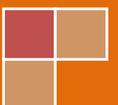


2014

Exploración de la sostenibilidad del proyecto:

“Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales, de Bolivia”

El presente estudio se orientó a la valoración de las condiciones necesarias para que los resultados del proyecto perduren en el tiempo. Para ello, se tomaron en cuenta las discusiones actuales y novedosas de la sostenibilidad y se construyó un marco teórico que plantea que si se trabajó de tal manera que las condiciones están dadas y han madurado se puede afirmar con certeza que los cambios se mantendrán en el futuro. Los resultados muestran que de ocho condiciones se habría llegado a un nivel de maduración de cuatro de ellas, las restantes cuatro, se encuentran en proceso, por lo que deben ser trabajadas con mayor intensidad en la extensión del proyecto. Es importante señalar que el nivel de maduración de las condiciones varía de acuerdo al tipo de titular: existe una mayor maduración en las condiciones creadas en profesores/as, personal de CEMSE y en los padres y madres, seguida de una maduración en proceso en los/as jóvenes, en el personal municipal y una madurez incipiente en el personal distrital.



CONTENIDO

I.	ANTECEDENTES Y OBJETIVO DEL ESTUDIO DE EXPLORACIÓN	
	1.1 De CEMSE	2
	1.2 Marco de la exploración	
II.	METODOLOGÍA DE LA EXPLORACIÓN	
	2.1. Marco conceptual	7
	2.2. Universo de estudio	9
	2.3. Técnicas utilizadas	10
	2.4. Participantes en el proceso de exploración	12
	2.5. Análisis de la información	13
III.	RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN	
	3.1. Análisis de la orientación de las estrategias/actividades del marco lógico del proyecto	14
	3.2. Mapa de sostenibilidad	20
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
	Anexo A: Guía taller de multiactores	35

I. ANTECEDENTES Y OBJETIVO DEL ESTUDIO DE EXPLORACIÓN

1.1. De CEMSE

El Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE), es una obra social de la Compañía de Jesús en Bolivia, que viene trabajando en el departamento de La Paz desde hace 25 años en la ejecución de proyectos para mejorar la calidad educativa y de salud, con intervenciones que promueven la construcción de modelos participativos en educación y salud con un enfoque de desarrollo humano de calidad para la población boliviana de escasos recursos económicos. Desde hace 5 años el CEMSE, ha extendido su área de acción en zonas rurales de La Paz; en los municipios de El Alto, Viacha, Pucarani y Batallas, y desde el año 2008, tiene presencia en el departamento de Chuquisaca, en el Municipio de Sucre en los distritos rurales 6 y 7 con una propuesta integral de desarrollo territorial para el área. Estas intervenciones son posibles con la colaboración de: Ayuda en Acción, Fundación INTERED, ANESVAD, Junta Castilla La Mancha y Enfermeras para el Mundo entre otros.

A partir de 1997 el CEMSE se orienta hacia la visión de "Una sociedad que promueve el desarrollo humano con igualdad de oportunidades en educación y salud", y tiene como misión "**Mejorar la calidad educativa de las Unidades Educativas** de las redes fiscales (colegios públicos), ofreciendo servicios modélicos y participativos en educación y en atención primaria en salud para estudiantes, docentes y sus respectivas comunidades".

En 1998 conforma la primera Red de colegios secundarios fiscales en el área urbana de la ciudad de La Paz y propone el modelo de Centro de Recursos Pedagógicos CRP. El año 2002, fruto del trabajo con la Red de Colegios Secundarios, se entrega a las autoridades del Ministerio de Educación, la Propuesta Curricular para el Nivel Secundario, y materiales elaborados en la ejecución de Proyectos Educativos en temas transversales: Democracia, Equidad de género, Afectividad y Sexualidad, Salud y en las áreas de aprendizaje: Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias naturales y Ecología, Comunicación y Lenguaje), además de Tecnología, Área ocupacional, Religión y otras.

A partir del mes de julio de 2005 el CEMSE asume la responsabilidad de administrar el Centro de Recursos Pedagógicos ubicado en la zona de Alto Lima y desde enero de 2006 administra también el Centro de Recursos Pedagógicos Integrales "Luis Espinal, s.j." de la zona Ballivián, logrando consolidar la atención de redes educativas en el Distrito 6 de la ciudad de El Alto.

Desde el año 2007, expande su área de trabajo a la ciudad de Sucre, realizando acciones de Formación Permanente a docente de unidades educativas fiscales de la ciudad de Sucre, con la socialización de los materiales elaborados para la secundaria.

Actualmente CEMSE implementa el *componente de educación a través de:*

a) Centros de recursos pedagógicos (CRP's) de los que dispone en las ciudades de La Paz y El Alto. Cada unidad cuenta con un equipo interdisciplinar que se encarga de investigar y ejecutar nuevas propuestas a través de proyectos educativos innovadores, con las comunidades que conforman las redes educativas de los niveles primario y secundario, cuyo propósito fundamental es aportar al sistema educativo nuevas experiencias y contribuir a mejorar la calidad del proceso de la enseñanza- aprendizaje.

Los servicios que prestan estas unidades de educación son:

Aulas de apoyo psicopedagógico: donde se atiende a menores con dificultades de aprendizaje, con una atención personal y grupal. También se atiende a estudiantes de nivel secundario para mejorar las capacidades en áreas específicas de aprendizaje.

Propuesta de nuevas tecnologías, con la administración de dos portales: www.cemse.org.bo y www.itsidanet.edu.bo, éste último reconocido como el primer portal educativo en educación sexual orientado a estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

b) Formación permanente a docentes

Se abordan temas en las dimensiones personal, profesional y social de los/as profesores de primaria y secundaria. El personal de las unidades educativas, conforma los equipos de especialistas en las áreas de aprendizaje y en temas curriculares y transversales.

La formación docente se realiza en diferentes modalidades, cursos de diplomado, talleres, jornadas de ayuda ajustada, jornadas de seguimiento, conformación de equipos pedagógicos. La oferta de formación parte de las necesidades de actualización que sienten los/as docentes ya sea en forma personal o en requerimiento de todo el plantel docente, o también de las necesidades e intereses institucionales.

c) Acciones educativas complementarias

El CEMSE tiene el reconocimiento a nivel nacional como centro de recursos pedagógicos (CRP) y es una referencia para otros CRP desde los que se solicita asesoría y formación para la gestión.

Como CRP, cuenta con un área de producción de materiales audiovisuales e impresos que son elaborados en coordinación con las Unidades de Educación y Salud y utilizados en los procesos educativos desarrollados con los/as -estudiantes de los centros educativos.

En la ciudad de El Alto, se están administrando 1 CRP y otro en la Paz, mediante administración delegada atendiendo por medio de aulas de apoyo a estudiantes de primaria y secundaria, a los/as docentes con cursos y talleres de formación, el trabajo comunitario con padres y madres de familia, y con la ejecución de proyectos educativos. Y cuentan con un servicio de biblioteca abierto a alumnado y docentes.

d) Desarrollo y diseño curricular

El CEMSE cuenta con experiencia en el desarrollo de contenidos curriculares y elaboración de propuestas pedagógicas tanto para nivel primario como secundario, así como en el desarrollo de temáticas transversales. En el marco de la anterior Ley de Reforma Educativa la propuesta del

CEMSE del Diseño curricular para el Nivel secundario, fue considerada por el Ministerio de Educación, como la primera experiencia para el nivel secundario, fue analizada y referida como documento de apoyo en diferentes eventos locales y nacionales previos al Congreso Nacional de Educación.

e) Participación comunitaria

El gran desafío que se tiene en educación es el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as. Una de las mayores dificultades es la falta de disponibilidad de la población adulta para participar con corresponsabilidad en las comunidades socioeducativas, sin embargo desde el CEMSE se está haciendo un gran esfuerzo para motivarlos y sensibilizarlos, proporcionándoles herramientas que les permitan ser actores activos y con propuestas.

2.2. Marco de la exploración

La exploración de la sostenibilidad se la realiza en el marco del proyecto “Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales, de Bolivia” ejecutado por el Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE) desde junio del 2010 a junio del 2014” con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Cuadro 1
Fases del proyecto

año	Programación	Tiempo	Periodo que abarca
Año 0	Diagnóstico	6 meses	
Año 1	PAC 1	6 meses	Julio a diciembre de 2010
Año 2	PAC 2	12 meses	Enero a diciembre de 2011
Año 3	PAC 3	12 meses	Enero a Diciembre de 2012
Año 4	PAC4	12 meses	Enero a diciembre de 2013
	PAC 5	6 meses	Enero a junio de 2014

El objetivo general del convenio firmado por CEMSE con la AECID fue el de “Contribuir al logro del derecho a una educación básica, gratuita, contextualizada, descolonizadora e inclusiva con equidad de género para niños, niñas, jóvenes, adultos, mujeres e indígenas, en los departamentos

de La Paz, Chuquisaca y Cochabamba de Bolivia” y el objetivo específico fue el de: “Impulsar una propuesta de educación inclusiva descolonizadora, plurilingüe y contextualizada para Bolivia en el marco de las políticas educativas del Estado Plurinacional y los principios constitucionales”.

Todas las intervenciones a cargo de CEMSE que estuvieron planteadas en el convenio se avocaron a las siguientes líneas estratégicas de actuación:

Formación de docentes y trabajo con centros educativos públicos

- Impulso para el cumplimiento de la responsabilidad educativa de los portadores de obligaciones, mediante el apoyo para la implementación de áreas curriculares con transversales de derechos humanos, democracia y equidad de género e incidencia en políticas educativas locales.
- Fortalecimiento del derecho a una educación de calidad, mediante programas de formación docente y programa educativo de aula abierta.
- Diseño y validación en escuelas públicas de materiales educativos con incorporación de transversales de derechos humanos, género e intra e interculturalidad.

Educación alternativa e integral

- Promoción del derecho al acceso a la educación mediante la puesta en marcha y funcionamiento de infraestructuras educativas: bibliotecas, ludotecas, centros de formación ciudadana y promoción de actividades culturales dirigidas a niños, niñas, jóvenes y adultos.
- Formación inter e intracultural y de análisis de la realidad para niños, jóvenes y adultos.
- Consolidación de red de coordinación conjunta de centros educativos para la incidencia en decisiones de instituciones locales y en las políticas educativas locales.
- Promoción del diálogo social y visión crítica de la sociedad desde la radio como medio de comunicación social alternativo, con enfoque de derechos humanos e intra e interculturalidad.

