

# PERFIL OCUPACIONAL

## I. Datos de referencia

---

**Departamento: Oruro**  
**Municipio: Oruro**  
**Centro de formación: Instituto Técnico Superior FUNDACION INFOCAL**  
**Carácter jurídico: Privado**  
**Carrera: Parvulario**  
**Título otorgado: Técnico superior**  
**Régimen de estudio: Semestral**

## 2. Antecedentes

---

En el marco del proyecto Fortalecimiento a Centros de Formación Técnica Tecnológica en Áreas urbanas, financiada por La Cooperación Suiza, implementado por el consorcio PROCOSI – CEMSE, se benefician doce municipios, seis departamentos: La Paz, Oruro, Potosí, Chuquisaca, Cochabamba y Tarija llegando a un total de 20 Institutos Técnicos Tecnológicos Superiores 14 públicos y/o de convenio y 6 privados.

El proyecto tiene como objetivo “mejorar las condiciones, la calidad y la pertinencia de la educación para la producción, sobre todo en personas que carecen de oportunidades de desarrollar competencias para la vida y el trabajo. De esta manera se aporta a la mejora de las oportunidades de empleo y autoempleo, a la capacidad de generar ingresos y se contribuye a la disminución de la pobreza y la inequidad”. (Proyecto Fortalecimiento a centros de formación técnica tecnológica en áreas urbanas, 2016)

Para la consolidación de resultados se definieron seis componentes: 1. Área organizativo - institucional del Centro en área urbana fortalecida con la articulación con actores locales, disponibilidad de recursos para la sostenibilidad técnico financiera y recursos técnico pedagógicos. 2. Área técnico pedagógica del Centro en área urbana innovada con capacitación docente, diseño curricular y procesos de evaluación. 3. Condiciones físicas y materiales del Centro en, área urbana, mejoradas. 4. Mayor acceso a información sobre servicios financieros y no financieros para la inserción laboral y el desarrollo de emprendimientos. 5. Servicios de intermediación laboral establecidos 6. Aprendizajes en

Centros de áreas urbanas sistematizados y difundidos. (Proyecto Fortalecimiento a centros de formación técnica tecnológica en áreas urbanas, 2016)

Para contribuir la línea de acción organizativa institucional y pedagógica se tenía previsto la elaboración de perfiles ocupacionales, con el propósito de describir las capacidades de los profesionales de la Carrera de Parvulario, vinculadas al ejercicio concreto de la profesión, para responder a las necesidades de las empresas, instituciones para favorecer el empleo o autoempleo del futuro profesional.

En este sentido el documento en extenso hace referencia al Perfil ocupacional de la Carrera de Parvulario, elaborado de forma conjunta, participativa, integral y vinculante con los Empleadores, Empresarios, Profesionales en ejercicio, equipo de Gestión conformada por el Rector, la Directora de Carrera, docentes, y un grupo de estudiantes de INFOCAL de la Carrera mencionada.

### 3. Justificación

---

En el marco de la nueva ley educativa 070, se inicia la transformación del Sistema Educativo, tomando en cuenta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

En este sentido la Formación Técnica y Tecnológica “se constituye en un espacio privilegiado de formación profesional, porque posibilita la continuidad de estudios superiores a los estudiantes que concluyen el bachillerato y fundamentalmente fortalece el desarrollo económico productivo de las ciudades, las comunidades, los municipios y el país” (Terrazas. A; Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional. Bolivia).

Es decir con las nuevas transformaciones se espera vincular la formación académica con los diferentes sectores productivos, “con la transformación institucional y la implementación de una nueva estructura curricular a partir de la nueva normativa que permitirá vincular la formación académica con los sectores productivos de las regiones, y fortalecer el desarrollo socioeconómico productivo”. (Reglamento general de institutos técnicos y tecnológicos de carácter fiscal, de convenio y privado. 2015).

Por lo tanto en la Formación Técnica y Tecnológica se plantea, cambios estructurales pedagógicos, para que la formación implique una preparación cualificada a los estudiantes vinculando una “pedagogía comunitaria activa e integral, como la de Warisata” (Diseño curricular Base de la Formación Profesional Técnica y Tecnológica. 2012) que involucra la práctica, la teoría y la producción, en beneficio del desarrollo socioproductivo de estado, porque vincula la tecnología y la producción a la vida, como base es el modelo sociocomunitario productivo, entendido en el proceso formativo aprender haciendo y aprender produciendo.

Por otra parte en:

“la construcción curricular para la Nueva Educación Boliviana, en este caso de la formación profesional técnica y tecnológica, parte de la necesaria respuesta que debe darse a una sociedad en transformación, donde el respeto de la identidad plurinacional a partir del desarrollo de las identidades locales y/o regionales, (...) y el enfoque pedagógico descolonizador, productivo, liberador y revolucionario, porque se caracteriza por su alto nivel de investigación aplicada, práctica–teórica–productiva, que se constituye en una instancia de integración y articulación entre estudio, trabajo y máquina para el desarrollo de procesos productivos en regiones potencialmente productivas”.

En efecto la Formación Técnica y Tecnológica implica la profesionalización altamente calificada en el ámbito científico práctico, que conlleva la articulación con los sectores socioproductivos de cada región, según sus capacidades y potencialidades en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en este marco las ofertas curriculares deben responder a las necesidades de diversos sectores que requieren profesionales técnicos especializados. Por tal motivo toda construcción en ámbito pedagógico y organizativo institucional debe responder a las demandas del entorno, características socio culturales, necesidades actuales económicas laborales, que responda a las normativas actuales y al mismo tiempo contribuya a la formación de futuros profesionales en ámbito técnico y de tecnología.

