y emprendimientos; apoyo extra curricular en educación primaria y secundaria; formación técnica productiva; servicios de psicología y; el funcionamiento del Centro de Salud que ocupa el segundo piso del edificio.
3. **CEMSE Regionales en El Alto:** con dos Centros o espacios de funcionamiento, como ser;
  - CRP "Túpac Amaru", Municipio de El Alto – Distrito 6, de propiedad del Gobierno Municipal de esa ciudad; desde 2005 es dirigido por la institución a través de un convenio con la Alcaldía.
  - CRP "Vicente Donoso Torres", Municipio de El Alto – Distrito 5, de propiedad del Gobierno Municipal de esa ciudad, desde octubre del año 2013, ubicado en la Zona Huayna Potosí III calle Huaycheño s/n del Distrito 5.
4. **CEMSE Regional Sucre:** Cuenta con dos lugares desde los cuales se realizan acciones:
  - Oficina Regional en la Ciudad de Sucre ubicada en la Av. Germán Busch N° 669 (Zona Stadium Patria) Telf.: 6465486.
  - Campo de Aprendizaje "Surima" de propiedad del CEMSE, en el municipio de Sucre, ubicado a 60 Km. del sector rural de la ciudad de Sucre Carretera a

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

Cochabamba, construido el 2008.

5. **CEMSE Regional Cochabamba:** La oficina de Cochabamba está situada en la Avenida Beijing N° 1390 esquina Calle Idelfonso Murguía Teléfono (4) 4425590. Edificio Cooperativa Hospicio Segundo Piso 2. Una instalación en alquiler desde la cual se implementan proyectos y brindan servicios dirigidos a niñas, niños, adolescentes y jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad en los municipios de Cochabamba (Cercado), Tiquipaya y Quillacollo, con el objeto de garantizar sus derechos en educación, salud, protección y participación a través de la prevención de violencia; promoción de liderazgos y emprendimientos; apoyo extra curricular en educación primaria y secundaria; formación técnica productiva y; fortalecimiento de institutos de formación técnica.
6. **CEMSE Regional Santa Cruz:** La oficina de Santa Cruz apertura da en la Gestión 2022 viene realizando actividades en dos puntos; la Villa Tro de Mayo – Distrito 7 y el Plan 3000 – Distrito 8.

El CEMSE, según su PEI 2019-2023, orienta su accionar mediante Redes Educativas con las Unidades Educativas o Centros Educativos (Institutos y Centros de Educación Alternativa) a los lugares donde implementamos acciones, desarrollando propuestas replicables de educación y salud que contribuyen a la plena integración de las personas en una sociedad productiva y con valores, promoviendo el desarrollo humano con la **Visión Estratégica** de ser *“Una Obra Social de la Compañía de Jesús en Bolivia que promueve la igualdad de oportunidades en educación y salud con buenas prácticas innovadoras y productivas”* y con la **Misión Institucional** de : *“Concebir y construir modelos participativos y replicables en educación y salud primaria que promuevan el desarrollo humano de la población más vulnerable de Bolivia, contribuyendo de esta manera al desarrollo local y nacional, apoyando procesos de perfeccionamiento del Estado tendientes a superar los índices de pobreza”*

Como parte del enfoque por resultados que establece el PEI, se tienen definidos cinco resultados de impacto, de los cuales los tres primeros son los resultados de impacto sustanciales, que hacen a la visión y misión institucional, mientras que el cuarto constituye el resultado de impacto operativo y el último es el resultado de impacto de incidencia o abogacía. En este marco se plantea los siguientes resultados estratégicos de impacto a los cuales responden los proyectos y servicios ejecutados en la gestión 2023:

1. Contribuir a la reducción de las condiciones de vulneración de los derechos a la salud, salud sexual reproductiva, protección contra la violencia, participación y expresión libre de NNA, mujeres, migrantes y familias.
2. Contribuir a disminuir las condiciones de desigualdad en el aprendizaje de la educación primaria, y el acceso y conclusión en la educación secundaria.
3. Mejorar las capacidades productivas de Adolescentes, trabajadores y adultos fortaleciendo el acceso a la formación técnica productiva e inserción laboral acorde a las vocaciones y potencialidades territoriales.
4. Condiciones operativas y de sostenibilidad del CEMSE, fortalecidas.
5. Capacidad de la gestión del conocimiento, legitimidad e incidencia en la gestión de políticas públicas, desarrollada.

  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

En el cumplimiento de su visión, misión y resultados estratégicos, el CEMSE desarrolla acciones de apoyo, complementación, actualización, formación permanente, información, experimentación, elaboración, sistematización y coordinación, para las/los estudiantes y docentes de todos los niveles y ciclos, extendiendo su atención a padres y madres de familia y sus comunidades.

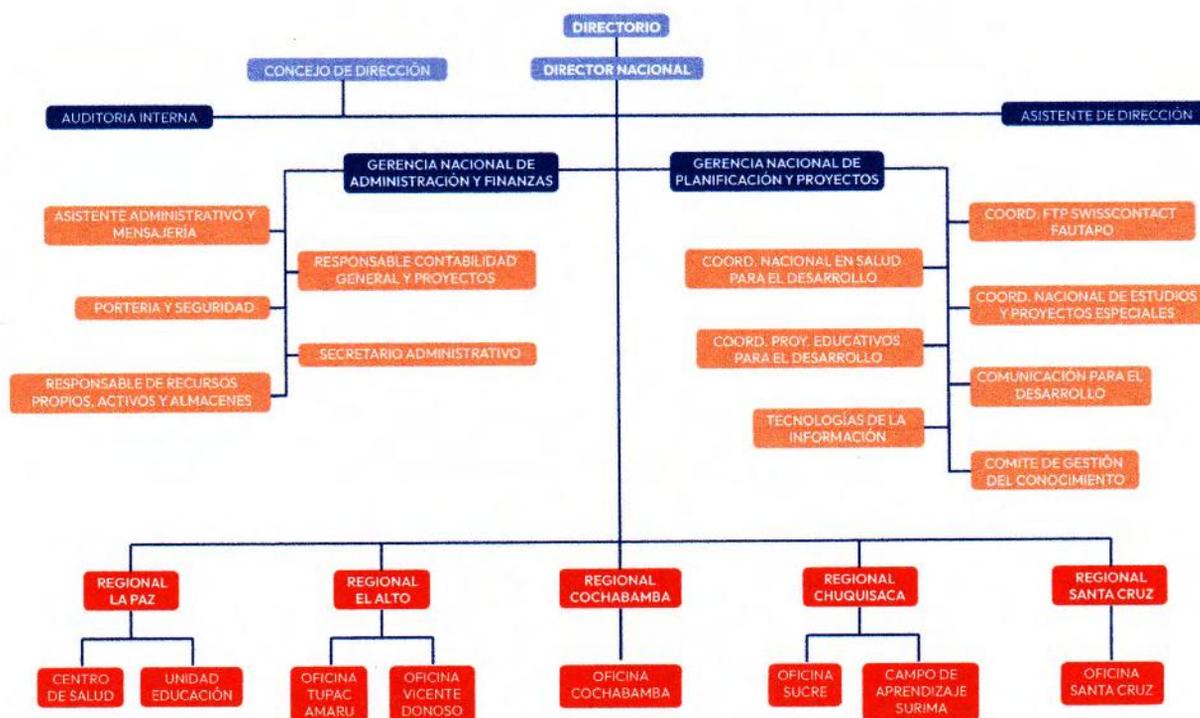
De acuerdo a la normativa vigente, el CEMSE realiza sus aportes educativos al Sistema Educativo Plurinacional, como un centro educativo desde el cual se otorgan los servicios educativos multidisciplinares acordes al enfoque de la Ley N° 070 de 20 de diciembre de 2010, Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, implementando estrategias y metodologías educativas orientadas al Subsistema de Educación Regular mediante el apoyo en Educación Secundaria Comunitaria Productiva con la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico a partir de formación técnica, así como en el Programa de Formación Complementaria a Maestras y Maestros. También contribuye en la implementación de los Subsistemas de Educación Superior, apoyando a Institutos Técnicos y Tecnológicos fiscales y en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial trabajando con Centros de Educación Alternativa y Especial.

  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

#### 4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL 2023

La estructura organizacional del CEMSE está establecida en los estatutos, con tres niveles:

- **Nivel de decisión:** Compuesto por dos jesuitas y tres profesionales nacionales que están comprometidos con la realidad nacional. El Directorio se reúne por lo general 4 veces en el año, y en alguna reunión extraordinaria cuando se requiere su participación.
- **Nivel Ejecutivo Nacional:** Está compuesta por la Dirección Nacional y dos Gerencias, la primera responsable a nivel Nacional de la Administración y Finanzas, mientras que la segunda es responsable a nivel Nacional de la Planificación, Programas y Proyectos que está encargada de la elaboración de nuevas propuestas, coordinación técnica, seguimiento y monitoreo a los distintos programas y proyectos.
- **Nivel Operativo:** Conformada por equipos de profesionales multidisciplinarios a cargo de Coordinaciones Regionales. Son quienes ejecutan los proyectos y servicios en el CEMSE, quienes articular y desarrollan adecuadamente sus acciones, buscando resultados e impactos con la finalidad de aportar al Estado, coadyuvando principalmente a mejorar la calidad de vida de las personas, a partir de tres pilares fundamentales del desarrollo humano, cual son la educación, la salud y la producción.



#### LEYENDA DE NIVELES

■ NIVEL DE DECISIÓN

■ NIVEL EJECUTIVO NACIONAL

■ NIVEL OPERATIVO NACIONAL

■ NIVEL OPERATIVO REGIONAL

## 5. SERVICIOS EDUCATIVOS CON RECURSOS PROPIOS QUE DESARROLLÓ EL CEMSE EN LA GESTIÓN 2023

El CEMSE, contempla servicios educativos que brinda a la población cercana al radio de acción, donde se ubican sus oficinas, y con las comunidades educativas que aceptan los servicios conformando una red colaborativa. En la gestión 2023 los servicios Educativos que se mantuvieron fueron las Aulas Pankarita en La Paz y El Alto y el Gabinete Psicológico con bastante demanda.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

### SERVICIO O ESTRATEGIA CREATIVA

### DESCRIPCIÓN GENERAL

### AULA PANKARITA

El aula Pankarita es una experiencia lúdica pedagógica de atención en las diversidades para la integración y permanencia de niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje en la escuela y que necesitan apoyo diferenciado.

Estudiantes del nivel primario participan de un espacio psicopedagógico para niños - niñas en lectoescritura, razonamiento lógico, contando con fichas de anamnesis, pruebas de entrada y salida, evaluaciones psicológicas y procesos de acompañamiento permanente. Las aulas funcionaron en turno de la mañana y tarde.

A lo largo de la gestión 2023 se atendieron en el Aula Pankarita en La Paz y El Alto a **751 escolares (340 niñas y 411 niños)**. El servicio más demandado está en La Paz, cada grupo de niños aproximadamente asiste al aula tres meses como mínimo.

AULA PANKARITA	1er trimestre		2do Trimestre		3er Trimestre		4to Trimestre		TOTAL
	M	H	M	H	M	H	M	H	
Niños/as Vicente Donoso			30	45	42	48	38	15	218
Niños/as Tupac Amaru			15	21	15	16	12	24	103
Niños/as La Paz	45	60	52	65	50	73	41	44	430
Totales	45	60	97	131	107	137	91	83	751

El Aula Pankarita recibió el apoyo de estudiantes de último año de Psicología, Ciencias de la Educación de la UMSA y UPEA.

El servicio de Psicología, se constituye en un espacio de encuentro intergeneracional de atención, prevención y contención de casos que aborda temas afectivos, de pareja, violencia, conducta, sexualidad y otros al que recurren estudiantes, maestros/as, padres y madres de familia de las Unidades Educativas.

## GABINETE DE PSICOLOGÍA

GABINETE PSICOLÓGICO	1er trimestre		2do Trimestre		3er Trimestre		4to Trimestre		TOTAL
	M	H	M	H	M	H	M	H	
VICENTE DONOSO									
Niños/as			9	13	3	12	7	9	53
Adolescentes			15	23	30	29	52	44	193
Adultos			20	4	22	6	11	4	67
Totales			44	40	55	47	70	57	313

GABINETE PSICOLÓGICO	1er trimestre		2do Trimestre		3er Trimestre		4to Trimestre		TOTAL
	M	H	M	H	M	H	M	H	
VICENTE DONOSO									
U.E. Illimani Mercurio					5	2	10	18	35
U.E. Boliviano Portugal					1	1	26	15	43
U. E. Santa Rosa de Lima					0	1	2	13	16
Totales					6	4	38	46	94

La población alcanzada en la gestión 2023 desde el mes de mayo, en el gabinete de Psicología del CRP Vicente Donoso fue de 313 personas que acudieron para realizar consultas y resolución de sus problemas en más de una sesión por cada persona. Se llegó también a 3 UE con la atención de 94 estudiantes. Las atenciones se realizaron con el apoyo de 9 pasantes de la Universidad Mayor de San Andrés - UMSA y de la Universidad Pública de El Alto.

GABINETE PSICOLÓGICO	1er trimestre		2do Trimestre		3er Trimestre		4to Trimestre		TOTAL
	M	H	M	H	M	H	M	H	
TUPAC AMARU									
Niños/as			20	39	40	33	30	29	191
Adolescentes							51	40	91
Adultos							18	21	39
Totales			20	39	40	33	99	90	321

## GABINETE DE PSICOLOGÍA

En el caso del CRP Tupac Amaru de El Alto, se atendieron 321 personas en el gabinete de Psicología estas personas asistieron entre dos y cuatro sesiones para resolver sus problemas. Se conto con el apoyo de 4 pasantes universitarios de último año de la UPEA.

GABINETE PSICOLÓGICO	1er trimestre		2do Trimestre		3er Trimestre		4to Trimestre		TOTAL
	M	H	M	H	M	H	M	H	
LA PAZ									
Niños/as	21	8	30	22	35	10	27	11	164
Adolescentes	16	14	20	22	22	20	12	12	138
Jóvenes	8	18	15	26	11	22	11	15	126
Adultos	6	12	10	18	4	9	8	8	75
Totales	51	52	75	88	72	61	58	46	503

En el caso del Gabinete de Psicología de La Paz, se lograron atender a 503 personas que asistieron entre 1 y 4 sesiones. El gabinete conto con el apoyo de 25 pasantes universitarios de la UMSA, UCB, UBI, UPEA.

  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

## 6. PROYECTOS Y PROGRAMAS EN EDUCACION CON APOYO DE LA COOPERACIÓN EXTERNA QUE DESARROLLÓ EL CEMSE EN LA GESTIÓN 2023.

Todos los Programas y Proyectos educativos, se realizaron de manera presencial en La Paz, El Alto, Sucre, Cochabamba y Santa Cruz. En modalidad virtual se desarrollan reuniones de trabajo de los equipos técnicos que comparten proyectos entre dos o más regionales y talleres virtuales con maestros/maestras y autoridades en casi todas las regionales.

Todos los proyectos implementados en la gestión 2023, contribuyeron a las metas y resultados de impacto previstos en el PEI 2019-2023<sup>1</sup>. Se ejecutaron 11 proyectos, y 2 programas los cuales se detallan en los siguientes cuadros

**CUADRO: PROYECTOS EJECUTADOS GESTION 2023**

Nº	Fuente de financiamiento	Proyecto	Temática	Periodo de ejecución	Área de trabajo y beneficiarios	UE Educativas
1	AECID -INTERED	Formación técnica de jóvenes de contextos vulnerados, especialmente mujeres, que genera oportunidades laborales y medios de vida en Bolivia	Formación Técnica	2023-2025	La Paz: Beneficiarios El Alto: Beneficiarios CBBA:	• 14 CEAs (La Paz, El Alto, Tiquipaya)
2	EVA-OXFAM	Incidencia en los enfoques de Intraculturalidad, Interculturalidad, Plurilingüismo y Despatriarcalización de las políticas educativas del subsistema de Educación Regular en las regiones Aymara, Quechuanh y Guaraní	Cultura, Lengua y Despatriarcalización	2021-2023	La Paz: 1025 beneficiarios El Alto: 1401 beneficiarios	• República de Guatemala • Antonio Díaz Villamil • Adolfo Costa Durels • Juan Lechín Oquendo • Pablo Iturri • Huyustus Rep. de Austria • Tec. Hum. Don Bosco • República de Cuba • Unión Europea • Bartolina Sisa • Jesús María de FyA • Boliviano Portugal • San José Fy A (C) • Adrián Castillo B • Santa María de los Ángeles

<sup>1</sup> En reunión de Directorio se determinó ampliar la vigencia del PEI hasta el año 2023.

Nº	Fuente de financiamiento	Proyecto	Temática	Periodo de ejecución	Área de trabajo y beneficiarios	UE Educativas
3	MARIA MARINA FOUNDATION	Proy# 555 Comunidades Libres de Violencia	Adolescentes y jóvenes conviven en entornos seguros educativos, familiares y comunitarios, ejerciendo su derecho a una ciudadanía plena y libre de violencia	2022-2024	La Paz: 3060 Beneficiarios Cochabamba: 3080 beneficiarios	LA PAZ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafael Pabón,</li> <li>• Santa Rosa de Lima,</li> <li>• German Busch I,</li> <li>• Ingavi,</li> <li>• Boliviano Portugal,</li> <li>• Illimani,</li> <li>• CBBA:</li> <li>• U.E. Illimani</li> <li>• U.E. Ingavi</li> <li>• U.E. Rafael Pabón</li> <li>• U.E. Santa Rosa de Lima</li> <li>• U.E. German Busch I</li> <li>• U.E. Boliviano Portugal</li> </ul>
4	MARIA MARINA FOUNDATION	Proy# 598 Jóvenes empoderados para el cambio social y económico - Fase II	Empoderamiento personal y económico	2023-2025	Sucre La Paz	
5	COSUDE-NESTLE	Alianza pública privado para mejorar las oportunidades de formación técnica en el sector industrial de Santa Cruz	Formación técnica	2019-2023	Santa Cruz	• Instituto INFOCAL Santa Cruz
6	GENERALITAT VALENCIANA-BTH	Formación Técnica - Tecnológica Productiva general y especializada para el acceso al emprendimiento, el empleo y el trabajo decente, con especial atención a garantizar el acceso de las mujeres, en el sistema educativo público de los municipios de La Paz y Tiquipaya de Bolivia	Bachillerato Técnico Humanístico	2021-2023	La Paz: 2685 beneficiarios Cochabamba: 3728 beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U.E. España-LP</li> <li>• U.E. San Simón de Ayacucho - LP</li> <li>• U.E. La Paz - LP</li> <li>• U.E. Gualberto Villarroel - LP</li> <li>• U.E. Marcelo Quiroga Santa Cruz, CBBA</li> <li>• U.E. IV Centenario, CBBA</li> <li>• U.E. Rene Cuadros, CBBA</li> <li>• U.E. San Miguel, CBBA</li> </ul>
7	SAVE THE CHILDREN BVULGARY	Adolescentes Protagonistas del Desarrollo - Fase II	Empoderamiento personal y económico	2021-2026	Sucre: 3190 beneficiarios Cochabamba: 4947 beneficiarios	• Población abierta en general.

  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

Nº	Fuente de financiamiento	Proyecto	Temática	Periodo de ejecución	Área de trabajo y beneficiarios	UE Educativas
8	AYUNTAMIENTO DE MALAGA-PROCLADE	Centro de atención Municipal Integral a mujeres en situación de vulnerabilidad, en zonas periurbanas de La Paz	Empoderamiento personal y emprendimiento	2023	La Paz	• Población en general
9	MARIA MARINA FOUNDATION	SProy# 604 sistema articulado multiactoral de promoción del emprendimiento y empleabilidad juvenil	Emprendimiento	2023		• Población en general
10	RADIO ASUNCION PROCLADE	Radio Asunción para la educación y fomento al liderazgo comunitario en el Distrito 7 del municipio de Sucre.	Educación y medios de comunicación	2023	D7 -Sucre	• El Chaco • Chuqui Chuqui • Surima • La Palma
11	GENERALITAT VALENCIANA-INTERED	Promoviendo el derecho de niñas, niños y adolescentes de pueblos indígenas originario-campesinos a educarse en su propia lengua, cultura y con igualdad	Calidad Educativa, Lengua y cultura	2023-2025	El Alto Jesús de Machaca Charagua Boyuíbe Sucre	

Además, de los señalados en el cuadro anterior en LA GESTIÓN 2023 SE EJECUTARON 2 programas de largo plazo con apoyo de SWISSCONTAC-FAUTAPO en Formación Técnica y ChildFund International, orientado a patrocinio de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como la ejecución de 4 programas. Estos tienen una cobertura mayor de ciudades y municipios, abarcando áreas urbanas y rurales de los departamentos de La Paz, Cochabamba, Oruro, Santa Cruz.

*Federico Escobar Loza*  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

**CUADRO: PROGRAMAS EN EJECUCION EN LA GESTION 2023**

No.	Fuente de financiamiento	Proyecto	Periodo	Regiones	Alcances
1	SWISSCONTAC-FAUTAPO COSUDE	Formación Técnica Profesional (35 centros ITTs, CEAs y CEEs)	2020-2022 estendido al 2023	La Paz, Cochabamba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paz y El Alto: 11 CEAs e IT</li> <li>• Achacachi, Laja y Viacha: 3 CEAs</li> <li>• Colcapirhua, Cercado, Sacaba, Quillacollo y Mizque: 7 institutos.</li> <li>• Caracollo, Cercado y Toledo: 3 IT</li> <li>• Riberalta. 1 IT</li> </ul>
2	CHILDFUND INTERNACIONAL	Patrocinio y ejecución de cuatro Programas	Desde 2020- en Cbba y desde el 2do Sem 2022 en El Alto, La Paz y Santa Cruz	Cochabamba, La Paz, El Alto, Santa Cruz	Cochabamba, El Alto, La Paz, Santa Cruz

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

Todas las actividades programadas para la gestión 2023, fueron planificadas y consolidadas en el POA institucional, monitoreado mensualmente y ajustado en algunos casos por factores externos que afectaron las metas previstas. Con la información generada en el Sistema de Monitoreo y Seguimiento en los proyectos, se han consolidado los cuadros de población atendida por regional en cada cuatrimestre:

**6.1. ESTADISTICA DE POBLACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES (NNAJ), ADULTOS, ATENDIDOS EN LA GESTION 2023****CUADRO: POBLACION DE ESTUDIANTES PRIMARIA Y SECUNDARIA ATENDIDOS GESTION 2023**

1. FORMACIÓN A ESTUDIANTES/GOBIERNOS ESTUDIANTILES/ADOLESCENTES JÓVENES/ LÍDERES Y LIDERESAS					
COMUNIDAD/ UNIDAD EDUCATIVA	ENERO- MARZO	ABRIL- JUNIO	JULIO- SEPTIEMBRE	OCTUBRE- DICIEMBRE	TOTAL
Guaraní			32	120	152
Cochabamba	558	1632	1276	1872	5338
El Alto	498	499	863	910	2770
La Paz	344	596	800	770	2510
Sucre	650	913	797	1197	3557
<b>TOTALES</b>	<b>2050</b>	<b>3640</b>	<b>3768</b>	<b>4869</b>	<b>14327</b>

### CUADRO: POBLACIÓN CON COMUNIDADES EDUCATIVAS DURANTE LA GESTIÓN 2023

4. FORMACIÓN Y ACTIVIDADES CON COMUNIDADES EDUCATIVAS					
COMUNIDAD/ UNIDAD EDUCATIVA	ENERO- MARZO	ABRIL- JUNIO	JULIO- SEPTIEMBRE	OCTUBRE- DICIEMBRE	TOTAL
Guaraní			38		38
Cochabamba	40	48	116	57	261
El Alto	18	50	73	79	220
Jesús de Machaca			44	33	77
La Paz		42		47	89
Sucre			110	43	153
<b>TOTALES</b>	<b>58</b>	<b>140</b>	<b>381</b>	<b>259</b>	<b>838</b>

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

### CUADRO: AUTORIDADES PÚBLICAS/PRIVADAS DURANTE LA GESTIÓN 2023

5. ACTIVIDADES CON FUNCIONARIOS, AUTORIDADES PÚBLICAS, PRIVADAS					
COMUNIDAD/ UNIDAD EDUCATIVA	ENERO- MARZO	ABRIL- JUNIO	JULIO- SEPTIEMBRE	OCTUBRE- DICIEMBRE	TOTAL
Cochabamba				15	15
El Alto				13	13
La Paz		3	6	13	22
<b>TOTALES</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>50</b>

### CUADRO: EMPREDEDORES/EMPREDEDORAS DURANTE LA GESTIÓN 2023

6. ACTIVIDADES CON EMPREDEDORES					
COMUNIDAD/ UNIDAD EDUCATIVA	ENERO- MARZO	ABRIL- JUNIO	JULIO- SEPTIEMBRE	OCTUBRE- DICIEMBRE	TOTAL
Cochabamba	3	20	14	15	52
El Alto		11			11
La Paz	5	14	12	18	49
<b>TOTALES</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>112</b>

**CUADRO: POBLACION ATENDIDA POR CADA PROYECTO  
EN LA GESTION 2023**

POBLACIÓN	AECID- FTP	EVA- OXFAM	Generalitat Valenciana - FT	Generalitat Valenciana - NNA	MM jóvenes	MMF Violencia	Ayto. de Málaga	Save the Children Bulgary	TOTAL
Activistas comunitarios						339			<b>339</b>
Adolescentes				81				4883	<b>4964</b>
Adolescentes y jóvenes						4158		205	<b>4363</b>
Autoridades	11								<b>11</b>
Autoridades/CNC- CEPOS		11							<b>11</b>
CES y/o JE		18							<b>18</b>
Directivos/ docentes	24								<b>24</b>
Director			2						<b>2</b>
Docentes	124		497						<b>621</b>
Emprendedoras/Es			20					92	<b>112</b>
Estudiantes			501						<b>501</b>
Funci/sistema de protección						28			<b>28</b>
Gobiernos estudiantiles		166		119					<b>285</b>
Comités de vigilancia						93			<b>93</b>
Jóvenes	650				2448				<b>3098</b>
Lideres y lideresas					73	22	139		<b>234</b>
Maestras y maestros		53				207			<b>260</b>
Mujeres Adultas				15					<b>15</b>
Mujeres jóvenes							882		<b>882</b>
Niñas/ adolescentes/ mujeres				101					<b>101</b>
Padres/madres/ cuidadores						1944		171	<b>2115</b>
Participantes jóvenes y adultos	89	2727	40	171		616			<b>3643</b>
Vigilantes/ promotores com.						30			<b>30</b>
<b>Total</b>	<b>898</b>	<b>2975</b>	<b>1060</b>	<b>487</b>	<b>2521</b>	<b>7437</b>	<b>1021</b>	<b>5351</b>	<b>21750</b>

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

**CUADRO: POBLACIÓN MAESTROS/MAESTRAS ATENDIDOS DURANTE LA GESTIÓN 2023**

<b>2. FORMACIÓN DOCENTES / DIRECTORES</b>					
<b>COMUNIDAD/ UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>ENERO- MARZO</b>	<b>ABRIL- JUNIO</b>	<b>JULIO- SEPTIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE- DICIEMBRE</b>	<b>TOTAL</b>
Cochabamba	37	310	10		357
El Alto		99	33	29	161
La Paz	6	286	41	56	389
<b>TOTALES</b>	<b>43</b>	<b>695</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>907</b>

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

**CUADRO: POBLACIÓN PADRES/MADRES DE FAMILIA ATENDIDOS DURANTE LA GESTIÓN 2023**

<b>3. FORMACIÓN PADRES Y MADRES DE FAMILIA / JUNTAS ESCOLARES / PERSONAS ADULTAS</b>					
<b>COMUNIDAD/ UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>ENERO- MARZO</b>	<b>ABRIL- JUNIO</b>	<b>JULIO- SEPTIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE- DICIEMBRE</b>	<b>TOTAL</b>
Cochabamba	323	617	303	181	1424
El Alto	738	1157	459	296	2650
La Paz	214	391	307	476	1388
Sucre		23	6	25	54
<b>TOTALES</b>	<b>1275</b>	<b>2188</b>	<b>1075</b>	<b>978</b>	<b>5516</b>

**6.2. AECID-INTERED: FORMACIÓN TÉCNICA DE JÓVENES DE CONTEXTOS VULNERADOS, ESPECIALMENTE MUJERES, QUE GENERA OPORTUNIDADES LABORALES Y MEDIOS DE VIDA EN BOLIVIA**

En la gestión 2023, se inició el trabajo con el proyecto "Formación técnica de jóvenes de contextos vulnerados, especialmente mujeres, ofrece oportunidades laborales y medios de vida en Bolivia", iniciando acciones formalmente en febrero de la gestión con la contratación e inducción del personal requerido para la ejecución.