Autonomía y equidad entre mujeres y hombres

- Diagnósticos participativos de género en comunidades rurales e indígenas.
- Incorporación del género en las currículas educativas y programas de formación.
- Seguimiento a la incorporación de género en políticas educativas locales.

Promoción de la población indígena

- Valoración y rescate de la identidad cultural
- fortalecimiento del nivel de representatividad, proposición y capacidad de la estructura organizativa indígena local en los procesos de toma de decisión

- Impulso a las capacidades organizativas, institucionales y técnicas de la población indígena y de las instancias públicas locales para la implementación y seguimiento del ejercicio de derechos.
- Divulgación y sensibilización a la sociedad civil en el ámbito regional, nacional e internacional.



En este contexto, el objetivo del presente estudio fue el de ***explorar la existencia y la madurez de las condiciones necesarias que se garanticen la sostenibilidad del proyecto***, una vez finalizado el apoyo de AECID.

II. METODOLOGÍA DE LA EXPLORACIÓN



2.1. Marco Conceptual

Debido a que el proyecto “Educación básica gratuita de calidad e inclusiva” concluirá sus actividades a finales de la presente gestión, la evaluación de la sostenibilidad no se la puede realizar a priori, debido a que se tendrían que esperar entre 3 a 5 años para medirla, pero si se le dio una orientación muy certera, explorando las perspectivas de sostenibilidad que se han incorporado en el diseño y en la implementación del proyecto y también analizando si se han establecido las condiciones necesarias para garantizar la sostenibilidad y el grado de madurez de estas condiciones.

En este sentido para la exploración, se tomó planteó el concepto de sostenibilidad tomando en cuenta el concepto utilizado por las ONGs y las agencias internacionales de desarrollo¹:

Sostenibilidad

Condiciones necesarias creadas por CEMSE o condiciones del contexto, que garantizan que los resultados del proyecto “Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales, de Bolivia” perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos: sociales, organizativos, políticos, tecnológicos, financieros, ambientales. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones y a fin de que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto las unas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Guiados/as por estas dimensiones se deben establecer CONDICIONES NECESARIAS para garantizar la sostenibilidad: algunas veces los proyectos no pueden influir en algunas de esas condiciones pero la “inexistencia de esas condiciones” pueden marcar rotundamente el destino de la sostenibilidad.

En el marco de lo mencionado y por las características del proyecto, se identificaron como necesarias 8 condiciones para la sostenibilidad:

¹ <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Marco legal favorable

Existencia de políticas, normas, reglamentos que favorecen la implementación proyectos de educación gratuita, de calidad e inclusiva a nivel nacional, departamental y municipal y que promueven el funcionamiento y continuidad *de las comunidades educativas* inclusivas desde los enfoques de derechos humanos, género e intra-interculturalidad.

Voluntad Política

Hace referencia al impulso real que da el gobierno en todos sus niveles, destinando y usando recursos para la educación gratuita, de calidad e inclusiva e impulsando además, la concertación de los diferentes titulares en pro de este tipo de educación.

Disponibilidad de recursos humanos, financieros y de infraestructura.

Considera necesaria la existencia de recursos humanos, suficientes y dedicados la educación inclusiva, a la existencia y uso de recursos financieros para el funcionamiento de proyectos de educación inclusiva y a la existencia y mantenimiento de infraestructura de apoyo al funcionamiento de proyectos de educación inclusiva.

Capacidades creadas

Las capacidades hacen referencia tanto a los conocimientos, habilidades, competencias creados, como al desarrollo y apropiación de metodologías y herramientas para llevar adelante programas, o proyectos de educación inclusiva y con los enfoques de género e inter e intra-culturalidad.

Estas capacidades, metodologías y herramientas creadas pueden ser diferentes dependiendo de los roles que cada titular tuvo en el proyecto:

A nivel de gobierno específicamente en los gobiernos municipales, toma en cuenta si el personal municipal, tienen conocimientos, competencias, habilidades, metodologías y herramientas y los utilizan en la administración de proyectos de educación gratuita e inclusiva, a nivel de las distritales de educación, toma en cuenta que si el personal de las Distritales de Educación tienen capacidades, metodologías y herramientas y las utilizan en la supervisión de proyectos de educación inclusiva.

En los /as directores/as y profesores/as toma en cuenta los conocimientos, habilidades, competencias, metodologías y herramientas y la aplicación para la llevar adelante los planes de centro y los planes de aula en el marco de la educación inclusiva y con los enfoques de género, e inter e intraculturalidad.

En los **padres y madres** que pertenecen a los concejos educativos, se tomaron en cuenta los conocimientos, habilidades, competencias, metodologías y herramientas para la participación activa durante los procesos de planificación, ejecución y control social en las escuelas.

En **jóvenes y niños/as** se tomó en cuenta los conocimientos, habilidades y competencias en cuanto a incorporar los enfoque de género e intra e interculturalidad en lo cotidiano en sus vidas especialmente en su inter-relación con sus pares reconociéndose como titulares de derechos y respetando y valorando los principios de su cultura y de otras culturas en igualdad.

Participación ciudadana

Toma en cuenta la participación ciudadana en procesos de consulta y control social para garantizar la participación combinada de la comunidad educativa en la toma de decisiones respecto a la implementación y funcionamiento de proyectos de educación inclusiva

Existencia y funcionamiento de estructuras sociales de soporte al funcionamiento del proyecto.

Hace referencia la estructura sociales sobre las que se fundamentó la ejecución del proyecto, básicamente a la existencia y funcionamiento de los consejos educativos que trabajan de manera voluntaria y a la manera en que estos, se integran al funcionamiento de la educación inclusiva dinamizándola o no.

Cohesión entre los diferentes titulares

Hace referencia a las alianzas entre el gobierno y la sociedad civil, al conocimiento y al cumplimiento de responsabilidades y obligaciones para llevar adelante programas de educación inclusiva.

Institucionalización de los enfoques en la ONG ejecutora

Toma en cuenta la utilización de los enfoques, metodologías y herramientas desarrolladas durante la ejecución del proyecto de educación inclusiva en el quehacer cotidiano de CEMSE.

2.2. Universo de estudio

El universo de estudio lo constituye toda la población alcanzada con las acciones de CEMSE durante la duración del convenio. A continuación se incluye el cuadro de la población por tipo de titular:

Cuadro 2
Universo de estudio

	Estudiantes	Docentes	Directores	Padres y madres de concejos educativos	Juntas Escolares	Gobierno Direcciones Distritales	TOTAL
PAC 1*	0	234	13	0	13	1	261
PAC 2*	5091	182	11	84	9	2	5379
PAC 3*	5886	497	17	226	9	2	6337
PAC 4*	12527	334	18	221	20	3	13123
PAC 5 **	21200	468	34	170	34	2	21908

* La Población de estudio alcanzada de la PAC1 a la PAC 4 es la población meta alcanzada

** La población meta es la planificada en la PAC5

2.3. Técnicas utilizadas

Debido a que la exploración utiliza preponderantemente métodos cualitativos (por su objetivo), se aplicaron tres técnicas a) Revisión documental b) Taller Multiactor² y c) Entrevistas grupales

A continuación se detalla las técnicas y las preguntas orientadoras para cada variable.

	<i>Variables</i>	<i>¿Cómo se medirán la variables?</i>	<i>Fuente</i>	<i>Preguntas principales</i>
1	Orientación de las estrategias propuestas en el marco lógico del proyecto hacia la sostenibilidad	Revisión documental	Convenio de la donación Informes de avance enviados al donante	¿El diseño y la implementación de las estrategias toman elementos para hacerlas sostenibles en el tiempo?
2	Marco legal favorable a los proyectos de educación gratuita, de calidad e inclusiva	Taller Multiactor Entrevista grupal	Directores/as Profesores/as Autoridades municipales Municipal Personal Distritales Personal Técnico Padres/madres Niños/as y Jóvenes	¿Existen políticas, normas, reglamentos que favorecen la implementación proyectos de educación inclusiva con enfoque de género, inter e intra culturalidad?
3	Voluntad política favorece la continuidad de los proyectos de educación gratuita, de calidad e inclusiva.	Taller Multiactores Entrevista grupal	Directores/as Profesores/as Autoridades municipales Municipal Personal Distritales Personal Técnico Padres/madres Niños/as y Jóvenes	¿El gobierno destina recursos a la educación inclusiva con enfoque de género, inter e intra culturalidad? ¿El gobierno realiza concertación con los actores locales? ¿El gobierno impulsa un proceso de educación inclusiva? ¿La distrital impulsa la educación inclusiva en la vida de los estudiantes? ¿Todo esto se mantendrá en el futuro?

