

PERFIL OCUPACIONAL

REGIONAL: SUCRE

INSTITUTO: ENTEC

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Consultora: Wendy Davezies Martinez

Sucre, 29 de Noviembre de 2016

PERFIL OCUPACIONAL ELABORADO CON EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR

1) DATOS REFERENCIALES

Regional: Sucre
Instituto: ENTEC
Carrera: Educación parvularia

DE: Msc. Wendy Davezies Martinez
CONSULTORA REGIONAL SUCRE, POTOSÍ Y TARIJA

A: Lic. Claudia Arandia
COORDINADORA PROYECTO FORTALECIMIENTO DE CENTROS URBANOS;
PROCOSI-CEMSE

Lic. Inés Mariela Fernández
RESPONSABLE PROYECTO FORTALECIMIENTO DE CENTROS DE FORMACIÓN
TÉCNICA EN ÁREAS URBANAS PROCOSI CEMSE

VIA: Waldid Marín
TÉCNICO REGIONAL SUCRE- POTOSÍ PROCOSI-CEMSE

2) DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DEFINICIÓN DEL PERFIL OCUPACIONAL

Para la elaboración del perfil ocupacional de la Carrera de Educación Parvularia se trabajó en una reunión con varios docentes, y el Rector del instituto ENTEC

Las tareas realizadas en dicho evento fueron:

- Presentación de los objetivos.
- Presentación en proyector de multimedia de los resultados del mapa o carta DACUM.
- Explicación del proceso metodológico de la elaboración del perfil ocupacional.
- Proyección de los resultados del mapa o carta DACUM y ajuste inmediato de las categorías con la participación del equipo y el registro de la información por parte de la consultora.
- Ajustes de redacción y complementación de las categorías en función a procedimientos curriculares.

3. PERFIL OCUPACIONAL

Para la elaboración del perfil, se consideraron los lineamientos teóricos metodológicos planteados en la guía de capacitación sobre perfil ocupacional y las recomendaciones de los Directivos del CEMSE realizada en la primera reunión de coordinación con los consultores.

Desde esta perspectiva, la estructura curricular del perfil ocupacional consta de las siguientes categorías:

- Desempeño general de la carrera, con sus respectiva evidencia de desempeño y estándar de calidad
- Campos o áreas laborales
- Desempeño específico del campo o área
- Evidencia de desempeño del área o campo
- Indicadores de desempeño

3.1. DESEMPEÑO GENERAL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Brindar atención integral a niños de 0 a 6 años de edad.

3.1.1. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Y CONDICIÓN DE CALIDAD:

Implementación de procesos de estimulación temprana de acuerdo a las necesidades identificadas en niños (as) de 0 a 6 años.

3.2. DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES: Las problemáticas o demandas sociales inherentes a la Carrera de Educación Parvularia son:

- Falta de atención médica.
- Falta de socialización,
- Altos índices de desnutrición.
- Vulneración de los derechos del niño (a)
- Falta de establecimiento de límites
- Falta de estructura familiar
- Falta de horarios en las actividades del niño (a)
- Egocentrismo del niño (a) a la edad de cinco y seis años cuando ya se debió superar esta etapa.
- Falta de higiene de los niños (as)
- Falta de responsabilidad parental
- Desconocimiento de los padres de familia de la importancia de la estimulación y atención de los niños. (as)
- Falta de comunicación padre e hijo
- Problemas de conducta agresividad del niño (a)
- Hiperactividad
- Retraso en el lenguaje
- Retraso en la motricidad gruesa y fina.

3.3. CAMPOS O ÁREAS LABORALES: En el caso de la Carrera de Educación Parvularia, después del análisis de los campos o áreas laborales obtenidas a partir de las funciones secundarias se realizó un ajuste de las mismas sin desestimar los insumos obtenidos en la mesa multiactoral; pero organizados las mismas de diferente manera. Desde esta perspectiva, las áreas o campos laborales identificados fueron:

1. Diagnóstico de las necesidades del niño
2. Estimulación temprana
3. Planificación
4. Materiales y Recursos Pedagógicos
5. Gestión educativa
6. Planificación pedagógica curricular

A continuación se presentan cada una de los campos o áreas con su desempeño específico, evidencias de desempeño y condición de calidad e indicadores de desempeño.

3.3.1. DIAGNÓSTICO

Desempeño específico del área o campo laboral: Diagnosticar las necesidades del niño para interactuar adecuadamente aplicando los instrumentos de evaluación de desarrollo pertinentes.

Evidencia de desempeño y condición de calidad: Informe de resultados de diagnóstico con los respaldos necesarios.