Para lo cual una de las acciones encaminadas que contribuyan a esta construcción es la elaboración de forma participativa del perfil ocupacional, siendo este una descripción extensa de las diferentes capacidades vinculadas con el ejercicio específico de la profesión, para responder a las necesidades del contexto laboral por tal motivo debe elaborarse necesariamente a partir de la recolección de necesidades, intereses y expectativas de los empleadores actuales y potenciales

El perfil ocupacional también se convierte en un medio de acercamiento a la realidad laboral de carreras específicas respetando las diferentes identidades plurinacionales locales y/o regionales, con los espacios empresariales, productivos e institucionales tanto público y privado, resultados de estos procesos es el fortalecimiento de la mejora continua en la calidad de la formación, estableciendo un diálogo constructivo entre instituciones de formación y actores del mundo productivo. Por lo que se convierte en un medio para la interrelación con instancias empresariales y entornos laborales que favorece a la gestión educativa del Centro de Formación y la inserción laboral de los estudiantes.

## 4. Análisis del contexto.

---

A continuación, se identifica la situación actual del contexto en relación con la carrera de Parvulario.

### 4.1. Fundamentos Normativos de la Nueva Política Educativa

De acuerdo a las actuales normativas educativas nacionales, la bases de la Educación Superior Técnica y Tecnológica están basados en ser descolonizadora, comunitaria, productiva, revolucionaria, antiimperialista, intra–intercultural y plurilingüe.

Conforme al:

“Plan Nacional de Desarrollo Bolivia Digna, Soberana, Democrática y Productiva, seguida del Plan Estratégico Institucional que se desarrolla en cuatro ejes estratégicos: Oportunidad y Equidad, Educación de Calidad, Educación Productiva y Fortalecimiento de la Gestión Institucional. Además, se encuentran preceptuados en los mandatos de la Constitución Política del Estado, porque el Sistema Educativo se fundamenta en una educación... técnica y tecnológica, productiva (Art. 78, III), el Estado reconocerá la vigencia de institutos de formación humanística, técnica y tecnológica, en los niveles medio y superior (Art. 90, I) y promoverá la formación técnica, tecnológica, productiva..., a través de institutos técnicos (Art. 90, II)”. (Diseño Curricular Base de la Formación Profesional Técnica y Tecnológica. pág. 21)

Para tal efecto, las nuevas bases políticas educacionales se establecen de la siguiente manera:

- **Educación para la producción.** Se caracteriza en que la educación debe convertirse en aprendizaje productivo integral de redes de conocimientos prácticos, es decir debe ser dinámica, propiciadora de la participación y el incentivo al trabajo.

Para lograr en aprendizaje productivo integral será importante considerar “las nuevas demandas laborales, las necesidades socioeconómicas productivas de las comunidades, recuperando los saberes, conocimientos y tecnologías ancestrales para formar profesionales técnicos con la visión productiva y no así sólo consumidores. Además, la educación productiva deberá tomar en cuenta no sólo la producción, sino también la distribución y consumo interno” (Diseño Curricular Base de la Formación Profesional Técnica y Tecnológica. pág. 21)

- **Educación para la innovación productiva integral.** Se espera que los Institutos generen, adapten y apliquen ciencia y tecnología en su formación, a

través de la práctica de la pedagogía comunitaria de aprender produciendo y aprender haciendo, “tomando en cuenta el aprendizaje innovador, como “la incorporación y la práctica de nuevos valores, actitudes, metodologías y destrezas necesarias para encarar la vida y la actividad en un mundo en constante cambio, sin descuidar la visión de desarrollo productivo. En otras palabras, la formación profesional técnica debe articular los saberes, conocimientos y tecnologías ancestrales con los conocimientos universales”. (Diseño Curricular Base de la Formación Profesional Técnica y Tecnológica. pág. 23)

Esta práctica–teoría– producción favorecerá la contribución en el desarrollo de las diferentes comunidades, y regiones de Bolivia.

- **Educación para el Vivir Bien.** Conforme a las normativas actuales “Vivir Bien es el proceso de restablecer el equilibrio y relación armónica con la Madre (...) la formación de profesionales técnicos y tecnológicos, se diversificará” (Diseño Curricular Base de la Formación Profesional Técnica y Tecnológica. pág. 24). Para lograrlo se espera que el currículo sea flexible y se adapte a los contextos socioculturales del entorno promoviendo así la incorporación y participación activa de todos los actores sociales, sectores productivos, anteriormente excluidos de la vida socioeconómica y política del país.

Por otra parte se espera que en la formación se vincula la producción y los servicios con la investigación aplicada

- **Educación “de” la Vida y “en” la Vida.** Implica tomar en cuenta a la persona como un complejo integral que tiende a construir su humanidad, su crecimiento personal y el de su comunidad o sociedad mediante el trabajo. (Diseño Curricular Base de la Formación Profesional Técnica y Tecnológica. pág. 24)

Por tal motivo es fundamental establecer un proceso permanente de formación profesional, que duren lo que dura la vida de una persona.