² Para un mayor detalle de la metodología ver el Anexo A

	<i>Variables</i>	<i>¿Cómo se medirán la variables?</i>	<i>Fuente</i>	<i>Preguntas principales</i>
4	Disponibilidad de recursos humanos, financieros, de infraestructura para llevar adelante proyectos de educación gratuita, de calidad e inclusiva.	Taller Multiactores Entrevista grupal	Directores/as Profesores/as Personal Municipios Personal Distritales Personal Técnico Padres/madres Niños/as y Jóvenes	¿Se cuenta con los suficientes r recursos humanos en las escuelas para llevar adelante la educación inclusiva? ¿Se cuenta con la infraestructura adecuada y necesaria para llevar adelante la educación inclusiva? ¿El municipio actualmente cuenta con presupuesto para financiar proyectos de educación inclusiva? ¿Cómo evolucionó la disponibilidad de recursos financieros en el tiempo? ¿Todo esto se mantendrá en el tiempo?
5	Capacidades creadas (conocimientos, habilidades, competencias, metodologías y herramientas) para el funcionamiento de los proyectos educación inclusiva con los enfoques de género e inter e intraculturalidad.	Taller Multiactores Entrevista grupal	Directores/as Profesores/as Personal Municipios Personal Distritales Personal Técnico Padres/madres Niños/as y Jóvenes	¿Existen capacidades creadas en los diferentes titulares, para llevar por si solos programas de educación inclusiva? ¿Esto permanecerá en el tiempo?
6	Participación ciudadana para llevar adelante la educación inclusiva con los enfoques de género e inter e intraculturalidad	Taller Multiactores Entrevista grupal	Directores/as Profesores/as Personal Municipios Personal Distritales Personal Técnico Padres/madres Niños/as y Jóvenes	¿Existen procesos de consulta para garantizar la participación combinada y concertada en comunidad educativa? ¿Qué mecanismos de consulta utilizan para tomar decisiones respecto a la educación inclusiva? ¿Cómo llevan adelante el control social? ¿Todo esto permanecerá en el

	<i>Variables</i>	<i>¿Cómo se medirán la variables?</i>	<i>Fuente</i>	<i>Preguntas principales</i>
				tiempo?
7	Existencia y funcionamiento de estructuras sociales de soporte al funcionamiento de proyectos de educación inclusiva	Taller multiactores Entrevista grupal	Directores/as Profesores/as Personal Municipios Personal Distritales Personal Técnico Padres/madres Niños/as y Jóvenes	¿Cuál es la organización de base comunitaria sobre la cual se apoya la educación inclusiva? ¿De qué manera la estructura social existe dinamiza a la educación inclusiva? ¿Todo esto perdurará en el tiempo?
8	Cohesión entre los diferentes titulares para llevar adelante la educación inclusiva con enfoque de género, intra e interculturalidad.	Taller Multiactores Entrevista grupal	Directores/as Profesores/as Personal Municipios Personal Distritales Personal Técnico Padres/madres Niños/as y Jóvenes	¿De qué manera existe alianzas entre el municipio, padres y madres de familia (concejos educativos), directores/as, profesores/a y entre los/as jóvenes y niños/as para llevar adelante la educación inclusiva? ¿Cada tipo de titular cumple con sus responsabilidades y obligaciones en el marco de las alianzas? ¿Todo esto permanecerá en el tiempo?
9	Institucionalización del enfoque en la ONG ejecutora	Entrevistas individuales	Personal técnico	¿Se sistematizaron y socialización de experiencias y están siendo utilizadas en el accionar de la institución? ¿Esto perdurará en el tiempo?

2.4. Participantes en el proceso de exploración

A continuación se incluye un resumen de los participantes en el proceso de exploración de la sostenibilidad:

Cuadro 3
Participantes en el proceso de exploración

Titulares	Número de personas
Número de padres y madres pertenecientes a los concejos educativos	3
Número de profesores/as y directores/as	8
Número de jóvenes	20
Autoridades gubernamentales	5
Personal CEMSE	5

Debido a que el presente estudio fue totalmente cualitativo, para establecer el número de personas participantes, se tomó el referente teórico de que se necesitan como mínimo tres personas que representen a cada tipo de titular, para contar con la globalidad de las percepciones.

En este sentido, la cantidad de participantes es el reflejo del mínimo necesario y de la respuesta de los titulares a la convocatoria realizada por CEMSE.

2.5. Análisis de la información

Con la información recolectada se realizaron dos tipos de análisis de información:

El primero, contempla el **análisis concreto de la orientación de las estrategias** del marco lógico del convenio, analizando si estuvieron orientadas hacia la sostenibilidad.

El segundo, comprende la **construcción de un mapa holístico de la sostenibilidad** que permite visibilizar a simple vista la existencia y el nivel de maduración de las condiciones necesarias para la sostenibilidad de los resultados del proyecto.

En ambos análisis, se utilizan tres colores para visibilizar la existencia de las condiciones necesarias para la sostenibilidad: verde: la existencia y un nivel de maduración aceptable, amarilla: nivel de maduración en proceso y rojo: inexistencia de la condición.

Para el análisis del mapa de sostenibilidad se incluye además, la variable de intensidad de la estrategia aplicada y la clasificación del tipo de titular.

III. Resultados de la exploración

3.1. Análisis de la orientación de las estrategias/actividades del marco lógico del proyecto

OBJETIVO DE DESARROLLO

Contribuir al logro del derecho a una educación básica, gratuita, contextualizada, descolonizadora e inclusiva con equidad de género para niños, niñas, jóvenes, adultos, mujeres e indígenas, quechuas, guaraníes y aymaras, en los departamentos de La Paz, Chuquisaca y Cochabamba de Bolivia.

RESULTADO 1. Promovido el derecho a una educación intra, intercultural, contextualizada y plurilingüe en los centros educativos de educación formal y alternativa de intervención para niños, niñas, jóvenes, adultos, mujeres e indígenas.

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES RESULTADO 1	ANALISIS CUALITATIVO DE LA ORIENTACION HACIA LA SOSTENIBILIDAD
PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL DISEÑO DE PLANES EDUCATIVOS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA	
Elaboración y ejecución de un programa de formación dirigido a educadores/as para la aplicación práctica de una educación inclusiva (intra-interculturalidad, cosmovisión, equidad, diversidad, identidad, organización, gestión)	Estas estrategias/actividades estuvieron orientadas a crear las capacidades en profesores/as en cuanto a conocimientos, habilidades, competencias, metodologías y herramientas y por el carácter participativo del programa, se logró la apropiación en la mayoría de los/as profesores/as que participaron en las capacitaciones por lo que se concluye que esta estrategia tuvo orientación hacia la sostenibilidad en <i>cuanto a la condición de creación de capacidades</i> .
Elaboración participativa, edición y difusión de materiales educativos mono y plurilingües	
ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS	
Diagnóstico sobre materiales existentes de educación inclusiva del Ministerio y otras organizaciones para su análisis, rescate y/o complementación	El rescate de los materiales y/o la adaptación y/o construcción de materiales educativos aportó a la sostenibilidad del proyecto en cuanto a la <i>creación de capacidades con el diseño de herramientas</i> .
Planificación conjunta para la coordinación en la elaboración de materiales educativos con las organizaciones socias	
Validación y formación para el uso de los materiales	
Formación, acompañamiento y seguimiento a la comunidad educativa para el diseño de los planes del centro educativo	
APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE LOS PLANES EDUCATIVOS EN LOS CENTROS	

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES RESULTADO 1	ANALISIS CUALITATIVO DE LA ORIENTACION HACIA LA SOSTENIBILIDAD
Capacitación a organizaciones en control social	CEMSE llevó adelante procesos de capacitación a los concejos educativos en control social haciendo énfasis en el cuidado y mantenimiento de la infra estructura y de las herramientas. Producto de estas capacitaciones, se elaboraron documentos con los roles y funciones, la intensidad de la estrategias aplicada es variable en las diferentes escuelas. Esta estrategia contribuyó a la condición de participación ciudadana .
Elaboración de sistemas de seguimiento y control social con las organizaciones comunitarias y funcionales	
Apoyo y seguimiento en la aplicación de los planes de los centros educativos de educación formal	De manera general esta estrategia fue aplicada en las unidades educativas, se considera que aportó a la condición de creación de capacidades construyendo metodologías y herramientas .
Acompañamiento y seguimiento a educadores/as en la elaboración e implementación de planes de aula	
Promoción y/o realización de proyectos culturales e interculturales y con enfoque de derechos, a partir de los principios culturales indígenas.	
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD SOCIO EDUCATIVA	
Diagnóstico de los espacios de participación existentes con análisis cuantitativo y cualitativo de fortalezas y debilidades	Esta estrategia estuvo orientada a generar e incrementar los espacios de decisión. Su aplicación varió en intensidad en las diferentes unidades educativas: contribuyó a la condición de participación ciudadana .
Sensibilización, a partir de los resultados del diagnóstico, a la comunidad socio educativa para creación o fortalecimiento de espacios de participación	
Programa de formación sobre participación desde el principio del consenso dirigido a estudiantes, educadores/as, padres, madres y OTB's	
SERVICIOS DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	
Fortalecimiento de bibliotecas para el apoyo a la implementación de la propuesta de educación inclusiva del convenio	Esta estrategia contribuyó de manera importante a la creación de la condición necesaria de disponibilidad de infraestructura para la educación inclusiva .

RESULTADO 2. Promover la igualdad de oportunidades y la equidad de género en las comunidades socioeducativas.

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES RESULTADO 2	ANALISIS CUALITATIVO DE LA ORIENTACION HACIA LA SOSTENIBILIDAD
PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EQUIDAD DE GÉNERO	
Elaboración y ejecución de un programa de formación dirigido a educadores/as para la aplicación práctica de una educación inclusiva con enfoque de género	Estas estrategias/actividades estuvieron orientadas a crear las capacidades en profesores/as en cuanto a conocimientos, habilidades, competencias, metodologías y herramientas y por el carácter participativo del programa, se logró la apropiación en la mayoría de los/as profesores/as que participaron en las capacitaciones por lo que se concluye que esta estrategia tuvo orientación hacia la sostenibilidad en cuanto a la condición de creación de capacidades.
Programa de formación sobre principio de complementariedad para la equidad de género, dirigido a la comunidad socioeducativa (OTB's, padres, madres)	
ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS DESDE EL PRINCIPIO DE COMPLEMENTARIEDAD PARA EL ENFOQUE DE GÉNERO	
Diagnóstico sobre materiales existentes de educación inclusiva del Ministerio y otras organizaciones para su análisis, rescate y/o complementación	El rescate de los materiales y/o la adaptación y/o construcción de materiales educativos aportó a la sostenibilidad del proyecto en cuanto a la creación de capacidades con el diseño de herramientas
Planificación conjunta para la coordinación en la elaboración de materiales educativos con las organizaciones socias	
Elaboración participativa, validación, edición y difusión de materiales educativos	
Formación para el uso de los materiales	
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DESDE EL PRINCIPIO DE COMPLEMENTARIEDAD PARA EL ENFOQUE DE GÉNERO	
Diagnóstico de los espacios de participación existentes con análisis cuantitativo y cualitativo de fortalezas y debilidades	Esta estrategia estuvo orientada a generar e incrementar los espacios de decisión, su aplicación varió en intensidad en las diferentes unidades educativas: contribuyó a la condición de participación ciudadana.
Sensibilización a la comunidad socio educativa, a partir de los resultados del diagnóstico, para fortalecer una participación con equidad de género en los espacios de decisión.	