- Se realizaron reuniones de socialización del proyecto con la Dirección General de Educación de Adultos, específicamente con la Lic. Zilvetti, con la Lic. Máxima Villegas, subdirectora de educación Alternativa de La Paz, con el Lic. Asencio Arrojas, subdirector de educación alternativas de Cochabamba y con los técnicos de esta subdirección. Como resultado de estas reuniones, se logró consensuar la convocatoria y realización de una reunión de arranque del proyecto.
- Contratación de una consultoría para la realización del diagnóstico de los municipios de La Paz, El Alto y Colquiri, ya que, según acuerdos con Fe y Alegría, se determinó que CEMSE realizaría este estudio en los municipios ya mencionados

y ellos se encargaría de trabajar en los municipios de Cochabamba. El diagnóstico de La Paz fue presentado en una reunión de socialización en la que participaron autoridades educativas y del municipio de La Paz, así como representantes de todos los CEA, de Fe y Alegría y de Intered. El diagnóstico ayudó a determinar las carreras que recibirían mayor apoyo en temas de equipamiento y algunas necesidades en cuanto a la complementación del currículo.

- Se visitaron 10 CEA de la cobertura de CEMSE en La Paz y El Alto. Estas visitas permitieron generar una mayor expectativa por el trabajo con los centros y, a Intered, conocer la situación en la cual se está iniciando la implementación de las diferentes acciones, así como las perspectivas de los diferentes actores en cuanto a la formación técnica que se brinda en estos centros.
- La socialización de los resultados de los diagnósticos de los municipios de La Paz y El Alto, se realizó con la participación de directivos de los centros, el subdirector de Educación Alternativa de La Paz, directores distritales de educación y un representante del municipio de La Paz. Las autoridades presentes manifestaron su interés por conocer a detalle la información del diagnóstico y su intención de seguir de cerca la implementación del proyecto.
- Se elaboraron dos materiales de apoyo para los módulos emergentes, el primero vinculado a empleabilidad y derechos laborales y el segundo, relacionado con economía social y solidaria. Estos materiales son considerados como propuestas iniciales, el 2024 que se utilizaran por todas las instituciones que son parte del convenio.
- En el trabajo de fortalecimiento de los CEA, se conformaron las comisiones de convivencia y las de intermediación laboral (SILE) en cada centro, cada comisión cuenta con un acta de designación y un plan de trabajo para fortalecer el trabajo de prevención de la violencia por un lado e impulsar la práctica profesional o inserción laboral, por otro. Para la conformación de las comisiones e iniciar el trabajo en cada una de las temáticas, se realizaron talleres con profesores/as en temas de violencia, qué son las comisiones de convivencia, la Ley N°348 y la ruta de atención de la violencia. En temas de intermediación laboral, se capacitó a los profesores en competencias blandas, empleabilidad y emprendimiento, asimismo, todos los SILE recibieron equipamiento básico para su funcionamiento (computador, escritorio, silla y algunos materiales de escritorio. Cada centro ha iniciado la implementación de sus planes de trabajo con sus estudiantes.
- En temas de género, se realizó el relevamiento de información respecto a la necesidad, interés y posibilidad de poner en funcionamiento un espacio de cuidado en los CEA; se pudo evidenciar que, si bien existe la necesidad, los CEA no cuentan con las condiciones de infraestructura y administrativas para poder implementar estos espacios, es así que, se han priorizado seis espacios de cuidado, dos por municipio, sin embargo, la actividad dependerá de la definición de espacios y protocolos de funcionamiento que garanticen una adecuada atención a los niños y niñas.

  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

### 6.3. EVA-OXFAM: INCIDENCIA EN LOS ENFOQUES DE INTRACULTURALIDAD, INTERCULTURALIDAD, PLURILINGÜISMO Y DESPATRIARCALIZACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR EN LAS REGIONES AYMARA, QUECHUA Y GUARANÍ

En la gestión 2023, se llevó adelante diversas actividades del Proyecto en las regiones Aymara, Quechua y Guaraní, coordinando con 17 unidades educativas, 11 del municipio de El Alto y 6 del municipio de La Paz, correspondientes a la Región Aymara.

- Gobiernos estudiantiles conformados y/o Ratificados fueron 17 y participaron un total de 166 estudiantes (75 mujeres y 91 varones). Realizaron planes de acción priorizando: exposiciones sobre alimentos nutritivos andinos, lengua aymara, concursos de periódicos murales, cuidado de la madre tierra y la importancia de los roles y los valores, el pintado de juegos educativos de rescate de la lengua aymara, la socialización e información del origen de las danzas bolivianas a través de cuadros educativos.
- En las Juntas Escolares participaron de las actividades del proyecto 82 personas (28 varones y 54 mujeres) Realizaron sus planes de acción y realizaron talleres en educación despatriarcalizadora, acciones con padres/madres de familia, juegos de antaño, movilizaciones en fechas emblemáticas, el pintado de juegos de piso en aymara e inglés, dramatizaciones para revalorizar la cultura aymara, roles de género y la importancia de los valores, exposiciones orales sobre las partes del cuerpo humano en aymara.
- 17 UE participaron en talleres del PSC, en la que incluyeron actividades comunitarias en la UE, reflexionaron sobre sus roles y funciones y la mejora de la calidad en la UE. Participaron 390 personas (243 mujeres y 147 varones.)
- 4 talleres con las 17 UE de La Paz y El Alto, con la metodología de indicadores inclusivos, evaluación comunitaria para visibilizar las transformaciones y avances de la gestión de las UE, en temas de Intraculturalidad, interculturalidad, plurilingüismo y despatriarcalización. Las UE, después de su valoración elaboraron sus planes de mejora.
- Se desarrollaron las mesas de trabajo en los municipios de La Paz y El Alto denominada "Planes Presupuestarios sensibles al género". El evento tuvo como finalidad informar y socializar acerca de las políticas fiscales, las cuales expresan las estrategias de desarrollo de los gobiernos, las prioridades de los mismos y la orientación de sus políticas económicas y sociales, definiendo las intervenciones específicas a través de herramientas como el presupuesto de inversión y gasto público. "En el municipio de La Paz, participaron 34 personas, (24 mujeres y 10 varones). En el municipio de El Alto participaron 63 personas, (42 mujeres y 21 varones)
- Se elaboró seis boletines con actividades de las UE: 1) República de Guatemala, 2) Juan Lechín Oquendo, 3) Don Bosco, 4) Adrián Castillo, 5) Abel Iturralde, 6) San José Fe y Alegría.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

- Se realizó la Cumbre Educativa denominada “Todas y todos somos parte en la construcción de soluciones por una educación de calidad”. 17 UE’s con 95 representantes (41 mujeres y 55 varones)
- Se priorizaron las siguientes mesas de trabajo: Mesa 1: Gestión educativa, Mesa 2: Infraestructura y equipamiento educativo, Mesa 3: Recursos pedagógicos prioritarios, Mesa 4: Servicios de prevención.
- Participación en el Encuentro de Intelectuales de la Región Aymara, realizando el intercambio de experiencias, en la mesa 3. “Cultura, Identidad, Educación e idioma”, con una ponencia de los documentos que se realizó como parte de la Incidencia de los enfoques EIPyD compartiendo estrategias y recursos pedagógicos, para el uso y fortaleciendo de la lengua aymara en la concreción curricular. Al evento asistieron 301 personas (115 mujeres y 186 varones)
- Apoyo a la asamblea del CEA-Aymara para la revisión y aprobación del Estatuto Orgánico y Reglamento Interno del Consejo Educativo Aymara “C.E.A”. Participaron 134 delegados de La Paz, Oruro, Cochabamba y Potosí, (56 mujeres y 78 varones)
- Una Feria de: “Socialización de experiencias transformadoras e innovadoras para la concreción de los contenidos curriculares actualizados del SEP” en la ciudad de El Alto, organizada por UNEFCO.
- 2 videos testimoniales sobre experiencias en educación de la lengua materna indígena de la Región Aymara en 2 unidades educativas del nivel inicial y primaria. El Alto “Abel Iturralde” y La Paz “Adolfo Costa Du Rels”.
- 3 textos de lineamientos de la enseñanza en Aymara para los niveles inicial, primaria y secundaria.
- Se realizaron 9 planes de mejora en UE con temas diversos en alimentación saludable n lengua aymara, banners de la Ley 348 y 045, concursos mentes brillantes en aymara, juegos motrices en aymara, pintado de murales en paredes y piso.
- Se implementaron 53 (PDC’s) planes de desarrollo curricular, a maestros y maestras de las 17 unidades educativas de la ciudad de El Alto y La Paz. Participaron 53 maestras/os (46 mujeres y 7 varones)
- 9 unidades educativas fueron beneficiadas con los rincones culturales: La Paz: Juan Lechín Oquendo, Pablo Iturri “A” y Adolfo Costa Du Rels. El Alto: Rep. Cuba, Huyustus Rep. De Austria, Don Bosco, Abel Iturralde, Juan José Torrez y Unión Europea.
- Se realizó un concurso sobre materiales para la implementación del currículo regionalizado: 1er lugar para la maestra Carmela Pacosillo U.E. Adolfo Costas Du Rels, el 2do lugar para la maestra Leticia Ticona de la U.E. República de Cuba y el 3er lugar para la maestra Grisel Jiménez de la U.E. Abel Iturralde. Todas ella aplicó sus propios materiales elaborados para la enseñanza del aymara.
- Taller de Educación despatriarcalizadora en coordinación con la Universidad Salesiana junto a directores y directoras de Unidades Educativas de la ciudad de La Paz, con 93 participantes (49 mujeres y 44 varones)

  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

- Sistematización del encuentro Internacional “Tejiendo prácticas y políticas educativas de revitalización lingüística y cultural de pueblos indígenas: Aprendiendo en comunidad”.
- Se publicaron los siguientes boletines informativos sobre las acciones desarrolladas en el proyecto:
- 1) La elección de los G.E. a través del voto electrónico, 2) elaboración de POA de GE, 3) Desarrollo de los Talleres de PSC, 4) Campañas, movilizaciones, 5) Encuentros con la Nación Aymara con intercambio de experiencias, 5) Encuentro Regional de experiencia de la lengua materna indígena, 6) prácticas educativas en los Rincones Culturales, 7) Ejecución de Planes de Acción, de J.E. y GE. 7) Dinamización del Rincón Cultural en lengua Aymara, 8) Ferias educativas realizadas por unidades educativas, 9) Campañas, movilizaciones educativas, 10) Encuentro Internacional en lengua Aymara.
- Impresión de tres guías de lineamientos curriculares en lengua aymara para inicial y primaria.
- Se realizaron 4 webirradios con distintos invitados entendidos en el currículo regionalizado, se entabló un conversatorio en educación Intracultural, intercultural, Plurilingüe y Despatriarcalización. Las temáticas fueron las siguientes:
  - Aplicación del currículo base actualizado y la armonización curricular.
  - La situación y desafíos del financiamiento en la Educación en Bolivia.
  - Revitalizando las lenguas indígenas originarias en Bolivia.
  - Políticas educativas y pueblos indígenas en Bolivia.
- Se realizaron 4 campañas educativas:
  - U.E. Don Bosco, de El Alto, fue realizado por la comisión pedagógica y el gobierno estudiantil, elaboraron mensajes de prevención de la violencia y Despatriarcalización.
  - U.E. Venezuela B, campaña denominada “Todos en contra de la violencia” realizado en la ciudad de La Paz, en contra de todo tipo de violencia.
  - U.E. Abel Iturralde “A” junto a sus profesores y profesoras y apoyados por padres y madres de familia, promoviendo una vida libre de violencia, respeto a los y las demás, con mensajes y canticos indicando ¡Basta a la violencia!

*Lic. Federico Escobar Coza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

#### 6.4. MARIAMARINA: COMUNIDADES LIBRES DE VIOLENCIA

La gestión 2023 fue el segundo año de ejecución del proyecto y se realizaron las siguientes acciones:

- 145 líderes elaboraron e implementaron planes sociales con sus pares; llegaron a 2.129 adolescentes quienes pudieron reconocer tipos de violencia, comprender como prevenir y denunciar la violencia.

- 15 líderes participaron en espacios interinstitucionales de reflexión y movilización para la prevención de la violencia. En CBBA: RED RIUNA, participando en la construcción de POA municipales. En El Alto participaron en; “Movimiento vuela libre” impulsado por varias ONG (Conexión, Munasim Kullakita) y en el “Comité Niño Niña y Adolescente” donde 6 líderes de la UE Santa Rosa fueron elegidos como presidente, vicepresidenta, secretario de actas y 2 vocales, desde este espacio inciden en el municipio de El Alto.
- 23 padres y madres de familia son parte de los Comités de Vigilancia conformados en las UE, quienes promueven talleres, actividades de reflexión y de vigilancia para la prevención e identificación de casos de violencia, participaron en las redes de referencia y contrareferencia y coordinaron acciones de prevención.
- 12 (Comités de vigilancia de U.E. con Actas de conformación, han elaborado sus Planes de Convivencia Pacíficas y Armónicas para prevenir las violencias. Con la implementación han logrado cambios en la identificación y disminución de la violencia, mejora en el trato y comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- 72 docentes han elaborado e implementado planes de desarrollo curricular incorporando temas relacionados con la prevención de la violencia, logrando promover una convivencia armónica entre sus estudiantes, identificar y rechazar conductas negativas y mejorar la convivencia en las aulas.
- Actores involucrados en la atención y prevención de violencias (conformada por DNA, SLIM, U.E. y Policía), han referido y atendido 610 casos de forma coordinada e implementado 2 redes de referencia y seguimiento; a partir de la ruta de atención, las UE, remiten casos que requieren atenciones psicológicas, dichas atenciones en su mayoría son atendidas por el CEMSE, quienes también acorde a cada caso, remiten la atención, directamente al DNA, SLIM y/o Policía.
- 70 activistas comunitarios, de los cuales 40 son nuevos, realizaron acciones informativas y de prevención en las UE. Informaron de la ruta de atención de la violencia, participaron como referentes ante una situación de violencia en sus UE mediante sus juntas vecinales, proponiendo actividades de seguridad y en coordinación con los DNA y la policía principalmente
- 170 adolescentes culminaron su formación en 25 talleres integrales que permitieron mejorar sus cualidades personales de seguridad, confianza personal y comunicación, con actitudes positivas en las brigadas de prevención de violencia en el recreo, apoyo en las ferias en las que se observó empoderamiento de los temas abordados.
- 151 líderes fortalecidos en sus habilidades de liderazgo y autoestima ampliaron su capacidad de resiliencia y desarrollaron destrezas de comunicación asertiva, cualidades que les permitió escuchar, hablar y resolver conflictos.
- 168 líderes elaboraron 12 proyectos sociales a partir de la identificación de los problemas y necesidades en sus UE y dando a conocer las normativas vigentes. Los 12 proyectos sociales se implementaron en las UE, en ferias interactivas, debates, juegos y concursos que permitieron llegar a sus pares.

- 307 padres/madres y/o cuidadores(as) capacitados en el programa “Aprendiendo a educar en libertad desde la familia”, desarrollaron actitudes positivas, respeto, empatía, escucha activa, y buen trato, aspectos que pusieron en práctica a partir de tareas para la casa que se les asignó después de los talleres.
- 200 padres/madres y/o cuidadores(as) comprometidos, reflexionaron sobre el reparto equilibrado de las tareas domésticas y las responsabilidades familiares entre todos los integrantes de la familia respetando la igualdad de género y basadas en la cooperación, la comunicación, la escucha y el respeto entre todos los integrantes de la familia.
- 4 encuentros entre padres e hijos, realizados con la participación de 174 personas, en las que se trabajó en comunicación asertiva, amor con límites, factores de riesgo y protección, desarrollo biopsicosocial de los AJs, soluciones conjuntas a presiones de la sociedad (alcoholismo, drogadicción, relaciones sexuales, etc.). Los encuentros permitieron fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos y generar tiempo de calidad familiar.
- 12 UE cuentan con Planes de Convivencia Pacífica y Armónica, con su ejecución se logró disminuir el grado de violencia de la comunidad educativa y 2 UE cuentan con una política de salvaguarda que promueven: el trato con respeto y dignidad a todas las personas, garantizar un entorno seguro para la comunidad, facilitar espacios en donde todas y todos puedan expresar sus preocupaciones, comprender la problemática de la violencia y capacitarse permanente para prevenirla, tomar medidas para minimizar los riesgos de que sucedan situaciones de violencia, y proteger los datos personales de la UE.
- 72 maestros(as), de 12 U.E., a través de Planes de Desarrollo Curricular incorporaron estrategias de prevención de violencias en sus aulas promoviendo análisis y reflexión relacionados con la igualdad de género, la prevención de la violencia, masculinidades.
- 29 funcionarios del sistema de protección (policía, centros de salud, activistas comunitarios y comités de vigilancia) recibieron capacitación para la prevención y atención de la violencia, a través de la Universidad Mayor de San Simón, denominado “Prevención de violencia contra niñas, niños y adolescentes”, logrando reflexionar sobre normativas, roles y funciones, ruta de atención de la violencia y atención con calidad y calidez.
- 2 redes interinstitucionales recibieron acompañamiento en su funcionamiento para la referencia y seguimiento de casos conocidos en el sistema de protección en el distrito 5 de El Alto y en la zona Sud de Cochabamba. Para ello, se coordinó entre DNA, policía, centros de salud y UE.
- 5 eventos de movilización social apoyados con la participación de líderes, padres/madres y activistas comunitarios. En Cochabamba, una feria y manifestación sobre la prevención del embarazo adolescente, con la participación de la DNA, UNFPA, CIES, CEMSE; con Red RIUNA, se conmemoró los 34 años de la Convención de los Derechos del Niño. En El Alto, en coordinación con la Red de prevención de la violencia de los distritos 5 y 6 (que agrupa a más de 15 instituciones), se participó de 3 eventos de movilización

*[Firma]*  
 Lic. Federico Escobar Loza  
 DIRECTOR NACIONAL  
 CEMSE

- 40 líderes AJs, adultos hombres y mujeres capacitados como activistas comunitarios en la Ley Integral de violencia, tipologías de violencia y servicios que ofrecen las instancias de protección DNA y SLIM, participan como activistas y están preparados para identificar los riesgos de su comunidad y realizan acciones de prevención y protección basados en la comunidad.
- 33 de activistas fueron vinculados a la Red interinstitucional de referencia y seguimiento de casos de violencia, participando de reuniones programadas y actividades de movilización y capacitación convocadas.
- 37 activistas comunitarios recibieron acompañamiento en la realización de diferentes actividades informativas, de prevención y reflexión con la población de El Alto en temas de alcoholismo, bullying, violencia en general e inseguridad ciudadana.

  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

## 6.5. MARIAMARINA: ADOLESCENTES Y JÓVENES (AJS) EMPODERADOS PARA EL CAMBIO SOCIAL Y ECONÓMICO

El proyecto, comenzó sus actividades en enero de 2023, al mes de diciembre se alcanzaron los siguientes actividades y logros:

- Se realizado un estudio de línea de base del proyecto con el apoyo de una consultoría. El levantamiento de la información ha sido realizada en ambos municipios La Paz y Sucre, involucrando a jóvenes mujeres y hombre de 18 a 30 años de diferentes instituciones como Centros de Educación Alternativa (CEAs), unidades educativas del nivel secundario, institutos de formación técnica, población de las bolsas de empleo municipales, jóvenes de convocatorias abiertas y de alianzas con instituciones.
- La convocatoria y selección de los(as) jóvenes del proyecto se ha coordinado con instituciones aliadas que trabajan con jóvenes en situación de vulnerabilidad en ambos municipios Sucre y La Paz, (Sucre: Dirección de Juventudes, Escuela Taller Sucre, Subalcaldías distritos 3, 4, y 5 y el CEA Acción Social, en La Paz: Instituto de la Juventud, Agencia por el Bien Común – ABC, Manqá, ENDA y Fundación Pueblo).
- Se realizaron 14 convocatorias (10 abiertas y 4 referenciales) en ambos municipios a las que respondieron 570 jóvenes (425 mujeres y 145 varones), de los cuales 300 corresponden a Sucre y 270 a la Paz, con la aplicación de las encuestas de vulnerabilidad social y económico.
- 366 jóvenes (265 mujeres y 101 hombres) fueron seleccionadas para la participación del proyecto, 165 jóvenes (98 mujeres y 67 hombres) de Sucre y 201 jóvenes (167 mujeres y 34 hombres) de La Paz.
- 317 jóvenes (217 mujeres y 100 hombres), 146 jóvenes (83 mujeres y 63 hombres) de Sucre y 171 jóvenes (134 mujeres y 37 hombres) de La Paz, recibieron capacitación modular en fortalecimiento personal, autocuidado y habilidades sociales, abordando temas de autoestima, valores, autodeterminación, toma de decisiones, habilidades sociales, prevención de violencias, resiliencia, género, masculinidades y proyecto de vida.

- En el municipio de Sucre, la capacitación ha sido presencial, organizada en 6 grupos facilitados por el municipio (Dirección de juventudes y las subalcaldías de los distritos 3, 4 y 5) y la institución aliada Escuela Taller Sucre. En La Paz, también fue presencial, organizados en 8 grupos en espacios del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz -GAMLP (Casa comunal y vecinal, Centros Juveniles y Centro de Jóvenes y Empleo) y ambientes de CEMSE.
- 15 mujeres jóvenes de La Paz y 15 mujeres jóvenes de Sucre son parte de la organización "Tu vida, tu decisión".
- Se ha apoyado a 20 líderes/as (13 mujeres y 7 hombres) del proyecto vinculados a la organización juvenil "Tu vida, tu decisión" regional La Paz y Sucre a la participación en 5 eventos y espacios de promoción y exigibilidad de sus derechos:
  - 1). Taller de desarrollo de un sistema informático de registro plurinacional de organizaciones y agrupaciones juveniles con el Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional, donde 6 jóvenes del proyecto participaron del desarrollo de la plataforma.
  - 2). Primer Congreso Departamental de la Juventud de Chuquisaca, donde 6 Jóvenes líderes del proyecto participaron conjuntamente jóvenes representantes de los 29 municipios del departamento, eligiendo por primera vez al Consejo Departamental de la Juventud de Chuquisaca.
  - 3). Encuentro Nacional "Unidos prevenimos el embarazo en la adolescencia", organizado por el Ministerio de Salud donde participo una joven lideresa con sus pares de otros municipios y departamentos, espacio donde plantearon propuestas para trabajar la prevención del embarazo en la adolescencia en el marco de la implementación de la política "Atención Integral de Adolescentes - AIDA".
  - 4). Red de prevención de la violencia - Yotala, donde participaron 2 jóvenes lideresas en actividades de prevención de la violencia. 5) Participación en el evento de "Promotores por la ley de la juventud" liderizados por líderes de otras organizaciones, donde se socializo las problemáticas de la juventud y la propuesta de modificación a la ley departamental de la juventud de La Paz, participaron 5 líderes y lideresas
- Con el apoyo de profesionales del área de psicología, se ha logrado realizar la conformación y desarrollo de 9 grupos de socio-cuidado (terapias grupales), 5 en Sucre y 4 en La Paz, con 121 jóvenes (60 en Sucre y 61 en La Paz) en grupos de 12 a 15 personas. La metodología y técnicas que se aplicaron han estado basadas en las prácticas dialógicas y de concertación (acompañamiento, motivación de la expresión de ideas y sentimientos, mejoramiento de relaciones interpersonales para comprender la importancia de la asociatividad, etc.).
- Paralelo a las terapias grupales se ha realizado el acompañamiento y la sanación emocional de 73 jóvenes (25 de Sucre y 48 de La Paz) con atenciones psicológicas individuales que fueron identificados en el desarrollo de los grupos de socio-cuidado y las otras acciones del proyecto (capacitaciones modulares e inserciones laborales), entre las afecciones encontradas esta el estrés post traumático, ansiedad,

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

dependencia emocional y otros, que han sido abordados en las consultas con diversas técnicas terapéuticas, como la terapia cognitivo-conductual (TCC), la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y técnicas de relajación de mindfulness, para abordar las preocupaciones de los usuarios, que en algunos casos al momento de su alta han redactado una carta que expresa su agradecimiento y cambios logrados en sus vidas.

- Se ha desarrollado 4 (2 en Sucre y 2 en La Paz) espacios de compartimiento entre jóvenes que superaron su situación emocional con jóvenes que posteriormente iniciaron los procesos de apoyo psicológico y terapias grupales.
- Se ha trabajado la temática de economía social y solidaria a través de talleres de capacitación presenciales y de manera transversal al módulo de empoderamiento económico con 169 jóvenes (49 mujeres y 19 hombres), de los cuales, 68 corresponde a Sucre y 101 a La Paz.
- Se ha realizado la formación técnica de 254 jóvenes (173 mujeres y 81 hombres), 129 de Sucre y 125 de La Paz, en 14 cursos cortos y por competencias desarrollados en los rubros de gastronomía (comida rápida), ornamentos artísticos en yesería, artesanía metálica con material reciclado, repostería y panadería, atención al cliente, marketing digital, técnicas básicas de cocina, ofimática básica, diseño de marca y logos y contabilidad básica, impartidos por institutos (Instituto Anura, Manq'a) y facilitadores/consultores independientes, en el caso de estos últimos certificados por Centros de Educación Alternativa- CEAs (CFIR-Vera en Sucre y Bicentenario en La Paz) que cuenta con resolución ministerial del Ministerio de Educación y que por tanto, los diplomas otorgados tienen pertinencia y validez a nivel nacional.
- 186 jóvenes (107 mujeres y 79 hombres), de los cuales, 121 jóvenes son de Sucre y 65 de La Paz, insertados en empresas como Bocato, Restaurant Rico Delirio, Tienda Gustosi, Casa del Camba, Cholita Estilista, La Cascada, La Llajuita, etc., prestando servicios, atención a clientes, ventas, ayudantes de cocina, limpieza, trabajos del hogar, etc., a tiempos completos y medios tiempos, con una salario acorde al mercado laboral y a las horas de trabajo.
- Se ha impulsado a 3 emprendimientos: Chocolatería Blue (elaboración artesanal de chocolates con rellenos de frutas), Tejidos Pau Pau (tejidos artesanales de prendas de vestir para bebés, llaveritos de amigurumis, accesorio mujeres de pollera: boinas y prendedores) y Señorita Casera (venta de masitas: tahua tahuas, brawnies, etc.) con el fortalecimiento de equipos y materiales para la diversificación de su producción y comercialización de sus productos.
- Se viene trabajando con el Gobierno Autónomo Municipal de Sucre a través de la Dirección de Juventudes y las Subalcaldías de los Distritos Municipales 3, 4 y 5, Gobierno Autónomo Departamental de Chuquisaca con la Dirección Departamental de Juventudes, las instituciones de Helvetas, Fundación Tréveris, Manq'a, Banco de Desarrollo Productivo (BDP) y las instituciones que conforman el Actívatelo Sucre, en temáticas de empleabilidad y emprendedurismo.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

- En el municipio de La Paz, con el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz a través del Instituto de la Juventud, Agencia por el Bien Común (ABC) y la Dirección de Competitividad e inversiones, las instituciones de ENDA, Save the Children, Ser Familia, Solidaridad Sin Fronteras Bolivia, Visión Mundial, Munasin Kullakita, Les Ningunes y Manq'a, con quienes se vienen trabajando temáticas de empleabilidad, emprendedurismo y procesos formativos (técnicos y modulares).
- Se ha realizado gestiones con las entidades de Impuestos Internos y Banco de Desarrollo Productivo - BDP para que jóvenes del proyecto y personal técnico conozcan información y servicios que ofrecen a los jóvenes. vinculado a 84 jóvenes del proyecto (61 de Sucre y 23 de La Paz) con recursos y servicios financieros (formales e informales).
- Con impuestos internos se ha desarrollado un taller en la temática de obtención del Número de Identificación Tributario (NIT) en la modalidad de régimen general y simplificado, donde participaron 26 personas, de las cuales 5 fueron jóvenes emprendedoras del proyecto, con el Banco de Desarrollo Productivo - BDP se desarrolló dos talleres en educación financiera e incubadora de negocios con 38 jóvenes (30 mujeres y 8 hombres) reforzando sus conocimientos y prácticas del área económica.
- 15 funcionarios(as) municipales (7 de La Paz y 8 de Sucre) han participado de reuniones de coordinación técnica para el funcionamiento de las 2 bolsas de empleo públicas para jóvenes (1 de La Paz y 1 de Sucre).