- **Educación para la permanencia.** Posterior al proceso formativo se espera que los nuevos profesionales deben retornar a sus lugares de origen para coadyuvar a su región y mejorar la calidad de vida de la población

En cuanto los objetivos de los Institutos Técnicos y Tecnológicos, se consideran:

“I. Contribuir al desarrollo de la ciencia, tecnología y cultura, con sentido crítico, reflexivo y propositivo, con una visión holística intracultural e intercultural a través de la Educación Superior Técnica Tecnológica articulada a la dinámica productiva de la región donde se encuentra el Instituto. II. Difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión y la formación a lo largo de toda la vida, desde los programas académicos relacionados con las necesidades, potencialidades y vocaciones productivas de la región. III. Desarrollar iniciativas sociocomunitario-productivas de acuerdo a las necesidades, potencialidades y vocaciones productivas de la región, desde la

aplicación de conocimientos técnicos tecnológicos; desarrollando, asimismo, actividades con responsabilidad social y ambiental, en igualdad de oportunidades, sin discriminación de ninguna índole”. (Reglamento general de institutos técnicos y tecnológicos de carácter fiscal, de convenio y privado. 2015)

## **4.2. Fundamentos disciplinarios y académicos de la Carrera de Parvulario**

La Educación Inicial en Bolivia, con la anterior normativa educativa, la Ley 1565 fue denominada Educación Preescolar que constituía el primer nivel del sistema educativo y estaba destinado a brindar atención al niño/a menor de 6 años.

Las orientaciones metodológicas y de contenidos anteriores de la Educación Preescolar, para niños y niñas menores de 6 años de edad, estuvo destinada a prepararlos para su ingreso a la escuela, por tal motivo se dio énfasis a los procesos de aprestamiento, al desarrollo de la motricidad gruesa y fina y relaciones espacio-temporales. En el proceso de desarrollo se consideraba las denominadas funciones básicas:

socio-afectiva, cognitiva, psicomotriz, lenguaje y comunicación -creatividad. (Ley de Educación 1565, Bolivia). Este modelo de trabajo generó varias dificultades en el aprendizaje de los niños porque no se evidenciaba una articulación real con la educación primaria.

La actual normativa de educación 070 organiza la educación Inicial en dos ámbitos: la primera educación Inicial Familia Comunitaria, no escolarizada. Con una duración de tres años, se espera recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo, la responsabilidad es compartida entre la familia, la comunidad y el Estado. (Ley de la educación 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, 2010. Bolivia)

Y la segunda denominada educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada, con dos años de duración, se espera desarrollar capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivos, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. ((Ley de la educación n° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, 2010. Bolivia)

Con este cambio de enfoque disciplinar la Carrera de Parvulario demanda un cambio en el modelo de intervención, y por ende en la formación de los profesionales en este campo.

La formación actual del profesional en la carrera de Parvulario en Bolivia, es a nivel técnico Superior, son 3 años de estudio. El Ministerio de Educación informó los profesionales en Parvulario que se desenvuelven laboralmente en ámbitos de la Educación inicial escolarizada exigirá que los profesionales en parvulario tendrá un currículo diferenciado, pero con las similares directrices que las de un maestro de primaria. “Su egreso será con

el título en licenciatura y el curso demorará igual que el de los demás estudiantes en estas casas superiores de estudio, es decir cinco años”.

Los profesionales que actualmente enseñan en Educación inicial escolarizada y no son egresados normalistas, serán capacitados para obtener un certificado que avale su categoría profesional.

Lo cual aumenta la necesidad de contar con profesionales Parvularios de calidad que brinden sus conocimientos a los niños/as ya sean tanto del área rural como Urbano.

Su empleabilidad se desarrolla en entidades públicas y privadas. En instituciones públicas aquellos dependientes del gobierno municipal y gobernación. Como también en ambientes privados como Centros infantiles privados.

## 5. Objetivos Generales de la carrera de Parvulario

---

“Formar profesionales con conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan evaluar e intervenir con niños y niñas menores a 6 años con o sin necesidades educativas especiales, de manera responsable, ética y comprometida con el contexto social”. (Carrera de Parvulario, 2016. INFOCAL. Oruro- Bolivia).

### 5.1. Diseño curricular

Conforme a la revisión documental proporcionada para el presente documento, se identifica que la carrera de Parvulario cuenta con un diseño curricular de la gestión 2010, con 43 asignaturas organizadas en seis semestres, el total de formación es de 3600 horas, con un total de horas prácticas de 480.

Se identifica el currículo en espiral, de lo simple a lo complejo, lo que es adecuado en la formación del estudiante contar con aprendizajes previos para anclar nuevos, sin embargo no se identifica la organización de áreas o especialidades, cuando se trabaja en un currículo de vinculación a contextos laborales es importante identificar las áreas de desempeño. Por lo que el trabajo del Perfil Ocupacional es un insumo para aportar al dinamización no solo para la inserción laboral sino también para nuevos planteamientos curriculares.

## 6. Campos laborales

---

El profesional en Parvulario, puede desenvolverse en espacios laborales tanto públicos, como privados, donde se presenten población infante menores de 6 años.

- Centros educativos regulares
- Centros educativos especiales
- Hogares de acogida
- Hospitales, centros de hospitales en servicios de pediatría

- Gobiernos municipales
- Ongs
- Fundaciones
- Centros de formación técnica
- Imprentas educativas

El profesional también puede elaborar en forma independiente su propio emprendimiento, ofreciendo sus productos y servicios en el mercado

## 7. Análisis ocupacional

De forma participativa se llevó a cabo la Mesa Sectorial conformada por el sector empresarial, empleadores actuales y potenciales, profesionales en ejercicio, Equipo de gestión, y grupo de estudiantes de la carrera en cuestión, en el cual se identificó, se desglosó y se analizó las Áreas de desempeño, los Nodos problematizadores, Familias laborales y Descripción ocupacional del ejercicio laboral de la carrera de Parvulario.