RESULTADO 3. Se ha incidido en las políticas públicas nacionales, regionales y/o locales a partir de propuestas socioeducativas que promuevan y complementen las prácticas inclusivas en la educación formal y alternativa

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES RESULTADO 3	ANALISIS CUALITATIVO DE LA ORIENTACION HACIA LA SOSTENIBILIDAD
PROPUESTAS DE POLÍTICA PÚBLICA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA	
Creación de espacios de reflexión interinstitucionales en incidencia política (se invitará a participar a organizaciones ajenas al convenio)	Se elaboró una plan de incidencia política el mismo que no fue implementado por lo que el aporte a la condición de marco legal y voluntad política todavía se encuentra en proceso.
Diseño participativo del plan de incidencia en políticas públicas	
Formulación de la agenda	
Aplicación de un plan de incidencia política para la propuesta en educación inclusiva	
Elaboración conjunta de las dos propuestas de políticas públicas de educación inclusiva	
Negociación con las autoridades	
Difusión de las propuestas	
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	
Difusión de las experiencias (sistematización contemplada en el resultado 4)	Esta actividad estuvo orientada a plasmar la experiencia de toda la vida del proyecto y de todos los socios. La sistematización fue socializada con la comunidad educativa. Sin embargo, aún está pendiente la socialización formal con las autoridades gubernamentales. Esta actividad estuvo orientada a crear la condición de marco legal y voluntad política.
FORMACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA PARA PERSONAL DE LOS DISTRITOS Y DIRECCIONES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	
Presentación del convenio, diagnóstico de capacidades y plan de formación a diseñarse, a las autoridades distritales y de los centros educativos	No se aplicó un plan de formación específico para autoridades distritales, ni para directores/as. El personal distrital y los Directores/as participaron del programa de formación de profesores/as.
Elaboración del diagnóstico de capacidades para gestión educativa	
Elaboración y ejecución del programa de formación con personal de las direcciones distritales y de centros educativos	
Gestionar espacios de coordinación y seguimiento con autoridades	CEMSE utilizó estrategias para coordinar y fomentar la cohesión con las autoridades gubernamentales por lo que esta actividad contribuyó a las condiciones de voluntad política y de cohesión.

RESULTADO 4. Las organizaciones socias locales del convenio se han fortalecido institucionalmente y trabajan en red a favor de la educación inclusiva

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES RESULTADO 4	ANALISIS CUALITATIVO DE LA ORIENTACION HACIA LA SOSTENIBILIDAD
ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN	
Elaboración e implementación de un plan de formación sobre normativa AECID	Esta estrategia estuvo orientada a documentar una de las acciones que se realizaron con mayor intensidad que es la formación de capacidades, plasmándolas en planes de formación. Esta estrategia contribuyó a la creación de capacidades especialmente en profesores/as y también contribuyó a la institucionalización de la educación inclusiva en CEMSE.
Crear y consolidar espacios de reflexión conjunta sobre educación inclusiva	
Elaboración de plan de formación sobre educación inclusiva	
Elaboración de plan de formación sobre intra e interculturalidad	
Elaboración de plan de formación sobre el principio de complementariedad para el enfoque de género	
Elaboración de plan de formación sobre enfoque de derechos humanos	
Elaboración de plan de formación sobre incidencia política	
ADQUISICIÓN DE CAPACIDADES EN TEMÁTICAS DEL CONVENIO	
Realización de un plan de formación sobre incidencia política	Actividad no realizada.
Intercambio de experiencias entre las organizaciones del convenio y con otras a nivel nacional y latinoamericano.	
PROPUESTA CONJUNTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	
Estudio sobre otros factores de exclusión en la educación en las zonas de intervención	Con esta estrategia se logró contar con el documento denominado: "Respondiendo a la Diversidad: Aportes para una Educación Inclusiva en Bolivia" la misma que fue socializada con los diferentes titulares. Está pendiente la socialización a las autoridades gubernamentales como estrategia de incidencia política por lo que en una primera instancia ha contribuido a la condición de institucionalización de las acciones en CEMSE y a la creación de capacidades.
Elaboración de la propuesta conjunta sobre educación inclusiva	
Difusión y validación de la propuesta conjunta sobre educación inclusiva con administraciones públicas, otras organizaciones sociales.	
Publicación de la propuesta conjunta validada sobre educación inclusiva.	
Campañas de sensibilización sobre educación inclusiva para construir opinión	
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EXITOSAS	
Elaboración y ejecución de plan de formación sobre sistematización	Esta estrategia fomentó la formación de capacidades en CEMSE por lo que contribuyó a la condición de institucionalización de la acción en CEMSE.
Sistematización y difusión de 5 experiencias exitosas de las organizaciones socias.	

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES RESULTADO 4	ANALISIS CUALITATIVO DE LA ORIENTACION HACIA LA SOSTENIBILIDAD
Elaboración y socialización de 5 experiencias exitosas	Producto de esta estrategia se cuenta con el documento de Sistematización de Experiencias en Educación Inclusiva. Está pendiente la socialización a las autoridades gubernamentales como estrategia de incidencia política por lo que en una primera instancia a contribuido a la condición de institucionalización de las acciones en CEMSE y a la creación de capacidades .

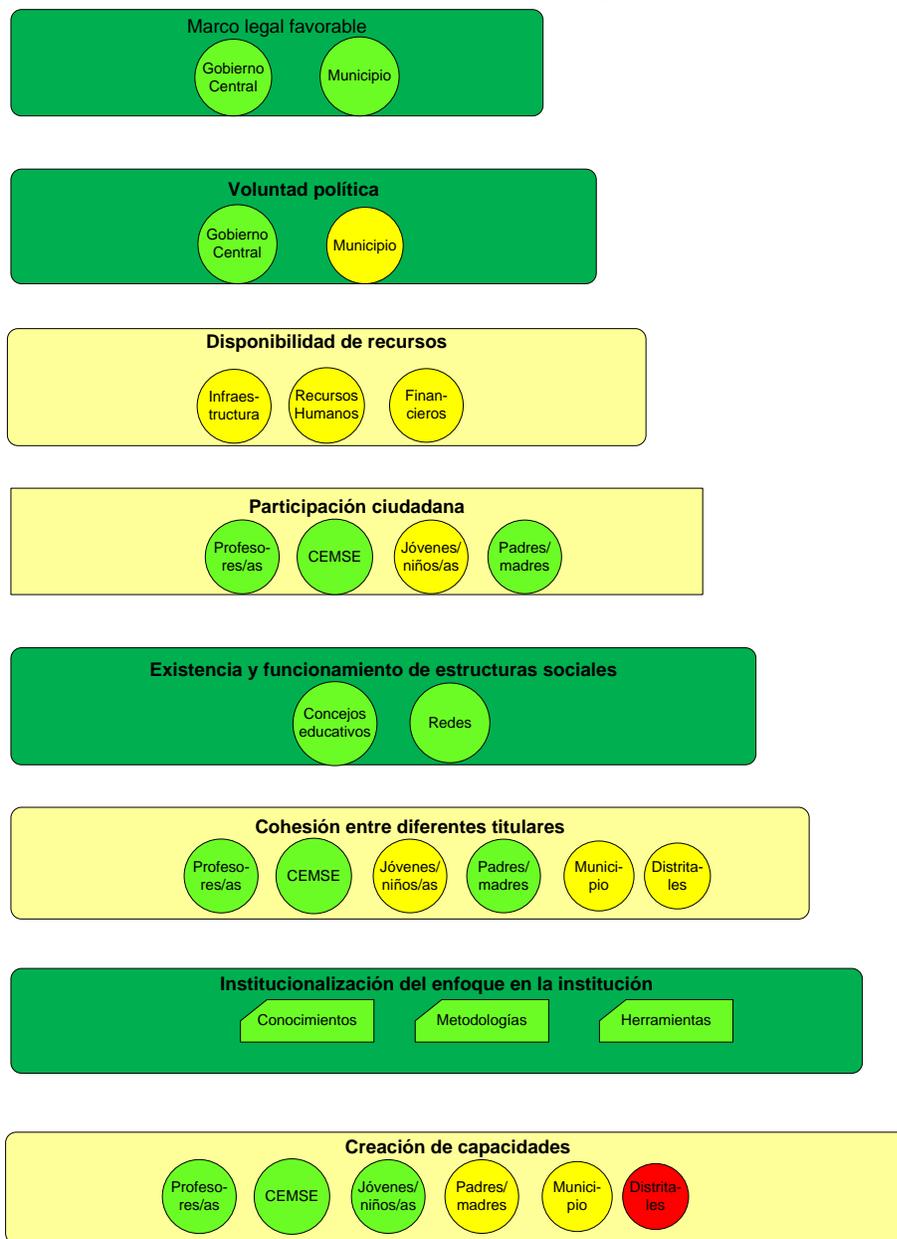
RESULTADO 5. Promovido el derecho al acceso a la educación y mejora de las instalaciones educativas.

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES RESULTADO 5	ANALISIS CUALITATIVO DE LA ORIENTACION HACIA LA SOSTENIBILIDAD
Refacción de 9 espacios de estimulación y dificultades de aprendizaje para el centro de recursos pedagógicos del CEMSE y UE del convenio	
REHABILITACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS	
Rehabilitación de la infraestructura de 15 centros educativos (CEMSE)	Esta estrategia fue implementada y estuvo orientada a mejorar las condiciones de disponibilidad de infraestructura condición necesaria para la disponibilidad , sin embargo, existen todavía limitaciones en la infraestructura y en el presupuesto municipal para mejorarla.
ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTO	
Equipamiento de espacios ya construidos y en funcionamiento CEMSE	

3.2. Mapa de sostenibilidad

Gráfico 1

Mapa de madurez de las condiciones necesarias para la sostenibilidad del proyecto por tipo de titular e intensidad de las estrategias aplicadas



	Apreciación global de la condición como madura		Apreciación individual como condición madura
	Apreciación global de la condición en proceso de maduración		Apreciación individual como condición en proceso de maduración
	Apreciación global de la condición como inexistente		Apreciación global de la condición como inexistente
Tamaño del rectángulo	Intensidad de la estrategia		

El mapa refleja la intensidad de las estrategias aplicadas en el proyecto para crear las condiciones necesarias para la sostenibilidad: con mayor intensidad CEMSE trabajó en la generación de capacidades y en menor intensidad en incidencia política, sin embargo, debido al contexto político que se vive en Bolivia, se cuenta con un marco legal favorable y la voluntad política necesaria hacia la continuidad de la educación inclusiva con los enfoques de género e interculturalidad.