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

#### **6.6. COSUDE - NESTLE: FASE DE AMPLIACION DEL PROYECTO "FORTALECIMIENTO DE LA FUNDACIÓN INFOCAL PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DE JÓVENES EN SANTA CRUZ"**

El proyecto "Fortalecimiento de la Fundación Infocal para la formación técnica profesional de jóvenes en Santa Cruz", en su fase de ampliación, se inicia el 10 de abril de 2023 y tuvo una duración de 7 meses concluyendo el 31 de octubre de la misma gestión. Esta fase tenía como objetivo el consolidar los resultados obtenidos en la fase 2019-2022, buscando la sostenibilidad de estos y la replicabilidad a partir de la difusión de las experiencias con autoridades, actores educativos, empresas u otros que puedan asumir el aporte del proyecto como un insumo importante para mejorar la calidad de la formación técnica profesional. Además, se incorporó la realización de cursos de capacitación cortos orientados a mejorar las competencias de la "fuerza de ventas" de empresas cruceñas.

- La población de las carreras de Mecánica Industrial y Electromecánica Industrial, el 99,2% de participantes son hombres (411), cada año se tienen 1 o 2 mujeres nuevas que se inscriben en estas áreas; con relación a las metas establecidas para la fase, se tiene un 188% (414) de avance en cuanto a la cantidad de inscritos y 163% (114) con relación a los egresados.
- Planificación y desarrollo de un curso en el área de ventas y comercialización, también llamado reponedores/impulsadores, para lo cual se elaboró la propuesta curricular de dicho curso denominado "Gestor de ventas y espacios comerciales" en INFOCAL

Santa Cruz basado en la oferta de capacitación que actualmente tiene el instituto y en las necesidades identificadas en las empresas, como con jóvenes emprendedores. El curso tuvo una duración de 90 horas y contempló tanto la formación teórica en el instituto como la parte práctica en el sector empresarial, el curso estuvo destinado a jóvenes emprendedores y trabajadores del área.

- Curso de acuerdo a solicitud y necesidades específicas de Nestlé, denominado “Especialista en mercaderismo e impulsación” y estuvo destinado a trabajadores de esta empresa.
- El curso “Gestor de ventas y espacios comerciales” inició el 19 de agosto y concluyó el 2 de octubre, contó con la participación de 45 personas entre emprendedores, trabajadores y estudiantes del instituto.
- El curso “Especialista en mercaderismo e impulsación” inició el 16 de octubre y concluirá el 30 de noviembre, contó con la participación de 22 personas, relacionados con Nestlé.
- Durante la gestión, se presentó la experiencia y aprendizajes en la implementación del programa de aprendices en 3 eventos públicos:
  - Evento de cierre del proyecto Formación Técnica Profesional organizado por el Consorcio Swisscontact-Fautapo en la ciudad de La Paz y al que se invitó a este proyecto. Se presentó la ruta crítica que se sigue en la ejecución del programa y algunas conclusiones desde el punto de vista de Nestlé como empresa impulsora y receptora de aprendices, desde Infocal como institución de formación y responsable de la implementación del programa y desde los aprendices como sujetos que se beneficiaron del programa.
  - Evento de cierre del proyecto Formación Técnica Profesional organizado por el Consorcio Swisscontact-Fautapo en la ciudad de Santa Cruz donde se realizó la presentación de acuerdo con el mismo esquema utilizado en La Paz.
  - Evento organizado en coordinación con la Subdirección de Educación Superior de Santa Cruz, al evento se convocó a todos los institutos técnicos/tecnológicos de este departamento y con ellos se compartió las características del programa, se explicó el trabajo de coordinación que se realiza con las empresas y los instrumentos que se utilizan para la implementación de este.
- A finales del mes de junio 2023 se lanzó la convocatoria para que los estudiantes antiguos puedan presentar sus postulaciones con los requisitos correspondientes. Los resultados de esta convocatoria fueron publicados internamente con los estudiantes a fines del mes de julio. Las “Becas Nestlé” beneficiaron a siete estudiantes seleccionados con el monto total de las mensualidades del semestre. El monto de becas fue por un total de 29500 bolivianos.
- Tres cursos con el Tema: Habilidades blandas para la vida y el trabajo profesional, dirigido a estudiantes de: Mecánica industrial, Electromecánica industrial y las carreras del área empresarial. • Los temas trabajados fueron: • Comunicación efectiva y asertiva • Trabajo en equipo • Liderazgo • Pensamiento creativo y crítico •

Estrategias de resolución de conflictos. Los cursos beneficiaron a 30 estudiantes del área empresarial, 16 estudiantes de Electromecánica y 17 estudiantes de Mecánica industrial.

- Se complementó el equipamiento con mobiliario para talleres: estos consisten en vitrinas para que las herramientas se aprecien con facilidad, esto se definió en función a la experiencia de visita formativa realizada en la fase anterior al Instituto SENAI de Brasil donde se observó la organización de las aulas. Los muebles facilitaron la organización, orden y limpieza de las herramientas en los talleres, además la compra de 2 computadoras laptop, una para cada carrera.
- Se logró establecer contacto e iniciar la implementación con 42 empresas (24 antiguas y 18 nuevas). Para la incorporación de nuevas empresas, se realizó la difusión del programa aprovechando la realización de ferias laborales en Infocal. En este periodo de ampliación del proyecto, se logró incorporar a un total de 62 aprendices en las empresas solicitantes y con las que se pudo realizar el proceso de coordinación.
- En esta fase de ampliación, la Bolsa Laboral de Infocal ha extremado esfuerzos y utilizado las relaciones que fueron construidas en la anterior fase del proyecto, lográndose insertar laboralmente a 71 estudiantes en diferentes empresas,
- Se realizó la elaboración de una página web para emprendedores denominado "Market place para emprendedores", en la cual los emprendedores podrán promocionar y vender sus productos para lo cual se contrató una consultoría que trabajó en el diseño de esta página.
- La sostenibilidad del programa de aprendices será posible a partir del interés y la gestión interna Instituto Infocal Santa Cruz, para la replicabilidad en otros institutos se ha tenido un evento de socialización con todos los Institutos Técnico Tecnológicos del Departamento de Santa Cruz, que fue coordinado y realizado conjuntamente la Subdirección Departamental de Educación Superior cruceña, generando interés en algunos Institutos y en especial de las autoridades educativas departamentales.

#### **6.7. GENERALITAT VALENCIA - INTERED: FORMACIÓN TÉCNICA - TECNOLÓGICA PRODUCTIVA GENERAL Y ESPECIALIZADA PARA EL ACCESO AL EMPRENDIMIENTO, EL EMPLEO Y EL TRABAJO DECENTE, CON ESPECIAL ATENCIÓN A GARANTIZAR EL ACCESO DE LAS MUJERES, EN EL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO DE LOS MUNICIPIOS DE LA PAZ Y TIQUIPAYA DE BOLIVIA**

Este proyecto tuvo su finalización de actividades en el mes de junio de 2023. Posterior a ellos se realizó una evaluación externa de la ejecución del proyecto

- Con la participación de 20 maestras(os) (12M,8V), se desarrolló un taller de NTIC's en el municipio de La Paz. El taller fue un encuentro de socialización de los diferentes softwares utilizados por las maestras(os) en la concreción curricular. En el taller destacaron la utilización del Podcast, como una herramienta para crear contenidos y fortalecer la producción en las áreas de conocimiento de lenguaje y sociales, también se destacó la utilización del video corto a través del tiktok y el WhatsApp.

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

También se pudo identificar la utilización del programa geogebra en las estrategias de matemáticas.

- El proyecto logró que 177 maestras(os) (102M, 75V) accedan a procesos de asistencia técnica para la incorporación del enfoque técnico productivo en los PDC. La orientación estaba destinado al desarrollo de estrategias educativas que permitan articular con los Proyectos Socioproductivos.
- En esta última etapa del proyecto se logró fortalecer las capacidades en el manejo del aula múltiple a 72 maestras(os) (42M, 30V). El ministerio de educación implementó una nueva malla curricular para el nivel secundario lo que obligó a las maestras(os) capacitarse en nuevas temáticas e incorporar nuevas estrategias de laboratorio y/o talleres. El proyecto logró capacitar en estrategias de laboratorio centrados en la microscopía, elaboración de ungüentos y jarabes medicinales en base a plantas naturales, identificación de estándares de calidad en los medicamentos caseros y las reacciones químicas. También se fortaleció el aprendizaje del álgebra utilizando el juego del algeplano y el algepoli.
- 3 talleres de formación para maestras(os) del área Técnica General y Especializada. (2 Tiquipaya y 1 La Paz). En el caso de La Paz los talleres fueron destinados al aprendizaje en el uso de los kits de electrónica y ajedrez y en el caso de Tiquipaya se organizó los talleres de robótica y electrónica. En total participaron 9 maestros (2M,7V).
- En esta gestión se seleccionó a tres maestras (2 UE La Paz y 1 UE TI) para que organicen un encuentro motivacional para la sensibilización sobre la desigualdad de género. Cada encuentro se desarrolló en una unidad educativa y se trabajó con 130 estudiantes de 6to de secundaria (105M, 25V). Se dio énfasis en los estereotipos que se tienen en el momento de seleccionar una carrera de formación profesional.
- En total se desarrollaron 137 sesiones de Aula Múltiple, logrando una población acumulada de 3425 estudiantes. Las y los estudiantes ingresaron al Aula Múltiple a desarrollar experiencias centradas en la experimentación e investigación. Es importante mencionar que en la nueva malla curricular es obligatorio que las y los estudiantes ingresen a los laboratorios de ciencias y al taller de matemáticas, para las maestras(os) del proyecto les resultó fácil responder a esta exigencia por la disponibilidad del Aula Múltiple.
- El proyecto logró desarrollar 7 sesiones de proyecto de vida, donde 183 estudiantes (100M,83V) lograron visibilizar sus metas a corto plazo. Los talleres de proyecto de vida también incorporan procesos de formación de liderazgo y actitud emprendedora.
- En este año se continuó con el proceso de seguimiento a las y los emprendedores para la ejecución de su capital semilla. En total se logró implementar 22 emprendimientos de los 18 recibieron capital semilla.
- Se logró 3 reuniones con las direcciones distritales de educación. El resultado de las reuniones con las autoridades, es haber logrado el compromiso y apoyo constante de las autoridades para fortalecer la formación técnica productiva en las unidades educativas.

- Se continuó con el fortalecimiento y consolidación del ecosistema emprendedor, en esta gestión de los 22 emprendimientos, 18 siguieron recibiendo apoyo del ecosistema, especialmente en la apertura de mercados de comercialización.
- Se desarrollaron dos ferias municipales, una por municipio, donde se expusieron las concreciones curriculares más exitosas del proyecto. En cada feria participaron más de 40 PDC de diferentes áreas de conocimientos. En total participaron 370 estudiantes como expositores y asistieron a la feria autoridades educativas, estudiantes de otras unidades educativas del distrito, autoridades municipales y público en general.
- Se cuenta con un documento de sistematización aprobado por la financiadora. Un elemento a destacar del proceso de sistematización es que fueron las mismas comunidades educativas quienes priorizaron las experiencias exitosas, experiencias que fueron socializadas por los mismos actores en un evento de cierre ante autoridades del ministerio de educación, direcciones distritales, municipales, unidades de formación de maestros y comunidades educativas.

### Evaluación externa del proyecto.

La evaluación Identifico dos cambios significativos:

- El **primer cambio** significativo está relacionado con la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico, cuyo efecto se identifica en al menos en dos (2) ámbitos: individual y en las Unidades Educativas.

Se generó un cambio de actitud, de conocimiento y de oportunidad de vida en ellos; en muchos casos, se ha logrado despertar su "actitud emprendedora". La oportunidad de generación de ingresos también ha tenido un efecto importante, lo que incide en su autoestima ya que pueden contribuir a la economía familiar que generalmente son muy limitadas en los contextos donde se ha implementado el Proyecto. Al respecto, se identifica como efecto no previsto en el diseño del proyecto que, en algunos casos, la familia se ha involucrado en el emprendimiento, lo que genera nuevas oportunidades de generación de ingresos para el entorno familiar; adicionalmente, se identifica que emprendimientos más exitosos son aquellos en los cuales, se involucraron los padres de familia y hasta los propios hermanos

- El **segundo cambio** significativo que se identifica está relacionado con la implementación del modelo de aulas múltiples el cual tiene muchas implicancias en maestros/as y en estudiantes. maestros/as, el trabajo desarrollado, a través del aula múltiple y mediante la transferencia de capacidades para incorporar contenidos de formación técnica productiva en sus Planes de Desarrollo Curricular (PDC), así como con las actividades que promueven la articulación de su planificación curricular con el PSP, ha posibilitado en maestros/as una mejor comprensión de lo que es la educación productiva, y su articulación al bachillerato Técnico Humanístico

En el caso de la presente evaluación, las buenas prácticas están relacionadas con experiencias que, por sus buenos resultados, es recomendable repetir o emular en la ejecución de experiencias con similares características; por el contrario, las lecciones aprendidas, son aspectos negativos o problemáticos, que es mejor evitar en futuras intervenciones.

#### Buenas prácticas identificadas en la evaluación

- La metodología aplicada en los proyectos de vida en los/las estudiantes beneficiados/as, ha facilitado la mejora de sus capacidades de autoconocimiento, autoestima, resiliencia, liderazgo, resolución de conflictos y actitud emprendedora.
- La implementación de aulas múltiples, ha fortalecido los procesos pedagógicos, privilegiando la experimentación, innovación y creatividad, facilitando la labor de los/as maestros/as y mejorando el aprovechamiento escolar de los/las estudiantes.
- El capital semilla proporcionado a los/as emprendedores/as, ha servido de un incentivo importante para el desarrollo de sus iniciativas y ha servido para que pongan en práctica las destrezas adquiridas, posibilitando la generación de ingresos económicos para ellos/as y sus familias.
- El desarrollo de un diagnóstico de vocaciones y potencialidades productivas de los territorios de intervención, ha posibilitado que se identifique, de manera eficiente, las carreras técnicas a ser incorporadas en su oferta académica, incrementando las posibilidades de inserción laboral de los/las estudiantes beneficiados/as con el BTH.
- La implementación de un plan de mejora específico para cada Unidad Educativa, diseñado en función a sus necesidades, ha posibilitado que las acciones de mejora, así como la entrega de material sea pertinente en relación a sus necesidades.
- La generación de reglamentos para el funcionamiento de las aulas múltiples y el involucramiento de las comisiones pedagógicas en su implementación, mejora las posibilidades de sostenibilidad de estos espacios.
- Sensibilizar, involucrar y comprometer a autoridades sectoriales y locales, es clave para generar sinergias, incrementando las posibilidades de apalancar recursos adicionales para la mejora de la infraestructura y el equipamiento de las Unidades Educativas para el BTH.

#### 6.8. SAVE THE CHILDREN -BVLGARY: ADOLESCENTES PROTAGONISTAS DEL DESARROLLO - FASE II

El proyecto en su 2do año de implementación ha desarrollado sus actividades en las regionales de Chuquisaca (municipios de Sucre, Yotala y Yamaparaez) y Cochabamba (municipios de Cercado, Tiquipaya y Sacaba) con la población de adolescentes y jóvenes de 13 a 19 años, logrando las siguientes metas:

- 659 (294 de Sucre y 365 de Cochabamba) adolescentes y jóvenes han sido capacitados en el módulo de empoderamiento personal (autoestima, resiliencia, liderazgo, autodeterminación y toma de decisiones, asociatividad, protagonismo juvenil, etc.), de los cuales 649 (284 de Sucre y 365 de Cochabamba) cuentan con su Plan de Desarrollo Personal.
- 608 (246 de Sucre y 362 de Cochabamba) adolescentes y jóvenes han sido capacitados en el módulo de salud sexual y reproductiva (sexualidad y autocuidado, derechos sexuales y derechos reproductivos, género, masculinidades, embarazo adolescente, métodos anticonceptivos, ITS y VIH/SIDA, violencia de género y proyectos sociales).

- Se han implementado 15 proyectos sociales, 8 en Sucre y 7 en Cochabamba con 183 adolescentes y jóvenes en temáticas de prevención de violencias, cuidado del medio ambiente, genero, etc.)
- 171 (54 en Sucre y 117 en Cochabamba) padres, madres y/o tutores han sido capacitados en escuela de familia para apoyar las trayectorias vitales positivas de sus hijos e hijas.
- 560 (205 de Sucre y 355 de Cochabamba) adolescentes y jóvenes han sido capacitados en el módulo de empoderamiento económico (educación financiera, derechos laborales, empleabilidad y emprendedurismo) centrada en la transferencia de conocimientos y herramientas financieras - fase 1 (Pre-incubación).
- 394 (172 de Sucre y 222 de Cochabamba) adolescentes y jóvenes han sido capacitados en competencias básicas (razonamiento lógico-matemático, lectura comprensiva) en el marco de la tecnificación laboral/productiva - fase 1 (Pre-incubación).
- 340 (163 de Sucre y 177 de Cochabamba) adolescentes y jóvenes han sido tecnificados en cursos cortos y por competencias en rubros de atención al cliente, repostería, office para empresas, limpieza, ayudante de cocina, marketing digital, etc., que han sido impartidos por institutos de formación técnica y facilitadores independientes con certificación con valor curricular.
- 330 (98 en Sucre y 232 en Cochabamba) adolescentes y jóvenes han sido insertos en fuentes laborales seguros, en empresas y negocios que cumplen los criterios establecidos por el programa, que corresponden a los rubros de producción de alimentos, seguridad, limpieza, comercio, mecánica automotriz, ferreterías, instalaciones, carpintería, etc.
- Se ha fortalecido a 4 bolsas de empleo (2 en Sucre y 2 en Cochabamba), de las cuales, 3 son municipales (Sucre, Tuquipaya y Sacaba) y una departamental de Chuquisaca con asistencia técnica, material educativo y promocional.
- Se está apoyando a la implementación de 6 (3 en Sucre y 3 en Cochabamba) nuevos emprendimientos (de adolescentes y jóvenes y fortaleciendo a 4 (2 en Sucre y 2 en Cochabamba) emprendimientos escalables de la fase anterior, brindado capital semilla, asistencia técnica y seguimiento continuo.
- 293 (124 en Sucre y 169 en Cochabamba) adolescentes y jóvenes han sido vinculados a servicios financieros formales y no formales (capacitaciones, seguros contra accidentes, acceso a créditos, etc.)
- Se ha fortalecido espacios de participación formal de adolescentes y jóvenes (Comités Municipales de la Niña, Niño y Adolescente, Consejos Municipales y Departamentales de la Juventud) de los municipios de intervención.
- Se apoyado a la formulación y aprobación de leyes y normativas a favor de los adolescentes y jóvenes en Cochabamba (Ley Departamental de prevención del Embarazo Adolescente) y Yamparaez (Ley de Prevención de la Violencia Sexual en Niñas y Adolescentes). También en coordinación con el DIMGER de municipio de Sucre y el apoyo de un consultor experto en el área, se ha elaborado y aprobado

el reglamento del COMURADE del municipio de Sucre en relación a la gestión de riesgos, que también es una prioridad para el proyecto.

- Se ha participado de reuniones y actividades de las redes y plataformas de Chuquisaca y Cochabamba a las cuales se encuentra vinculado el programa; Redes de prevención de violencias de Tiquipaya, Sacaba, Yamparaez, Yotala, Plataformas departamentales de prevención del embarazo adolescentes de Cochabamba y Chuquisaca, red interinstitucional para la inclusión y promoción del desarrollo integral para las personas con discapacidad de Sucre y la Red Juvenil de Empleo de Sacaba.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

### **6.9. AYUNTAMIENTO DE MALAGA – PROCLADE BÉTICA: LIDERAZGO, EMPODERAMIENTO POSITIVO Y ORIENTACIÓN LABORAL PARA MUJERES JÓVENES DEL MUNICIPIO DE LA PAZ - BOLIVIA TRAS LA EMERGENCIA SANITARIA (COVID 19)**

El proyecto ha iniciado sus actividades en el mes de enero, con reuniones de coordinación interinstitucional con autoridades del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz – GAMLP (Secretaría de Educación y Desarrollo Social) y otras instituciones aliadas (Aldeas y Fundación Pueblo) con el objetivo de socializar el proyecto y buscar sinergias con intervenciones similares.

- Se ha apoyado con asistencia técnica al funcionamiento de una bolsa de empleo municipal con el Centro de Jóvenes y Empleo del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, con el propósito de concentrar las acciones de intermediación laboral de jóvenes del municipio en esta instancia, con miras a la sostenibilidad futura de esta acción.
- Apoyo psicológico a través del gabinete psicológico de la institución con terapias individuales y grupales a jóvenes que han vivido violencias y/o carencias afectivas logrado superar su situación emocional, proponiéndose nuevas metas en sus vidas.
- Se ha iniciado los procesos de capacitación con 160 mujeres jóvenes inscritas en el proyecto en temas de empoderamiento personal y liderazgo (autoestima, valores, liderazgo, género, derechos y habilidades sociales), organizadas en 6 grupos tomando en cuenta la disponibilidad de tiempo y condiciones de las jóvenes, de las cuales 134 jóvenes concluyeron con más del 70% de asistencia.
- El proceso de capacitación ha sido desarrollado en 10 sesiones c/uno de 2 horas, en otras 7 sesiones c/uno de 3 horas y 2 sesiones de 8 hrs., adecuándose a los tiempos de los jóvenes, en todos los casos se ha superado las 16 hrs. de capacitaciones presenciales tomando en cuenta medidas de bioseguridad para la prevención de COVID-19. El producto de la capacitación ha sido que las jóvenes cuentan con su proyecto de vida, donde han definido sus metas a corto, mediano y largo plazo.
- Se ha ejecutado 4 proyectos sociales con las jóvenes del proyecto vinculados a la organización de líderes “Tu vida, tu decisión” con las siguientes temáticas; Proyecto social Mochila del Autoestima, Proyecto social “Tejedoras de Sueños”, Proyecto social “POP Social”, Proyecto social “Luchando contra el racismo y la discriminación”

- Se ha apoyado a la participación de 40 jóvenes de la organización de líderes “Tu vida, tu decisión” de la que son parte líderes del proyecto en 15 eventos de representación juvenil con instituciones aliadas como el Ministerio de Transparencia, Ministerio de Justicia (Dirección Plurinacional de la Juventud), Gobierno Autónomo Municipal de La Paz y El Alto y otras instituciones en las que se ha abordado diferentes temáticas como empleabilidad, emprendedurismo, salud, educación, prevención de violencias, derechos, etc. donde las jóvenes han podido expresar su voz y hacer propuestas, además de interactuar con sus pares otros jóvenes que también son líderes y líderes. También la organización de líderes se ha vinculado al proceso de elección del Consejo Municipal de la Juventud del GAMLP, siendo participes del Comité Electoral que liderizó todo el proceso de la elección, culminando con la posesión del nuevo consejo juvenil.
- Se ha realizado la capacitación modular en formación económica inicial (educación financiera, derechos laborales, plan de negocio, plan laboral) y habilidades básicas (razonamiento lógico matemático) con 134 jóvenes organizadas en 6 grupos, donde se ha abordado las temáticas de educación financiera, derechos laborales, plan de negocio y plan laboral.
- Se ha logrado la tecnificación en competencias generales y específicas de 107 jóvenes (9 de ellas recibieron más de una tecnificación) de las 134 que concluyeron todos los procesos de capacitación modular, algunas de ellas recibieron más de una capacitación. Estos cursos se desarrollaron con diferentes instituciones aliadas como Manq'a, ENDA, Instituto Anura y facilitadores independientes, con cargas horarias mayores a 20 horas académicas y con una certificación con valor curricular emitido por el Centro de Educación Permanente Bicentenario.
- Visitas y contactos con empresas e instituciones para la identificación de ofertas laborales, producto de ello, se ha logrado la inserción laboral de 37 jóvenes del proyecto en 17 empresas, Importadora Gummy, Restaurant Rico Delirio, Hotel Celina, Tienda Gustosi, Distribuidora Nely, Casa del Camba, Cholita Estilista, Dirección de Obras, Tip Top, la Vaca, Delizia y La Llajuita prestando servicios de atención a clientes, venta de prendas de vestir, ayudante de cocina y apoyo técnico, 36 a tiempo completo y 1 a medio tiempo, con una salario acorde al mercado laboral y a las horas de trabajo, donde las jóvenes se encuentran satisfechas con el trabajo
- Se ha apoyado a la implementación de 7 emprendimientos productivos unipersonales de mujeres jóvenes vinculadas al proyecto con capital semilla y asistencia técnica, en rubros de artesanía y alimentos.
- Se apoyado en la participación de 15 ferias productivas a las jóvenes emprendedoras del proyecto, donde han podido promocionar y comercializar sus productos. 7 talleres de fortalecimiento organizacional y empoderamiento económico con los líderes de “Tu vida, tu decisión” donde se tocaron temas de trabajo en equipo, metodología canvas, educación financiera, derechos laborales, etc.
- Se ha realizado un mapeo de redes de ecosistema emprendedor en el municipio de La Paz con el fin de sumar a los emprendimientos del proyecto, encontrando que no son visibilizados como redes, sino como asociaciones de productores todos conformados

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

por personas adultas, por ello, se ha visto por conveniente impulsar la conformación de una red de emprendimientos denominado "Impulsando Sueños" con 16 jóvenes emprendedoras(es) 7 de ellas impulsadas por el proyecto, con la apertura a seguir sumando otros emprendedores jóvenes e instituciones que prestan servicios de apoyo a emprendimientos.

- Fortalecimiento de los integrantes de la Red con talleres de Impuestos Internos (Número de Identificación Tributario), Banco de Desarrollo Productivo - BDP (Educación financiera e incubadora de negocios) y el taller de la Metodología canvas, además de su participación en las ferias productivas como red de emprendedoras.

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

## 6.10. MARIA MARINA: SISTEMA ARTICULADO MULTIACTORAL DE PROMOCIÓN DE EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD JUVENIL

El proyecto Sistema articulado multiactoral de promoción de emprendimiento y empleabilidad juvenil, tuvo una duración de 4 meses iniciándose en el mes de septiembre y culminando el 31 de diciembre. Involucro a los municipios metropolitanos de Cochabamba: Cercado, Tiquipaya, Sacaba y Colcapirhua.

Se tiene identificado a las siguientes instituciones con gran probabilidad de articularse para conformar un ecosistema emprendedor del eje metropolitano de Cochabamba: 1) Gobiernos Municipales: Cercado, Sacaba, Tiquipaya y Colcapirhua. 2) Organizaciones Ancla: Kallpa, Yachay Chhalaku, Manqa y Munasim Kullakita 3) Organización de Soporte: Gaia Pacha y Hup7, 4) Organizaciones Educativas: UPB y UCATEC, 5) Organizaciones de apoyo: Centro Experimental Bolivia, Clubes de Innovación y Emprendimiento y Starta Grind Cochabamba. 6) Organizaciones financieras: Banco de Desarrollo Productivo y 7) Organizaciones aliadas: Solidar Suiza, Save the Children y Fe y Alegría.