### 7.1. Áreas de desempeño

Las Áreas de Desempeño “son las áreas que se están desempeñando o se requiere el desempeño del futuro profesional y qué funciones se articulan a ésta área. Son espacios y objetos en y sobre los cuales un profesional ejerce su labor”. (Fautapo, 2008)

Las identificadas en la Mesa Sectorial fueron:

#### Cuadro I Áreas de desempeño Carrera de Parvulario

- Atención a La diversidad
- Apoyo Pedagógico
- Estimulación Temprana
- Desarrollo Biopsicomotor
- Estimulación Pre Natal
- Necesidades Educativas Especiales

Fuente. Mesa Sectorial Elaboración de Perfil Ocupacional Carrera De Parvulario. 2016



## 7.2. Familias Laborales

Las Familias Laborales, “son las áreas o campos profesionales en los que se desempeñará el futuro profesional y las necesidades concretas que demanda el contexto en cada una de estas familias laborales definidas en los nodos” (Fautapo, 2008).

Las Familias Laborales es la denominación técnica profesional de las áreas de desempeño identificadas previamente.

Las identificadas y revisadas en la Mesa de docentes fueron las siguientes:

### Cuadro 2 Familias Laborales Carrera de Parvulario

1. Acompañamiento en educación especial
2. Estimulación integral en educación escolarizada y no escolarizada en familia comunitaria
3. Proyectos socioeducativos orientados a población infantil
4. Salud integral prenatal y post natal

Fuente. Mesa Sectorial, Mesa de docentes. Elaboración de Perfil Ocupacional Carrera de Parvulario. 2016

## 7.3. Nodos problematizadores

Los Nodos Problematizadores, es el argumento del conjunto integrado de las características de cada área o campo profesional identificada familia “incluyen las demandas, requerimientos del contexto, retos a ser afrontados, problemáticas a ser resueltas, tendencias a futuro, nuevas tecnologías, características sociales, políticas y culturales y otros, relacionadas con un área de desempeño”, (Universidad Católica Boliviana San Pablo, 2015).

En este marco las identificadas y argumentadas en la Mesa Sectorial y Mesa de Docentes, fueron las siguientes:

### I. Acompañamiento en educación especial

Se refiere a dar respuesta al niño/a, con necesidades educativas especiales, a través de la intervención pedagógica.

Una forma de dar respuesta es a partir de las adaptaciones curriculares, para que el profesional en parvulario planifique en la curricular las acciones de intervención adecuada a cada situación y necesidad de los niños.

Las actuales debilidades al momento de responder en esta área, son las estrategias de intervención específicas en cuanto a las discapacidades ya que se requiere conocimientos neuropsicológicos, y en la realización de las adaptaciones curriculares propias para trabajar en ámbito escolarizado en modalidad indirecta y directa. Por otra parte al interior de los Centros educativos regulares no siempre cuentan con ambientes aptos para responder a una Educación inclusiva,

Las tendencias actuales es responder a la Educación inclusiva, de forma integral, conforme a las actuales normativas educativas relacionadas a las necesidades educativas especiales.

Los espacios de trabajo son tanto en la educación regular y especial alternativa así mismo en el ámbito no formal, el profesional también puede trabajar con familias, en hospitales, hogares de acogida, entre otros interviniendo con programas específicos a las necesidades educativas especiales.

## **2. Estimulación integral en educación escolarizada y no escolarizada en familia comunitaria**

En educación escolarizada es un espacio para estimular las diferentes áreas de desarrollo del niño/a.

El profesional en Parvulario debe realizar una planificación para crear ambientes pedagógicos adecuados a las necesidades de los niños/as y a su desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor; de acuerdo a principios del desarrollo psicológico cognitivo, las Bases Curriculares de la Educación Parvulario y los lineamientos institucionales de cada Centro Educativo.

En aula el trabajo se orienta en preparar, utilizar, organizar y almacenar material didáctico y de ambientación educativa, para el apoyo a las actividades con los párvulos, aplicando criterios pedagógicos, estéticos y de equidad en materia de género, resguardando el uso de materiales no tóxicos ni peligrosos para los niños/as. Además debe manejar recursos literarios, canciones e instrumentos adecuados a cada ciclo.

En las horas de tiempo libre y recreación el profesional también deberá desarrollar actividades lúdico-pedagógicas colectivas e individuales, generando alternativas de uso del tiempo libre, propiciando el descanso de cada uno, de acuerdo a las necesidades de cada niño/a.

En cuanto a la educación no escolarizada, el profesional en parvulario podrán trabajar por horas con los niños/as en casa, o en otros espacios disponibles para estimular a los niños/as con necesidades específicas, en áreas del desarrollo como el motor, lenguaje, sociabilización, cognitivo, entre otros, también con la intervención de talleres donde se brinde a los niños/as espacios de expresión corporal, y artística, teatro, pintura, manualidades, lenguajes diversos.