Por otra parte, la intensidad del trabajo con los diferentes tipos de titulares fue diferente y los resultados están en relación directa con esa intensidad: existe una mayor maduración en las condiciones creadas en profesores/as, personal de CEMSE y en los padres y madres, seguida de una maduración en proceso en los/as jóvenes, en el personal municipal y una madurez incipiente en el personal distrital.

Las condiciones consideradas maduras son: marco legal favorable, voluntad política, institucionalización de la educación inclusiva en el quehacer de CEMSE y la existencia y funcionamiento de la estructura social de soporte.

Adicionalmente, existen condiciones en proceso de maduración relacionadas a la: **a) creación de capacidades**, especialmente se necesitan profundizar estrategias para mejorar las capacidades de padres/madres en la participación en los procesos de planificación de las Unidades Educativas, También se deben mejorar las capacidades del personal municipal en como impulsar la cohesión de los diferentes titulares y en los mecanismos para poder asignar mayor presupuesto a la educación inclusiva, **b) Cohesión de los diferentes titulares**, sensibilizando acerca de los roles y funciones que deben cumplir los/as jóvenes, el personal municipal y el personal distrital, c) **Participación ciudadana** trabajando en mayor profundidad con los concejos educativos para que ellos permitan a los/as jóvenes, contribuir con propuestas y sean participes en la toma de decisiones y finalmente en d) **la disponibilidad de recursos** capacitando a los municipios en la forma como se deben realizar los presupuestos para educación y en cómo se pueden reasignar los fondos no ejecutados en pro de la educación inclusiva.

A continuación se analizan de manera más detallada cada una de las condiciones necesarias para la sostenibilidad del proyecto:

“Desde el gobierno si se están dando los instrumentos legales que respalda el enfoque de educación inclusiva”. Alcalde de Pucarani.

“Todavía hay exclusión, los hombres creen que las mujeres no cumplirán con las responsabilidades de representación porque no son capaces...esto sucede generalmente cuando las mujeres son designadas para representar a otros”. Madre del Concejo Educativo de Pucarani.

“Existen todavía, limitaciones en el conocimiento del marco normativo por lo que en la práctica no se está dando el enfoque de educación inclusiva”. Personal de la Distrital de Educación de El Alto.

“Existe voluntad política, sin embargo, no puede ser plasmada debido a que los municipios no tienen los suficientes recursos económicos para la implementación de una educación inclusiva”. Afirmación de todos/as los/as titulares en el taller multiactores.

“Se destinan recursos a la educación de manera general pero no de manera específica para la educación inclusiva”. Alcalde del Municipio de Pucarani.

Marco legal favorable

Gobierno Central

Municipio

Con la Constitución Política del Estado y con Ley Avelino Siñani, el Gobierno de Bolivia ha impulsado abiertamente la educación inclusiva proporcionando los lineamientos necesarios para la continuidad en el tiempo. Faculta además a los municipios, a implementar sus propias políticas y a destinar recursos para la educación inclusiva.

Todos/as los titulares de derechos participantes de la exploración perciben que el marco legal es favorable a la educación inclusiva aunque algunos de los titulares perciben que todavía no pueden afirmar que toda la comunidad educativa practica plenamente los enfoques de género y de intra e interculturalidad, sin embargo todos/as reconocen avances en los cambios de actitudes y prácticas en el reconocimiento de los derechos de las mujeres y un mayor respeto por su propia cultura y la de los/as otros/as.

Si bien, se cuenta con un marco legal favorable, el proyecto tenía como objetivo realizar acciones de incidencia política, elaborando previamente un plan con el objetivo de toda la experiencia desarrollada por CEMSE sea apropiada en los programas del gobierno, por lo que es importante que en la extensión del proyecto el plan sea implementado a cabalidad.

Voluntad política

Gobierno Central

Municipio

El gobierno de Bolivia, está destinando recursos adicionales a la formación del personal docente, tal es el caso del programa de formación comunitaria (PROFOCOM) que contempla el enfoque de educación inclusiva, género e intra e interculturalidad. También impulsa la concertación de los diferentes titulares a través del funcionamiento de los concejos educativos y reconociendo las estructuras sociales como parte de la comunidad educativa.

Sin embargo, durante la ejecución del proyecto, la voluntad política de los tres municipios fue variable: el municipio de Pucarani mostró una fuerte voluntad política al contribuir con recursos

financieros para implementar una red virtual en su municipio, al participar positiva y activamente en todas las actividades del proyecto, impulsando inclusive la participación de los demás titulares; el gobierno del municipio del El Alto, respaldó y avaló especialmente las acciones del proyecto y por el contrario, el municipio de La Paz tuvo una escasa presencia en el proyecto.

Si bien CEMSE aplicó estrategias similares de acercamiento a los municipios, la respuesta fue diferente porque la voluntad política responde a valoraciones subjetivas del personal municipal.

Para despertar la voluntad política CEMSE ha elaborado materiales de promoción de la educación inclusiva con la publicación de cuatro separatas informativas "Educracia" (septiembre, octubre, noviembre, diciembre) en las siguientes temáticas:

- La primera separata, denominada "Educación Inclusiva, un desafío permanente" en la que se abordan aspectos de la educación inclusiva y la igualdad de oportunidades y experiencias de apoyo al estudio y se da a conocer la labor del CEPJA en el ámbito de la educación.
- La segunda separata, "Educación descolonizadora: ¿Un discurso o una realidad?" hace una reflexión sobre la importancia del desarrollo de capacidades y da a conocer experiencia en el área de afectividad y sexualidad y el emprendimiento, además destaca la voz de maestros y maestras sobre la descolonización; la separata también da a conocer las acciones que realiza el Centro de Educación Alternativa CETHA.
- La tercera separata aborda la temática de Interculturalidad, en la misma se difunden experiencias educativas que se desarrollan a partir de las acciones del CEMSE para promover el desarrollo de capacidades que hacen a la valoración y reconocimiento de la diversidad cultural. Se da a conocer el accionar de Nor Sud con el pueblo Guaraní.
- La cuarta separata reflexiona sobre el enfoque de equidad de género en la educación y comparte las acciones que se desarrollan a partir de los servicios del CRP. Se difunde asimismo el accionar de Yachay Tinkuy.

Se han distribuido las separatas en ámbitos educativos locales y nacionales.

Adicionalmente se han elaborado tres boletines virtuales con información de las actividades relacionadas con las ferias y el viaje intercultural y las aulas múltiples.

“Pese a que hay crecimiento de la población estudiantil, no hay crecimiento en la disponibilidad de la ambientes; faltan bibliotecas, las que hay no están adecuadamente abastecidas con material bibliográfico y también hacen falta computadores para estar acorde con el uso de la tecnología”. Afirmación de todos/as los/as titulares en el taller multiactores.

“Cuando hay disponibilidad de infraestructura.... estas deben ser adecuadas para lograr la educación inclusiva”. Afirmación de todos/as los/as titulares en el taller multiactores.

“La infraestructura es inadecuada para personas con capacidades diferentes”. Afirmación de todos/as los/as titulares en el taller multiactores.

“Es necesario fortalecer el equipamiento en las Unidades Educativas por ejemplo: mejorar las salas de lectura ahora son frías e incómodas, necesitamos áreas de tecnología, de experimentación, cocinas utensilios de cocinas”.
Profesora de Unidad Educativa de La Paz.

Disponibilidad de recursos

Infraestructura

Recursos Humanos

Financieros

Los centros de recursos pedagógicos administrados por CEMSE, cuentan con la infraestructura necesaria para llevar adelante programas de educación inclusiva.

Para lograr ese resultado se fortalecieron los servicios de los CRP de La Paz y de El Alto (Tupac Amaru) y el CERPI El Alto y se fortalecieron las Unidades Educativas de Pucarani con:

a) La dotación de material en la biblioteca (maleta viajera) equipando a los cursos de primaria y secundaria con un promedio de 50 textos que permiten desarrollar innovativas estrategias de lectura comprensiva en las Unidades Educativas

b) La utilización de estrategias para promover la lectura como las campañas de lectura y encuentros poéticos que captaron la atención de estudiantes y de profesores/as.

c) Se adaptaron y equiparon 4 aulas múltiples para desarrollar capacidades de investigación con estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria (2 en los CRP de La Paz y El Alto) y 2 en dos Unidades Educativas del Municipio de Pucarani. Estas aulas cuentan con kits de trabajo que se constituyen en los laboratorios móviles que son utilizados en experiencias de investigación, experimentación en las Unidades Educativas en las áreas de Matemática, Ciencias Robótica, modelos humanos, etc.

d) Se equiparon 4 laboratorios de los CRP de La Paz, El Alto y Pucarani (CEMSE) los mismos que coadyuvan en las experiencias de experimentación.

e) Red inalámbrica para el funcionamiento del "espacio virtual de aprendizaje" en Pucarani.

Si bien, los CRPs administrados por CEMSE, cuentan con los recursos necesarios, todavía existen limitaciones en la infraestructura de las Unidades Educativas: relacionadas al deficiente mantenimiento de los ambientes y al poco equipamiento con el que se cuenta. Estas limitaciones responden

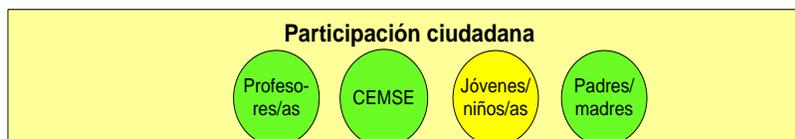
“Nuestros profesores/as toman en cuenta las necesidades que planteamos.... Como en que tema queremos investigar, que museos queremos visitar.... Y que emprendimientos llevaremos adelante.. Nos respaldan en casi todas las iniciativas que tenemos”
Niño de una unidad educativa de la ciudad de El Alto.