Se logró la participación de 102 personas (56M,45V), de acuerdo al siguiente detalle: A) 17 (9M,8V) autoridades Municipales del área juvenil y económica de los municipios metropolitanos de Cbba. B) 7 (3M,4V) Autoridades Departamentales del área juvenil y económica de Cbba. C) 34 (22M,12V) Representantes de Organizaciones de la sociedad civil del área metropolitana de CBBA, D) 1 (1V) representante de Actores económicos del área metropolitana de Cbba, E) 38 (20M,18V) jóvenes con emprendimientos en marcha del área metropolitana de Cbba y G) 5 representantes de organizaciones internacionales financiadoras.

Se realizó un mapeo de organizaciones y actores del eje metropolitano (Cercado, Tiquipaya, Sacaba, Colcapirhua, Quillacollo y Santivañez) que trabajan en la promoción del empleo y emprendimiento juvenil. A través de mesas de trabajo se identificaron potencialidades, fortalezas y debilidades en la promoción de la empleabilidad y emprendimiento juvenil. Los resultados muestran que:

a) La juventud tiene baja probabilidad de acceso a la inserción laboral y generar emprendimientos en nuevos mercados o conseguir inversionistas, ya que solo el 42% de las organizaciones están vinculadas a promover el trabajo en redes relacionadas con la empleabilidad o el emprendimiento.

b) Dos municipios Cochabambinos (Cercado y Sacaba) de seis, brindan un "soporte" con

políticas y servicios que promueven la empleabilidad y el emprendimiento juvenil, pero la llegada a las y los jóvenes no es significativa.

c) El 76% de las organizaciones civiles cumplen el rol de instituciones “ancla”, identificando y descubriendo nuevos emprendedores juveniles en una etapa preincubadora, de las cuales el 67% cumplen el rol de instituciones de soporte y asistencia técnica, brindando programas de apoyo integrado en el desarrollo de capacidades blandas y el acceso a mayor tecnificación para fortalecer la producción, y algunas brindan apoyo complementario en áreas psico-sociales.

d) Existe una gran debilidad en las posibilidades de que emprendimientos juveniles accedan a etapas de crecimiento, solo 2 organizaciones que cumplen el rol de “aceleradoras de emprendimientos” con presencia en el municipio de Cercado, lo que limita las conexiones con otros emprendimientos y el acceso a financiamiento/inversionistas. La juventud emprendedora no cuenta con ofertas de financiamiento en etapas tempranas, perjudicando significativamente la consolidación del valor en la cadena productiva, el 9% de las organizaciones identificadas brindan capital de arranque (capital semilla) en calidad de fondo perdido y solo 2 instituciones (3%) brindan apoyo financiero (fondos retornables con interés).

Se tiene diseñado un modelo de sistema articulado multiactorial de promoción de emprendimiento y empleabilidad juvenil. El modelo plantea iniciar el trabajo a partir de la articulación de cinco instituciones (Yachay Chhalaku, Kallpa, Manq'a, CEMSE y Gobiernos Municipales) cuya finalidad será integrar y articular al sistema a las instituciones a otras para lograr en un corto plazo los siguientes dos resultados: 1) Municipios cuentan con programas integrales de empleabilidad y emprendimiento juvenil y 2) Mejorado las condiciones de competitividad económica en el eje metropolitano para consolidar la inserción laboral y el emprendimiento juvenil.

## 6.11. PROCLADE BETICA: RADIO ASUNCIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y FOMENTO AL LIDERAZGO COMUNITARIO EN EL DISTRITO 7 DEL MUNICIPIO DE SUCRE.

El proyecto se desarrolló en la Comunidad de El Chaco, en la Unidad Educativa “Luis Espinal”, donde se ubica físicamente Radio Asunción. Con apoyo del proyecto se impulsó el funcionamiento de la radio “Asunción”, con la finalidad de crear espacios de sensibilización en la comunidad, a través de programas radiales, mensajes, entrevistas, en beneficio de la Comunidad.

Se contrato una empresa Consultora especializada “Grupo Imágenes Srl”, quien fue responsable de realizar todas las gestiones y la preparación de documentación requerida para la consecución de la licencia de funcionamiento, con la finalidad de obtenerse el permiso correspondiente ante la Autoridad de Regulación y Fiscalización de Telecomunicaciones y Transportes (ATT). Sin embargo, no se pudo acceder a la licencia, por lo cual la Radio funciona como una anexa a Radio ACLO.

- La Radio asunción cuenta equipamiento básico para su funcionamiento independiente y permanente:

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

- 1 antena de mayor capacidad, de acuerdo a las características necesarias extraídas de la investigación de frecuencias. Se implementa también algunos equipos y controladores, para captar la frecuencia de la radio, ubicada adecuadamente en cuanto a espacio y altura, para llegar con mayor cobertura y frecuencia a las comunidades aledañas. suspendida 10 metros más arriba para lograr dar mayor cobertura a las demás comunidades implicadas en el proyecto. Se ha procedido a la construcción de una torre de fierro para su suspensión y reubicación de la antena, la cual está cumpliendo el objetivo.
  - 6 reporteras de marca SONY que son utilizadas por los líderes comunitarios quienes realizan reportes y entrevistas para la radio desde sus comunidades y otros espacios en diferentes temáticas, los cuales son difundidos por la radio.
- Se han mejorado los ambientes de la Radio Asunción con el revocado de paredes, pintado cambio de puertas, de chapas y otras obras menores, que dan paso a la ubicación de los equipos y la realización de los programas de la radio, de acuerdo a lo requerido para el funcionamiento de la radio. También se arregló el piso, se cambiaron los cerrajes de las puertas y se cambiaron los vidrios de las ventanas, así mismo las instalaciones eléctricas como enchufes, iluminación y se realizaron otros arreglos menores.
  - 15 docentes de la Unidad Educativa Luis Espinal, conocen básicamente el funcionamiento de la radio y la finalidad que tiene la radio Asunción, al cual se comprometen a apoyar, para el funcionamiento de la misma, juntamente con los líderes juveniles, a la cabeza del director y la comunidad.
  - Docentes apoyan en la selección de contenidos de programas radiales, sugiriendo a los jóvenes comunicadores y en algunas oportunidades son parte de las entrevistas y programas de la radio, socializando sus experiencias educativas en la Unidad Educativa y fuera de ella. Se desarrolló 3 talleres con el personal docente:
    - **Sesión 1.** Estructura de una radio popular, lenguaje académico y lenguaje de radio popular, frases populares y que implica los programas radiales;
    - **Sesión 2.** Que es una radio, la entrevista, diferencia entre noticia e información, comunicadores populares, la noticia popular, pasos para construir y seleccionar una noticia.
    - **Sesión 3.** Qué es periodismo, periodismo sensible al conflicto, periodismo mediador, las multiplataformas, combinación de multiplataformas y radio y elaboración de mensajes y programas radiales, que temas y cómo elegir.
  - 40 líderes juveniles, son parte de las tres sesiones de formación, los cuales realizan reportes, entrevistas a sus compañeros/as y otras personas de la comunidad, en temas educativos, prevención de la violencia, liderazgo, derechos de la mujer, de coyuntura social y otras, los cuales son parte de los programas radiales:
    - **Sesión 1.** Estructura de una radio popular, lenguaje académico y lenguaje de radio popular, frases populares y que implica los programas radiales;

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

- **Sesión 2.** Que es una radio, la entrevista, diferencia entre noticia e información, comunicadores populares, la noticia popular, pasos para construir y seleccionar una noticia.
- **Sesión 3.** Qué es periodismo, periodismo sensible al conflicto, periodismo mediador, las multiplataformas, combinación de multiplataformas y radio y elaboración de mensajes y programas radiales.
- La radio Asunción cuenta con un proyecto radiofónico, en el cual mencionan los programas educativos y contenidos, de los cuales se extrae para la elaboración específica de los programas radiales, con la participación de la comunidad. La empresa consultora, apoyó en la elaboración de contenidos para implementar los programas de radio, priorizando y seleccionando entre ellos:
  - Programas educativos (La escolita, ferias educativas, procesos de exámenes, la educación, las limitaciones, las potencialidades de estudiantes y otras) Programas de sensibilización (Liderazgo, como llegar a ser un buen líder, desarrollo de habilidades, expresarse en público, derechos humanos, derechos de la mujer, derechos del niño, niña, prevención de la violencia, instancias de prevención, tipos de violencia, leyes y normativas de protección y otras)
  - Programas musicales (Músicas de la comunidad, charangueadas y músicas juveniles)
  - Programas de entretenimiento (Cuentos, adivinanzas, reportes, entrevistas y otros)
  - Programas abiertos
- 15 mujeres de la comunidad del Chaco, son parte de los procesos formativos de la Radio, las cuales se involucran en el funcionamiento, aportando con ideas y contenidos de programas, preparándose para participar en los programas radiales, como invitadas, para reflexionar y comentar sobre ciertos temas de derechos de la mujer, participación social y prevención de la violencia. Se capacitaron en:
  - Taller 1. Que es la radio popular, que es la entrevista, la noticia e informativo y el reportaje popular.
  - Taller 2. Cómo hacer un reportaje y entrevista popular, identificando contenidos de interés para las mujeres en la comunidad.

## **6.12. GENERALITAT VALENCIANA-INTERED: PROMOVRIENDO EL DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE PUEBLOS INDÍGENAS ORIGINARIO-CAMPESINOS A EDUCARSE EN SU PROPIA LENGUA, CULTURA Y CON IGUALDAD**

El programa "Promoviendo el derecho de niñas, niños y adolescentes de pueblos indígenas originario-campesinos a educarse en su propia lengua, cultura y con igualdad de género en un contexto de recuperación justa post-pandemia Covid-19 en 6 regiones de Bolivia",

tuvo arranque de actividades en el mes de junio de 2023 con acciones transversales, administrativas lideradas por IRBO.

- Se implementará en 15 U.E. de áreas urbanas, periurbanas y comunidades en 5 municipios de Bolivia, en el territorio de cuatro pueblos indígenas Aymara (El Alto – Jesús de Machaca), guaraní (Charagua – Boyuibe), quechua (Sucre), uru- uchumatacu (Jesús de Machaca),
- El desarrollo de la línea de base tuvo inicio en la revisión conjunta de los TDRs y proceso de selección de propuestas de los postulantes a la consultoría. Posteriormente con el equipo consultor seleccionado las acciones en terreno se implementaron en compañía del equipo técnico en cada región, entre los meses de agosto y octubre 2023.
- Se realizó la adquisición de pruebas psicométricas de la editorial TEA España , que además de identificar el estado cuantitativo de aprovechamiento, identifica las subescalas internas de las dificultades en las funciones motoras que construyen la habilidad y madurez cognitiva en lectura, escritura, comprensión lectora, razonamiento lógico-matemático en inicial, primaria, secundaria.
- 7 instalaciones sanitarias fueron mejoradas en sus necesidades con contrapartes comunitarias y municipales, aportando a tener ambientes seguros, sanos y adecuados a su contexto dentro los parámetros de Wash educativo:

**Charagua:**

- U.E. Jacinto Román Yavita. - sistema de agua, cambio de inodoros, tanque de agua, cambio de chicotillos.
- U.E. Fray Bernardino Nino. - Reconstrucción de sanitarios, diferenciación de espacios por sexo, techos, mejora del sistema de agua y saneamiento.
- U.E. Enrique Quintelo. - Cambio de techos de sanitarios.

**Boyuibe:**

- U.E. Nacional Gran Chaco. - Tanque de agua para saneamiento, mejora en estructuras rajadas por falla geológica en baños.

**El Alto:**

- U.E. Rafael Pabón. - Construcción de batería de baños para nivel inicial y primario, diferenciado por sexo y con inodoros diferenciados para el tamaño de niñas y niños.

**Jesús de Machaca:**

- U.E. Manuel Isidoro Belzú. - construcción de batería de baños para nivel inicial, diferenciada por sexo.

**Sucre:**

- U.E. Luis Espinal. - Construcción de batería de baños para nivel inicial diferenciada por sexo.

*Federico Escobar Coza*  
 LIC. FEDERICO ESCOBAR COZA  
 DIRECTOR NACIONAL  
 CEMSE

- Formación de capacidades de gobiernos estudiantiles en 12 U.E. según coordinación con directores, asesores de gobiernos estudiantiles y los propios representantes de los Gobiernos estudiantiles. (El Alto: 3, Jesús de Machaca: 2, Sucre: 3, Chaco: 4)
- Revisión y reformulación de planes de acción de los 6 Gobiernos estudiantiles, acompañamiento en su aplicación según la pertenencia cultural y lingüística de las zonas y búsqueda de la calidad educativa:
  - En el fortalecimiento a los CEPOS se inicio acción de cooperación de acuerdo a su plan de acción y requerimiento con la región guaraní en el desarrollo del congreso educativo de la nación guaraní 2023 y en participación de incidencia con la Uru Uchumatacu en el congreso de trinidad convocado por el viceministerio de despatriarcalización.
  - Selección de población para la puesta en marcha de círculos de dialogo con niñas, adolescentes y mujeres de las comunidades educativas.
  - Círculos de dialogo bajo el enfoque de los 5 campos de acción lucha del feminismo comunitario en nueve comunidades educativas.

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

### **6.13. AYUNTAMIENTO DE MALAGA – PROCLADE BÉTICA: LIDERAZGO, EMPODERAMIENTO POSITIVO Y ORIENTACIÓN LABORAL PARA MUJERES JÓVENES DEL MUNICIPIO DE SUCRE TRAS LA EMERGENCIA SANITARIA (COVID 19)**

El proyecto inicio sus actividades en el mes de julio de 2023 y concluirá en junio 2024, por lo tanto, los avances de la gestión 2023 han sido:

- Reuniones de coordinación interinstitucional con autoridades de la Dirección de Juventudes y la Sub-alcaldía del Distrito 3 del Gobierno Autónomo Municipal de Sucre (GAMS) y otras instituciones aliadas, Helvetas, ICELET, CFIR-Vera, y el Banco de Desarrollo Productivo (BDP) S.A.M. con el objetivo de socializar el proyecto y buscar sinergias con intervenciones similares
- Lanzamiento de convocatorias abiertas a mujeres jóvenes de 18 a 28 años con las instituciones aliadas especialmente respaldadas por el Gobierno Municipal de Sucre, producto de ellas, se ha logrado incorporar a 52 mujeres jóvenes, de las cuales, 32 han vivido un proceso de fortalecimiento de capacidades en empoderamiento personal y liderazgo a través talleres formativos, organizadas en 2 grupos, que al concluir las mismas han podido definir sus proyecto de vida donde han plasmado sus metas a corto, mediano y largo plazo (en lo personal, estudios y trabajo).
- 32 mujeres jóvenes han recibido la capacitación en el programa de formación económica inicial (educación financiera, derechos laborales, empleabilidad, emprendedurismo) y habilidades básicas a través de talleres
- Se ha realizado la formación técnica (cursos cortos) de las jóvenes del proyecto en los rubros, repostería - panificación y atención en catering, con la participación de 32 mujeres jóvenes, 16 fueron capacitadas en repostería y panificación, con una

formación técnica corta por competencias con facilitadores independientes en rubros acordes a la oferta laboral y/o emprendimientos que han sido certificados por el Centro de Formación Integral Rural - Vera (CFIR-Vera) que cuenta con resolución ministerial del Ministerio de Educación y que por tanto, los diplomas otorgados tienen pertinencia y validez a nivel nacional en Bolivia.

- Se ha visitado y realizado contactos con empresas e instituciones para la intermediación laboral, logrado insertar a 46 jóvenes (26 jóvenes de manera directa y 20 a través de la bolsa de empleo municipal) en empresas e instituciones donde realizan trabajos de atención al cliente, producción de alimentos, belleza integral y construcción percibiendo salarios iguales o mayores al mínimo nacional o su equivalente por las horas trabajadas.
- Participación de 3 jóvenes del proyecto en espacios de representación juvenil del Departamento de Chuquisaca en representación del municipio de Sucre, donde se ha elegido al Consejo Departamental de Chuquisaca
- En coordinación con el Gobierno Autónomo Municipal de Sucre (GAMS) a través de la Secretaria de Desarrollo Económico y la Dirección de Juventudes y las instituciones de Helvetas, ICELET y Banco de Desarrollo Productivo (BDP) se lanzó el Programa de Incubación Chalita Lab 2023.
  - o El evento se llevó a cabo el 28 de junio en el Palacete del "Guereo" del Gobierno Municipal de Sucre, que ha implicado una convocatoria a emprendedores(as) jóvenes que cuentan con emprendimientos en curso o desean iniciar nuevos emprendimientos considerando la línea verde, este proceso duro aproximadamente un mes, contando con la participación de 60 jóvenes emprendedores registrados y que benefició a 10 emprendimientos con capital semilla, una de las cuales ha sido beneficiada con el proyecto.
- Con el proyecto se apoyó el emprendimiento de una joven en el rubro tecnológico, es un emprendimiento de base digital que lleva en el mercado 6 meses, denominado Itera Food es una herramienta digital (<http://iterafood.web.app/>) que ayuda a los dueños de negocios de restaurantes que quieren automatizar sus procesos de venta para alivianar un trabajo repetitivo y agotador y poder enfocarse en otros aspectos que hagan crecer su negocio, con el proyecto se está apoyando al emprendimiento con la promoción del producto con una página web donde se ofertará los servicios.

#### **6.14. PROCOSI: LIDERAZGO, EMPODERAMIENTO POSITIVO Y ORIENTACIÓN LABORAL PARA MUJERES JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ TRAS LA EMERGENCIA SANITARIA (COVID 19)**

La gestión 2023 PROCOSI permitió el apalancamiento de actividades de proyectos con el Fondo Complementario que es otorgado anualmente a instituciones que forman parte de la Red PROCOSI, en este ámbito, se ha logrado apalancar la realización de actividades que lograron:

- 40 mujeres jóvenes de 18 a 28 años vinculadas al proyecto recibieron capacitación modular en sesiones presenciales con una carga horaria de 20 horas y con la

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

aplicación de metodologías lúdicas y participativas Se ha realizado la capacitación modular en empoderamiento personal-liderazgo (autoestima, valores, liderazgo, género, derechos y habilidades sociales) y formación económica inicial (educación financiera, derechos laborales, plan de negocio y plan laboral) con, organizadas en grupos de acuerdo a la disponibilidad y accesibilidad de las jóvenes.

- Producto del proceso de capacitación las jóvenes han elaborado sus proyectos de vida donde han definido sus metas a corto, mediano y largo plazo.
- Se ha logrado la tecnificación en competencias generales y específicas de 89 jóvenes en rubros acordes al mercado laboral y de emprendimientos. En las temáticas: Atención al cliente, ofimática básica, marketing digital, comida rápida, auxiliar contable, Diseño gráfico, Maquillaje, Excel. Con el apoyo de ENDA, Instituto Anura y facilitadores independientes, con cargas horarias mayores a 20 horas académicas y con una certificación con valor curricular emitido por el Centro de Educación Permanente Bicentenario. Las capacitaciones han permitido que las jóvenes adquieran capacidades técnicas para acceder a empleos y/o emprender un negocio (autoempleo).
- Se ha logrado la inserción laboral de 23 jóvenes del proyecto en 9 empresas, Micheline, la Llajuita (Prado y comercio), la Vaca, Tip Top, Diesel Gas La Paz, Casa del Camba, Cholita Estilista (salón de belleza) y Stolzen, prestando servicios de atención a clientes, ayudante de cocina y confección de prendas, a tiempo completo, con un salario acorde al mercado laboral y a las horas de trabajo.
- Se ha apoyado a la implementación de 7 emprendimientos productivos unipersonales de mujeres jóvenes vinculadas al proyecto con capital semilla y asistencia técnica, en rubros de artesanías, alimentos y el área agrícola.
  - Artesanía en Alambres YM: Colgadores de ropa, almacenadores de huevo, de libros y otros
  - Chocolates Blu: Chocolates artesanales con diferentes rellenos y detalles exclusivos
  - El Ávila: Arepas venezolanas de diferentes sabores
  - Agrotierra la Rojita: Humus de lombriz y Jabón potásico lombricompostas cacera
  - Repostería Dulcealin: Galletas, queques, donas y otros.
  - Tejido Artesanal Pau Pau: Prendas de vestir para bebe, llaveritos de amigurumis, accesorio mujeres de pollera (boinas, prendedores,)
  - Nelma: Carteras, mochilas y monederos con cuero ecológico
- Se ha apoyado la participación de 13 jóvenes de la organización de líderes "Tu vida, tu decisión" de la que son parte lideresas del proyecto en 3 eventos de representación juvenil con instituciones aliadas como el Ministerio de Justicia (Dirección Plurinacional de la Juventud), Gobierno Autónomo Municipal de La Paz y otras instituciones.

*Loza*  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

## 7. PROGRAMAS Y ACCIONES DE MAYOR ALCANCE DESARROLLADOS A NIVEL NACIONAL

### 7.1. SWISCONTAC-FAUTAPO: FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (FTP) DESARROLLADO EN LOS DEPARTAMENTOS DE LA PAZ, COCHABAMBA, ORURO Y BENI (RIBERALTA). FASE DE AMPLIACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto Formación Técnica Profesional, en el año adicional de implementación, orienta sus actividades al fortalecimiento y consolidación de estrategias ejecutadas durante la etapa 2020-2022, para ello, define el trabajo con cuatro tipos de centros:

1. **Centros de referencia**, son aquellos que, por el trabajo desarrollado, han sido elegidos para mostrar sus aprendizajes y transmitirlos a otros centros que no han sido parte del proyecto, el consorcio CEMSE-CEE trabaja con cinco institutos de este tipo;
  2. **Centros de consolidación**, son aquellos que han sido seleccionados para continuar fortaleciendo y complementando sus experiencias; el consorcio trabaja con nueve centros e institutos en esta categoría;
  3. **Centros de réplica**, son aquellos centros que fueron seleccionados por el Ministerio de Educación para trabajar con las Buenas Prácticas desarrolladas en la fase anterior del proyecto, en este caso, son siete centros;
  4. **Centros con apoyo puntual**, son aquellos que durante esta etapa no participarán de manera activa, sin embargo, recibirán algún apoyo específico, estos son los restantes 21 centros que fueron parte del proyecto, en los departamentos de La Paz, Cochabamba y Oruro, apoyando a cinco institutos de referencia de los cuales tres se encuentran en La Paz y dos en Cochabamba; nueve centros/institutos de consolidación (7 ITT, 3 CEA, 1 CEE) seis de los cuales se encuentran ubicados en La Paz, dos en Cochabamba y uno en Oruro. Además de siete centros/institutos de réplica (5 ITT, 2 CEA) de los cuales cuatro están en La Paz y tres en Cochabamba.
- Para la consolidación del funcionamiento de las 13 oficinas SILE, se desarrollaron reglamentos de funcionamiento e instrumentos y/o mecanismo que coadyuven y/o mejoren su gestión (sistema informático SILE); cada oficina SILE implementó un plan de consolidación/sostenibilidad asumido por sus autoridades, bajo la supervisión de las direcciones académica (ITT) y direcciones generales (CEA, CEE), operativizado a través de los responsables SILE, equipo de docentes de apoyo, y gestores SILE (consultores contratados por el proyecto). Se hizo énfasis en la formación de docentes "Formadores" en simuladores de negocios (Sparkassentiftung Alemana), empleabilidad (Fundación Kallpa, OIT), emprendimiento y planes de negocios (OIT, GAM Tarija), en busca de consolidar capacidades en docentes para que la responsabilidad no solo recaiga en una persona sino en la mayor cantidad de docentes que puedan realizar procesos de "réplica" y/o incorporar estos contenidos en el currículo de forma transversal (servicios directos).
  - Seguimiento a la gestión, para la articulación con servicios de intermediación laboral (servicios indirectos) con quienes se gestionaron alianzas en beneficio de los

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

estudiantes: en La Paz con SAID, GAM LP con su bolsa laboral SMILE y su plataforma de empleabilidad, la RED EMPLEO y la ROEE que son redes de instituciones dedicadas a apoyar al empleo y emprendimiento; en Cochabamba la alianza concretada fue con Fundación Kallpa; todas estas instituciones son sostenibles por ser instancias especializadas en la temática que brindan servicios de manera constante; así también se identificaron bolsas laborales virtuales para que los jóvenes accedan en la búsqueda de empleo.

- Se logró al incorporar algunos ajustes al sistema SILE que permitieron generar reportes y formularios para facilitar los procedimientos para la habilitación de la práctica laboral y de emprendimiento responda a las necesidades de las direcciones académicas y la normativa vigente
- Para que las oficinas SILE presten servicios de calidad, se los apoyó con recursos necesarios para el desarrollo de sus funciones como ser: dotación de papelería, mantenimiento correctivo de equipos de computación y servidores, otorgación de licencias del sistema operativo, material de socialización de los servicios, equipamiento complementario, protocolos de atención, entre otros. También se apoyaron a las oficinas SILE de los centros/institutos no priorizados en esta fase, ante requerimientos puntuales para coadyuvar con su funcionalidad para dar continuidad a la oferta de sus servicios.
- Se realizó la formación de 435 docentes a nivel nacional en el “Programa Formación Virtual para Emprendedores” en alianza con la Incubadora de empresas del GAM Tarija, donde se capacitaron en el desarrollo de Planes de negocio de empresas productivas, manufactureras, servicio y comercio (enfoque de enseñanza docente - estudiante), el curso fue complementado con la formación presencial en la metodología OIT “Estrategias de enseñanza participativas” que permita a los docentes enseñar estos contenidos en la materia de emprendimiento, en este proceso participaron 25 ITT, 3 CEAS y 1 CEE de La Paz, Oruro, Cochabamba y Beni de cobertura de la fase de cierre y la fase anterior del proyecto; esta estrategia tuvo el objetivo de “formar facilitadores en temas de emprendimiento”
- Articulación interinstitucional con actores públicos y privados, para la capacitación dirigida a 453 jóvenes emprendedores con el apoyo GAM La Paz en 3 ITT de esta fase y 1 de réplica, de los cuales 4 grupos de emprendedores ganaron el concurso “Mi primer negocio” obteniendo capital semilla y asistencia técnica para su desarrollo.
- Con el Programa VIVERO-BDP se realizó la convocatoria a emprendedores para que accedan al programa de financiamiento y asistencia técnica, fueron 14 ITT/CEA/CEE de esta fase y 1 de réplica que participaron en la socialización del programa, de donde 70 emprendedores recibieron asistencia técnica para el desarrollo de planes de negocio de los cuales más del 50% está en posibilidades de acceder a créditos productivos y los otros ya cuentan con una idea clara de cómo potenciar sus emprendimientos, un logro adicional fue el desarrollo de un “modelo validado de procedimiento de gestión de créditos para emprendedores de los ITT/CEA/CEE”, una experiencia rescatada por el BDP y el proyecto FTP
- La ejecución del “Hackathon Industrial con soluciones innovadoras de economía

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

circular” generó aprendizajes en 9 docentes de ITT en el manejo de nuevas estrategias didácticas de trabajo para la generación de ideas de negocios con enfoque de innovación y cuidado medio ambiental, quienes lideraron equipos multidisciplinares.