En el ámbito laboral la dificultad más común es manejar una cantidad alta de niños/as en aula, y en muchos centros los grupos superan el número de 30, por lo que limita el desenvolvimiento adecuado para trabajar de forma integral. Por lo que es necesario que maneje técnicas diversas para trabajar con grupos grandes de niños.

Otras de las dificultades a nivel actitudinal es la necesidad de mejorar en los futuros profesionales las habilidades de comunicación, ya que es un instrumento prioritario de trabajo para el parvulario, contar con facilidad de palabra favorece en su desenvolvimiento.

Las tendencias actuales que demandan mejoras a la profesión es vincular con la actuación profesional en ámbito escolarizado conforme a las normativas actuales educativas, que trabajan con el planteamiento de objetivos holísticos, en la educación inicial.

### **3. Proyectos socioeducativos orientados a población infantil**

Son conjunto de actividades que responden a las necesidades y problemas inherentes a la educación y población menor a 6 años.

Las actuales tendencias y potenciales es trabajar en la gestión de proyectos socioeducativos que respondan a las necesidades de la población infantil vinculando lineamientos propios de la pedagogía y el ámbito social.

Entre las principales dificultades se presenta el manejo técnico de la gestión de proyectos en los profesionales y el acercamiento a contextos de población diferentes al ámbito regular.

Los espacios laborales de trabajo son en los Centros Educativos, Ongs, fundaciones, gobiernos municipales y departamentales.

### **4. Salud integral prenatal y post natal**

Ejercer funciones en el área de salud integral prenatal se refiere a estimular en primera instancia el vínculo madre e hijo/a durante la etapa de gestión así mismo con la educación los cuidados del desarrollo neurológico al niño a través de la estimulación.

Y por otra parte estimular en la etapa post natal, el desarrollo del niño/a, a través del juego para mejorar las condiciones del aprendizaje y mejorar las condiciones de salud del niño y la familia.

Entre las debilidades se identifica un número limitado en cuanto a los centros que trabajan este tipo de intervenciones, además de la poca importancia y concientización de la población en el trabajo de esta área

Las tendencias de trabajo actual es realizar acciones multidisciplinarias de salud y educación en conjunto con el psicólogo, kinesiólogo, pediatría para tomar mejores acciones y decisiones

Entre los espacios de trabajo son en centros educativos especiales regular, como también trabajar con la familia, centros de acogida

#### 7.4. Descripción ocupacional

La descripción ocupacional es el análisis de las funciones, tareas, conocimientos y actitudes específicas de cada familia laboral previamente identificadas.

Son aquellas que responden a las demandas actuales y potenciales laborales de la carrera de Parvulario.

En los siguientes cuadros se identifican la descripción por cada familia laboral.

**Cuadro 3**  
**Familia laboral: Acompañamiento en educación especial**

<b>Función</b>	<b>Tareas</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Herramientas</b>
Definir estrategias para la detección y atención temprana de niños	Implementar y/o adaptar instrumentos o técnicas de evaluación  Realizar un diagnóstico de posibles trastornos	Desarrollo Infantil 0 – 6 años en sus distintas etapas  Educación Especial  Generalidades  Historicidad  Trastornos del desarrollo  Patologías  Conocimiento de test, herramientas de	Paciencia  Empatía  Respeto  Compromiso  Dedicación  Responsabilidad  Ética	Batería de Test

		evaluación		
Elaborar planes y programas de intervención a nivel preventivo y correctivo	Elaborar programa de intervención preventivas o correctivas  Elaborar materiales didácticos	Teorías del Aprendizaje  Planificación Pedagógica  Análisis del contexto familiar y educativo  Interpretar el informe de diagnóstico  Desarrollo del Niño  Distinguir Trastornos del desarrollo infantil y Patologías  Identificar Dificultades de aprendizaje  Estrategias de intervención  Necesidades Educativas Especiales- NEE	Paciencia  Vocación de servicio  Empatía  Creatividad  Perseverancia  Reflexivo  Observador	Juegos didácticos  Material específico para cada tipo de NEE  Internet
Implementar planes y programas dirigido a niños con necesidades educativas especiales	Apoyar la intervención conforme a la modalidad directa o indirecta a niños con necesidades educativas especiales para la integración a la sociedad	Desarrollo del Niño  Distinguir Trastornos del desarrollo infantil y Patologías  Identificar Dificultades de aprendizaje  Estrategias de intervención  Necesidades Educativas Especiales- NEE	Paciencia  Vocación de servicio  Empatía  Creatividad  Perseverancia  Reflexivo  Observador	Tics  Juegos didácticos  Material específico para cada tipo de NEE  Internet

<p>Evaluar y realizar seguimiento de los planes y programas</p>	<p>Elaborar o aplicar instrumentos de evaluación</p> <p>Verificar del avance o mejora</p> <p>Analizar de resultados para replantear actividades</p> <p>Realizar informe de evaluación y seguimiento</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Informe de evaluación</p>	<p>Paciencia</p> <p>Vocación de servicio</p> <p>Empatía</p> <p>Creatividad</p> <p>Perseverancia</p> <p>Reflexivo</p> <p>Observador</p> <p>Detallista</p> <p>Analítico</p>	<p>Manejos de paquetes estadísticos</p>
---	---	--	---	---

Fuente. Mesa Sectorial, Mesa de docentes. Elaboración de Perfil Ocupacional Carrera de Parvulario. 2016

**Cuadro 4**  
**Familia Laboral: Estimulación integral en educación escolarizada y no escolarizada en familia comunitaria**