“Nosotros como representantes de los estudiante participamos en los concejos educativos... pero no nos escuchan....nuestra propuestas se quedó así no más”. Joven de una unidad educativa de la ciudad de El Alto.

“Donde pudimos plasmar nuestras ideas fueron en los inciativas que llevamos adelante, como la de realizar una campaña informativa sobre sexualidad en nuestra escuela. Contamos con el apoyo de los/as profesores/ss. Todos sabemos que esta es una necesidades de los/as jóvenes”. Joven de una unidad educativa de la ciudad de El Alto.

a que todavía los recursos municipales son insuficientes y no pueden cubrir todas las necesidades de las escuelas.

En cuanto a la existencia de recursos humanos, de acuerdo a las percepciones recolectadas en todos/as los/as titulares, existen suficiente personal educativo en las escuelas: el problema se presenta al incorporar nuevos servicios que requieren de conocimientos especializados, tal es el caso de las salas de computación.



Los/as profesores/as, madres y padres de familia han logrado insertarse en los mecanismos de participación ciudadana especialmente en lo referente al control social. El principal mecanismo son las reuniones establecidas por los concejos educativos donde los padres y madres son ampliamente escuchados/as al igual que los profesores/as. Sin embargo la participación de los/as jóvenes y la aceptación de esa participación es variable: en algunas escuelas los/as jóvenes y niños/as participan en los concejos educativos y las necesidades planteadas son escuchadas, en otras escuelas, la participación en los concejos es meramente figurativa: las opiniones de los/as jóvenes no son tomadas en cuenta.

Otro mecanismo que permite la participación de los/as jóvenes son las directivas de estudiantes de cada curso: a este nivel se han tenido experiencias más exitosas.

Para promover la participación ciudadana CEMSE ha sensibilizado, a partir de los resultados de un diagnóstico, a la comunidad local para promover su participación y para realizar el control social de los centros educativos. También en las sensibilizaciones incluyeron el tema sobre la importancia de la equidad de género para la participación en los espacios de decisión.

También ha promovido la participación de padres y madres pertenecientes a los concejos educativos, y de niños/as y jóvenes en la recuperación de saberes y conocimientos propios, los/as mismos/as que participaron activamente en la investigación, recopilación y presentación de los saberes de cada comunidad. Esta

“Los concejos educativos sociales apoyaron durante la ejecución del proyecto participando activamente en las ferias culturales, en los círculos de diálogo, en el cuidado de los ambientes, mobiliarios y herramientas”. Afirmación de todos/as los/as titulares participantes en el taller multiactores.

“Los concejos educativos apoyan a los jóvenes con problemas de conducta, hablando con sus padres y madres y llevándoles a la reflexión conjuntamente con los profesores/as”. Madre perteneciente a un concejo educativo de la ciudad de El Alto.

“Los concejos educativos se encargan de dar a conocer las necesidades de las escuelas al municipio... si no nos hacen caso nos movilizamos varios padres y madres, nos vamos hasta las oficinas del municipio y nos hacemos escuchar”. Madre perteneciente a un concejo educativo de la ciudad de El Alto.

“Los concejos controlan la conducta de los estudiantes, los profesores/as hablan con los padres y madres representantes para que les ayuden con los jóvenes con problemas”. Joven de una unidad educativa de El Alto.

“Las redes funcionan continuamente, tienen un POA y un presupuesto específico con los aportes de cada una de las escuelas” Personal CEMSE El Alto.

recuperación fue utilizada para en los proyectos de aula y en el desarrollo curricular.



Existe la estructura social necesaria para llevar adelante programas de educación inclusiva, específicamente los consejos educativos que a su vez según la ley Avelino Siñani deben respetar la estructura social existente. Esta estructura proporciona y da los espacios necesarios para que los diferentes titulares (directores/as, profesores/as representantes de padres y madres de familia y representantes de estudiantes), participen en la planificación, en las actividades de las unidades educativas y en el control social. Este es un paso muy importante hacia la sostenibilidad de los resultados del proyecto. Es necesario resaltar que todos los miembros de los concejos educativos trabajan voluntariamente.

CEMSE ha trabajado con esta estructura social vigente desde hace bastante tiempo en Bolivia y para fortalecer a los concejos educativos, los ha sensibilizado en los roles relacionados a la corresponsabilidad de los padres y madres en el cuidado de los materiales de las aulas múltiples y la maleta viajera debido a que tiene una gran utilidad para sus hijas/os. Sin embargo, es importante fortalecer el rol de los padres y madres de los concejos en la planificación de las actividades educativas en el aula.

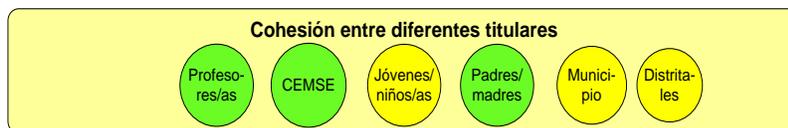
Otra estrategia exitosa implementada en el marco del proyecto, ha sido la conformación de tres redes educativas, que aglutinan a escuelas: dos en la ciudad del El Alto, una en la ciudad de La Paz y otra en Pucarani, las mismas que han tenido un funcionamiento casi continuo durante la ejecución del proyecto. A través de estas redes se llevaron a cabo acciones de coordinación interinstitucional, planificación conjunta de las actividades comunes y el seguimiento y evaluación de las actividades del convenio. Es importantes señalar que los miembros valoran los beneficios que estas redes les han proporcionado.

Es importante que en estas redes, se asigne espacios específicos para el intercambio de experiencias exitosas en el diseño y aplicación de los proyectos sociales productivos y los planes de

“Se trabaja coordinadamente todos/as de alguna manera participan y saben de las actividades que se desarrollan.....Hay predisposición de todos/a “.”.
Afirmación de todos/as los/as titulares en el taller multiactores.

“Los/as profesores y directores/as participan en la organización las actividades en las escuelas por ejemplo las ferias culturales, los concejos apoyan el desarrollo de las actividades, el personal distrital es jurado y los municipios asistente a las ferias.... en el caso del municipio de Pucarani y del Alto han participado apoyando en la logística de algunas actividades”. Afirmación de todos/as los/as titulares en el taller multiactores.

aula y con el tiempo suficiente para sistematizarla y socializarlas a la totalidad de la comunidad educativa y de manera especial a las autoridades gubernamentales.



De manera general la existencia de los concejos educativos y de las redes educativas ha impulsado y logrado una considerable articulación entre los titulares aunque algunas alianzas son más fuertes que otras: por ejemplo, la articulación de las acciones del convenio entre el personal de CEMSE, profesores/as, directores/as y padres y madres de familia ha sido fuerte, por el contrario la inclusión en esa articulación de los/as jóvenes, del municipio y de las distritales ha sido variable en los tres municipios.

En el caso de los municipios y de las distritales la variabilidad de la articulación responde a la mayor o menor voluntad política y en el caso de los/as jóvenes responde a una mayor o menor valoración de las opiniones de los jóvenes de parte de los concejos educativos. Por lo que es importante sensibilizar aún más a los concejos educativos en el derecho de los/as jóvenes a la participación en la planificación, en el desarrollo de actividades y en el control social de sus unidades educativas.

Se trabaja coordinadamente todos/as de alguna manera participan y saben de las actividades que se desarrollan.

Si bien, la mayoría de los concejos educativos cumplen sus roles, aún están enfocados en el control social, especialmente en el buen uso y mantenimiento de los ambientes y de los materiales y del buen comportamiento de los/as estudiantes por lo que no les queda claro el rol que deben jugar en la planificación de las unidades educativas por ejemplo opinando acerca de las necesidades de aprendizaje de sus hijos/as: los/as profesores/as mencionaron que los padres y madres miembros de los concejos educativos van más allá de sus roles cuando tienen injerencia en el desarrollo de las actividades del aula y los padres y madres de los concejos educativos por otra parte, manifestaron que sus roles están relacionados específicamente al seguimiento del uso de la infraestructura y la buena conservación de los materiales. Estas

diferentes opiniones son el reflejo de la necesidad de una mayor intensidad en el trabajo con los concejos educativos.



CEMSE de manera importante, ha permeado las metodologías y herramientas, desarrolladas durante la ejecución del proyecto, en toda las iniciativas incorporando los enfoques de género e intra e interculturalidad.

CEMSE cuenta con metodologías sistematizadas en dos trabajos específicos que les permiten y permitirán a otros replicar las experiencias vividas:

- a) Sistematización de Experiencias en Educación Inclusiva, que describe reflexivamente cómo los/as profesores/as (producto del proceso de formación permanente), han implementado los enfoques de inter e intraculturalidad en las aulas, rescatando las experiencias de la utilización de la investigación etnográfica, desarrollando monografías, llevando adelante viajes culturales y motivadoras ferias culturales.
- b) Sistematización de dos estrategias: la maleta viajera que describe reflexivamente, la forma en que han sido utilizada para fomentar el hábito de lectura y para mejorar la comprensión de lectura y el aula virtual, que permite conocer los procesos, los aprendizajes vividos como una experiencia que desarrolla el pensamiento crítico.

CEMSE capacita continuamente a su personal en los enfoques de intra interculturalidad y los aplica de la manera transversal en otros proyectos. También ha desarrollado procesos de capacitación intensivos bajo la modalidad de diplomado (el curso fue de modalidad semi presencial y contempló un trabajo de 200 horas).

Adicionalmente CEMSE junto a las organizaciones socias para la implementación del convenio, han construido una propuesta teórica-metodológica sobre educación inclusiva que responde a criterios comunes definidos conjuntamente. Estos hacen referencia a:

- Conceptualización teórica metodológica de los principales parámetros de una educación inclusiva.
- Análisis del contexto y de los factores de exclusión en cada una de las zonas.
- Análisis de las formas y modalidades en que se expresan los factores de exclusión
- Identificación de las principales causas para la supervivencia de estos factores.

“Nosotros poseemos la habilidades, metodologías y herramientas que CEMSE nos proporcionó en el PROFOCOM...con la participación de CEMSE se aclararon varias dudas que no pudieron despejarnos los anteriores facilitadores.....Ahora contamos con lo necesario para desenvolvernos de manera independiente y lo seguiremos haciendo”. Profesora de una unidad educativa de la ciudad de La Paz.