Indicadores de desempeño del área o campo laboral:

- Observar el desenvolvimiento del niño para la detección oportuna de acuerdo al desarrollo del niño en base a una guía de observación.
- Identificar los problemas de desarrollo del niño para un tratamiento oportuno con la aplicación de test, evaluación y otros.
- Interpretar los resultados de las pruebas de diagnóstico para derivar al especialista según corresponda
- Realizar reportes del desenvolvimiento del niño: Inicial, procesual y final para evitar rezago considerando los hitos de desarrollo
- Brindar apoyo pedagógico para la atención temprana de acuerdo a las necesidades del niño
- Derivar al niño(a) con especialistas en coordinación con los padres y autoridades pertinentes para la intervención del niño de acuerdo a las necesidades del niño.

3.3.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Desempeño específico del área o campo laboral: Implementar procesos de estimulación temprana para promover el desarrollo integral del niño (a) de 0 a 6 años, de acuerdo a la madurez del niño (a) os resultados del diagnóstico.

Evidencia de desempeño y condición de calidad: Programa de estimulación temprana con indicadores de desarrollo definidos.

Indicadores de desempeño del área o campo laboral:

- Identificar el grado de desarrollo del niño (a) a partir del uso de pruebas diagnósticas para el diseño de procesos de estimulación pertinentes en función a dichos resultados.
- Diseñar procesos de estimulación temprana para el desarrollo de procesos de estimulación pertinentes para niños (as) de 0 a 6 años de edad.
- Desarrollar procesos de estimulación temprana para promover la madurez y desarrollo integral del niño(a) de 0 a 6 años de edad.
- Desarrollar actividades lúdicas, software educativo y juegos interactivos para fortalecer el desarrollo de las áreas cognitiva, psicomotora, social afectivo y del lenguaje de acuerdo a las características y necesidades del niño (a) en el periodo comprendido entre los 0 y 3 años de edad.
- Realizar ejercicios fonatorios para que el niño (a) supere el balbuceo y el laleo, considerando las características del periodo de discurso prelingüístico.
- Estimular el desarrollo del niño (a) a través de canciones, cuentos, trabalenguas, dramatizaciones, exposiciones para fomentar la expresión oral y la socialización de acuerdo a la edad cronológica del niño (a)
- Estimular la creatividad mediante el juego y manipulación de diferentes materiales para promover el desarrollo cognitivo y de socialización en función a las características y edad cronológica del niño (a)
- Desarrollar el lenguaje escrito a través de grafismos y rasgos, para facilitar la lectoescritura, de acuerdo a la madurez del niño (a).

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Desempeño específico del área o campo laboral: Diseñar procesos de planificación para la atención directa o indirecta del niño (a) en función a requerimientos específicos.

Evidencias de desempeño: Planificación anual de actividades en función a las características y madurez del niño (a)

Indicadores de desempeño:

- Elaborar planificaciones individuales en función a las necesidades del niño para el desarrollo adecuado según su edad cronológica.
- Elaborar planes de negocio vinculados con la educación parvulario para la generación de productos o servicios en función a las demandas sociales.
- Elaborar un proyecto institucional que contemple el contexto del niño: festividades, celebraciones, noticias locales, nacionales.
- Elaborar planificaciones anuales, mensuales, semanales y diarias para organizar las funciones y actividades curriculares y extracurriculares.

3.3.3 GESTIÓN Y PROMOCIÓN

Desempeño específico del área o campo laboral: Coordinar y gestionar actividades con los padres de familia o tutores del niño (a) para fortalecer los vínculos parentales en base a una planificación consensuada.

Evidencias de desempeño: Kardex del niño (a) presentado con los documentos o respaldos necesarios.

Indicadores de desempeño:

- Realizar cronograma general de actividades para comprometer la participación y capacitación a los padres de familia o tutores de acuerdo a lo planificado.
- Establecer rol de entrevistas personalizadas para informar a los padres o tutores sobre la situación de sus hijos en base al kardex personal del niño
- Proponer eventos de confraternización padre e hijo (a) / madre e hijo(a) para fortalecer los vínculos parentales en base a programa consensuado con los padres.

3.3.4 RECURSOS Y MATERIALES PEDAGÓGICOS

Desempeño específico del área o campo laboral: Elaborar materiales y recursos pedagógicos para la generación de procesos de estimulación temprana en función a las necesidades e intereses y madurez del niño (a)

Evidencias de desempeño: Material elaborado y utilizado de manera pertinente.