Función	Tareas	Conocimientos	Actitudes	Herramientas
<p>Elaborar planes y programas para el desarrollo de competencias en las tres dimensiones del niño</p>	<p>Elaborar Programas integrales</p> <p>Elaborar estrategias y técnicas</p> <p>Revisar programas y/o modificación de estrategias actividades o recursos</p>	<p>Desarrollo Integral del niño</p> <p>Conocimientos de metodología pedagógica</p> <p>Didáctica</p> <p>Priorización de necesidades</p> <p>Priorización objetivos, competencias y contenidos , unidades de aprendizaje</p>	<p>Calidez y empatía</p> <p>Creatividad.</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Perseverancia</p> <p>Confianza</p>	

Diseñar materiales didácticos	Definir el área a estimular e intervenir  Elaborar Materiales tangibles- funcionales y digitales	Desarrollo Integral del niño  Precios de los materiales del mercado  Herramientas tecnológicas	Creatividad. Fluidez de ideas Iniciativa Estética visual del material Perseverancia	Materiales tangibles- funcionales y digitales con diferentes insumos  Tics
Implementar y evaluar planes y programas de iniciación a la lecto escritura y matemática	Ejecutar actividades didácticas  Realizar la observación y seguimiento del desenvolvimiento del niño  Orientar a los padres sobre desenvolvimiento del niño  Evaluar el logro de los resultados	Desarrollo Infantil a nivel teórico y Practico  Sistematización de información  Categorización  Metodologías y didáctica  Normas y leyes actuales  Planes y programas educación inicial	Calidez y empatía Creatividad. Responsabilidad Perseverancia Confianza Habilidades sociales Habilidades de comunicación Paciencia Vocación de servicio y en enseñar	Material audio – Visual  Recursos Didácticos y Lúdicos  Recursos Informáticos  Registros de trabajo  Cámara fotográfica y video  Computadora
Desarrollar talleres formativos en acciones artísticas	Elaborar la planificación  Elaborar materiales  Ejecutar talleres formativos artísticos  Realizar actividades comunitarias de valoración final (exposiciones,	Desarrollo infantil  Teatro, música, danza, artes plásticas, expresión corporal	Iniciativa Liderazgo Autotestima Creatividad Sensibilidad Empatía Paciencia	Instrumentos Musicales  Teatrín Equipo de audio Video Indumentaria de teatro y danza Material de

	presentaciones, ferias)		Perseverancia Tolerancia	artes plásticas
--	-------------------------	--	-----------------------------	-----------------

Fuente. Mesa Sectorial, Mesa de docentes. Elaboración de Perfil Ocupacional Carrera de Parvulario. 2016

**Cuadro 5**  
**Familia Laboral: Proyectos socioeducativos orientados a población infantil**

<b>Función</b>	<b>Tareas</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Herramientas</b>
Diagnosticar el contexto situacional	Recolectar información cuantitativa y cualitativa  Analizar e interpretar y sistematizar la información  Determinar la problemática existente	Manejo de técnicas, herramientas cualitativas y cuantitativas de recojo y análisis de información	Respeto Responsabilidad Ética Critica Objetividad Reflexiva	Tics  Grabadora  Cámara, filmadora fotográfica
Diseñar y planificar el proyecto	Establecer marco lógico  Elaborar la planificación y el cronograma de actividades	Elaboración de proyectos sociales y educativos  Contexto de trabajo	Respeto Responsabilidad Ética Critica Objetividad Reflexiva Innovación Trabajo en equipo	Herramientas de computación



Realizar la ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto	Implementar las actividades  Realizar seguimiento y evaluación de las actividades	Metodologías participativas e interactivas  Herramientas de evaluación y seguimiento	Respeto  Responsabilidad  Ética  Critica  Objetividad  Reflexiva  Innovación  Trabajo en equipo  Respeto  Responsabilidad	Tics  Grabadora  Cámara, filmadora fotográfica
--	---	--	---	--

Fuente. Mesa Sectorial, Mesa de docentes. Elaboración de Perfil Ocupacional Carrera de Parvulario. 2016

**Cuadro 6**  
**Familia Laboral: Salud integral prenatal y post natal**

<b>Función</b>	<b>Tareas</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Herramientas</b>
Fortalecer el vínculo madre niño en etapa prenatal	Sensibilizar y recomendar y a la madre sobre la etapa prenatal  Aplicar técnicas de estimulación ejercicios de respiración y relajación.	Desarrollo humano en etapa prenatal del madre y el niño  Técnicas y ejercicios de estimulación	Responsabilidad  Respeto  Buen trato  Manejo de emocionales  Habilidades sociales	Videos  Música  Colchonetas
Realizar estimulación	Asesorar a la madre sobre técnicas y estrategias de	Desarrollo humano en etapa post natal 0- 2	Responsabilidad  Respeto	Videos  Música

temprana y oportuna al niño en etapa post natal	estimulación temprana y oportuna	años del niño Técnicas y ejercicios de estimulación	Buen trato Empatía Sensibilidad Asertividad	Colchonetas Material lúdico, didáctico Espejo
Desarrollar y/o mejorar la salud del niño en etapa prenatal y post natal	Asesorar y desarrollar actividades en hábitos saludables, primeros auxilios	Teóricos y Prácticos de Primeros Auxilios Conocer la valoración e interpretación antropométrica Saberes y conocimientos nutricionales Conocimiento de Valores	Responsabilidad Respeto Buen trato Empatía Sensibilidad Asertividad	Botiquín Escalas de peso y talla Cuadros didácticos de información

Fuente. Mesa Sectorial, Mesa de docentes. Elaboración de Perfil Ocupacional Carrera de Parvulario. 2016

## 7.5. Mapa ocupacional

El mapa ocupacional es la descripción de las capacidades o competencias globales y las dimensiones genéricas de empleabilidad, descrito por cada familia laboral.