“Nosotros los jóvenes que fuimos formados por CEMSE en liderazgo tenemos todo para seguir informando a nuestros pares y lo seguiremos haciendo aunque CEMSE no estuviera y aunque los/as profesores/as se opusieran”. Joven mujer de una Unidad Educativa de la ciudad de El Alto.

“Los jóvenes hemos cambiado, respetamos más a las mujeres, reconociendo que ellas también pueden”. Joven de una unidad educativa de El Alto.

“En mi colegio me han enseñado aymara, yo he aprendido y también me enseñaron a valorar otras culturas, como la guaraní”. Niña de una unidad educativa de El Alto.

“Como concejo tenemos la información para participar mejor, con nuestros aportes las escuelas marchan mejor, hay un mayor orden en las escuelas”. Madre de un concejo educativo de la ciudad de El Alto.



Como resultado de los procesos de formación, los/as profesores/as han incorporado de manera general los enfoques de interculturalidad y de género, en los proyectos de aula: ellos/as manifestaron que cuentan con los suficientes conocimientos, habilidades, competencias metodologías y herramientas para llevar adelante la educación inclusiva con los enfoques de género, intra e interculturalidad y que además podrían continuar con este enfoque en el futuro.

Sin embargo, también existen algunos profesores/as que sienten todavía la necesidad de contar con mayor asistencia técnica y seguimiento in situ. Esta debilidad responde a la incorporación de nuevos/as profesores/as en las escuelas, por lo que es importante que CEMSE impulse estrategias para capacitar rápidamente a los/as nuevos profesores/as para dar continuidad a la educación inclusiva en las escuelas.

De manera similar, los/as directores/as facilitaron ampliamente el trabajo con los/as profesores/as de las Unidades Educativas a su cargo: fueron ellos/as los/as responsables de realizar el seguimiento a la implementación de los enfoques de inter e intraculturalidad y de género a través del seguimiento al diseño y a la ejecución de los planes de aula en las Unidades Educativas y llevaron adelante los Planes Socio Productivos (PSP).

Para trabajar con los **conocimientos y habilidades** de los/as profesores/as CEMSE ha desarrollado un completo proceso de formación a en la incorporación de los enfoques de intra e interculturalidad y género. Producto del cual diseñaron y aplicaron proyectos de aula llegando a los/as estudiantes con variadas técnicas y dinámicas, una de ellas fueron las investigaciones etnográficas de prácticas culturales del contexto cuyos resultados fueron incorporados a los planes de aula.

Respecto a las **metodologías y herramientas** se desarrollaron materiales didácticos (guías, planes, etc.) contextualizados que recuperan y refuerzan valores, saberes, costumbres propias y promueven el respeto de las otras culturas. Una de las

metodologías ampliamente implementadas fueron las ferias culturales, donde se mostraron elementos y prácticas culturales del contexto, a partir de investigaciones y proyectos de aula realizadas por equipos de docentes y estudiantes.

El personal de CEMSE cuenta con conocimientos, habilidades, competencias, metodologías y herramientas para llevar adelante procesos de educación inclusiva con enfoque de género inter e intraculturalidad.

Es importante mencionar que a lo largo del proyecto, hubo bastantes cambios de personal, sin embargo, CEMSE realizó una adecuada inducción para que se encuentren a la altura de los desafíos del convenio.

Los/as niños/as y jóvenes que de alguna manera participaron en el proyecto y especialmente los/as líderes formados, cuentan con las capacidades para aplicar y vivir los enfoques de género y de inter e intraculturalidad en lo cotidiano de sus vidas: se pudieron percibir cambios importantes en su inter relación con sus pares y en la autovaloración de sus propias culturas y las de los demás. Aunque también se identificó que todavía es largo el camino por recorrer para que la totalidad de los/as jóvenes realicen cambios en sus vidas. También se identificó una escuela donde los/as jóvenes no fueron expuestos al tema de género.

Para la formación de los/as niños/as y jóvenes, CEMSE realizó talleres de sensibilización y aplicó un programa de formación en liderazgo y los/as profesores/as aplicaron con los/as niños/as y jóvenes diversos e innovativos proyectos de aula en los temas de género y de inter e interculturalidad: uno de ellos fueron las ferias culturales (encuentros de danza y música), donde los/as jóvenes tuvieron la oportunidad de demostrar sus habilidades artísticas valorando y visibilizando las diferentes culturas.

Los **padres y madres** que pertenecen a los concejos educativos, cuentan con los conocimientos y habilidades, metodologías y herramientas para su participación activa en el control social, especialmente en el control al buen uso y mantenimiento de la infraestructura y de los materiales, sin embargo, es necesario todavía fortalecer a esta instancia, capacitándolos y construyendo metodologías para una mayor participación en los procesos de planificación, especialmente en la identificación de necesidades de aprendizaje de sus hijos/as.

En cuanto al **personal municipal**, cuentan con capacidades para reconocer los elementos de la educación inclusiva y los enfoques de género e intra e interculturalidad, sin embargo, no cuenta con metodologías y herramientas para impulsar la educación inclusiva en sus municipios. Es necesario aplicar un programa de formación específico que comprenda este tema de manera específica.

Las estrategias de CEMSE estuvieron orientadas a la coordinación de actividades con los gobiernos municipales y a lograr su participación durante los procesos de formación a profesores/as por lo que es importante, aplicar un programa de formación específico en los temas de presupuestación y priorización de acciones.

Y finalmente, ***el personal distrital*** no cuenta con las capacidades para realizar la supervisión a la implementación de la educación inclusiva en las escuelas. Esto responde a que CEMSE no trabajó con un programa específico de formación, sin embargo motivó la participación en las capacitaciones para profesores/as.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. La mayoría de las estrategias/actividades planteadas en el **marco lógico** estuvieron dirigidas a lograr la sostenibilidad por lo que se puede afirmar que de manera general, estaba **adecuadamente orientado**, aunque algunas estrategias no fueron aplicadas de la manera prevista. Estas hacen referencia a la implementación de un programa de formación específico para el personal distrital y para los/as directores/as: siendo necesario retomar estas estrategias para mejorar las capacidades especialmente del personal distrital.
2. CEMSE aplicó en diferente intensidad estrategias para generar las condiciones de sostenibilidad: con **mayor intensidad** trabajó **en la generación de capacidades** y en **menor intensidad** en **incidencia política**, sin embargo, debido al contexto político que se vive en Bolivia, se cuenta con un marco legal favorable y la voluntad política necesaria hacia la continuidad de la educación inclusiva con los enfoques de género e interculturalidad.
3. Existen **condiciones** necesarias para lograr la sostenibilidad con un **satisfactorio nivel de maduración:**

Marco legal favorable debido a que el gobierno de Bolivia ha impulsado abiertamente la educación inclusiva y ha proporcionado los lineamientos necesarios para la continuidad en el tiempo. Si bien, se cuenta con un marco legal favorable, el proyecto tenía como objetivo realizar acciones de incidencia política con el objetivo de que toda la experiencia desarrollada por CEMSE sea incluida en los programas del gobierno por lo que es importante que, en la extensión del proyecto, el plan de incidencia sea implementado a cabalidad.

De manera general, se **cuenta con voluntad política** para llevar adelante y dar continuidad a los programas de educación inclusiva: por ejemplo, el gobierno de Bolivia destina recursos adicionales a la formación del personal docente, al equipamiento de las unidades educativas, etc. E impulsa la concertación de los diferentes titulares, con el reconocimiento formal del funcionamiento de los concejos educativos. Sin embargo, durante la ejecución del proyecto, la voluntad política de los tres municipios fue variable pese a que CEMSE aplicó estrategias similares de acercamiento a los municipios: la respuesta fue diferente porque la voluntad política responde a valoraciones del personal municipal.

CEMSE ha **institucionalizado** de manera importante el enfoque de educación inclusiva, permeado las metodologías y herramientas desarrolladas en todas sus iniciativas: CEMSE cuenta con metodologías sistematizadas en dos trabajos específicos que permiten replicar las experiencias vividas. Adicionalmente, CEMSE junto a las organizaciones socias para la implementación del convenio, han construido una propuesta teórica-metodológica sobre educación inclusiva que responde a criterios comunes definidos conjuntamente.

Estructura social necesaria para llevar adelante programas de educación inclusiva, específicamente, los consejos educativos se constituyen en los espacios para que los diferentes titulares (directores/as, profesores/as representantes de padres y madres de familia y representantes de estudiantes), participen en la planificación, en el desarrollo de las actividades de las unidades educativas y en el control social. Esta estructura permanecerá en el tiempo debido a que su existencia está reconocida en la ley Avelino Siñani siendo un paso muy importante hacia la sostenibilidad de los resultados del proyecto. Sin embargo, es importante fortalecer el rol de los padres y madres de los concejos, en la planificación de las actividades educativas en las unidades específicas especialmente en su derecho para participar en la identificación de las necesidades de aprendizaje de los/as jóvenes y niños/as y en el control de la calidad de la educación.

Adicionalmente, se cuentan con redes educativas impulsadas por CEMSE, cuyo funcionamiento es continuo. A través de estas redes se llevaron a cabo acciones de coordinación interinstitucional, la planificación conjunta de las actividades comunes y el seguimiento y evaluación de las actividades del convenio. Estos beneficios son ampliamente reconocidos por sus integrantes: está apropiación proporciona una alta probabilidad de que continúen funcionando en el futuro.

Es importante que en estas redes, se definan espacios específicos para el intercambio de las experiencias exitosas, especialmente en el diseño y aplicación de los proyectos sociales productivos y de los planes de aula. Y paralelamente se las sistematicen y se las socialice a la totalidad de la comunidad educativa y de manera especial, con las autoridades gubernamentales.

4. Existen **condiciones en proceso de maduración** relacionadas a la:

Creación de capacidades, especialmente se necesitan profundizar estrategias para mejorar las capacidades de padres/madres para que participen en los procesos de planificación de las Unidades Educativas. También se necesitan mejorar las capacidades en el personal municipal en como impulsar la cohesión de los

diferentes titulares y en los mecanismos para poder asignar mayor presupuesto a la educación inclusiva.