- Se impulsó la creación de un “Ecosistema Emprendedor” a nivel nacionales, desarrollándose así la 1ra y 2da reunión con la participación del GAM LP, GAM Tarija, GAD Santa Cruz, CNI y otras instituciones relacionadas, para la definición de los objetivos de la articulación y desarrollo de reglamento/ estatutos/otros que consolide su creación.
- 2 encuentros empresariales desarrollados en La Paz con la participación de los ITT/CEA/CEE de cobertura de esta fase y la anterior, permitieron la articulación con la CNI, FEPLP y la CADEG, con la cual se ejecutó el programa de prácticas laborales beneficiando a 42 jóvenes de la carrera de gastronomía del IT 21 de octubre, ITC La Paz, IT Puerto de Mejillones y CEA Corea.
- En ORURO se llevó adelante esta actividad a nivel departamental con la participación de 17 ITT públicos bajo la coordinación de la Subdirección Departamental de Educación, CIAFTTO y la FEPO. En Cochabamba las 2 actividades permitieron la articulación con la Cámara de Industrias de Cochabamba y las Cámaras de Gastronomía y Hotelería, donde se convocó a 19 ITT a nivel departamental. Estas actividades permitieron que 11 ITT/CEA/CEE firmaran convenios con las empresas, igualmente, se generaron otros convenios a través de gestiones de los responsables y gestores SILE, llegando a tener 41 convenios firmados
- En busca de articularse con instituciones públicas y privadas que brindan servicios de intermediación laboral. 6 ITT, 2 CEAs y 1 CEE firmaron un total de 15 convenios con instituciones que los apoyen con procesos de formación y de asistencia técnica dirigido a estudiantes en temas de empleabilidad; las instituciones identificadas para este fin fueron Servicio de Asesoramiento Integral y Desarrollo (SAID), Fundación Kallpa, CEJUPA, Agile Talent Club, Fundación Ser Familia, Fundación Misk'i Utaha'a entre otros
- Participación en la Feria del Empleo La Paz en alianza con la RED EMPLEO donde 6 centros de formación ofertaron sus servicios; participación de la Feria LA PAZ EXPONE donde 9 centros de formación promocionaron sus oferta académica y mostraron sus iniciativas innovadoras; Expo empleo Juventud Emprende donde jóvenes de 19 centros de formación fueron participes de charlas motivadoras, así como también recibieron información de instituciones de apoyo sobre temas de emprendimiento y empleabilidad
- Encuentro Nacional de Mesas Multiactorales llevado adelante en la gestión 2022 con el objetivo de promover la vinculación de la oferta formativa de centros e institutos con necesidades y demandas de sectores productivos empresariales, donde se trabajó en cinco áreas de formación: Mecánica Automotriz Agropecuaria, Industria Textil y Confección, Gastronomía, e Industria de Alimentos.
- Reuniones de las redes de trabajo conformadas por áreas y a través de una ficha de complementación curricular, en la que se identificaron los siguientes criterios:

*Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

1) contenidos planteados con el sector empresarial incorporados en el currículo a partir de planes de clase elaborados por los docentes. 2) Aplicación de contenidos relacionados con la igualdad de género en el desarrollo de sus clases, promoviendo la reflexión correspondiente sobre los mismos. 3) Incorporación de herramientas pedagógicas que fortalecen las capacidades que son parte de la inteligencia emocional para la formación integral de estudiantes y participantes, se observa un mayor avance en la complementación curricular en las carreras de gastronomía, agropecuaria e industria textil y confección, carreras que se desarrollan los centros/institutos de La Paz, Cochabamba y Oruro. Es importante señalar que, la complementación curricular también tomó en cuenta temas transversales (género y competencias blandas/básicas).

- Los **Círculos de innovación Curricular (CIC)**, estrategia que contribuye también a la complementación de la formación técnica, se impulsó el intercambio de experiencias entre docentes por áreas de conocimientos y transversales, para lo cual se conformaron 10 redes de CIC en: Gastronomía, Mecánica Automotriz, Industria de Alimentos, Industria Textil, Construcción Civil, Contabilidad, Agropecuaria, Veterinaria y Zootecnia, red de Género, y la red de Competencias Blandas o Socioemocionales.
- **Concurso CIC**, en el que participaron las diez redes conformadas. En el caso de la red de Género, se llevó adelante el festival artístico “Rompiendo el silencio. Expresiones contra la violencia de género a través de recursos educativos”. La red de Competencias Socioemocionales cuenta con la propuesta “Día de las competencias blandas y básicas para la mejora institucional”, donde los estudiantes demostraron habilidades y destrezas adquiridas en la formación profesional. La creatividad, innovación y sostenibilidad son las características del trabajo en esta área. La ejecución de cada una de las propuestas contó con la participación de los docentes, estudiantes/participantes con el apoyo técnico del consorcio CEMSE-CEE
- Tercer Encuentro Nacional de los Círculos de Innovación Curricular (CIC), denominado “INTERCAMBIANDO EXPERIENCIAS EN REDES CON VISIÓN DE SOSTENIBILIDAD”. En esta ocasión, participaron 40 docentes de 19 centros e institutos de referencia, consolidación y réplica de los departamentos de La Paz, Oruro y Cochabamba. Como resultado, se cuenta con nueve documentos (plan integral de sostenibilidad) hasta la gestión 2025. Los planes corresponden a las redes de mecánica automotriz, industria de alimentos, gastronomía, industria textil y confección, agropecuaria, contabilidad, veterinaria y zootecnia, género y competencias blandas/básicas.
- **Cursos Cortos** de capacitación dirigidos a trabajadores, emprendedores, productores y asociaciones, se cuenta con 35 cursos ejecutados en los que participaron 734 personas de las cuales 427 fueron mujeres y 307 varones, respondiendo a las necesidades de actualización de acuerdo con los requerimientos de sus ámbitos laborales y/o productivos. Los centros que destacaron por su ejecución son: el CEA “Corea”, CEA “Franz Tamayo”, IT Superior de Caracollo”, IT “Puerto de Mejillones”, IT “Bolivia Mar”, IT “Berto Nicoli”, IT “Avelino Siñani”, IT “Federico Álvarez Plata”.
- A partir de la elaboración de un **plan técnico-educativo** que visibilice la importancia, utilidad de los equipos solicitados en la formación de los estudiantes. Durante la

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

presente gestión, tomando en cuenta los parámetros presupuestarios establecidos durante la formulación del proyecto, se apoyó a 28 carreras, de los centros de referencia y consolidación, con equipamiento de acuerdo con los Proyectos Educativos presentados por los centros/institutos de referencia y de consolidación, con una inversión total de Bs 1.005.114,74. Las carreras apoyadas corresponden a los centros/institutos de Referencia y Consolidación que han sido priorizados para esta fase del proyecto.

- Se desarrollaron cursos de especialidad en las áreas de gastronomía, mantenimiento y mecánica industriales, mecánica automotriz, industria de alimentos, agropecuaria, veterinaria y zootecnia, industria y confección textil y en área de finanzas. Para el desarrollo de estos cursos se trabajó con instituciones como IBNORCA, ALVATRONIC, UMSA, UPSA, INSERPEC, programa ERASMUS de España, la Universidad de Puno (Perú), SENATI (Perú), Instituto de Capacitación Profesional de Chile (INACAP), profesionales de amplia trayectoria de Estados Unidos y España. Se capacitaron 261 personas (11 mujeres y 150 varones)
- La **capacitación en temas transversales**, se llevó adelante el curso de formación de formadores en temas de género (Economía del cuidado y Autonomía económica de la mujer). Fueron 41 docentes de La Paz, Oruro y Cochabamba quienes participaron de este curso con el objetivo de impulsar acciones y actividades que promuevan la igualdad de género y la prevención de toda forma de violencia. Como resultado de este taller, se cuenta con una guía educativa y un kit de materiales, mismos que fueron replicados para todos los CEA/ITT que son parte del proyecto FTP (referencia, consolidación y réplica), a partir de esta capacitación, se realizaron las réplicas con la participación de 82 docentes.
- La capacitación relacionada con **temas de emprendimiento** beneficio a 42 docentes capacitados en formación de formadores en Simuladores de negocios con la Sparkassenstiftung Alemana; 55 docentes capacitados en formación de facilitadores en Emprendimiento y Empleabilidad con un Master Trainer de la OIT; 435 docentes capacitados en formación de facilitadores en Emprendimiento - Planes de negocio con el GAM Tarija (incubadora de empresas).
- **Visitas Formativas**, los centros/institutos gestionaron actividades con diferentes empresas e instituciones para ampliar sus conocimientos en diferentes áreas. En la gestión se realizaron 26 visitas formativas, beneficiando a 228 participantes de los cuales 79 fueron docentes 149 estudiantes; estas visitas se convirtieron también en espacios para generar acercamientos con instituciones públicas y privadas para intercambiar experiencias y coordinar temas de pasantía y práctica laboral de estudiantes
- **Los centros de réplica** recibieron apoyo en: asesoramiento para la elaboración de planes de mejora y planes técnico-educativos para solicitar equipamiento; asesoramiento en la incorporación de buenas prácticas del proyecto FTP como: mecanismos de intermediación laboral y emprendimiento, el trabajo de fortalecimiento curricular a partir de los CIC, la planificación y desarrollo de cursos cortos de capacitación, la capacitación de docentes en temas transversales, empleabilidad y alguno de especialidad técnica, la realización de visitas formativas,

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

trabajaron en las actividades de intercambio y elaboración de propuestas con los grupos de docentes de los centros de consolidación y referencia y la entrega de equipamiento priorizado.

- Los centros de réplica que están implementando **Mecanismos de Intermediación Laboral**, son: IT Agropecuario Industrial Tarata y el ITS Agroindustrial Aiquile y el IT 21 de Octubre "A", los cuales están en funcionamiento con un espacio físico en el mismo centro, con un equipamiento básico dotado por el proyecto y la habilitación del sistema SILE para iniciar el registro de información de estudiantes, el funcionamiento está a cargo del responsables SILE designado con un memorándum interno; la transferencia metodológica se desarrolló con el apoyo del centro de referencia designado que capacitó a docentes y estudiantes en el manejo del sistema, oferta de servicios de la oficina SILE,
- **Equipamiento otorgado a los centros/institutos de réplica**, este proceso se dio a partir de la elaboración de los Planes de Mejora aprobados y los Planes técnico-educativos en los que se identifican las necesidades de equipamiento. Con base en este último documento, se procedió a la compra de los equipos solicitados. Durante la gestión se ha ejecutado Bs. 447.211.44 presupuesto que ha sido invertido en cinco carreras de los siete centros/institutos de réplica.

Al fortalecimiento de capacidades de directivos, durante el segundo semestre se capacitó a 26 directivos de 14 centros e institutos en el Diplomado de Gestión Administrativa y educativa, a cargo de la Universidad Pública de El Alto (UPEA) de los cuales 11 son mujeres y 15 son varones.

- El trabajo con el Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol (CEEMAN), se orientó al seguimiento a la ejecución de su plan de sostenibilidad, apoyando con la complementación de equipamiento, promoviendo la participación de los docentes en actividades de capacitación, fortaleciendo el trabajo con la oficina SILE y apoyando la planificación y desarrollo de tres cursos cortos de capacitación denominados: "Operario de mantenimiento en limpieza", "Elaboración de merengues" y "Curso de masas y hojaldres", con ambos cursos se llegó a una cobertura total de 60 participantes, este grupo estuvo formado por madres, padres de familia de los estudiantes, docentes de centros de educación especial (no apoyados por el proyecto) y estudiantes egresados.
- Durante esta fase, se realizó la transferencia de la experiencia de la buena práctica a proyectos/programas relacionados a la formación técnica que manifestaron su interés en conocer el Sistema Informático SILE y/o metodologías de formación para jóvenes en temas de empleo y emprendimiento, estos son: Adolescentes Protagonistas de Desarrollo Power 4 (financiado por Bulgari Italia) socializando la experiencia a personal del GAM La Paz e instituciones aliadas y GAM Sucre; Formación Técnica - Tecnológica Productiva general y especializada para el acceso al emprendimiento, el empleo y el trabajo decente, en el sistema educativo público de los municipios de La Paz y Tiquipaya (financiado por Generalitat Valencia); INFOCAL La Paz; proyecto de Formación Técnica de Jóvenes de contexto vulnerados, especialmente mujeres, que generan oportunidades laborales y medios de vida en Bolivia (financiado por AECID), proyecto en el que también se está socializando el trabajo con competencias blandas,

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
EMSE

### Círculos de Innovación Curricular y planes de mejora.

- La transversal de género y específicamente en la capacitación sobre “Economía del cuidado” y “Autonomía económica de la mujer” participaron docentes de cuatro centros de réplica (IT “21 de Octubre ‘A’”, IT “Tarata”, IT “Wiñay Marka” y el CEA “Valle Hermoso”). Los docentes participantes de este proceso de capacitación pertenecen a la red de género de los CIC.
- Como herramienta de apoyo a los docentes formadores para el trabajo de réplica de los contenidos, se les facilitó la guía educativa denominada, “Guía educativa para el abordaje de la economía del cuidado y autonomía económica de la mujer, en ITT, CEA y CEE”, material que fue elaborado en el marco del curso desarrollado. Además, también se hizo la entrega de un kit de materiales para la aplicación de la guía mencionada.
- Se elaboraron: 35 rollers, 10 banners, 1 estructura 3D, 2 imágenes en trupán, 4 backs de lona PVC con estructura retráctil, diseño de tarjetas personales institucionales, gafetes para personal del consorcio CEMSE-CEE, gafetes para los invitados y participantes en diferentes actividades, tarjetas de identificación de los institutos, fólders, cuadernos bolígrafos, papel membretado, señalética para oficinas SILE, diseños para lonas de carpa, stickers para CD o DVD.
- Se ha trabajado en la preparación de material para la difusión permanente y visibilización de las buenas prácticas identificadas del proyecto FTP. Estos materiales son:
  - 2 materiales audiovisuales: uno, de los Círculos de Innovación Curricular, que se constituye en una opción más para mostrar el trabajo específico realizado con las Redes CIC; otro, relacionado con la Oficina SILE y del Sistema Informático SILE.
  - 5 productos radiales (serie radial), para visibilizar buenas prácticas identificadas del proyecto
  - 5 guías didácticas de las buenas prácticas identificadas, para apoyo de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, listos para impresión;
  - 1 Revista digital interactiva para la visibilización de las actividades y logros de los Círculos de Innovación Curricular.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

## 7.2. CHILFUND. PROYECTO IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS DE PROGRAMAS, GESTIÓN DE PATROCINIO, PROTECCIÓN E INCIDENCIA PARA INFANTES, NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES, SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO Y ALCANCE DE SUS POTENCIALIDADES

El programa fue desarrollado en Cochabamba, La Paz, El Alto y Santa Cruz, durante la gestión 2023.

<b>Cochabamba:</b>	Zona Sur – Ticti Norte del Municipio de Cochabamba, Municipio de Tiquipaya y Zona Kami del Municipio de Colcapirhua
<b>La Paz:</b>	Macrodistrito de Cotahuma, Macrodistrito Periférica en el Distrito 13 y Macrodistrito San Antonio Distrito 14, 15, 16 y 17, Macrodistrito Sur - UNI
<b>El Alto:</b>	Distrito 5
<b>Santa Cruz:</b>	Distrito 7 Primero de Mayo y Distrito 8 Plan 3000

Las áreas programáticas trabajadas fueron: i) Programa Creciendo Contigo, ii) Programa Niñez Segura y Protegida, iii) Programa PACTO que comprende la Participación Cívica, Transformación y Oportunidades, iv) Programa Me Quiero Me Cuido, v) Mecanismos Comunitarios de Protección, y vi) Patrocinio. Las coberturas que se presentan corresponden al trabajo de las cuatro regionales.

### ACCIONES DE CRECIENDO CONTIGO:

- Realización de 56 campañas con 1886 escolares en Unidades Educativas para impulsar “la construcción de zonas libres de castigo físico y trato humillante”. Estas campañas incluyeron charlas informativas y actividades participativas destinadas a concienciar a los padres, madres y cuidadores sobre los efectos negativos del castigo físico y el trato humillante en el desarrollo emocional y psicológico de la niñez. Se distribuyeron materiales educativos y se facilitaron espacios de diálogo para que los participantes compartieran sus experiencias y perspectivas sobre la crianza sin violencia.
- Desarrollo de 146 talleres con 1490 madres, padres y cuidadores afiliados, para trabajar temas centrales de los módulos de salud, desarrollo, nutrición, autoayuda, protección, RRD, a través de la metodología de los rincones y podcast: Estos talleres se enfocaron en temas cruciales para el cuidado y desarrollo infantil, como la salud, la nutrición, el desarrollo cognitivo y emocional, la autoayuda y la protección. Se implementó la metodología de los rincones, donde se crearon estaciones temáticas para abordar cada uno de los temas de manera práctica y participativa. También se utilizó el podcast para complementar la información proporcionada en los talleres, brindando a los participantes la oportunidad de acceder a contenido educativo de manera flexible y conveniente.
- Trabajo con la metodología de la maleta viajera que aborda los módulos de desarrollo, protección y autoayuda. Participaron 1295 escolares y 31 docentes. Se implementó

la metodología de la maleta viajera, para llevar el aprendizaje a los hogares de los participantes. Esta maleta contenía materiales educativos y recursos prácticos relacionados con el desarrollo infantil, la protección de la infancia y la autoayuda para los cuidadores, fortaleciendo así sus habilidades y conocimientos en el cuidado y crianza de los niños

- **Acompañamiento a 37 Centros de Salud para impulsar el control prenatal de 980 mujeres, con énfasis en sesiones de autoayuda y retroalimentación de salud, desarrollo y nutrición, a través de la implementación de kits de maternidad segura y saludable, denominado mochila Bebé a Bordo.** Se brindó apoyo y acompañamiento a mujeres embarazadas para fomentar el control prenatal y el cuidado adecuado durante el embarazo, Se implementaron los kits de maternidad segura y saludable, conocidos como mochila "Bebé a Bordo", que contenían recursos y materiales educativos para apoyar a las familias en el cuidado prenatal y postnatal.
- **Promoción de conversatorios dirigidos a facilitadoras de Centros Infantiles sobre la importancia de los primeros 1000 días en coordinación con la Unidad de Desarrollo Integral de la Infancia Temprana (GAM - GAD).** Participaron 188 Agentes Locales, 75 maestros/as y 17 funcionarios públicos de los centros de salud. Estos eventos proporcionaron un espacio para discutir temas relevantes relacionados con el desarrollo infantil temprano, la nutrición, el apego seguro y la estimulación adecuada. Se compartieron mejores prácticas y estrategias efectivas para promover el desarrollo integral de los niños durante esta etapa crucial de su vida. Se fomentó la colaboración y el intercambio de conocimientos entre las facilitadoras de Centros Infantiles para fortalecer su capacidad de brindar un cuidado de calidad a los niños y sus familias.
- **4 concursos de microproyectos a favor de la primera infancia con su correspondiente evaluación, premiación e implementación de los proyectos ganadores.** Participaron 191 personas. Se recibieron propuestas de proyectos innovadores y creativos que abordaran diferentes aspectos del cuidado y la protección de los niños menores de 6 años. Un comité evaluador revisó y seleccionó los proyectos ganadores en base a criterios predefinidos como impacto, viabilidad y relevancia
- **Fortalecimiento a 8 Unidades de Atención a la Primera Infancia, articulándolos con redes interinstitucionales para promover la atención de los primeros mil días.** Se realizaron procesos de capacitación para 21 personas de las unidades en temas relacionados con el desarrollo infantil, la nutrición, la salud y el cuidado adecuado durante los primeros mil días de vida. Se establecieron mecanismos de coordinación y colaboración entre las diferentes entidades involucradas para garantizar una atención integral y coordinada a las familias y sus niños durante esta etapa crucial de desarrollo.
- **Desarrollo del curso de capacitación "Desarrollo infantil integral de la primera infancia".** dirigido a 12 personas entre líderes comunitarios, trabajadores sociales, profesionales de la salud y otros actores clave involucrados. Se abordaron temas fundamentales relacionados con el desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

*Lic. Federico Escobar Coza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

- Realización de 2 ferias en cada municipio referidas a la atención de los primeros mil días. Participaron 162 personas entre funcionarios públicos, sociedad civil con el objetivo de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la atención durante los primeros mil días de vida de un niño. Estas ferias incluyeron actividades educativas, charlas informativas, stands de exhibición y demostraciones prácticas relacionadas con la nutrición infantil, la estimulación temprana, la salud materno-infantil y otros temas relevantes

#### ACCIONES NIÑEZ SEGURA Y PROTEGIDA:

- Realización de 2 talleres por región con 512 maestros y maestras para fomentar el uso activo de la plataforma virtual [miescuelapositiva.com](http://miescuelapositiva.com). Enfocados en capacitar a maestras y maestros sobre el uso efectivo de la plataforma virtual [miescuelapositiva.com](http://miescuelapositiva.com). Durante estos talleres, se comunicaron los beneficios y ventajas de la plataforma, destacando su relevancia en la enseñanza y promoción de relaciones positivas en el entorno escolar. Se proporcionó orientación detallada sobre cómo acceder y navegar por la plataforma web [www.miescuelapositiva.com](http://www.miescuelapositiva.com)
- Taller con Unidades Educativas para realizar una evaluación de la implementación de sus planes de convivencia pacífica y armónica y para elaborar su nuevo plan con la transferencia de la ruta de atención a niñas, niños, adolescentes en casos de violencia. Participaron en las 4 regiones 229 maestros y maestras, 98 INNAJ, 89 padres madres y tutores, 4 autoridades de la dirección distrital de Educación
- Taller con Unidades Educativas para realizar una evaluación de salvaguarda en Unidades Educativas y capacitar sobre cómo elaborar una política de salvaguarda. Participaron 85 INNAJ, 89 padres y madres de familia y tutores, 6 autoridades educativas.
- Desarrollo de dos ciclos de talleres (173) uno por semestre, abarcando los módulos: ambientes amigables y seguros, relaciones positivas, construcción de paz, reducción de riesgos y desastres, a través de la metodología de los rincones – podcast. Participaron 3873 INNAJ. Estos talleres abordaron temas clave para promover ambientes amigables y seguros, relaciones positivas, construcción de paz y reducción de riesgos y desastres. Se implementó la metodología de los rincones, donde se crearon estaciones temáticas para abordar cada uno de los módulos de manera práctica y participativa. Además, se utilizó la tecnología de podcast para complementar la información proporcionada en los talleres, brindando a los participantes acceso a contenido educativo de manera flexible y conveniente.
- Capacitación a consejos estudiantiles de Unidades Educativas, junto con el sistema de protección, sobre uso de la plataforma cuidados digitales para promover ambientes amigables y seguros (con énfasis en prevención de violencia y abuso sexual en línea). Participaron 295 INNAJ. Cada consejo estudiantil recibió capacitación sobre cómo replicar la información y habilidades adquiridas a sus pares y maestros, promoviendo así un enfoque intergeneracional en la promoción de ambientes amigables y seguros. Se desarrollaron planes de réplica y se llevaron a cabo jornadas de socialización y evaluación de las réplicas para compartir experiencias y retroalimentar el proceso de aprendizaje.

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

- Realización de una feria en cada municipio, en la que se abordó la temática "Protégeme, cuidame para evitar la violencia. Participaron en las 4 regiones 21 personas de la sociedad civil, 113 Padres, madres/o cuidadores comunitarios, 246 INNAJ. Estas ferias incluyeron actividades educativas, charlas informativas, stands de exhibición y demostraciones prácticas relacionadas con la prevención de la violencia y el fomento de relaciones saludables. Se promovió el diálogo y la participación activa de la comunidad en la búsqueda de soluciones y estrategias para crear ambientes seguros y protectores para niñas, niños y adolescentes
- Capacitación dirigida a Comités de Niñas, Niños, Adolescentes y representantes de gobiernos estudiantiles sobre construcción del POA con enfoque de la niñez y adolescencia. 81 líderes y lideresas. Durante la capacitación, se proporcionaron herramientas y orientación para que los participantes pudieran integrar las necesidades y perspectivas de la niñez y adolescencia en la planificación y ejecución de acciones a nivel comunitario. Se fomentó la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en la elaboración de propuestas y decisiones que afectan su bienestar y desarrollo en la comunidad. Se promovió la creación de espacios inclusivos y respetuosos donde los niños, niñas y adolescentes pudieran expresar sus opiniones y contribuir de manera significativa a la construcción de políticas y programas locales.
- Realización de mesas multisectoriales para la construcción de POAs municipales con enfoque de la niñez y la adolescencia. Participaron 116 líderes y lideresas, 58 personas de la sociedad civil, 52 funcionarios públicos. Estas mesas posibilitaron un encuentro intergeneracional, facilitando el diálogo y la colaboración entre los servidores públicos del Gobierno Autónomo Municipal (GAM) y los miembros del Comité de Niñas, Niños y Adolescentes, así como representantes de gobiernos estudiantiles.
- Fortalecimiento a las DNA de los Municipios, articulándolas con redes interinstitucionales para prevenir toda forma de violencia. Participaron 81 personas. Este proceso incluyó capacitación y asistencia técnica para las DNA, con el objetivo de fortalecer sus capacidades para prevenir y abordar toda forma de violencia contra niños, niñas y adolescentes. Se establecieron mecanismos de articulación y coordinación entre las DNA y otras entidades gubernamentales y no gubernamentales, para garantizar una respuesta integral y coordinada a las situaciones de violencia. Se realizaron ferias en cada municipio con el tema "Protégeme, cuidame para evitar la violencia", donde se promovieron estrategias y recursos para prevenir la violencia y promover ambientes seguros y protectores para la niñez y adolescencia

#### **ACCIONES PROGRAMAPACTO (Participación Cívica, Transformación y Oportunidades)**

- Fortalecimiento a los Consejos Municipales de la Juventud, a líderes juveniles y/o agrupaciones juveniles (Clubs de PACTO), a través de un taller de capacitación en incidencia política. Participaron 66 líderes y lideresas y 9 autoridades educativas. Durante el taller, se proporcionaron herramientas y habilidades para que los participantes pudieran influir de manera efectiva en la toma de decisiones en sus comunidades y espacios de participación. Se fomentó la comprensión de los procesos políticos y la importancia de la participación juvenil en la formulación de políticas y programas dirigidos a la juventud. Se incentivó la creación de estrategias de incidencia política específicas para abordar las necesidades y preocupaciones de los adolescentes y jóvenes en sus entornos comunitarios.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

- Impulsar la promulgación de la ley municipal de juventudes en el municipio de Colcapirhua, Palca y Santa Cruz, con la participación de líderes de las agrupaciones juveniles (Clubs de PACTO). Participaron 270 líderes y lideresas y 71 funcionarios públicos. Se involucró a líderes de agrupaciones juveniles como los Clubs de PACTO en el proceso, asegurando que las voces y necesidades de los jóvenes fueran consideradas en la redacción de la ley. Se realizaron reuniones y mesas de trabajo con autoridades municipales y líderes juveniles para discutir y negociar los contenidos de la ley, garantizando su pertinencia y viabilidad. Se logró el compromiso de actores clave municipales, para continuar trabajando en la construcción, aprobación y promulgación de la ley municipal de juventudes, que establece políticas y programas específicos para atender las necesidades y derechos de los adolescentes y jóvenes en los municipios mencionados.
- Capacitación a adolescentes y jóvenes líderes (Clubs de PACTO) en liderazgo juvenil y elaboración de proyectos sociales, en colaboración con instancias de la juventud municipal. Participaron 149 líderes y lideresas y 4 funcionarios públicos. Se enfocaron en el desarrollo de habilidades de liderazgo juvenil, incluyendo técnicas de comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos y toma de decisiones. Además, se brindó formación sobre la elaboración de proyectos sociales, desde la identificación de necesidades hasta la planificación, implementación y evaluación de iniciativas comunitarias. Se proporcionaron herramientas y recursos prácticos para que los adolescentes y jóvenes líderes pudieran diseñar y ejecutar proyectos sociales efectivos que abordaran las necesidades y preocupaciones de sus comunidades. Se promovió la participación activa de los jóvenes en la vida comunitaria y se fortaleció su capacidad para generar cambios positivos en sus entornos locales, contribuyendo así al bienestar general de la juventud y la comunidad en su conjunto.
- Ejecución de proyectos sociales en colaboración con instancias de la juventud de los GAM. Participaron 285 líderes y lideresas, 12 funcionarios públicos de educación. Se llevaron a cabo concursos, en colaboración con instancias de la juventud de los Gobiernos Autónomos Municipales (GAM), donde se invitó a adolescentes y jóvenes a presentar propuestas de proyectos sociales centrados en temas como prevención de violencias, equidad de género, cultura del buen trato, prevención de embarazos no planificados en adolescentes y jóvenes, cuidado del medio ambiente y participación juvenil. Los proyectos ganadores recibieron un acompañamiento y supervisión continua para garantizar su correcta implementación y maximizar su impacto. Esta estrategia no solo permitió financiar y ejecutar proyectos innovadores liderados por jóvenes, sino que también facilitó la multiplicación del impacto positivo, beneficiando a otros adolescentes y jóvenes en distintas comunidades.
- Encuentro nacional de la juventud para el fomento de la participación juvenil desde la conformación de agrupaciones y organizaciones de la juventud liderazgo. Participaron 76 líderes y lideresas, 12 funcionarios públicos del GAM. Participaron en el encuentro Consejos de la Juventud y líderes de agrupaciones juveniles como los Clubs de PACTO, facilitando el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre diferentes regiones del país. Se brindaron capacitaciones y espacios de reflexión sobre temas relevantes para la participación juvenil, como la organización comunitaria, la incidencia política y la promoción de derechos juveniles. El encuentro contribuyó al

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
JEMSE

fortalecimiento de la red de liderazgo juvenil a nivel nacional y al empoderamiento de los jóvenes como agentes de cambio en sus comunidades.