Las capacidades globales laborales, es un saber complejo integrado por conocimientos, destrezas, y actitudinales, que se movilizan y se orientan para resolver situaciones problemáticas reales de carácter laboral.

Las dimensiones genéricas de empleabilidad, son los requisitos que debe cumplir la persona, independientemente del cargo que vaya a ocupar, en relación a los roles laborales que debe ejercer y al ser capacidades integran los siguientes saberes: cognitivos, actitudinales y procedimentales

Las dimensiones de empleabilidad son:

- Saber Conocer, consiste en la apropiación y dominio de conceptos y conocimientos.

- Saber Hacer, consiste en saber actuar con respecto a la realización de una actividad o resolución de problema, comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación y aplicación de procedimientos y técnicas.
- Saber Ser, consiste en el control del proceso emocional - actitudinal en la realización de una actividad. Se compone de valores y actitudes.

**Cuadro 7**  
**Mapa de competencias**  
**Familia laboral: Acompañamiento en educación especial**

Capacidad global	Dimensiones genéricas de empleabilidad		
	Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Elaborar e implementar planes y programas de intervención en niños de 0 a 6 años con NEE para contribuir a su integración tomando en cuenta la modalidad de intervención directa e indirecta de la educación especial	Desarrollo Infantil 0 – 6 años en sus distintas etapas	Implementar y/o adaptar instrumentos o técnicas de evaluación	Paciencia
	Educación Especial	Realizar un diagnóstico de posibles trastornos	Empatía
	Generalidades de la Historicidad	Elaborar programa de intervención tomando en cuenta la modalidad directa o indirecta a niños con necesidades especiales	Respeto
	Trastornos de Desarrollo	Elaborar materiales didácticos	Compromiso
	Patologías	Verificar del avance o mejora de los programas de intervención	Dedicación
	Conocimiento de test, herramientas de evaluación	Analizar de resultados para replantear actividades	Responsabilidad
	Teorías del Aprendizaje	Realizar informe de evaluación y	Ética
	Planificación Pedagógica		Vocación de servicio
	Análisis del contexto familiar y educativo		Creatividad
	Interpretar el informe de diagnóstico		Perseverancia

	Distinguir Trastornos del desarrollo infantil y Patologías  Identificar Dificultades de aprendizaje  Estrategias de intervención  Necesidades educativas especiales	seguimiento	
--	---	-------------	--

Fuente. Mesa de docentes. Elaboración de Perfil Ocupacional Carrera de Parvulario. 2016

**Cuadro 8**  
**Mapa de competencias**  
**Familia laboral: Estimulación integral en educación escolarizada y no escolarizada en familia comunitaria**

Capacidad global	Dimensiones genéricas de empleabilidad		
	Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Gestionar planes y programas para la estimulación en educación escolarizada y no escolarizada tomando en cuenta acciones didácticas tangibles, digitales, creativas y artísticas	Conocimientos de metodología, Didáctica  Priorización de necesidades  Priorización objetivos, competencias y contenidos , unidades de aprendizaje  Herramientas tecnológicas  Sistematización de información	Elaborar Programas integrales para la estimulación  Elaborar estrategias y técnicas  Definir el área a estimular e intervenir  Elaborar Materiales tangibles- funcionales y digitales  Ejecutar actividades didácticas  Orientar a padres sobre desenvolvimiento del	Calidez y empatía  Creatividad.  Responsabilidad  Confianza  Habilidades sociales  Habilidades de comunicación  Paciencia  Vocación de servicio en enseñar  Fluidez de ideas  Iniciativa

	Categorización	niño	Estética visual del material
	Normas y leyes actuales	Evaluar el logro de los resultados	Perseverancia
	Planes y programas educación inicial	Elaborar planificación y ejecutar de talleres artísticos	Liderazgo
	Conocimiento de desarrollo infantil	Realizar actividades comunitarias de valoración final (exposiciones, presentaciones, ferias)	Autoestima
	Conocimiento de teatro, música, danza, artes plásticas, expresión corporal		Sensibilidad
			Tolerancia

Fuente. Mesa de docentes. Elaboración de Perfil Ocupacional Carrera de Parvulario. 2016

**Cuadro 9**  
**Mapa de competencias**  
**Familia laboral: Proyectos socioeducativos orientados a población infantil**

Capacidad global	Dimensiones genéricas de empleabilidad		
	Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Gestionar proyectos socioeducativos destinados a población infantil de 0 a 6 años de edad que respondan a problemáticas y necesidades del contexto tomando en cuenta las normativas y leyes educativas.	<p>Manejo de técnicas, herramientas cualitativas y cuantitativas de recojo y análisis de información</p> <p>Elaboración de proyectos sociales y educativos</p> <p>Contexto del entorno de trabajo</p> <p>Metodologías participativas e interactivas</p> <p>Herramientas de evaluación y</p>	<p>Recolectar información cuantitativa y cualitativa</p> <p>Analizar e interpretar y sistematizar la información</p> <p>Determinar la problemática existente</p> <p>Establecer metodología de marco lógico</p> <p>Planificación y cronograma de</p>	<p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Ética</p> <p>Critica</p> <p>Objetividad</p> <p>Reflexiva</p> <p>Innovación</p> <p>Trabajo en equipo</p>

	seguimiento	actividades Implementar las actividades Realizar seguimiento y evaluación de las actividades	
--	-------------	--	--