Cohesión de los diferentes titulares, sensibilizando acerca de los roles y funciones que deben cumplir los/as jóvenes, el personal municipal y el personal distrital,

Participación ciudadana trabajando en mayor profundidad con los concejos educativos para que ellos permitan a los/as jóvenes contribuir con propuestas y sean partícipes en la toma de decisiones.

Disponibilidad de recursos capacitando a los municipios en la forma como se deben realizar los presupuestos para educación y en cómo se pueden reasignar los fondos no ejecutados en pro de la educación inclusiva.

Guía para el desarrollo del Taller Multiactor para la exploración de las condiciones de la sostenibilidad del proyecto: “Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales, de Bolivia”

La Paz, 12 de septiembre del 2014

Objetivos del taller multiactor

Generar un espacio de diálogo entre **siete tipos de actores (directores/as, profesores/as, padres/madres, Jóvenes, personal distrital, personal municipal, técnicos/as)** del proyecto en el cual los actores:

- ⊙ Analizan su experiencia en la creación de las condiciones para la sostenibilidad del proyecto.
- ⊙ Identifican cambios, sus causas / factores que influyen positiva o negativamente en las condiciones de la sostenibilidad del proyecto.
- ⊙ Proponen caminos a seguir para lograr la sostenibilidad a futuro.

Metodología

La metodología consta de tres momentos principales:

PRIMER MOMENTO: Conformación de grupos por tipo de actor y aplicación de una guía de conclusiones respecto a las condiciones para generar la sostenibilidad del proyecto

Se requiere un/a facilitador/a y un/a anotador para cada grupo.

En la plenaria se analizan los consensos que pueden ser: acuerdos y desacuerdos sobre las conclusiones realizadas en cada pregunta.

SEGUNDO MOMENTO: Se estructuran nuevos grupos mixtos, para ello se eligen representantes de diferentes grupos de tal manera que en cada mesa exista la adecuada representación. En estos grupos se analizan cada uno de los acuerdos presentados en la plenaria anterior explicando las razones para los acuerdos y desacuerdos.

En la plenaria se analizan los resultados explicando las razones por las cuales los diferentes actores están de acuerdo o en desacuerdo.

TERCER MOMENTO: Se realiza una sesión final para la construcción de compromisos y lecciones aprendidas.

- Se trabajan lecciones aprendidas
- Se diseñan acciones a futuro expresadas en compromisos personales para hacer sostenible el proyecto.

Programa del Taller Multiactores

Exploración de las condiciones generadas para la sostenibilidad del proyecto

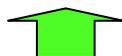
La Paz, 12 de septiembre del 2014

Hrs.	Actividad	Materiales	Responsable
9:00 -9:10	Bienvenida y presentación de participantes		Federico Escobar
9:10-9:30	Presentación de los objetivos y la metodología del taller	Data show Instrumento 1: Definición de sostenibilidad y condiciones Instrumento 2 Definición de educación inclusiva	Elizabeth Abastoflor
9:30-10:30	Primer momento: trabajo en mesas organizadas por tipo de actor (9 minutos x condición)	Grupos organizados por actor Instrumento 3: Guía de preguntas Instrumento 4: Matriz de análisis Papelógrafos Marcadores Masking	Elizabeth Abastoflor Maria Lucuy Wilmer Tapia Todos/a
10:30- 11:00	Primera plenaria presentación de los acuerdos y desacuerdos de cada grupo (12 minutos x grupo)	Papelógrafos Masking Instrumento 4: Matriz de análisis	Presenta moderador/a de cada grupo
11:00-11:15	Refrigerio		
11:00-12:00	Continúa primera plenaria		
12:00-13:00	Tercer Momento: Conformación de grupos mixtos uno por cada condición (7 en total)	Papelógrafos Masking Instrumento 5: Matriz de sistematización	Maria Lucuy Wilmer Tapia Anotadores Todos/a
13:00-14:00	Almuerzo		
14:00-15:00	Segunda plenaria: presentación de las razones de acuerdos y desacuerdos (9 minutos x condición)	Papelógrafos Marcadores Masking	Presenta moderador/a de cada grupo
15:00-15:30	Tercer momento: Construcción de lecciones aprendidas y de compromisos y organización de las tarjetas a cargo de los grupos	Tarjetas Papelógrafos Marcadores	Maria Lucuy Wilmer Tapia Anotadores Todos/a
15:30-16:30	Presentación de lecciones aprendidas y compromisos (9 minutos x grupo)	Tarjetas Papelógrafos Masking	Presenta moderador/a de cada grupo
16:30-16:35	Cierre del taller		Elizabeth Abastoflor

INSTRUMENTO 1: DEFINICION DE SOSTENIBILIDAD

Sostenibilidad

Condiciones necesarias o condiciones del contexto, que garantizan que los objetivos e impactos positivos del proyecto “Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales, de Bolivia” perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.



	Condición	Conceptualización
X ₁	<i>Marco legal favorable a la educación</i>	Existencia de políticas, normas, reglamentos que favorecen la <i>educación inclusiva</i> desde los enfoques de derechos humanos, género e intra-interculturalidad.
X ₂	<i>Voluntad política</i>	El gobierno destina recursos a la <i>educación inclusiva</i> desde los enfoques de derechos humanos, género e intra-interculturalidad e impulsa un proceso de educación inclusiva.
X ₃	<i>Disponibilidad de recursos humanos, financieros, de infraestructura</i>	Existencia de recursos humanos dedicados a la <i>educación inclusiva</i> desde los enfoques de derechos humanos, género e intra-interculturalidad..
		Existencia y uso de recursos financieros para el funcionamiento de la <i>educación inclusiva</i> desde los enfoques de derechos humanos, género e intra-interculturalidad.
		Existencia de infraestructura de apoyo al funcionamiento de proyectos de educación gratuita, de calidad e inclusiva (aulas, bibliotecas).
X ₄	<i>Capacidades creadas (conocimientos, metodologías y herramientas)</i>	Personal municipal, tienen conocimientos y habilidades, metodologías y herramientas para impulsar la educación <i>inclusiva</i> desde los enfoques de derechos humanos, género e intra-interculturalidad.
		Los/as profesores/as tiene capacidades, metodologías y herramientas y las utilizan para llevar adelante la educación <i>inclusiva</i> desde los enfoques de derechos humanos, género e intra-interculturalidad.
		Los padres y madres de familia tiene capacidades, metodologías y herramientas para participar en la toma de decisiones ejerciendo sus roles y para impulsar la educación <i>inclusiva</i> desde los enfoques de derechos humanos, género e intra-interculturalidad.
		Niños y niñas y jóvenes tienen acceso a la educación <i>inclusiva</i> desde los enfoques de derechos humanos, género e intra-interculturalidad.
X ₅	<i>Existencia y funcionamiento de estructuras sociales</i>	Consejos educativos que apoyan al proyecto con un trabajo voluntario y participan en procesos de consulta y control social (referido a la continuidad y uso de las estrategias implementadas) para garantizar la participación combinada de la comunidad educativa.
X ₆	<i>Cohesión entre los diferentes actores</i>	Alianzas entre el gobierno y la sociedad civil, conocimiento y cumplimiento de responsabilidades y obligaciones para llevar adelante programas de educación inclusiva.
	<i>Institucionalización del enfoque en la ONG ejecutora</i>	Utilización de los enfoques, metodologías y herramientas en el desarrollo cotidiano de las actividades del CEMSE.

INSTRUMENTO 2: DEFINICION DE LA EDUCACION INCLUSIVA



INSTRUMENTO 3: GUIA DE TRABAJO TALLER MULTIACTOR

Analice cada una de las conclusiones y explique el por qué están de acuerdo o en desacuerdo utilizando el instrumento 4. Use un papelógrafo por condición (en total cada grupo debe contar con 7 hojas trabajadas).

Marco normativo

1. Las políticas, normas, reglamentos existentes favorecen la *educación inclusiva* desde los enfoques de derechos humanos, género e intra-interculturalidad. ¿Por qué?

Voluntad política

2. El gobierno (Ministerios/Municipios) destinan recursos a la *educación inclusiva* desde los enfoques de derechos humanos, género e intra-interculturalidad e impulsa un proceso de educación inclusiva. ¿Por qué?

Disponibilidad de recursos

3. Existen todavía debilidades en la disponibilidad de: a) recursos humanos, b) *recursos financieros e c) infraestructura* ¿Por qué?

Capacidades creadas (conocimientos, metodologías y herramientas)

4. Se han creado capacidades en a) profesores/as, b) padres y madres, c) niños y niñas y jóvenes d) personal municipal e) técnicos/as de CEMSE ¿Por qué?

Existencia y funcionamiento de estructuras sociales

5. Los consejos educativos apoyan al proyecto con un trabajo voluntario y participan en procesos de consulta y control social (referido a la continuidad y uso de las estrategias implementadas). ¿Por qué?

Cohesión entre los diferentes actores

6. Existen alianzas entre el gobierno (Ministerios, Municipios, Distritales) y la sociedad civil (directores/as, profesores/as, padres y madres, CEMSE) y tienen conocimiento y cumplen sus responsabilidades y obligaciones para llevar adelante programas de educación inclusiva. ¿Por qué?

Institucionalización del enfoque en la ONG ejecutora

7. Se utilizan los enfoques, metodologías y herramientas para llevar adelante la educación inclusiva en el desarrollo cotidiano de las actividades de CEMSE. ¿Por qué?

INSTRUMENTO 4: MATRIZ DE ANALISIS DE CONDICIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD

GRUPO:

CONDICION DE SOSTENIBILIDAD.....

ACUERDOS		DESACUERDOS Ideas donde hay desacuerdo	
Ideas donde hay acuerdo	¿Por qué hay acuerdo?	Ideas donde hay acuerdo	¿Por qué hay desacuerdo ?

INSTRUMENTO 5: MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE TRABAJOS DE GRUPOS Y ANALISIS DE RAZONES

CONDICION:.....

ACUERDOS			DESACUERDOS		
Ideas donde hay acuerdo	Actores que están de acuerdo	Razones por la que los actores está de acuerdo	Ideas donde hay acuerdo	Actores que están en desacuerdo	Razones por la que los actores están en desacuerdo