- **Desarrollo de 2 ciclos de talleres dirigidos a adolescentes y jóvenes: plan de vida y empleabilidad, a través de la metodología de los rincones – podcast.** En estos eventos participaron 1686 líderes y líderes. Estos talleres se implementaron utilizando la metodología de los rincones, que permitió la interacción activa y participativa de los participantes. Se complementó la formación con material de podcast, ofreciendo contenido educativo adicional y facilitando el acceso a la información de manera flexible y conveniente.
- **Capacitación a madres, padres y cuidadores abordando contenidos de participación y liderazgo, empleabilidad, ambientes inclusivos y seguros.** Participaron 477 madres, padres y cuidadores. Se realizaron capacitación de asesoría y orientación, proporcionando a los participantes herramientas y recursos para apoyar el desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes. Se promovió la importancia del rol parental en el fortalecimiento de las competencias y habilidades de vida de los jóvenes, así como en la creación de entornos seguros y propicios para su desarrollo.
- **Ferias educativas con la temática: Derechos de las juventudes.** Participaron 246 INNAJ en las 4 regiones. Estas ferias ofrecieron información, recursos y actividades interactivas relacionadas con temas como derechos humanos, educación, salud, participación ciudadana y cultura. Se fomentó la participación activa de los jóvenes en la planificación y organización de las ferias, brindándoles la oportunidad de ejercer liderazgo y promover el cambio social en sus comunidades.
- **Coordinación con CEAs para garantizar la tecnificación de adolescentes y jóvenes** Participaron 840 adolescentes y jóvenes. Estos programas de tecnificación proporcionaron a los participantes habilidades y competencias técnicas específicas, preparándolos para el mundo laboral y aumentando sus oportunidades de empleo y desarrollo personal. Se realizó un seguimiento continuo para asegurar la efectividad y el impacto positivo de los programas de tecnificación, brindando apoyo y orientación a los participantes durante todo el proceso de formación.
- **Capacitación a jóvenes en plan de negocios y emprendimientos, en coordinación con CEAs.** Participaron 180 jóvenes que recibieron formación en aspectos clave como identificación de oportunidades de negocio, elaboración de planes de negocios, gestión financiera y marketing. Se facilitó el acceso a recursos y herramientas para apoyar el desarrollo y la implementación de sus proyectos emprendedores.
- **Desarrollo del concurso Pasanaku Emprendedor, beneficiando a jóvenes con emprendimientos individuales o familiares** Participaron 90 jóvenes. Los participantes presentaron sus proyectos emprendedores y fueron evaluados en base a criterios como viabilidad, innovación y impacto social. Se brindó capacitación adicional y mentoría a los participantes seleccionados, con el objetivo de fortalecer sus habilidades empresariales y maximizar el éxito de sus emprendimientos. Los proyectos ganadores recibieron premios y apoyo adicional para impulsar su crecimiento y desarrollo.

Lic. Federico Escobar Coza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

- Apoyo en la implementación de los Servicios de Intermediación Laboral y Emprendimiento en los CEAs. Participaron 886 jóvenes. Estos servicios proporcionaron a los jóvenes acceso a oportunidades de empleo, formación profesional, asesoramiento empresarial y recursos para emprendedores. Se promovió la participación activa de los jóvenes en la búsqueda de empleo y la creación de negocios propios, fomentando su autonomía económica y su contribución al desarrollo comunitario. Se establecieron alianzas con empresas y organizaciones del sector privado para facilitar la inserción laboral de los jóvenes y promover la colaboración en iniciativas emprendedoras.

#### ACCIONES ME QUIERO, ME CUIDO

- Desarrollo de sesiones para niñas, niños y adolescentes, entre los 6 a 14 años, a través del ecosistema mqmc.org en el rincón de la tecnología. Participaron 3870 afiliados. Estas sesiones abordaron temas relevantes sobre salud sexual y reproductiva, adaptados a la edad y nivel de comprensión de los participantes. Se utilizó una variedad de recursos digitales interactivos y multimedia para facilitar el aprendizaje y la participación activa de los niños y adolescentes. Se promovió un ambiente seguro y de confianza donde los participantes pudieran expresar sus dudas, inquietudes y experiencias relacionadas con la sexualidad y la salud reproductiva.
- Desarrollo de sesiones para adolescentes y jóvenes, entre los 15 a 24 años, a través del ecosistema mqmc.org en el rincón de la tecnología. Participaron 1376 INNAJ. Estas sesiones se enfocaron en brindar información actualizada y relevante sobre salud sexual y reproductiva, así como en promover la reflexión y el debate sobre temas relacionados con la sexualidad y el ejercicio de derechos. Se fomentó la participación activa de los adolescentes y jóvenes a través de actividades interactivas, discusiones grupales y recursos multimedia que estimularan su interés y compromiso con el tema.:
- Desarrollo de sesiones para madres, padres y cuidadores, a través del ecosistema mqmc.org en el rincón de la tecnología. Participaron 111 padres, madres y cuidadores, 1103 INNAJ, 77 maestras y maestros. Estas sesiones se centraron en proporcionar orientación y apoyo a los adultos responsables en temas relacionados con la educación sexual de sus hijos, así como en promover la comunicación abierta y el diálogo familiar sobre sexualidad y salud reproductiva. Se ofrecieron recursos y herramientas prácticas para ayudar a los padres y cuidadores a abordar de manera adecuada y respetuosa las necesidades y preocupaciones de sus hijos en relación con la sexualidad y el desarrollo sexual.
- Premiación de las Unidades Educativas con mayor participación en el proceso de formación. Participaron 945 INNAJ. La premiación se llevó a cabo en tres categorías, considerando el tamaño de las Unidades Educativas: grandes, medianas y pequeñas.
- Este reconocimiento incentivó la participación y el compromiso de las Unidades Educativas en la promoción de la educación en sexualidad integral, resaltando el valor de su contribución al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.
- Fortalecimiento de Centros de Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes (AIDA). Participaron 27 funcionarios de los AIDA. Esta capacitación se centró en la importancia de abordar la salud sexual y reproductiva de manera integral y

adecuada a las necesidades y características de los adolescentes y jóvenes. Se proporcionaron herramientas y estrategias específicas para mejorar la calidad de la atención brindada en los Centros AIDA, garantizando un enfoque centrado en los derechos y la dignidad de los adolescentes.

- **Capacitación de adolescentes y jóvenes en los Centros AIDA utilizando el kit educativo sobre sexualidad integral.** Participaron 600 INNAJ Este kit educativo proporcionó información actualizada y relevante sobre temas de salud sexual y reproductiva, promoviendo una comprensión clara y completa de los derechos sexuales y reproductivos. Durante estas sesiones, se fomentó la participación activa de los adolescentes y jóvenes, creando un espacio seguro y de confianza donde pudieran expresar sus inquietudes, recibir orientación y tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.
- **Realización del microprograma “Charlando Sobre la Vida” dirigido por niñas, niños y adolescentes sobre derechos sexuales y reproductivos.** Participaron Este microprograma se transmitió en formato de podcast a través de la plataforma facebook, alcanzando a una amplia audiencia de adolescentes, jóvenes y adultos interesados en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva. Se produjo un episodio de “Charlando Sobre la Vida” cada semestre, abordando diferentes aspectos de los derechos sexuales y reproductivos desde la perspectiva y experiencia de niñas, niños y adolescentes, lo que permitió una mayor identificación y conexión con la audiencia.

#### **PROGRAMA MECANISMOS COMUNITARIOS DE PROTECCION**

- **Encuentro para el fortalecimiento de Mecanismos Comunitarios de Protección.** Participaron 152 lideres y lideresas. Durante la primera jornada del encuentro, se revisaron y analizaron los avances y logros alcanzados por los Mecanismos Comunitarios en el período anterior. En la segunda jornada, se llevó a cabo un diagnóstico de los factores de riesgo presentes en las comunidades y se elaboraron los planes de acción para la siguiente gestión, con el fin de abordar de manera efectiva las necesidades y prioridades identificadas. Se contó con la participación de servidores públicos del sistema de protección formal, quienes brindaron apoyo y orientación a los Mecanismos Comunitarios, y contribuyeron a acreditar su funcionamiento.
- **Desarrollo de un curso corto de capacitación de cuatro sesiones.** Participaron 47 funcionarios públicos y 93 lideres y lideresas. Se realizaron visitas y encuentros en diferentes localidades, donde se compartieron las experiencias exitosas de Mecanismos Comunitarios de Protección, como el de Tiquipaya, Cotahuma y El Alto. Estas visitas permitieron conocer de cerca las estrategias y acciones implementadas por los Mecanismos Comunitarios en distintos contextos, facilitando el aprendizaje mutuo y la replicación de buenas prácticas.
- **Socialización de los planes de incidencia trabajados en el programa de capacitación en planificación y presupuestos con actores de la comunidad y sistema de protección local.** Participaron 31 funcionarios públicos.
- **Difusión de infografías generadas por la Oficina País de ChildFund sobre incidencia**

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

en presupuestos para la niñez. Estas infografías fueron distribuidas en la comunidad con el objetivo de sensibilizar y concienciar a los miembros sobre la necesidad de asignar recursos adecuados para programas y servicios dirigidos a la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. La difusión de las infografías contribuyó a generar un mayor entendimiento y compromiso por parte de la comunidad en la promoción de políticas y acciones que garanticen la protección de la niñez

- **Realización de dos talleres de evaluación de estándares de salvaguarda y capacitación con responsables de protección de la Oficina País.** Participaron 20 personas del equipo técnico del proyecto. Estos talleres tuvieron como objetivo revisar y evaluar los estándares de salvaguarda existentes, así como proporcionar capacitación adicional sobre buenas prácticas en la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. La participación en estos talleres permitió fortalecer la capacidad de respuesta de la comunidad y del sistema de protección local ante posibles situaciones de violencia o vulneración de derechos, garantizando un entorno seguro y protector para la niñez y la juventud.
- **Desarrollo de talleres sobre Primeros Auxilios Psicológicos (PAP), promoción del autocuidado y prevención del agotamiento.** Participaron 36 funcionarios públicos. Los talleres tuvieron como objetivo principal proporcionar a los participantes herramientas prácticas y estrategias efectivas para brindar apoyo psicológico inicial en situaciones de crisis, así como promover prácticas saludables de autocuidado y prevenir el agotamiento emocional. Durante los talleres se abordaron temas como la identificación y manejo de situaciones de estrés y crisis, la importancia del autocuidado para el bienestar emocional y la eficacia en el trabajo, así como estrategias para mantener un equilibrio saludable entre la vida laboral y personal. Estos talleres fueron fundamentales para fortalecer el bienestar emocional y la capacidad de respuesta de los funcionarios del sistema de protección, contribuyendo así a una mejor atención y protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad.
- **Consultoría para el desarrollo de infografías animadas sobre salvaguarda y Protección contra la Explotación y los Abusos Sexuales.** Estas infografías animadas proporcionaron información clara y accesible sobre los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en relación con la prevención de la explotación y los abusos sexuales. El objetivo de esta actividad fue sensibilizar a la comunidad y promover la prevención activa de la explotación y los abusos sexuales, así como proporcionar herramientas para identificar y denunciar casos de violencia.

#### **ACCIONES DEL PROGRAMA DE PATROCINIO**

- **Análisis geográfico, poblacional y de vulnerabilidad para la propuesta de crecimiento y afiliación de infantes.** Se llevó a cabo un exhaustivo análisis geográfico, poblacional y de vulnerabilidad en las zonas potenciales de crecimiento, tanto dentro como fuera de las comunidades de acción existentes. Este análisis permitió identificar áreas estratégicas para la expansión del programa de patrocinio. Se establecieron contactos y se formaron alianzas con organizaciones locales y líderes comunitarios en las áreas seleccionadas, con el objetivo de promover la afiliación de infantes en dichas zonas y ampliar el alcance del programa.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

- **Socialización del mensaje comunicacional “Sé parte del mejoramiento de tu barrio o comunidad, fórmate como embajador intercultural.** Se llevó a cabo una campaña de socialización del mensaje comunicacional mencionado durante el proceso de afiliación e inscripción de infantes en el programa de patrocinio. Este mensaje resaltaba la importancia del compromiso individual en el desarrollo comunitario y la oportunidad de convertirse en embajadores interculturales a través del programa de patrocinio.
- **Desarrollo de estrategias para socializar historias de afiliados y promover el entendimiento del acuerdo parental.** Participaron 106 personas de las socias locales. Se produjeron materiales de storytelling en septiembre y se planificó otra estrategia coordinada con la Oficina País de ChildFund para febrero, con el objetivo de promover una comprensión más profunda del acuerdo parental y del proceso de aprendizaje a través de los modelos programáticos del programa de patrocinio. Estas estrategias contribuyeron a fortalecer la relación entre los patrocinadores y los INNAJ, así como a aumentar la retención de patrocinadores y la permanencia de los niños en las comunidades de acción.
- **Desarrollo del curso “Embajador Intercultural.** el cual impartió las capacidades básicas necesarias para desempeñar este papel de manera efectiva. Participaron 83 afiliados. Este curso se diseñó como una estrategia motivacional vinculada a la mejora de habilidades comunicacionales. Los participantes recibieron certificados al completar el curso, lo que incentivó su participación activa y compromiso con el programa de patrocinio.
- **Implementación de la metodología de los rincones en los puntos de atención.** Participaron 2485 afiliados. Se implementó la metodología de los rincones dentro de los puntos de atención, con el objetivo de estimular la creatividad de expresión de los INNAJ. Esta iniciativa buscaba mejorar la calidad del contenido de las comunicaciones de patrocinio, permitiendo a los niños y jóvenes desarrollar habilidades comunicativas de manera práctica y lúdica.
- **Realización mensual del concurso “La Mejor Narrativa”.** Participaron 288 afiliados. Se llevó a cabo mensualmente el concurso “La Mejor Narrativa”, en el cual se seleccionaron y premiaron las mejores narrativas elaboradas por los INNAJ. Este concurso tuvo como propósito fomentar el desarrollo de habilidades comunicacionales entre los participantes, incentivando la creatividad y el interés por compartir sus experiencias de manera efectiva.
- **Creación de microprogramas protagonizados por los NNAJ afiliados.** Participaron 8 personas de las social locales. Se crearon microprogramas donde los NNAJ afiliados narraban sus vivencias y las acciones realizadas en su comunidad con la contribución de los padrinos. Estas microprogramas no solo sirvieron para motivar a los INNAJ a escribir sus cartas, sino que también permitieron fortalecer la conexión entre los patrocinadores y los niños, generando un ambiente de comunicación afectiva y enriquecedora.
- **Proceso de rastillaje para ubicar a INNAJ y sus familias que no hubieran participado durante un semestre.** Participaron 8 personas de las socias locales. Se llevó a cabo un exhaustivo proceso de rastillaje con el fin de localizar a los INNAJ y sus familias

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

que no hubieran participado en el programa durante un semestre. Esta iniciativa permitió identificar a aquellos beneficiarios que podrían haber perdido el contacto con sus patrocinadores o dejado de participar en las actividades del programa, brindando la oportunidad de reactivar su participación y fortalecer la relación con los patrocinadores.

- **Desarrollo del proceso de “Graduación del sistema de patrocinio”:** Participaron 156 afiliados. Se implementó el proceso de “Graduación del sistema de patrocinio” como un reconocimiento especial a la experiencia y recorrido de los NNAJ desde el momento de su afiliación hasta su desvinculación del programa. Esta ceremonia de graduación no solo celebró los logros individuales de cada participante, sino que también resaltó el impacto positivo del programa en la vida de los beneficiarios y sus familias, generando un sentido de orgullo y pertenencia
- **Creación de material comunicacional audiovisual de los patrocinados que cumplieron el ciclo completo.** Participaron 6 personas de las Socias Locales. Se produjo material comunicacional audiovisual que destacaba las historias y logros de los patrocinados que completaron todo el ciclo del programa. Estos testimonios emocionales y auténticos se utilizaron para motivar a los patrocinadores actuales y potenciales, mostrando el impacto transformador del programa en la vida de los beneficiarios y resaltando la importancia de continuar apoyando. La estrategia se centró en llegar a través de los ojos al corazón, utilizando poderosas narrativas visuales para generar conciencia y promover el compromiso comunitario.

  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

## 8. SERVICIOS EN SALUD DESARROLLADOS EN EL CENTRO DE SALUD CEMSE DE LA PAZ EN LA GESTIÓN 2023

El Centro de Salud del CEMSE, realiza actividades de atención ambulatoria, mediante los servicios de consulta externa en las diferentes especialidades con las que cuenta, existen además actividades preventivas que realiza en coordinación con la Gerencia de Red Norte Central N° 3, a la cual apoya en los programas: Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI), Programa de Tuberculosis, vacunación para prevenir las formas graves del Covid-19 e influenza.

Durante la gestión 2023, por la poca afluencia de pacientes Covid-19, también se vio disminuida la afluencia de paciente que solicitan vacunas contra el Covid-19, llegando a vacunar muy poca cantidad de personas. Por otra parte, ante el anuncio de las instancias gubernamentales que suspenden las medidas de emergencia sanitaria contra el Covid-19 (julio del 2023) y la vuelta a los horarios normales de atención, afecta también en la demanda de pacientes a los diferentes servicios de salud de nuestro centro, porque continuamos trabajando en horario continuo, tal como lo estableció la institución.

En la gestión 2023 funcionaron los servicios de Medicina general, Pediatría, Odontología, Enfermería y Laboratorio clínico, Ginecología con algunas dificultades por enfermedad del responsable. En el último trimestre se incorporó el servicio de traumatología y ortopedia. También se incorporó al servicio de pediatría otro profesional en horario de la tarde con bastante experiencia en el manejo de niños y niñas con problemas de aprendizaje.

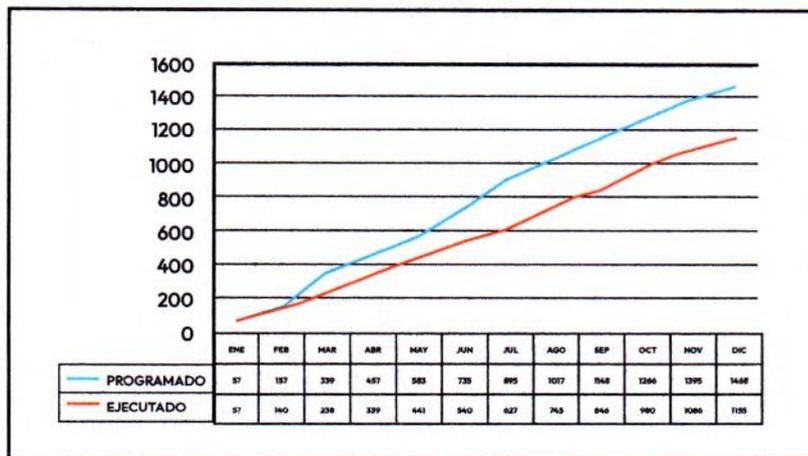
### 8.1. PRODUCCIÓN DE SERVICIOS DE SALUD

La producción de servicios en el Centro de salud, se expresa y evalúa en consultas nuevas, consultas repetidas e historias clínicas nuevas aperturadas. La consulta nueva nos muestra el nivel de llegada por pacientes con nuevas patologías a nuestro servicio de salud, las consultas repetidas nos muestran el porcentaje de retorno para seguimiento de la patología y control.

Lic. Federico Escobar Coza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

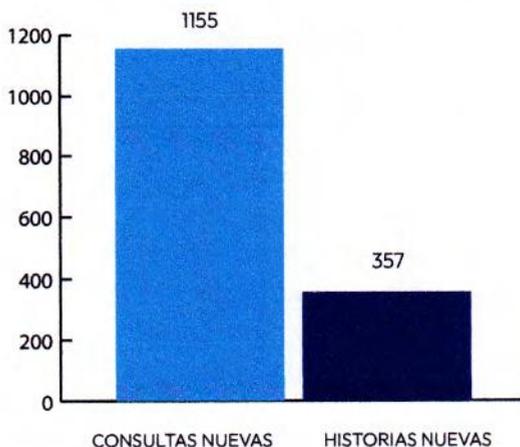
**i. MEDICINA GENERAL**

El servicio de medicina general es uno de los servicios con mayor regularidad en nuestro centro de Salud. En este servicio es importante valorar la cantidad de consultas externas nuevas y las historias de paciente nuevos captados.



CONSULTAS NUEVAS DE PACIENTES ESPONTÁNEOS ATENDIDOS EN MEDICINA GENERAL

El grafico precedente muestra la evolución de consultas nuevas en relación a la programación mensual acumulativa, mostrando que durante la gestión no se pudo alcanzar las metas previstas en relación a lo programado mensualmente, llegando a tener una diferencia de 313 pacientes entre programado y ejecuta a final de gestión.



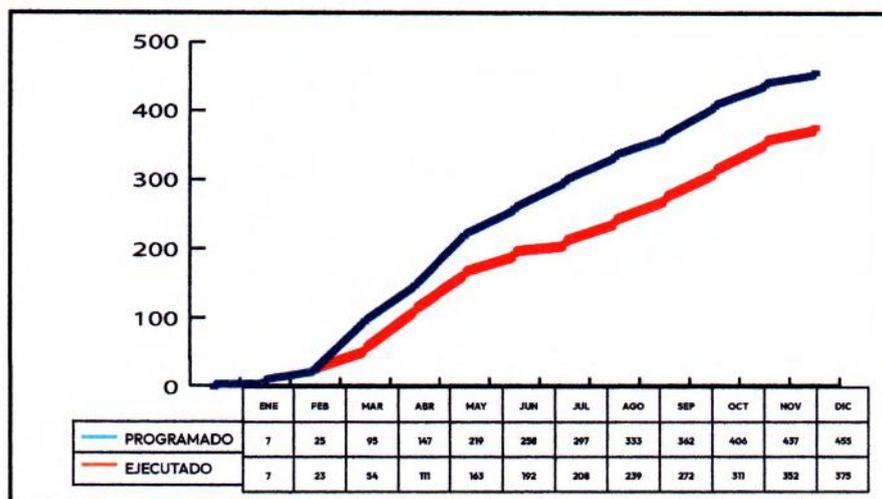
DISTRIBUCIÓN DE NÚMERO DE CONSULTAS NUEVAS VS HISTORIAS NUEVAS, SERVICIOS DE MEDICINA GENERAL GESTIÓN 2023

En grafico nos muestra la relación de consulta nuevas vs las aperturas de nuevas historias clínicas, lo que significa nuevos pacientes captados. En la presente gestión la proporción de nuevos paciente vs los paciente que acudieron es del 24.3 %. Lo que significa que nuestros pacientes se incrementaron en un 24 %.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

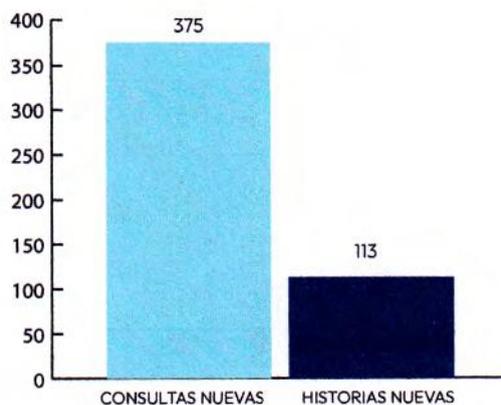
## ii. PEDIATRÍA

El servicio de pediatría durante la presente gestión estuvo presente en todo el año, pero en forma muy interrumpida y con menor cantidad de días en relación a anteriores gestiones.



CONSULTAS NUEVAS DE PACIENTES ESPONTÁNEOS ATENDIDOS EN PEDIATRÍA

El grafico nos muestra que los logros no alcanzan las metas programadas mensualmente y en forma acumulativa. La irregularidad del servicio o la atención en menor cantidad de días a la semana, influye de gran manera la atención de paciente nuevos.



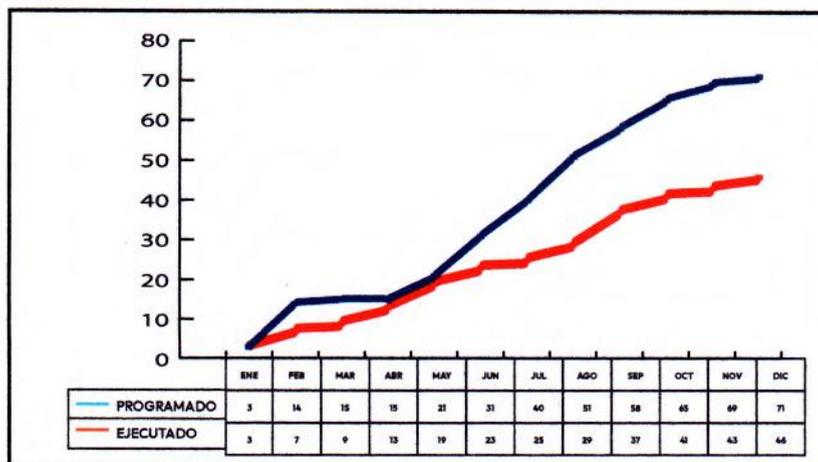
DISTRIBUCIÓN DE NÚMERO DE CONSULTAS NUEVAS VS HISTORIAS NUEVAS, SERVICIOS DE PEDIATRÍA GESTIÓN 2023

En grafico nos muestra la relación de consulta nuevas vs las aperturas de nuevas historias clínicas, lo que significa nuevos paciente captados. En la presente gestión la proporción de nuevos pacientes vs los paciente que acudieron es del 23.6 %. Consideramos que no es un buen resultados debido a que en anteriores gestiones se superaba el 30 %.

Lic. Federico Escobar Coza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

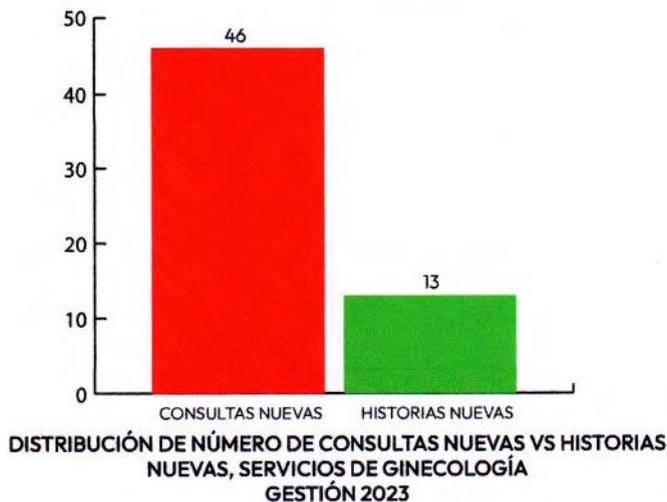
### iii. GINECOLOGÍA

El servicio de ginecología durante la presente gestión, al igual que la gestión anterior se presentaron muchas irregularidades, por las ausencias constantes del personal que brinda el servicio de ginecología.



CONSULTAS NUEVAS DE PACIENTES ESPONTÁNEOS ATENDIDOS EN GINECOLOGÍA

El gráfico nos muestra un comportamiento muy bajo en función a los programado, debido a la ausencia del profesional y la disminución de días de atención en el servicio.

