

Círculos de Innovación Curricular (C.I.C.)

¿Qué son los (C.I.C.) Círculos de Innovación Curricular?

Son instancias de diálogo permanente y sostenido que se llevan adelante a través de reuniones institucionales, con equipos definidos previamente, para intercambiar experiencias, analizar avances y dificultades, diseñar estrategias, elaborar proyectos, vincular los procesos formativos al contexto, etc. Con el fin de reforzar e innovar temas curriculares, mejorar el desempeño Docente y fortalecer la formación técnica.

Objetivo:

Impulsar la calidad educativa en los Institutos Técnicos Tecnológicos Superiores a través de los CIC para que los Docentes intercambien conocimientos, ideas, estrategias, experiencias en temas curriculares e interactúen entre sí, generando propuestas de innovación curricular y construyendo material educativo que beneficie a la población estudiantil.

Características de los CIC

1. Un Círculo de Innovación Curricular es una reunión de trabajo, no un taller, en la que deben plantearse productos concretos de acuerdo al tema a trabajar y según el interés y necesidad de los ITTS, productos que deben reflejarse en el desarrollo curricular y beneficiar a los estudiantes.
2. Las reuniones son espacios para dialogar sobre los temas definidos, compartir conocimientos, tanto de los docentes como de los técnicos del proyecto que podrían introducir el tema, responder dudas, orientar el análisis.
3. Si bien los C.I.C tienen como objetivo el fortalecimiento de docentes en temas curriculares, este proceso no sería completo si las y los participantes no generan propuestas y no contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa en el instituto en el que trabajan.
4. Para trabajar los temas propuestos no es suficiente una sola reunión por lo que, de acuerdo a la organización del instituto, se pueden designar responsabilidades, repartir tareas para completar productos según lo acordado en las reuniones.
5. En éstas reuniones no es necesario que participen el 100% de los docentes, pueden seleccionarse participantes de acuerdo a interés en el tema, necesidad de actualización, motivación a la generación de propuestas, y/o experiencias que se deseen compartir.

6. Cada reunión de C.I.C puede ser sobre un tema diferente o puede trabajarse algún tema que requiera mayor profundización en dos oportunidades

Tareas de los responsables regionales (Técnicos CFAR):

Los responsables regionales son un apoyo para los ITTS, por esta razón sus principales tareas para el cumplimiento de la línea curricular son:

- Organizar, monitorear y colaborar a los Docentes en la construcción curricular a través de los C.I.C.
- Coordinar con las autoridades correspondientes (Rector(a), Director(a) Académico(a), Jefe(a) de carrera, Coordinador(a) de carrera, etc. Las fechas, las horas, los ambientes, el material requerido para el adecuado desarrollo de los CIC.
- Organizar 8 CIC por Instituto para la gestión 2016 (5 CIC con temas curriculares y 3 CIC con temas de género), los temas para elegir se describen en las tablas 1 y 2.
- Definir un equipo de docentes comprometidos a participar en los 8 CIC y en los dos años de vida del proyecto (4 docentes por carrera).
- Garantizar la participación de un mínimo de 4 docentes por carrera preferentemente los docentes que asistieron al taller de diseño curricular.

Temas sugeridos:

El listado de temas de la tabla 1 (curriculares) y 2 (enfoque de género) son sugeridos para que los Docentes tomen en cuenta en la planificación para el desarrollo de los CIC, con la orientación de los responsables regionales.

Tabla 1: Temas curriculares

Temas curriculares	Producto esperado
Emprendimiento	• Material construido

Empleabilidad	<p>por los docentes y el responsable regional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de docentes para el trabajo con estudiantes. • Memorias de los CIC • Fotos de los CIC • Material de apoyo utilizado (diapositivas, fotocopias y otros)
Alianzas Estratégicas y Redes	
Gobernabilidad	
Servicios financieros	
Liderazgo	
Formación Basada en Competencias	
(PSP) Proyecto Sociocomunitario Productivo desde una mirada de Educación Regular	
(PCTE) Proyecto Comunitario de Transformación Educativa desde una mirada de Educación Alternativa	
Planificación	
Tipos de Planificación <ul style="list-style-type: none"> • Plan de actividades • Plan de capacitación • Plan de trabajo • Plan de Clases 	
Estrategias Didácticas en la Educación Superior	
Programas de asignatura	
Aula Abierta	
Evaluación y tipos de evaluación	
Análisis de la oferta académica de los Institutos en relación a las demandas del contexto	
Perfiles ocupacionales en relación a las demandas y vocaciones productivas del contexto	

Nota: Las horas de reuniones (CIC) pueden ser modificadas por el responsable regional según su iniciativa de trabajo, la necesidad de los docentes y/o el tiempo de los docentes.

Tabla 2: Enfoque de género (Según la guía de género)

Unidad Temática	Unidades de aprendizaje	Productos Esperados
Equidad de Género	Hablemos de género	<ul style="list-style-type: none"> • Material construido por los docentes y el responsable regional • Planificaciones de docentes para el trabajo con estudiantes. • Memorias de los CIC • Fotos de los CIC • Material de apoyo utilizado (diapositivas, fotocopias y otros) • Instrumento de recolección de información (COSUDE)
	Construcción social de la identidad de género	
Género y Trabajo	Los roles de género	
	División sexual del trabajo	
Género y Sexualidad	Relaciones afectivas y sexualidad	
Género y Violencia	Género y Violencia	
Género e Interculturalidad	Nuestra identidad cultural	
	Identidades y culturas como factor de diferenciación	
Género y participación Ciudadana	Discriminación	
	Participación ciudadana	

Nota: Las horas de reuniones (CIC) pueden ser modificadas por el responsable regional según su iniciativa de trabajo, la necesidad de los docentes y/o el tiempo de los docentes.

Recomendaciones:

- Se recomienda mínimamente una reunión mensual para actualizar e involucrar a los docentes en la construcción de las diferentes temáticas curriculares.
- Los CIC deben desarrollarse en algún ambiente del instituto.
- El equipo CFAR debe estar preparado para desenvolverse en los temas mencionados, contarán con material bibliográfico para que organicen la reunión con los docentes de los ITTS según los temas elegidos.
- En casos muy necesarios se brindará el apoyo respectivo al responsable regional CFAR, colaborando en el trabajo de los CIC con los docentes.

- La lista de los 8 temas escogidos por ITTS deben hacer llegar junto con los planes de mejora adjuntado como anexo.