Fuente. Mesa de docentes. Elaboración de Perfil Ocupacional Carrera de Parvulario. 2016

**Cuadro 10**  
**Mapa de competencias**  
**Familia laboral: Salud integral prenatal y post natal**

Capacidad global	Dimensiones genéricas de empleabilidad		
	Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Aplicar técnicas , estrategias para fortalecer el vínculo con la madre y estimular la salud integral prenatal y post natal del niño tomando en cuenta los estadios del desarrollo humano de crecimiento y maduración	Desarrollo humano en etapa prenatal del madre y el niño Técnicas y ejercicios de estimulación Teóricos y Prácticos de Primeros Auxilios Conocer la valoración e interpretación antropométrica Saberes y conocimientos nutricionales	Sensibilizar y recomendar y a la madre sobre la etapa prenatal Aplicar técnicas de estimulación ejercicios de respiración y relajación Asesorar a la madre sobre técnicas y estrategias de estimulación temprana y oportuna Asesorar y desarrollar actividades en hábitos saludables, primeros auxilios	Responsabilidad Respeto Buen trato Empatía Sensibilidad Asertividad

Fuente. Mesa de docentes. Elaboración de Perfil Ocupacional Carrera de Parvulario. 2016

# APENDICES

## APENDICE I MESA SECTORIAL 27 DE SEPTIEMBRE

### Lluvia de Ideas para la identificación de las Áreas de desempeño de la Carrera de Parvulario

- + Liderazgo
- + Desarrollo psicomotor
- + Área del lenguaje
- + Música
- + Capacidad de pro actividad y propositiva
- + Elaborar programas de estimulación temprana en coordinación estrategia – material
- + Desarrollo infantil
- + Desarrollo y estimulación oportuna
- + Conocimiento de desarrollo infantil normal
- + Atención temprana como apoyo en la intervención
- + Habilidad creativa
- + Programas mentales
- + Atención a la diversidad
- + Planificación pedagógica
- + Planificación educativa
- + Apoyo pedagógica
- + Seguridad ciudadana y educación vial
- + Enseñar a los niños a través de su contexto
- + Investigación etnográfica (análisis del contexto del niño)
- + Desarrollo de valores (programas )
- + Talleres
- + Estimulación oportuna
- + Estimulación de las inteligencias múltiples
- + Estimulación prenatal
- + Desarrollo de lenguaje alternativo
- + Desarrollo de la creatividad
- + Creatividad comunicativa
- + Rehabilitación basada en comunidad
- + Adaptaciones curriculares
- + Salud mental
- + Salud y nutrición
- + Primeros auxilios
- + Conocimientos de normativas legales
- + Desarrollo socio afectivo
- + Habilidad afectiva
- + Socio afectiva
- + Atención a La diversidad
- + Investigación etnográfica
- + Desarrollo de la creatividad

- ✚ Apoyo Pedagógico
- ✚ Estimulación Temprana
- ✚ Desarrollo Biopsicomotor
- ✚ Estimulación Pre Natal
- ✚ Adaptaciones Curriculares
- ✚ Expresión corporal
- ✚ Desarrollo Socio afectivo
- ✚ Desarrollo de valores
- ✚ Habilidades Cognitivas
- ✚ Necesidades Educativas Especiales
- ✚ Desarrollo de habilidades Artística (música, danza, teatro y Artes plásticas.
- ✚ Salud Mental



## **APENDICE 2**

### **PARTICIPANTES MESA SECTORIAL**

Carla Daniela Barrientos - Técnico Superior Parvulario

Luis Ernesto Rivero Quispe – Director

Nelly Mancilla Ajata – Estudiante Parvulario

Marisol Blanco Villarte – Estudiante Parvularia

Dieny Torrez Mamani – Estudiante Parvularia

Zimar Fredy Montealegre Vargas – Docente

Maribel Bilbao Romero – Directora Académica

Cinthia Apaza Gandarillas – Estudiante Parvulario

Alizon Ingrid Yave Huanca – Estudiante Parvularia

Jhanet Jimena Arancibia Nieto – Estudiante Parvularia

Richard Torrez Luby - Docente

Jimena Claudia Chana Molina – Técnica Educación Inicial

Zulema Tatiana Navia Mollineado – Presidenta

Ana María Mamani Adrián – Directora

Iveth Salazar Colque – Psicóloga

María Elizabeth Guisbert Romero – psicóloga

María Magdalena Cáceres Aiza - Directora

Helen Anabel Pacheco Alejandro – Técnico Superior Parvulario

Zulema Katherine Soliz Tastaca- Técnico Superior Parvulario

Patricia Pilar Rocha Pérez – Docente

Sdenka Chávez Bustillos– Docente

Geovana Galindo – Docente

Priscila Peláez Zeballos – Consultor

Gabriela Ingrid Gómez Padilla– Docente

Pacifico Acosta – Técnico de Venta de Valores

Leidy Vásquez Sánchez – Propietaria

Noelia Andrea Llanos Sequeiros – Coordinadora de Educación