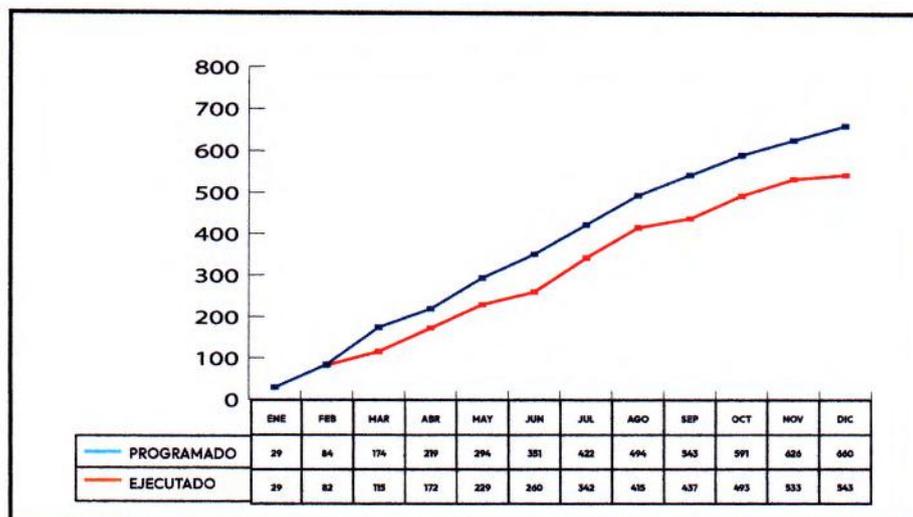


La grafica nos muestra que las historias clínicas nuevas de nuevos pacientes captados llega a un 22 %, en relación a las consultas nuevas, lo que nos permite aseverar que la inestabilidad de un profesional hace que no se tenga una mayor captación de pacientes nuevas.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
EMSE

#### iv. ODONTOLOGÍA

El servicio de odontología es otro de los servicios regulares del Centro de Salud, ya que atiende semana completa.



CONSULTAS NUEVAS DE PACIENTES ESPONTÁNEOS ATENDIDOS EN ODONTOLOGÍA

La grafica precedente muestra que no se pudo alcanzar las metas programadas existiendo una variación de 117 paciente en relación a los programado.



DISTRIBUCIÓN DE NÚMERO DE CONSULTAS NUEVAS VS HISTORIAS NUEVAS, SERVICIOS DE ODONTOLOGÍA GESTIÓN 2023

La relación entre consulta nuevas y paciente con historia clínica nueva o nuevos pacientes incorporados al servicio es de un 19.2 % en relación al total de consultas nuevas. Si bien no supera el 20 %, incorporar nuevos pacientes al servicio siempre es bueno en este tipo de servicios.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

## 8.2. VACUNACIÓN CONTRA COVID-19

Con el propósito de poder prevenir las formas graves del Covid-19 en el personal de salud y población en general, se ha continuado en la presente gestión con la vacunación, haciendo énfasis en la aplicación de 4tas (2do refuerzo) dosis y 5ta dosis, a toda la población que lo solicitaba. Para la presente gestión solo se tuvo como vacuna para aplicarse a la Sinopharm, la cual fue proporcionada por la Gerencia de Red a la cual estamos afiliados. Debido a que la totalidad de vacunas disponibles vencían en el mes de agosto, se aplicó vacunas a todos aquellos que lo requerían, incluso abriendo un frasco por persona que lo solicitara. Esta forma de vacunación se implementó debido al vencimiento próximo de la vacuna.

## 8.3. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

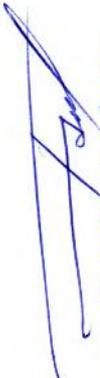
El componente de fortalecimiento institucional estuvo direccionado al seguimiento y verificación de indicadores directos e indirectos de la calidad y calidez de atención. Las actividades de fortalecimiento son un pilar importante dentro de la estructura del Centro de salud, debido a que estandariza ciertas actividades y se optimizan los periodos para la realización de las mismas, de forma que permitan realizar evaluaciones de los diferentes componentes en periodos y momentos adecuados para los mismos. Esta definición de los momentos de evaluación para los diferentes componentes es el producto de varias gestiones de haber realizado estas mismas actividades.

### i. CALIDAD Y CALIDEZ EN USUARIOS EXTERNOS

Este parámetro se evalúa en base a las encuestas de satisfacción de usuarios, post consulta médica y utilizando metodologías validadas, así como instrumentos validados a nivel nacional e internacional. Los resultados de los diferentes periodos muestran percepciones de usuarios en los siguientes componentes: Accesibilidad, Aceptabilidad y Calidad.

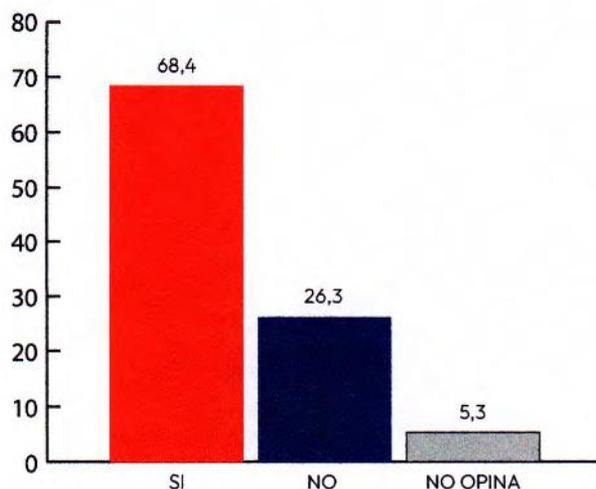
Las evaluaciones a través de encuestas de satisfacción de usuario en la presente gestión fueron realizadas en dos oportunidades. Una primera al finalizar el primer semestre (Julio) y otra para el segundo semestre (noviembre). La realización semestral obedece a una estandarización de la mismas desde anteriores años.

La metodología de muestreo utilizada en esta actividad fue la del LQAS, que nos permite poder determinar los ítems que son críticos y en los cuales debemos hacer hincapié para mejorarlos. Por otra parte, también se sacan tablas y gráficos de frecuencias que nos muestran los porcentajes obtenidos en cada uno de los ítems investigados.

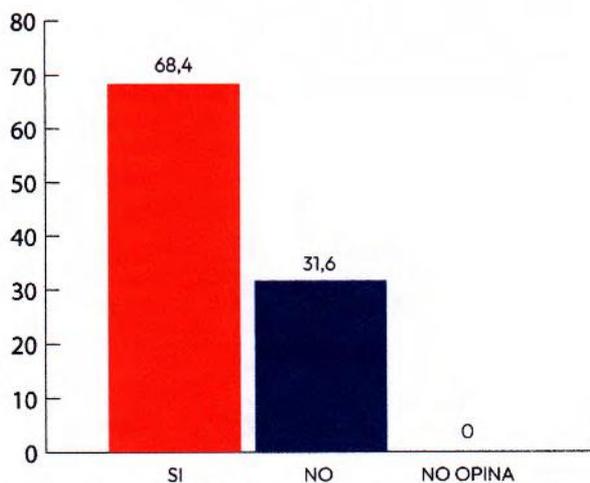
  
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

## ii. ACCESIBILIDAD GEOGRÁFICA

Gráficos muestran el acceso geográfico que tienen los pacientes a nuestros servicios. El primer semestre se obtiene 26.3 % de acceso a personas de lugares alejados a nuestro establecimiento de salud, el mismo que se incrementa en el segundo semestre a 31.6 %. Este comportamiento se mantiene en relación a gestiones anteriores.



DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN ACCESO CERCA DE SU DOMICILIO A SERVICIOS DE SALUD, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA MAYO 2023

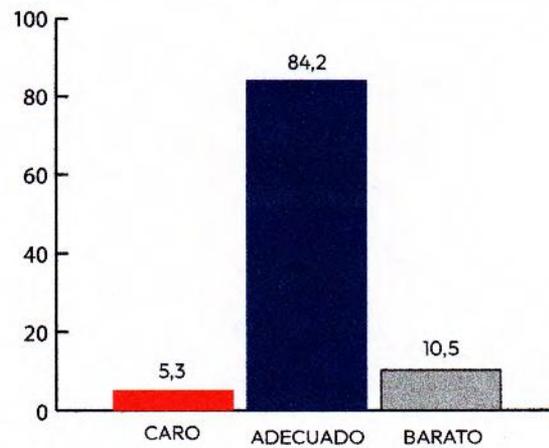


DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN ACCESO CERCA DE SU DOMICILIO A SERVICIOS DE SALUD, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA NOVIEMBRE 2023

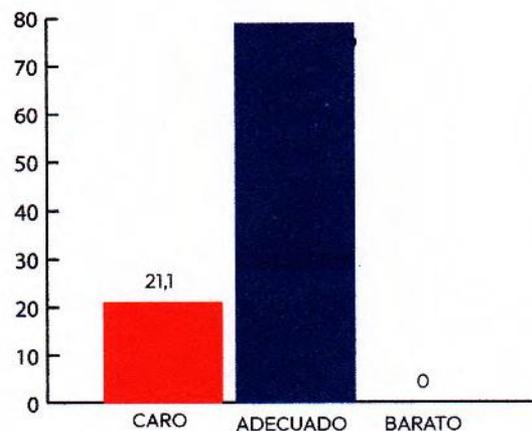
Lic. Federico Escobar Coza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

### iii. ACCESIBILIDAD ECONÓMICA

Este punto no permite evaluar la percepción de las personas que visitan nuestro Centro de Salud en función al costo de la consulta médica, que es un aspecto que valora la accesibilidad económica. La percepción del costo como adecuado en el primer semestre llega a 84 % y en el segundo semestre disminuye al 79 %. Este indicador nos muestra que la percepción de que nuestro servicio es caro se incrementa de un 5.3 % a un 21.1 % entre periodos. Si bien nuestros precios en relación a otros servicios externos, es menor, aparentemente a las actuales personas, les parece caro. Este aspecto podría afectar la demanda de pacientes en nuestro servicio.



DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN PERCEPCIÓN RESPECTO AL PRECIO DE LA CONSULTA, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA MAYO 2023

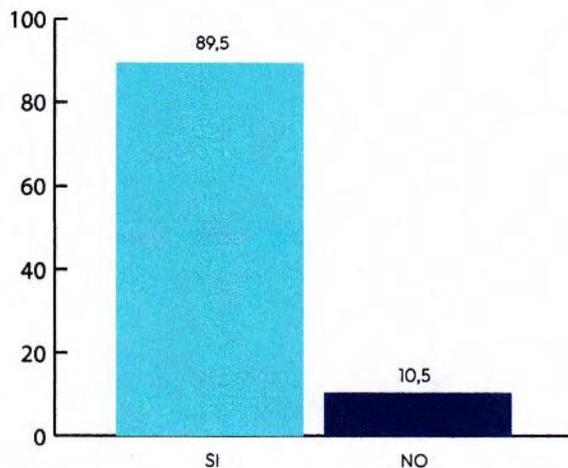


DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN PERCEPCIÓN RESPECTO AL PRECIO DE LA CONSULTA, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA NOVIEMBRE 2023

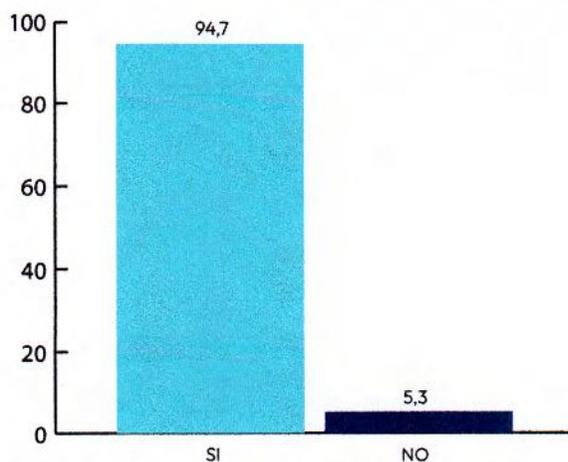
Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

#### iv. DISPONIBILIDAD

El parámetro de disponibilidad se evalúa en función a la posibilidad de asistir al establecimiento de salud, cuando el paciente lo necesita y recibir atención. Este muestra que en el primer semestre se tuvo un 89.5% de percepción a este respecto y se incrementa en el segundo semestre a 94.7%. Aparentemente nuestros horarios están adecuados para la asistencia de pacientes, pero existen sugerencias para ampliar a horarios de tarde y sábados.



DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN DISPONIBILIDAD DEL SERVICIO CUANDO NECESITA, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA MAYO 2023



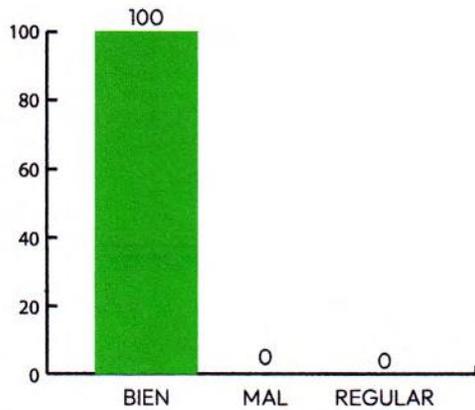
DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN DISPONIBILIDAD DEL SERVICIO CUANDO NECESITA, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA NOVIEMBRE 2023

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

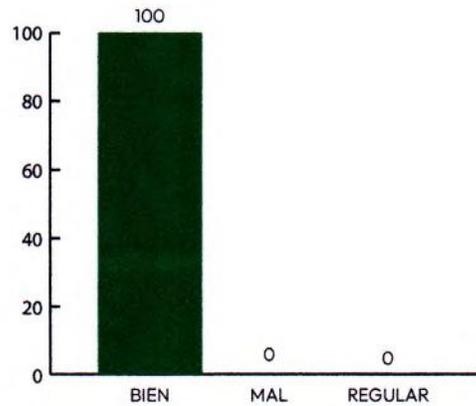
**v. ACEPTABILIDAD**

El termino de aceptabilidad ligado a la percepción del paciente respecto a al trato y la confianza que le brinda el personal de salud al momento de su consulta. En ambos periodos no existen cambios en los dos parámetros, con un nivel muy elevado de aceptabilidad (100 %), expresado en el buen trato que se brinda al paciente y como resultado del mismo el paciente expresa su confianza en la misma.

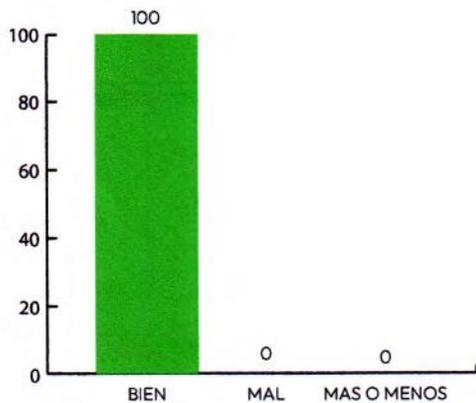
*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE



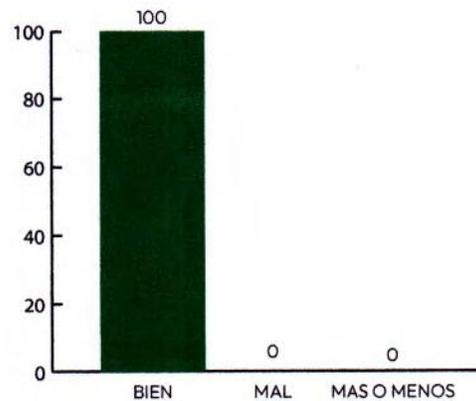
DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN TRATO AL PACIENTE DURANTE SU PERMANENCIA EN EL CENTRO, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA MAYO 2023



DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN TRATO AL PACIENTE DURANTE SU PERMANENCIA EN EL CENTRO, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA NOVIEMBRE 2023



DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN SI PERSONAL BRINDA CONFIANZA PARA EXPRESAR SU PROBLEMA, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA MAYO 2023

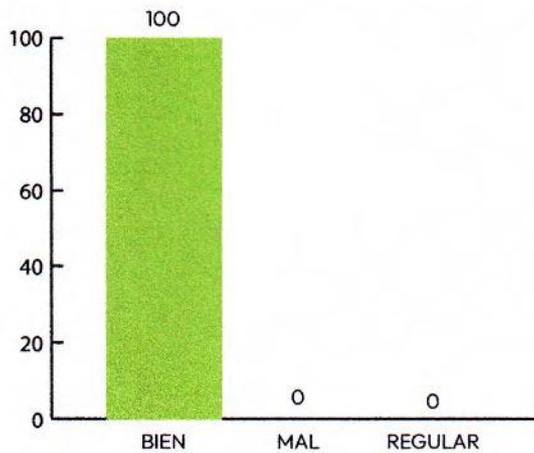


DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN SI PERSONAL BRINDA CONFIANZA PARA EXPRESAR SU PROBLEMA, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA NOVIEMBRE 2023

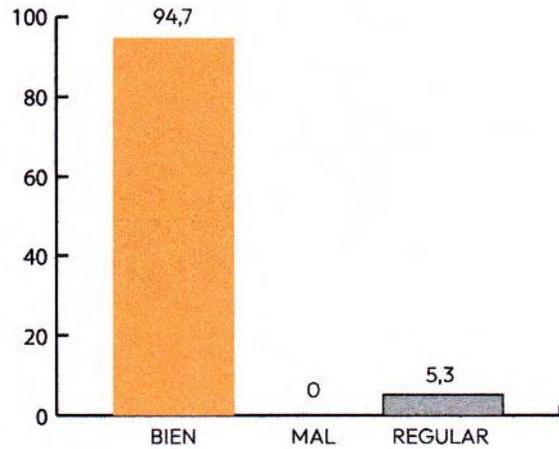
**vi. CALIDAD DE ATENCIÓN**

Finalmente, los indicadores que nos muestran la calidad de atención expresado en dos parámetros que son de satisfacción del usuario y la posibilidad de recomendar a otras personas para que sean atendidas en nuestro centro de salud. Se cuenta con un 100 % de satisfacción por la atención en el primer semestre y una disminución al 94.7 % en el segundo semestre y con 100 % de posibilidad de ser recomendados para que otras personas vengan a nuestro establecimiento, parámetros que no varían en ambos periodos. Estos dos parámetros muestran la calidad de atención, satisfacen y muestran el tipo de atención que se da en nuestro servicio.

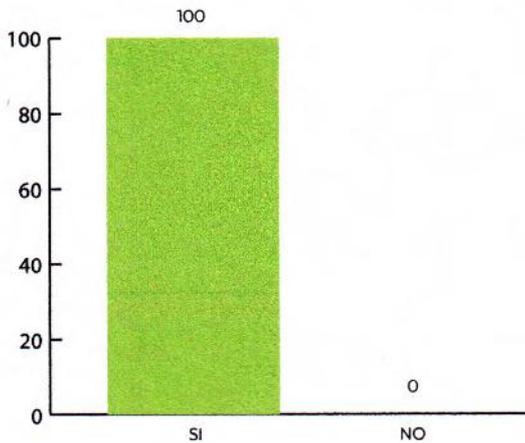
*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE



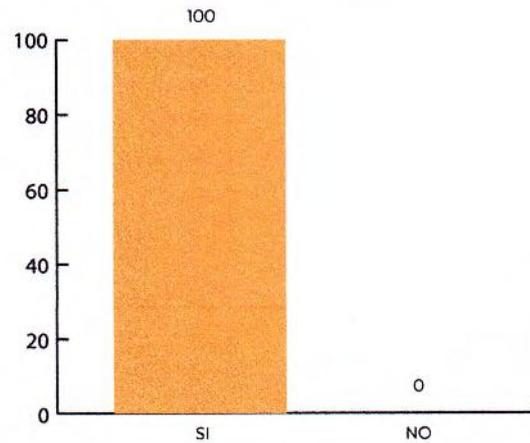
DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN SI SE SIENTE SATISFECHO CON LA ATENCIÓN, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA MAYO 2023



DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN SI SE SIENTE SATISFECHO CON LA ATENCIÓN, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA MAYO 2023



DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN SI RECOMENTARÍA A OTRA PERSONA PARA ACUDIR A NUESTRO CENTRO, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA MAYO 2023



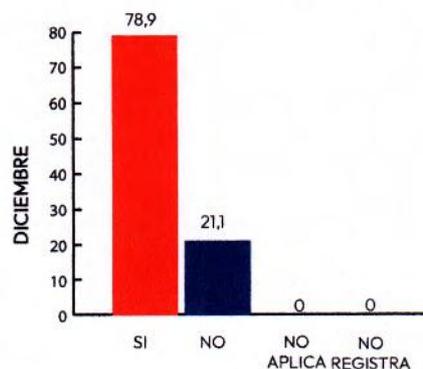
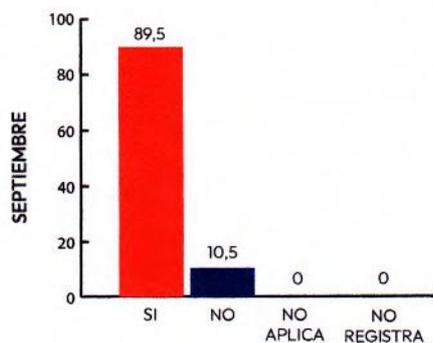
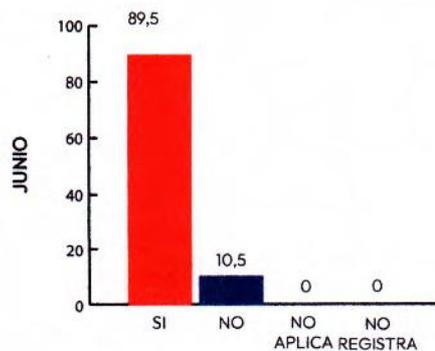
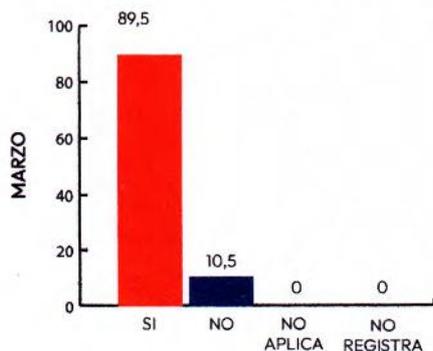
DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN SI RECOMENTARÍA A OTRA PERSONA PARA ACUDIR A NUESTRO CENTRO, C.S., CEMSE, CONSULTA EXTERNA NOVIEMBRE 2023

## vii. EXPEDIENTES CLÍNICOS

La evaluación de los expedientes clínicos se considera como una herramienta indirecta para evaluar la calidad de atención de los pacientes que acuden a nuestro servicio, ya que en ella se detecta información de aplicación de normas de manejo del expediente así como de la forma en que se prestó la atención al paciente. Una historia clínica bien manejada, es un indicador indirecto del tipo de atención brindada a un paciente, tanto en la consulta nueva y en la re consulta. Un primer indicador menciona si el expediente esta llenado en todos sus componentes. Este indicador no es sujeto de valoración en el presente informe debido a que el mismo siempre se respeta, porque el SIGMED, te obliga a cumplir con el llenado de todos los componentes, razón la cual se llena obligatoriamente. Los aspectos que a continuación se describen son aquellos que si deben ser llenados en forma correcta por cada profesional que realiza la consulta externa.

### 1. ORDEN Y PAGINACIÓN

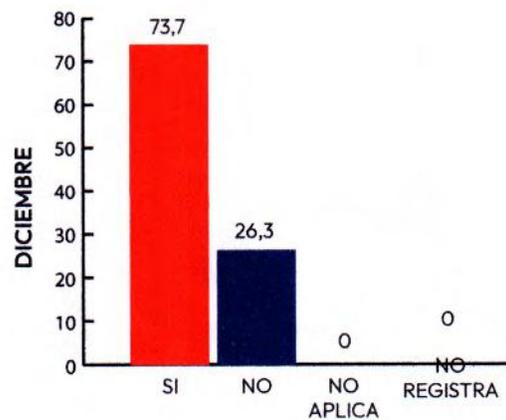
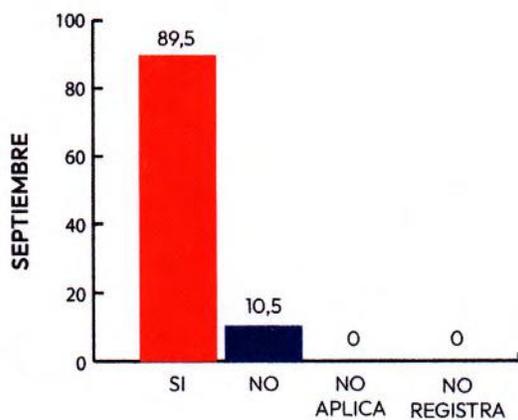
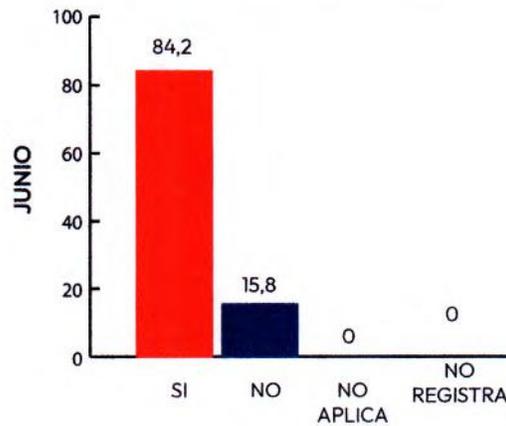
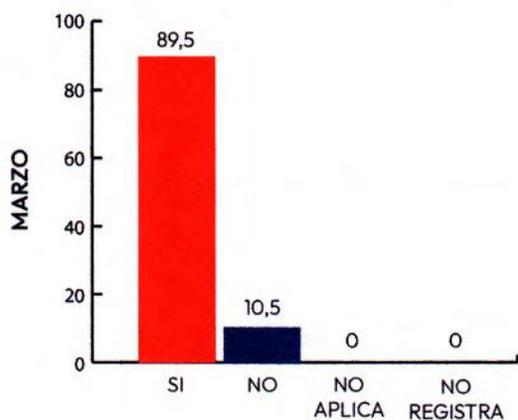
Un expediente clínico ordenado y paginado representa un documento médico legal debidamente manejado en su estructura general, que ya representa una muestra del resguardo y manejo de un expediente clínico. Este indicador es de entera responsabilidad de los profesionales que realizan la consulta. Este orden y paginación fue un acuerdo con los profesionales desde el año 2016. El orden general tuvo en los meses de marzo, junio y septiembre un mantenimiento, para disminuir un poco en el mes de diciembre. Esto se debe a que se incorporan mayor cantidad de expediente evaluados en especialidades, por la incorporación de nuevos profesionales.