Indicadores de desempeño:

- Realizar el diagnóstico de necesidades pedagógicas para la elaboración de materiales y recursos pedagógicos de acuerdo a las características del grupo etario y con equidad de género.
- Gestionar recursos materiales y económicos ante las instancias correspondientes para la generación de recursos, materiales o servicios de acuerdo a las necesidades sociales.
- Elaborar materiales tecnológicos y manuales para procesos de estimulación temprana en función a las necesidades e intereses del niño (a)

3.3.6. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

Desempeño específico del área o campo laboral: Diseñar procesos educativos en el nivel de educación inicial en familia comunitaria de acuerdo a los lineamientos curriculares y didácticos de la ley Elizardo Pérez Avelino Siñani.

Evidencias de desempeño: Plan de desarrollo curricular para el nivel inicial de acuerdo a los lineamientos didácticos y curriculares de la ley Elizardo Pérez Avelino Siñani.

Indicadores de desempeño:

- Diseñar planes de desarrollo curricular para implementar procesos de enseñanza aprendizaje enmarcados en los lineamientos curriculares de la ley Elizardo Pérez Avelino Siñani.
- Desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje para promover la adaptación del niño al entorno escolar utilizando los nuevos instrumentos curriculares.
- Evaluar el rendimiento y adaptación del niño (a) en base al logro de los objetivos holísticos.

INFORME DE REUNIÓN CON EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES

REGIONAL: Sucre
INSTITUTO: ENTEC
CARRERA: Educación Parvularia
EVENTO: REUNIÓN CON EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR
PARTICIPANTES: 5
FECHA: 21 de Noviembre

DE: Msc. Wendy Davezies Martinez
CONSULTORA REGIONAL SUCRE Y TARIJA

A: Lic. Claudia Arandia
COORDINADORA PROYECTO FORTALECIMIENTO DE
CENTROS URBANOS; PROCOSI-CEMSE

VIA: Waldid Marin
TÉCNICO REGIONAL TARIJA PROCOSI-CEMSE

DESCRIPCIÓN DEL EVENTO

La jornada comenzó a las 15:00 hrs. en instalaciones del Instituto ENTEC participaron docentes y el Rector del instituto. Inicialmente se dio a conocer los objetivos, posteriormente se realizó la explicación de la metodología para la elaboración del perfil ocupacional, para luego socializar los resultados del mapa o carta DACUM.

A continuación el equipo de gestión curricular analizó las funciones secundarias y sus respectivas tareas y propusieron un reajuste en la determinación de las áreas y campos laborales insertando todas las áreas o campos vinculados con las áreas de desarrollo infantil en el área o campo estimulación temprana, de igual forma se sugirió la incorporación del área de planificación curricular para el nivel inicial y comunitario según los lineamientos curriculares de la ley Elizardo Pérez Avelino Siñani.

Posteriormente se procedió al planteamiento de indicadores de desempeño por campos o áreas de manera muy participativa, en este momento la consultora estableció pautas y ejemplos para concretar dicha tarea. La jornada culminó a las 19:00.

LOGROS:

- Hubo buena participación durante el desarrollo de la reunión.
- Se elaboró el perfil ocupacional

- Se incorporaron nuevos campos o áreas laborales.
- Se hicieron ajustes en la identificación de campos o áreas laborales.
- Se planteó la posibilidad de validar el perfil ocupacional en su versión final con la presencia de todos los docentes y directivos antes de la conclusión de la gestión académica.
- Se realizaron ajustes significativos a los campos o áreas laborales.

DIFICULTADES

Inicialmente hubo polémica respecto la identificación de las áreas o campos laborales; pero después se consensuaron criterios y se culminó con la elaboración del perfil ocupacional.

Es todo cuanto puedo informar para fines consiguientes

Atentamente

**MSc. WENDDY DAVEZIES MARTINEZ
CONSULTORA**

ANEXOS

**REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA REUNIÓN DE ELABORACIÓN DEL
PERFIL OCUPACIONAL CON EL EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR**



PLANILLA DE ASISTENCIA DEL EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR

I) DATOS REFERENCIALES

II)

Evento: Elaboración de perfil ocupacional con los equipos de gestión curricular

Instituto: ENTEC

Carrera: Educación Parvularia

Consultora: MSc. Wendy Davezies Martinez

III) NÓMINA DE PARTICIPANTES

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	C.I
1	LUZ ELIANA LIMA FLORES	DOCENTE	5699881
2	MARIBEL VEDIA CATARI	DOCENTE	7465881
3	XIMENA LOURDES VILLEGAS RIQUELME	DOCENTE	3655882 Chile
4	DIEGO EDMUNDO DIAZ WILSON	COORDINADOR	5669031
5	MARCELO PARRADO CUETO	RECTOR	1090513