EL EC ESTA ORDENADO DE ACUERDO A LA NORMA.  
CENTRO DE SALUD CEMSE

La paginación de los expedientes en esta gestión, se vio afectada también por la introducción de un mayor número de expediente evaluados de especialidades. El desconocimiento y poca práctica de paginación de las hojas del expediente clínico de los mismos por parte de los especialistas afecta muchos este punto.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
 DIRECTOR NACIONAL  
 CEMSE

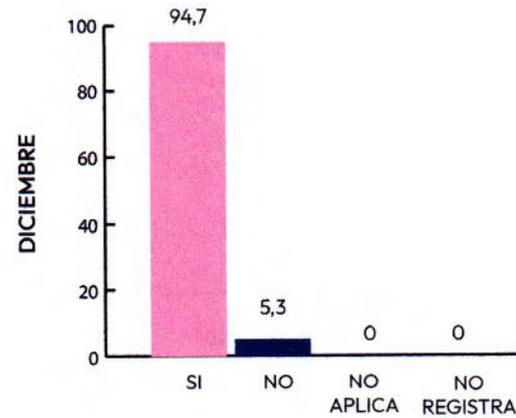
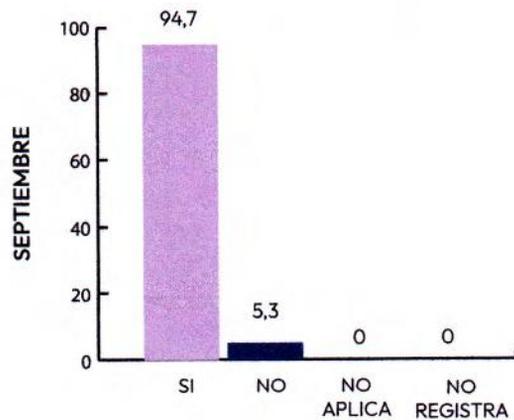
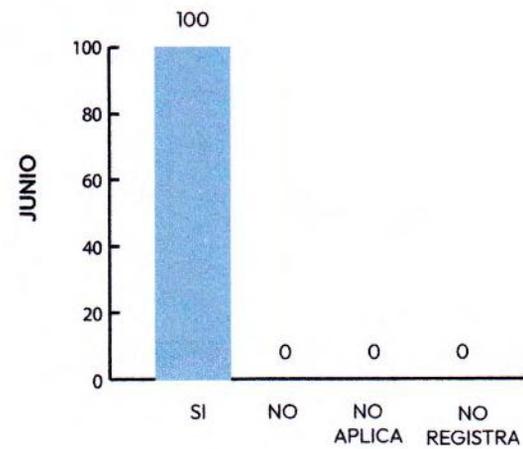
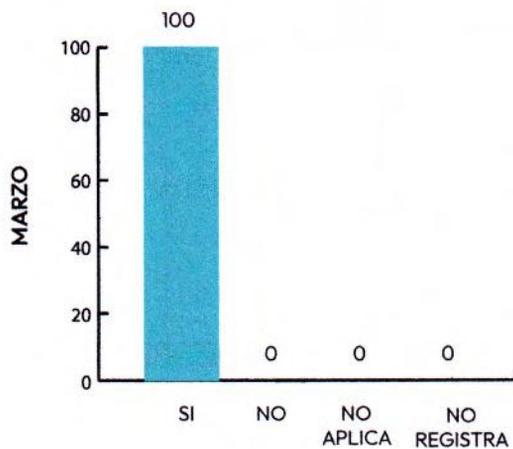


EL EC ESTA DEBIDAMENTE PAGINADO POR SECCIONES  
 CENTRO DE SALUD CEMSE

## 2. REGISTRO Y EVALUACIÓN DE PARÁMETROS DE LLENADO DE EXPEDIENTE CLÍNICO

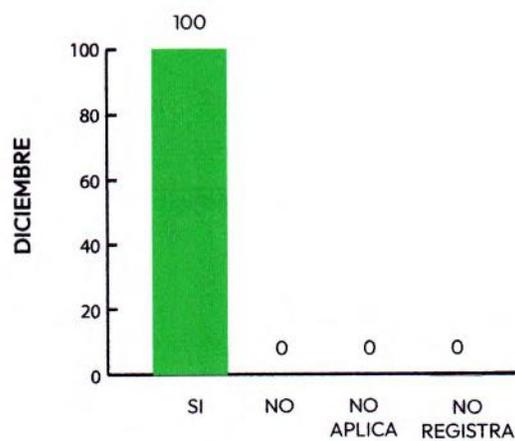
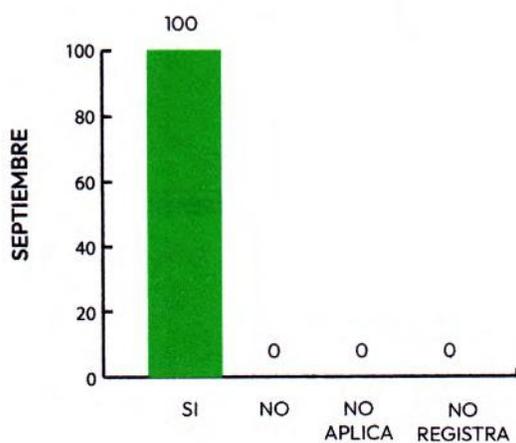
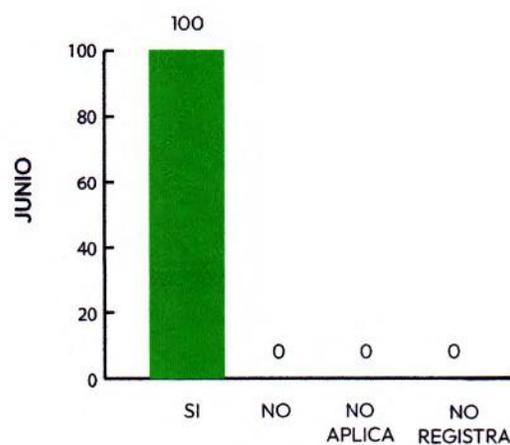
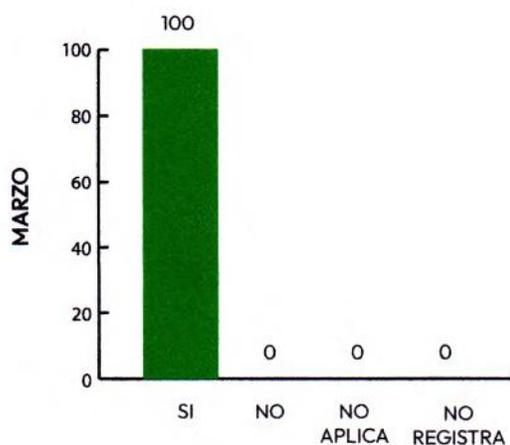
Una historia clínica debidamente llenada en todos sus componentes y con las debidas firmas de los profesionales que atendieron los casos, es una muestra del adecuado manejo de los mismos. De igual forma el que dichas historias clínica tengan prescripciones e indicaciones claras, muestra que la atención se realizó en forma adecuada, ya que esta misma información, sobre todo en prescripciones e indicaciones llega de esa forma al paciente. En los cuatro periodos evaluados el llenado de componentes del expediente clínico ha mantenido su coherencia excepto en una historia de las especialidades que disminuye el resultado optimo (100 %) del primer semestre. Estas diferencias se deben a la incorporación de nuevos especialistas en el último trimestre.

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE



EL EC CUENTA CON HISTORIA CLÍNICA DEBIDAMENTE LLENADA EN TODOS SUS COMPONENTES, CON FIRMA Y SELLO DE MÉDICO TRATANTE, CENTRO DE SALUD CEMSE

Las indicaciones médicas en el expediente clínico demuestran la prescripción médica y la instrucción que debe seguir el paciente con su medicación. Si bien el sistema informático tiene un formato a seguir, el mismo coadyuva a tener buenos resultados, cuando se lo realiza conforme exige el software. Pero en el caso de las especialidades, que realizan en forma manual las recetas, también cumplen con la normativa de prescripción de cada medicación emitida, por eso la calificación se mantuvo en 100 % en los cuatro periodos.

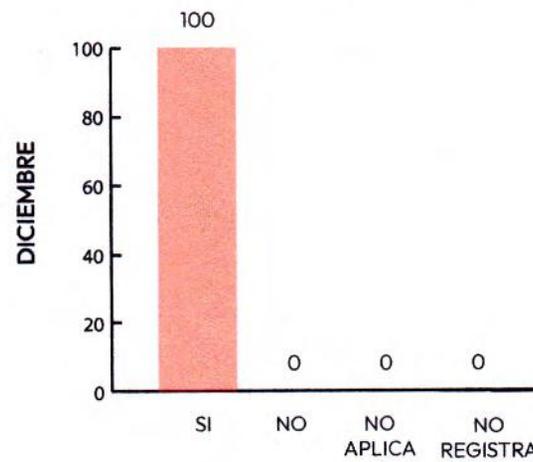
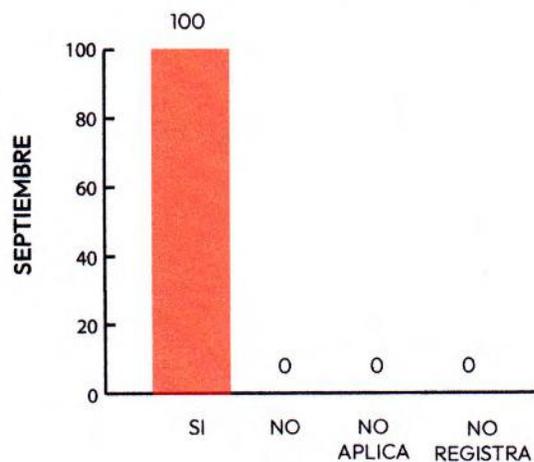
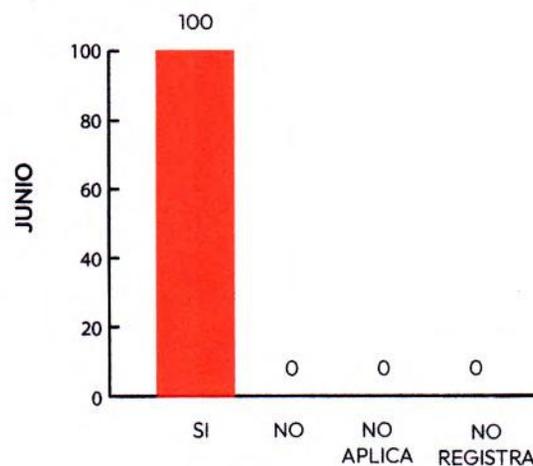
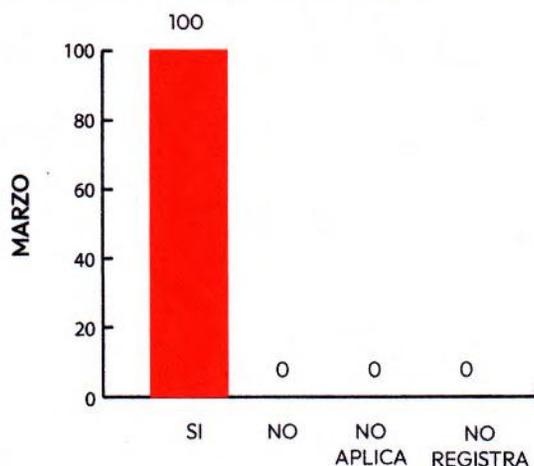


EL SEGMENTO DE LAS PRESCRIPCIONES E INDICACIONES MÉDICAS SON CLARAS Y LEGIBLES Y ESTÁN ESCRITAS DE ACUERDO A LA NORMA DE MANEJO DEL EC, CENTRO DE SALUD CEMSE

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

### 3. REGISTRO DE DIAGNÓSTICOS Y TRATAMIENTOS

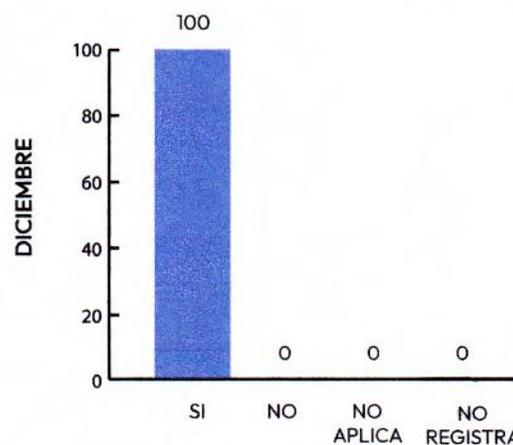
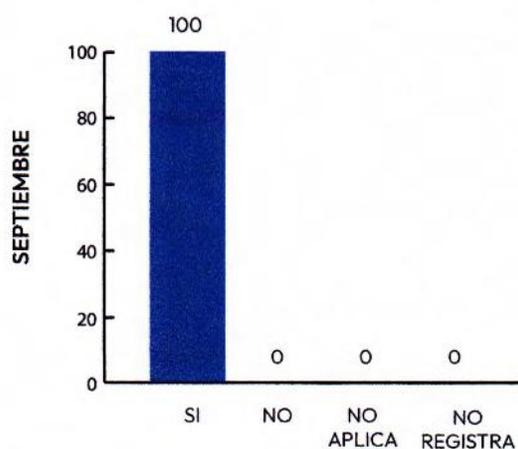
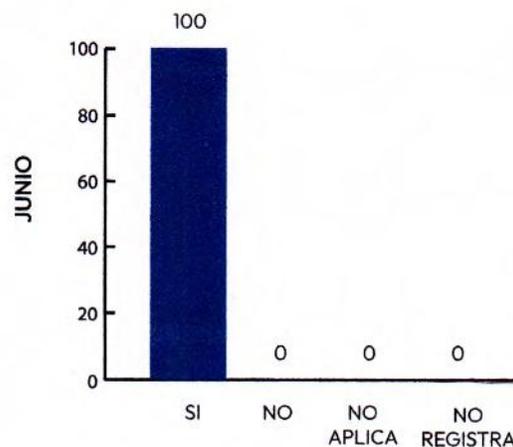
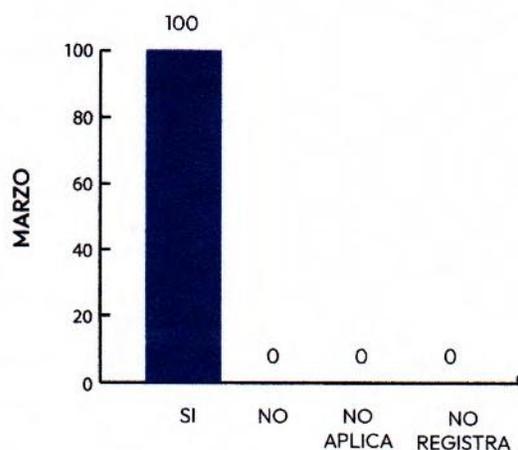
Los parámetros de diagnóstico registrados en el expediente clínico, deberían ser coherentes con el cuadro clínico. La evaluación de este parámetro nos muestra una certeza de que para llegar al diagnóstico se realiza una adecuada evaluación verbal (anamnesis) y física (examen físico) del paciente, que representa un gran resultado al momento de evaluar las acciones previas a un buen tratamiento. En estos cuatro periodos se alcanzó un 100 % de calificación.



EL DIAGNÓSTICO ES COHERENTE CON EL CUADRO CLÍNICO (ANAMNESIS Y EXAMEN FÍSICO),  
CENTRO DE SALUD CEMSE

Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

La evaluación de los tratamientos instaurados para las patologías diagnosticados muestra una calificación del 100 %, en los 4 periodos evaluados. Esta calificación muestra un buen manejo de las enfermedades en los diferentes servicios de salud del Centro de Salud.



EL TRATAMIENTO UTILIZADO TIENE COHERENCIA CON EL DIAGNÓSTICO (O DIAGNÓSTICOS) ESTABLECIDOS, CENTRO DE SALUD CEMSE

### viii. EVALUACIONES DE BIOSEGURIDAD

Las actividades de evaluación de la bioseguridad en el centro de salud, se convierte en esta etapa de Post-Pandemia como una actividad regular que permite continuar el control de los factores de riesgo y de esta forma disminuir el riesgo de transmisión de la enfermedades al personal de salud y público en general.

## EVALUACIÓN DE GESTIÓN Y BIOSEGURIDAD EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS GENERADOS EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD

### CENTROS DE SALUD DE ATENCIÓN AMBULATORIA

CENTRO DE SALUD CEMSE	MARZO	JUNIO	SEPTIEMBRE	DICIEMBRE
<b>2. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN</b>	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
RESULTADO	76,92	76,92	76,92	76,92
<b>3. EVALUACIÓN DE RESIDUOS POR SERVICIO</b>				
<b>3.1. SERVICIO DE ENFERMERÍA</b>	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
SEPARACIÓN	99,15	99,15	98,29	33,5
TRATAMIENTO				
BARRERAS PRIMARIAS				
<b>3.2. SERVICIO DE MEDICINA GENERAL</b>	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
SEPARACIÓN	99,15	99,15	98,29	33,5
TRATAMIENTO				
BARRERAS PRIMARIAS				
<b>3.3. SERVICIO DE PEDIATRÍA</b>	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
SEPARACIÓN	96,58	76,07	73,50	25,36
TRATAMIENTO				
BARRERAS PRIMARIAS				
<b>3.4. SERVICIO DE GINECOLOGÍA</b>	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
SEPARACIÓN	75,21	76,07	73,50	25,36
TRATAMIENTO				
BARRERAS PRIMARIAS				
<b>3.5. SERVICIO DE ODONTOLOGÍA</b>	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
SEPARACIÓN	99,15	99,15	99,15	33,05
TRATAMIENTO				
BARRERAS PRIMARIAS				
<b>3.6. SERVICIO DE FISIOTERAPIA</b>	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
SEPARACIÓN	99,15	84,33	83,48	28,11
TRATAMIENTO				
BARRERAS PRIMARIAS				

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

CENTRO DE SALUD CEMSE	MARZO	JUNIO	SEPTIEMBRE	DICIEMBRE
<b>3.7. SERVICIO DE LABORATORIO CLÍNICO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>PROMEDIO</b>
SEPARACIÓN	99,15	99,15	83,48	33,05
TRATAMIENTO				
BARRERAS PRIMARIAS				
<b>3.8. VESTIDOR</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>PROMEDIO</b>
SEPARACIÓN	98,25	81,57	0,00	27,19
TRATAMIENTO				
BARRERAS PRIMARIAS				
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	<b>93,67</b>	<b>87,95</b>	<b>76,29</b>	<b>75,82</b>

Los resultados muestran una disminución en la calificación debido a que con la suspensión de las medidas de emergencia sanitaria por el Covid-19, se fueron apartando ciertas acciones de control como el de utilizar equipo de protección personal, como en la etapa crítica de la pandemia. Al existir esta suspensión se modificó la planilla de evaluación de bioseguridad, lo que hace que se tenga una disminución de las notas finales. Para la siguiente gestión se debe adecuar las nuevas planillas al actual contexto y con las nuevas formas de control de riesgos en temas de bioseguridad.

#### ix. CERTIFICACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD

El proceso de certificación de servicios de salud conlleva la realización de trámites y cumplimiento de ciertos estándares imprescindibles que solicita el SEDES LP.

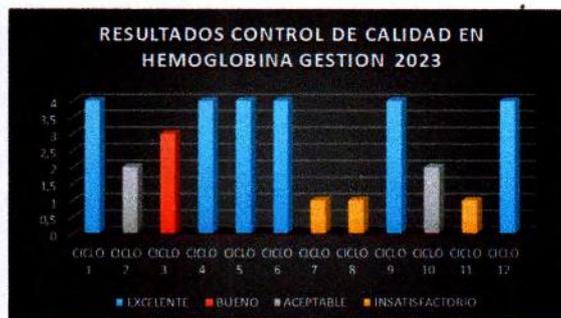
En la presente gestión no se llegó a presentar la documentación para la renovación de la licencia de funcionamiento, por los ajustes administrativos y cambio de funcionamiento del Centro de Salud. La misma que se retomara con la nueva orientación administrativa.

#### x. EVALUACIÓN DE CALIDAD DE LABORATORIO CLÍNICO

Durante la gestión 2023 se dio continuidad a la participación del Programa de Evaluación Externa de Calidad, desarrollado por el INLASA. Este programa tiene la finalidad de cualificar la calidad de un laboratorio clínico. Nuestro laboratorio participa en tres componentes del programa que son:

1. Hematología, que comprende; Hematocrito, Hemoglobina, Recuento leucocitario y Recuento diferencial. Este componente se evalúa en forma mensual: 12 veces.
2. Química sanguínea, que comprende: evaluación de dos aspectos, equipos y método utilizado en cada prueba. Las pruebas en las cuales participamos son: Nitrógeno ureico, Creatinina, Glicemia, Colesterol, Triglicéridos, Transaminasas (GPT y GOT), Bilirrubina total y bilirrubina directa. Este componente se evalúa en forma mensual: 12 veces.
3. Inmunología, que comprende; Proteína C, Factor reumatoide y ASTO. Este componente se evalúa en forma cuatrimestral: 3 veces o 3 ciclos.

**a. COMPONENTE HEMATOLOGÍA**



*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

Este componente evalúa la prueba de hematocrito y hemoglobina. Los gráficos nos muestran que en ambas pruebas se tuvo altibajo en las evaluaciones llegando a alcanzar solo un 58,3 % de las pruebas, una calificación de bueno y excelente, el restante 41,6 %, tuvieron calificaciones de aceptable e insatisfactorio. Estas evaluaciones nos orientan a mejorar los procesos y control y calibración de equipos en las mencionadas pruebas.



Estas pruebas realizan la valoración de la serie blanca o de glóbulos blancos, haciendo hincapié en su cuantificación y la identificación de los diferentes tipos de glóbulos blancos en un recuento general. En el recuento leucocitario se tiene un 75 % de las pruebas con calificación de excelente y un 25 % con calificación por debajo de lo aceptable. El recuento diferencial de Glóbulos Blancos nos muestra que el 91.6 % de las evaluaciones tuvieron una calificación de excelente y un 8.4 % con calificación de insatisfactorio. Ambas pruebas tuvieron altibajos, que deben ser superadas, porque son atribuidas a la parte técnica humana. Se deben mejorar los procesos y mejorar la lectura de los mismos.

### b. COMPONENTE QUÍMICA SANGUÍNEA

Este componente evalúa varias pruebas de química sanguínea que son: Nitrógeno ureico, Creatinina, Glicemia, Colesterol, Triglicéridos, Transaminasas (GPT y GOT), Bilirrubina total y bilirrubina directa.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE



La prueba de Nitrógeno ureico alcanza UN 66% de calificación como excelente, y el restante 34 % con calificación de aceptable para abajo. Estas evaluaciones nos muestran que existieron deficiencias en los procedimientos y en el equipo de procesamiento de la muestra, que debe ser corregido para tener confiabilidad en los resultados.



La prueba de Creatinina nos muestra un 66 % entre bueno y excelente y un 34 % entre aceptable e insatisfactorio. En esta prueba también se deben realizar ajustes a los procedimientos técnicos y los equipos de procesamiento de muestras.



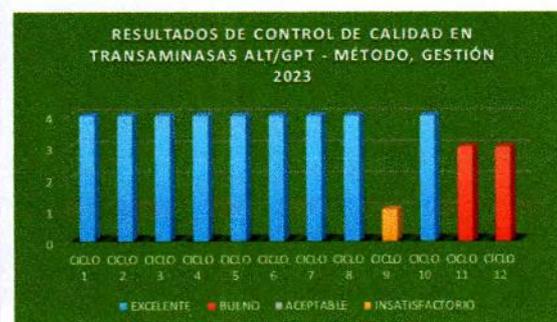
La prueba de glicemia muestra más un 58 % con una calificación de bueno para arriba y un 42 % con calificación de aceptable para abajo, tanto en la evaluación de equipos y método. Esta prueba también debe ser mejorada tanto en el componente humano, como de equipo.



La prueba del colesterol muestra un 83 % de calificación como bueno y excelente y un 17 % de aceptable e insatisfactorio. Estas calificaciones se repiten en equipo y método, que nos orientan a mejorar ambos procesos.



La prueba de Triglicéridos muestra en su componente equipo un 83 % de calificación como excelente y un 17 % como insatisfactorio. En el componente método se tiene un 75 % de calificación como excelente y un 25 % como aceptable para abajo. Estas calificaciones también muestran que se deben mejorar en ambos parámetros.



La prueba de Transaminasas ALT/GPT muestra en el componente de equipo un 83 % de calificación como bueno y excelente y un 17 % como aceptable e insatisfactorio. En el componente método se obtuvo un 91,6 % de calificación como excelente y bueno, un 8.4 % como insatisfactorio. En este parámetro también se debe mejorar el control de equipos y métodos aplicados para el procesamiento.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE



La prueba de Transaminasas AST/GOT en su componente equipo muestra un 75 % de bueno para arriba y un 25 % de aceptable para abajo. En el componente método un 66.6 % de calificación de buenos para arriba y un 33.3 % como aceptable para abajo. Esta prueba también amerita mejorar ambos procesos.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE



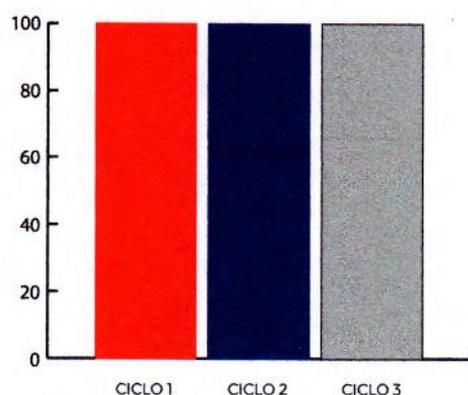
La prueba de Bilirrubinas totales en el componente equipo muestra que el 83.3 % de las calificaciones están de buenos a excelente y un 16.7 % por debajo de aceptable. En el componente método el 91.6 % se encuentra por encima de bueno y solo un 8.4 % se califica como insatisfactorio. En esta prueba también se debe mejorar en ambos componentes.



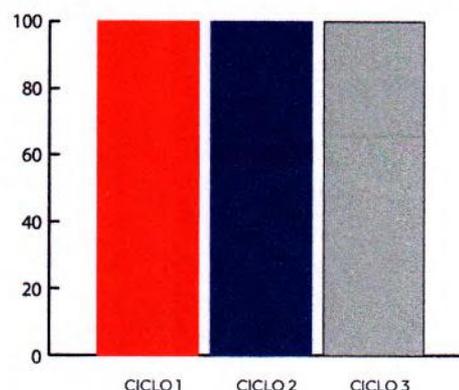
La prueba de Bilirrubinas directa en el componente equipo y método se alcanzó un 91.6 %, quedando solo un 8.4 % con calificación menor a aceptable. También en esta prueba se debe mejorar en ambos parámetros.

### c. COMPONENTE INMUNOLOGÍA

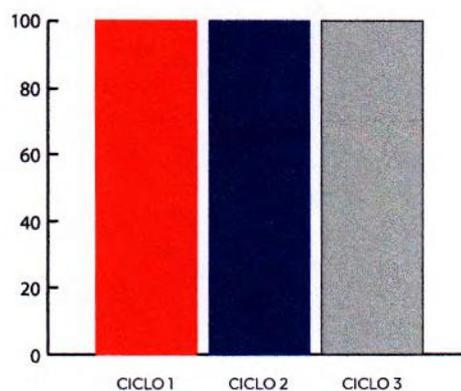
Este componente evalúa tras pruebas básica como es: Proteína C, Factor reumatoide y ASTO.



RESULTADOS DE CONTROL DE CALIDAD  
EN PROTEINA CREATIVA,  
GESTIÓN 2023



RESULTADOS DE CONTROL DE CALIDAD  
EN FACTOR REUMATOIDE,  
GESTIÓN 2023



RESULTADOS DE CONTROL DE CALIDAD  
EN A.S.T.O,  
GESTIÓN 2023

Los resultados en el componente inmunología nos muestran que las tres pruebas en sus tres ciclos tuvieron una calificación de satisfactorio, con 0 de discordancias.

Los resultados de Hematología, química sanguínea en la gestión 2023. Muestran muchas fluctuaciones, en la totalidad de las pruebas, tanto en método como en equipo. Si bien una mayoría tiene calificaciones entre bueno y excelente, se debe mejorar en ambos aspectos, lo que amerita un adecuado mantenimiento de equipo y mejoramiento en la metodología de procesamiento de las pruebas. Por lo tanto, continuar participando en las evaluaciones de calidad externa del INLASA, deberá ser una prioridad, para mejorar nuestras pruebas a nivel institucional. Laboratorio es un medio de apoyo que debe estar a la par de los otros servicios en temas de calidad de atención, porque es parte importante al momento de tratar a los pacientes.

*Lic. Federico Escobar Loza*  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

000090



Lic. Federico Escobar Loza  
DIRECTOR NACIONAL  
CEMSE

DE 3000



*Centro de Multiservicios Educativos*

**OF. CENTRAL Y REGIONAL LA PAZ:**

C. Pichincha N° 750  
Casilla: N° 283  
Teléfono: 2280183 - 2280800  
cemse@cemse.edu.bo  
www.cemse.edu.bo

**OF. REGIONAL EL ALTO:**

Centro "Tupac Amaru": Zona Alto Lima  
Primera Sección - C. Alto de La Alianza N° 60

Centro "Vicente Donoso Torres"  
C. Huaycheño Uyuni N°1000  
Zona Huayna Potosí II Sección

**OF. REGIONAL COCHABAMBA**

Avenida Beijin N° 1390, esquina Calle  
Idelfonso Murguía.  
Edificio Cooperativa Hospicio,  
2do. Piso

**OF. REGIONAL SANTA CRUZ**

Villa 1° de Mayo, Calle 6 oeste N°81-B,  
a dos cuadras de la Av. 16 de julio

**OF. REGIONAL SUCRE**

Calle Santa Lucía N°214  
esquina Panamá, Barrio Petrolero

